

**PEMBINAAN AKHLĀQUL KARĪMAH SANTRI DI DAYAH  
MODERN MAQAMAM MAĤMUDA TAKENGON**

**DISERTASI**

**Oleh:**

**MAULIDA  
NIM: 4002193004**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

## PERSETUJUAN

Disertasi Berjudul:

**PEMBINAAN AKHLĀQUL KARĪMAH SANTRI DI  
DAYAH MODERN MAQAMAM MAḤMUDA TAKENGON**

Oleh:

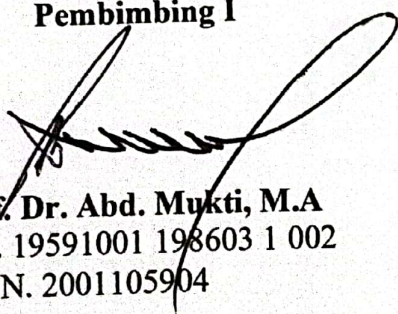
**MAULIDA**

**4002193004**


Dapat disetujui dan disahkan memperoleh gelar Doktor (Dr.) Program Studi  
Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 05 September 2022

**Pembimbing I**

  
**Prof. Dr. Abd. Mukti, M.A**  
NIP. 19591001 198603 1 002  
NIDN. 2001105904

**Pembimbing II**

  
**Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag**  
NIP. 19670615 200312 2 001  
NIDN. 2015066702

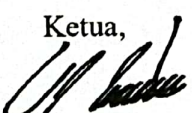
## PENGESAHAN

Disertasi berjudul "Pembinaan *Akhlāqul Karīmah* Santri di Dayah Modern *Maqam Mahmuda Takengon*" an. Maulida, NIM. 4002193004, Program Studi Pendidikan Islam telah dipromosikan dalam Sidang Terbuka (Promosi Doktor) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal 30 Agustus 2022.

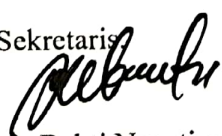
Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 05 September 2022,  
Panitia Sidang Terbuka (Promosi)  
Pascasarjana UIN-SU Medan

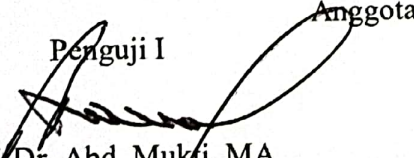
Ketua,

  
(Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA)  
NIP. 19610816 198303 1 007  
NIDN. 2016086104

Sekretaris

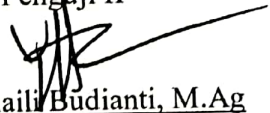
  
(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)  
NIP. 19620814 199203 1 003  
NIDN. 2014086201

Penguji I

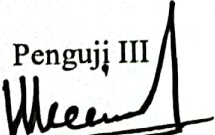
  
Prof. Dr. Abd. Mukti, MA  
NIP. 19591001 198603 1 002  
NIDN. 2001105904

Anggota

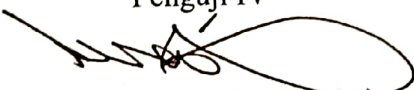
Penguji II

  
Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag  
NIP. 19670615 200312 2 001  
NIDN. 2015066702

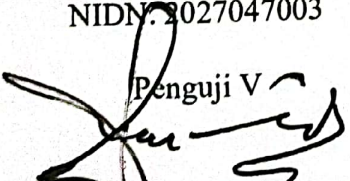
Penguji III

  
(Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag)  
NIP. 19700427 199503 1 002  
NIDN. 2027047003

Penguji IV

  
(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)  
NIP. 19580719 199001 1 001  
NIDN. 2019075801

Penguji V

  
(Prof. Dr. Abdul Hamid K., M.Pd)  
NIP. 19580222 198103 1 001  
NIDN. 22025807

Mengstahui,  
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,  
  
Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA  
NIP. 19620814 199203 1 003  
NIDN. 2014086201



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Maulida**  
NIM : 4002193004  
Tempat/Tgl. Lahir : Aceh Tengah, 1 Maret 1985  
Pekerjaan : Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Takengon  
Alamat : Sadong Juru Mudi, Kecamatan Bebesen,  
Kabupaten Aceh Tengah, Provinsi Aceh.

