



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV
SDN 056623 HINAI KANAN KECAMATAN
HINAI T.A 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

VINA DWI CAHYANI
NIM : 03.06.16.2149

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2021



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV
SDN 056623 HINAI KANAN KECAMATAN
HINAI T.A 2020/2021**

SKRIPSI

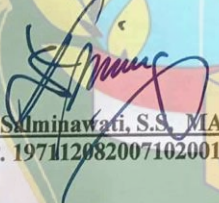
*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

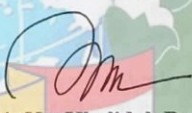
VINA DWI CAHYANI
NIM : 03.06.16.2149

PEMBIMBING SKRIPSI

Pembimbing I


Dr. Salminawati, S.S., MA.
NIP. 197112082007102001

Pembimbing II


Riris NurKholidah Rambe, M.Pd.
NIP. 1100000096

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SDN 056623 HINAI KANAN KECAMATAN HINAI T.A 2020/2021" yang disusun oleh VINA DWI CAHYANI yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal:

10 Maret 2021 M
26 Rajab 1442 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**


Ketua


Dr. Sapri, S. Ag. MA
NIP. 197012311998031023


Sekretaris



Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 198905102018011002

Anggota Penguji


1. Dr. Salminawati, S.S. MA
NIP. 197112082007102001


2. Riris NurKholidah Rambe, M.Pd.
NIP. 1100000096


3. Dr. Humaidah Hasibuan, M.Ag
NIP. 197411112007102002


4. Nasrul Syakur Chaniago, M.Pd
NIP. 19770808 200801 1 014

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan




Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Prihal : Skripsi
Vina Dwi Cahyani

Medan, Februari 2021

Kepada Yth:

**Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sumatera Utara Medan**

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Vina Dwi Cahyani
NIM : 0306162149
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/S1
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 056623 Hinai
Kanan Kecamatan Hinai Tahun Ajaran 2020/2021

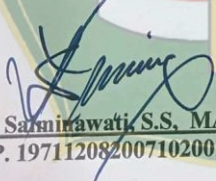
Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Salmirawati, S.S. MA.
NIP. 197112082007102001


Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
NIP. 1100000096

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vina Dwi Cahyani

Nim : 0306162149

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 056623 Hinai Kanan Kecamatan Hinai Tahun Ajaran 2020/2021.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil orang lain, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Batal saya terima.

Medan, 10 Maret 2021




Vina Dwi Cahyani
Nim. 0306162149



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Willem Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

NAMA : VINA DWI CAHYANI

NIM : 0306162149

JURUSAN : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

TANGGAL SIDANG : 10 Maret 2021

JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SDN 056623 HINAI KANAN KECAMATAN HINAI T.A 2020/2021

NO	PENGUJI	PERBAIKAN	PARAF
1.	Dr. Salminawati, S.S, MA	Tidak ada	
2.	Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.	Menambahkan Materi pada bagian Bab II	
3.	Dr. Humaidah Hasibuan, M.Ag	Tidak ada	
4	Nasrul Syakur Chaniago, M.Pd	Tidak ada	

Medan, 10 Maret 2021

PANITIA UJIAN MUNAQASYAH

Sekretaris

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 198905102018011002

ABSTRAK



Nama : Vina Dwi Cahyani
NIM : 0306162149
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Salminawati, S.S, M.A.
Pembimbing II : Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 056623 Hinai Kanan Kecamatan Hinai Tahun Ajaran 2020/2021

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Quantum Learning*, Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Tujuan dari penelitian ini adalah, 1. untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* SDN 056623 Hinai Kanan, 2. untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* SDN 056623 Hinai Kanan, 3. untuk mengetahui pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 056623 Hinai Kanan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan metode eksperimen dalam bentuk *Quasi eksperimen* (eksperimen semu). Sampel dalam penelitian terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berjumlah 44 siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji t).

Hasil penelitian diperoleh bahwa, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran konvensional adalah dengan nilai rata-rata 63,86. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* adalah dengan nilai rata-rata 76,13. Hasil uji “t” diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,485 > 2,017$. Dengan demikian harga t_{hitung} lebih besar dari harga t_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak pada taraf $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwasanya terdapat pengaruh yang signifikan dengan penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata Bahasa Indonesia kelas IV SDN 056623 Hinai Kanan.

Pembimbing I

Dr. Salminawati, S.S, MA.
NIP. 197112082007102001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga diberi kesempatan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 056623 Hinai Kanan Kecamatan Hinai Tahun Ajaran 2020/2021”** dalam rangka menyelesaikan studi strata S1 di UIN Sumatera Utara. Selanjutnya salawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam dari alam jahiliyah ke alam yang berilmu pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi banyak kesulitan, tetapi berkat ketekunan penulis dan bantuan berbagai pihak, maka dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Perkenankanlah, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-sebesaranya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A, selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan beserta para stafnya yang telah memberikan berbagai fasilitas selama mengikuti perkuliahan.
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Sapri, S.Ag, M.A, dan Bapak Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

4. Bapak Sapri, S.Ag, MA selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak membimbing penulisan selama perkuliahan dan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dr. Salminawati, S.S, M.A selaku dosen pembimbing I dan Ibu Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dalam kesibukan masih menyediakan waktu dan menyempatkan diri untuk membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan, ilmu, dan arahan yang sangat bermanfaat kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen PGMI yang telah memberikan saran dan bimbingannya, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan.
7. Terimakasih yang setulusnya dan sedalam-dalamnya kepada keluarga, kedua orang tua tercinta Bapak Marjuni, dan Ibu Saridyah, yang memberikan banyak pengorbanan dengan rasa penuh kasih sayang dapat menyelesaikan pendidikan dan program sarjana (SI) di UIN SU yang telah membimbing, mendidik dan memantau serta mendo'akan penulis dalam mencapai cita-cita. Seluruh keluarga terkhususnya Abang Vivin Andik Pratama yang tak pernah lupa memberi motivasi, semangat dan nasehat serta tak lupa mendoakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Untuk Huang Renjun, Byun Baekhyun, EXO, dan NCT 2020. Terimakasih karena selalu menyebarkan aura positif, memotivasi penulis dalam menggapai mimpi, yang selalu membangkitkan semangat dan menjadi penghibur ketika penulis merasa tertekan dengan keadaan. Terimakasih karena kalian, penulis dapat mengerti arti sebuah perjuangan dan rasa syukur.