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Disertasi yang berjudul **“PEMBINAAN AKHLĀQUL KARĪMAH SANTRI DI DAYAH MODERN MAQAMAM MAHMUDA TAKENGON”** adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan itu menjadi tanggungjawab saya.

Demikian Surat Pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, 18 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Maulida

## ABSTRAK



### PEMBINAAN *AKHLĀQUL KARĪMAH* SANTRI DI DAYAH MODERN *MAQAMAM MAḤMUDA* TAKENONG

Maulida

NIM : 4002193004  
Prodi : S3 Pendidikan Islam UIN SU  
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abd. Mukti, MA  
2. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisa konsep pembinaan *akhlāqul karīmah* santri; 2) menganalisa secara holistik pelaksanaan pembinaan *akhlāqul karīmah* santri; 3) menjelaskan faktor pendukung dan penghambat pembinaan *akhlāqul karīmah* santri; dan 4) menjelaskan upaya solusi terhadap faktor penghambat pembinaan *akhlāqul karīmah* santri di Dayah Modern *Maqamam Maḥmuda* Takengon.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Teknik pemilihan partisipan melalui *purposive sampling* dan *snowball sampling*. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan studi dokumen. Data yang diperoleh dianalisa dengan teknik analisis data versi Miles dan Huberman yakni reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Teknik penjaminan keabsahan data yang digunakan yakni kredibilitas.

Hasil penelitian menunjukkan, 1) konsep pembinaan *akhlāqul karīmah* santri di Dayah Modern *Maqamam Maḥmuda* Takengon bersumber pada Alquran dan hadis, bertujuan untuk menjadikan santri ber*akhlāqul karīmah* dalam keseharian. Dayah ini mengusung nuansa dayah modern menggunakan konsep kurikulum mengacu pada kurikulum Pesantren Gontor, menggabungkan kurikulum dayah modern dengan kurikulum madrasah dalam satu jadwal pembelajaran. Kegiatan santri berlangsung selama 24 jam, pembelajaran di kelas dimulai dari pagi hari pukul 08.00 WIB s.d 15.20 WIB. Proses pembelajaran selama enam hari dan libur pada hari Jum'at. 2) Pelaksanaan pembinaan *akhlāqul karīmah* santri di Dayah Modern *Maqamam Maḥmuda* Takengon berjalan dengan baik dan lancar melalui pembiasaan dan keteladanan. Pembiasaan seperti mengucapkan salam saat bertemu orang lain; membaca do'a setiap memulai kegiatan; melaksanakan shalat wajib berjamaah di masjid; melaksanakan shalat sunnah; berzikir setiap selesai shalat; pembacaan hadis-hadis setiap selesai shalat Ashar; tadarrus Alquran; menghafal surah-surah dan ayat-ayat pilihan; belajar malam terbimbing; dan gotong royong. 3) Faktor pendukung pembinaan *akhlāqul karīmah* santri, faktor internal: lingkungan dayah bernuansa Islami; santri tinggal di asrama; materi pembelajaran terkait akhlak mulia dan ajaran Islam; perpaduan jadwal pembelajaran dayah dan madrasah; penerapan pembiasaan kedisiplinan; keteladanan guru/teungku dayah. Faktor eksternal: dukungan orang tua terhadap aktivitas santri; lingkungan keluarga berbasis Islami. Faktor penghambat pembinaan *akhlāqul karīmah* santri, faktor internal: kualitas guru yang belum

semua memadai, kurangnya kesadaran santri berbuat baik, dan sarana prasarana belum memadai. Faktor eksternal: beberapa orang tua tidak mendukung program dayah. 4) Upaya solusi terhadap faktor penghambat pembinaan *akhlāqul karīmah* santri, faktor internal: mengadakan pertemuan guru dan pimpinan setiap hari Sabtu; menyediakan buku panduan tata tertib santri dan buku catatan pelanggaran; bimbingan konseling bagi santri, menambah sarana prasarana. Faktor eksternal: memanggil orang tua santri jika anaknya berbuat salah, dan kerjasama dengan orang tua santri dalam acara adat *i serahen ku teungku guru* (diserahkan ke teungku guru); dan acara *tingok sino* (menjenguk santri di dayah).