9. Teman-teman seperjuanganku PGMI 4 stambuk 2016 yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang selama ini saling memberi semangat dan saling membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat tercinta Ariani Waruwu, dan Windiani Pratiwi yang selalu senantiasa memberikan semangat dan perhatian selama perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
11. Kepada para sahabat yang setia menemani perjalanan perkuliahan saya baik dalam suka dan duka Leli Aulia Nirwani, Nurhabibah Batubara, Emi Trya Andani, Miftahul Jannah, Ibunda Maulida Indah Sari, Ridhoansyah, Tarmizi Akbar Pulungan.
12. Yang telah menyemangati dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini Nurul Aini, Umi Siti Khadijah, dan Indah Sari Siregar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Hal ini disebabkan masih terbatasnya ilmu dan teori penulis kuasai. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi perbaikan dan kesempurnaan karya penulis di kemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca.

Medan, Februari 2021

Penulis

Vina Dwi Cahyani

NIM: 0306162149

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORETIS	10
A. Kerangka Teori.....	10
1. Hasil Belajar.....	10
a. Pengertian Hasil Belajar.....	10
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2. Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	16
a. Pengertian Model Pembelajaran Quantum Learning.....	16
b. Kerangka Perencanaan Model Pembelajaran Quantum Learning.....	19
c. Prinsip Model Pembelajaran Quantum Learning.....	22

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Quantum Learning.....	23
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Quantum Learning.....	25
3. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	27
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
b. Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia	30
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	33
d. Nilai Penting Bahasa Indonesia Bagi SD/MI	34
4. Materi Memahami Teks Prosedur	37
a. Pengertian Memahami	37
b. Indikator Kemampuan Memahami	37
c. Teks Prosedur	38
d. Ciri-ciri Teks Prosedur	39
e. Struktur Teks Prosedur	40
B. Kerangka Fikir	41
C. Penelitian yang Relevan	42
D. Pengajuan Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Lokasi Penelitian.....	48
B. Desain Penelitian.....	48
C. Populasi dan Sampel	50
1. Populasi.....	50

2. Sampel.....	50
D. Devinisi Operasional.....	52
E. Instrument Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Pengumpulan Data.....	58
1. Observasi.....	59
2. Dokumentasi.....	59
3. Tes.....	60
G. Teknik Analisis Data.....	60
1. Uji <i>Normalitas</i>	61
2. Uji <i>Homogenitas</i>	63
3. Uji <i>Hipotesis</i>	63
H. Prosedur Penelitian.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian.....	67
1. Deskripsi Data.....	67
2. Uji Persyaratan Analisis.....	77
3. Hasil Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	83
B. Pembahasan.....	88
C. Keterbatasan Peneliti.....	87
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Implikasi Penelitian.....	93
C. Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	98
DOKUMENTASI.....	140
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	145



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Memahami Teks Prosedur.....	4
Tabel 2.1 Perbandingan Hasil Penelitian Relevan	44
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	49
Tabel 3.2 Sampel penelitian.....	52
Tabel 3.3 Tingkat Reliabilitas Tes	56
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	57
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda Soal.....	58
Tabel 4.1 Rekapitulasi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal.....	69
Tabel 4.2 Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.3 Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.4 Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	74
Tabel 4.5 Data <i>posttest</i> Kelas Kontrol	75
Tabel 4.6 Perbandingan Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.8 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.9 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	80
Tabel 5.0 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	81
Tabel 5.1 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	82
Tabel 5.2 Rangkuman Hasil Uji Homogonitas Kelompok Sampel Pre-test dan Post-test.....	85

Tabel 5.3 Hasil Uji *t* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Memahami Teks
Prosedur86



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil <i>pretest</i> Kelas Eksperimen	72
Gambar 4.2 Hasil <i>posttest</i> Kelas Eksperimen	73
Gambar 4.3 Hasil <i>pretest</i> Kelas Kontrol	74
Gambar 4.4 Hasil <i>posttest</i> Kelas Kontrol	76
Gambar 4.5 Grafik Hasil Uji Normalitas dan L_{hitung} dan L_{tabel}	83
Gambar 4.6 Grafik Hasil Uji Homogenitas dari Nilai F_{hitung} dan F_{tabel}	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> ..98	
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrl Model Pembelajaran Konvensional109	
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Soal.....119	
Lampiran 4 Instrumen Soal120	
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....126	
Lampiran 6 Uji Validitas Soal.....127	
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Tes130	
Lampiran 8 Kesukaran Tes132	
Lampiran 9 Indeks Daya Pembeda134	
Lampiran 10 Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen PreTest dan Postes.....136	
Lampiran 11 Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol PreTest dan Postest137	
Lampiran 12 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....138	
Lampiran 13 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol139	
Lampiran 14 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....140	
Lampiran 15 Dokumentasi Kelas Kontrol145	