**Kata Kunci.** *Pembinaan, Akhlāqul karīmah, Santri, Dayah Modern Maqamam Maḥmuda*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## ABSTRACT



### MORALITY DEVELOPMENT OF STUDENTS IN DAYAH MODERN *MAQAMAM MAHMUDA* TAKENGON

**Maulida**

Student Number : 4002193004  
Department : Islamic Education  
Advisors : 1. Prof. Dr. Abd. Mukti, MA  
2. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag

This study aims to: 1) analyze the concept of morality development of students; 2) analyze holistically the implementation of students' morality development; 3) explain the factors supporting and inhibiting the morality development of students; and 4) explain the solution efforts to the inhibiting factors for the morality development of students at the Dayah Modern *Maqamam Mahmuda* Takengon.

This study uses a qualitative method with a phenomenological approach. The selecting technique of participants was through purposive sampling and snowball sampling. Collecting data using observation, interviews and document studies. The data obtained were analyzed using the data analysis technique of Miles and Huberman's version, namely data reduction, data display and conclusion. The technique of guaranteeing the validity of the data used is credibility.

The results of study showed, 1) the concept of morality development of students at the Dayah Modern *Maqamam Mahmuda* Takengon based on the Quran and hadith, aims to make students have good morals in everyday life. This Dayah carries the feel of modern dayah using curriculum concepts referring to the Gontor Islamic Boarding School curriculum, combining the modern dayah curriculum with the madrasa curriculum in one learning schedule. The activities of the students last for 24 hours, learning in the classroom starts from the morning at 08.00 am until 15.20 pm. The learning process is for six days and holidays on Friday. 2) The implementation of students' morality development at the Dayah Modern *Maqamam Mahmuda* Takengon went well and smoothly through habituation and example. Habits such as greeting when meeting other people; read a prayer every time you start an activity; perform the obligatory prayers in congregation in the mosque; perform sunnah prayers; dhikr after every prayer; reading the hadiths after every Asr prayer; recitation of the Quran; memorizing suras and selected verses; guided night study; and mutual cooperation. 3) Supporting factors for fostering the morality of students, internal factors: Islamic nuanced dayah environment; students live in dormitories; learning materials related to noble character and Islamic teachings; blending of learning schedules between dayah and madrasah; application of disciplinary habituation; exemplary teacher. External factors: parental support for students' activities; Islamic family environment. The inhibiting factors for fostering the morality of the students, internal factors: the quality of teachers who are not all adequate, the lack of

awareness of students doing good, and inadequate infrastructure. External factors: some parents do not support the dayah program. 4) Solutions to internal inhibiting factors: holding teacher and leadership meetings every Saturday; provide a guidebook for student discipline and a record book of violations; counseling guidance for students; add infrastructure. External factors: calling the students' parents if their children make mistakes, and cooperation with parents of students in the traditional event *i serahen ku teungku guru* (handover of responsibility to the teacher) and *tingok sino* (visiting the students at the dayah).

**Keywords:** *Development, Morality, Student, Dayah Modern Maqamam Mahmuda*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## ملخص

### بناء أخلاق الطلاب الكريمة في المعهد الحديث مقاما محمودا تاكنجون



## موليدا

رقم القيد : ٤٠٠٢١٩٣٠٠٤ :  
القسم : الدكتوراة في العلوم الدينية الإسلامية  
المشرف : ١- أ. الدكتور. عبد موكتي، الماجستير  
٢- الدكتوراة. اليوسنيلي بودياتي، الماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى : (١) تحليل مسودة بناء الأخلاق الطلاب الكريمة. (٢) تحليل بناء الأخلاق الطلاب الكريمة شاملا. (٣) وصف العوامل التي تدعم بناء الأخلاق الطلاب الكريمة وتمنعه. (٤) وصف المحاولات لحل المشكلات التي تمنع بناء الأخلاق الطلاب الكريمة في المعهد الحديث مقاما محمودا تاكنجون. تستخدم هذه الدراسة الطريقة الكمية مع المنهج الظاهري. وأما تقنية اختيار عينة البحث فهي أخذ العينات الهادفة وأخذ عينات كرة الثلج. وجمع البيانات تستخدم الباحثة الملاحظة، والمقابلة الشخصية، ودراسات الوثيقة. ثم تحلل الباحثة البيانات تم الحصول عليها بتقنية تحليل البيانات عند ميليس وهورمان وهي إختزال البيانات وعرضها والاستنتاج. وأما تقنية تأكد صحة البيانات المستخدمة فهي المصادقية . وأما نتائج البحث فهي: (١) مسودة بناء الأخلاق الطلاب الكريمة في المعهد الحديث مقاما محمودا تاكنجون يصدر من القرآن والحديث، ويهدف إلى تكوين الطلاب ليتخلقوا بأخلاق كريمة في حياتهم اليومية. ويعتمد هذا المعهد على الشعور الحديث باستخدام مسودة منهاج دراسي يعود إلى المنهاج الدراسي للمعهد جونتور (Gontor)، وهو الذي يجمع بين منهاج المعهد الحديث ومنهاج المدرسة في نفس الجدول الدراسي. وأنشطة الطلاب تجري لمدة ٢٤ ساعة، وتبدأ عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي من الساعة الثامنة صباحا حتى الساعة الثالثة والثلث مساء. وعملية التعليم والتعلم في الأسبوع ستة أيام، والعطلة في يوم الجمعة. (٢) وتنفيذ بناء أخلاق الطلاب الكريمة في المعهد الحديث مقاما محمودا تاكنجون يجري جيدا وعديا من خلال التعود والنموذجي. والتعود مثل التحية عند مقابلة أشخاص آخرين، وقراءة الدعاء في كل بداية الأنشطة والصلاة المفروضة جماعة في المسجد، والصلاة المسنونة والذكر بعد الصلاة، والقراءة الأحاديث بعد صلاة العصر، وتلاوة القرآن وحفظ السور القصيرة والآيات المختارة، ومراجعة الدروس الموجهة في الليل، والتعاون المشترك. (٣) العوامل الداعمة لبناء أخلاق الطلاب الكريمة فهي العوامل الداخلية : بيئة المعهد بالدقة الإسلامية، والطلاب يسكنون في المسكن، والمواد الدراسية متعلقة بالأخلاق الكريمة والتعاليم الإسلامية، وجمع جداول الدراس بين المعهد والمدرسة، وتطبيق التعود التأديبي، والأسوة الحسنة من أساتذة المعهد. والعوامل الخارجية وهي: داعمة والدي الطلاب على أنشطتهم، وبيئة الأسرة على أساس إسلامي، والعوامل التي تمنع بناء أخلاق الطلاب الكريمة من العوامل الداخلية وهي: جودة المعلمين لم تكفي كلهم، قلة وعي الطلاب في الإحسان، وأساليب التعليم لم

تكفي. والعوامل الخارجية هي بعض الوالدين لم يدعمون برنامج المعهد. ٤) المحاولات حل المشكلا على العوامل المانعة الخارجية وهي : عقد اجتماع المعلمين ورئيس المعهد كل يوم السبت، وإعداد كتاب الإرشاد عن نظام الطلاب ومخالفتهم، وتوجيه الإستشارة لدي الطلاب، وزيادة الأساليب. والعوامل الخارجية هي : دعوة والدي الطلاب إن يفعلوا الأخطاء، والتعاون مع والديهم في المناسبات التقليدية *i serahen ku teungku guru* (تسليم الطلاب إلى المعلمين)، والمناسبة *tingok sino* (زيارة الطلاب في المعهد). الكلمات السرية : البناء، الأخلاق الكريمة، الطلاب، المعهد الحديث مقاما محمودا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil‘alamin selalu peneliti ucapkan kepada Allah Subhanahu wa ta‘ala yang telah banyak melimpahkan nikmat dan rizki-Nya serta kesehatan kepada peneliti dan dengan kasih sayang-Nya yang diberikan ke peneliti, maka peneliti bisa menyelesaikan disertasi ini.

Shalawat beriringkan salam peneliti sampaikan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad shallallahu ‘alaihi wasallam sebagai suri tauladan bagi keluarga, para sahabatnya dan bagi kita semua. Beliau yang mengantarkan kita terutama peneliti dari alam Jahiliah yang belum ada ilmu pengetahuan dan belum berakhlak kepada sekarang ini yang sudah ada ilmu pengetahuan dan berakhlak mulia. Semoga kita selalu diberikan kekuatan dalam mengikuti jejak beliau dan mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti. Aamiin.

Disertasi ini berjudul “**PEMBINAAN AKHLĀQUL KARĪMAH SANTRI DI DAYAH MODERN MAQAMAM MAḤMUDA TAKENGON,**” sebagai syarat kelulusan bagi peneliti dalam menyelesaikan proses perkuliahan pada program Doktorat Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan terkhusus program studi Pendidikan Islam. Harapan peneliti semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti sendiri. Amin ya Rabbal ‘Alamin.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini tidak dapat terselesaikan tanpa do‘a, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Di kesempatan ini, kepada semua pihak yang terkait dengan disertasi ini, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih banyak karena sudah mendo‘akan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini. Ucapan terima kasih peneliti terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A, Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan, dan kepada para Wakil Rektor: Bapak Prof. Dr. Hasan Asari, M.A, Wakil Rektor I; Ibu Dr. Hasnah Nasution, M.A, Wakil Rektor II; Bapak Dr. Nisful Khair, M.Ag, Wakil Rektor III; dan Bapak Dr. Maraimbang, M.A, Wakil Rektor IV Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan, peneliti mengucapkan banyak terima kasih karena telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat kuliah di UIN Sumatera Utara Medan, kampus kebanggaan ini.
2. Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A, Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan, dan Bapak Dr. Phil. Zainul Fuad, M.A, Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengenyam pendidikan di Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan dan telah banyak membantu peneliti untuk kelancaran administrasi dan motivasi besar melalui arahan, bimbingan dan kebijakannya.
3. Bapak Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Islam dan Bapak Dr. Junaidi Arsyad, M.A, Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan beserta staff, yang telah memberikan fasilitas, arahan, bimbingan dan telah banyak membantu kelancaran administrasi peneliti selama proses perkuliahan hingga penyelesaian studi peneliti.
4. Bapak Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA, dosen Penasehat Akademik (PA) dan dosen konsultan judul disertasi peneliti yang selalu sabar dan menyempatkan diri beliau dalam membimbing dan mengarahkan judul disertasi peneliti.
5. Bapak Dr. Syamsu Nahar, M.Ag, dosen pembimbing, pembaca proposal disertasi peneliti yang telah banyak meluangkan waktunya di sela-sela kesibukan beliau untuk memotivasi peneliti, membaca, dan memberi kritik terhadap proposal disertasi peneliti, serta telah memberi masukan, saran kepada peneliti dalam perbaikan proposal disertasi supaya lebih bagus.

6. Tim penguji seminar proposal disertasi yakni Bapak Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag, ketua seminar proposal dan penguji I seminar proposal. Bapak Dr. Junaidi Arsyad, M.A, sekretaris seminar proposal. Bapak Dr. Syamsu Nahar, M.Ag, penguji II seminar proposal. Selanjutnya Ibu Dr. Siti Halimah, M.Pd, penguji III seminar proposal, dan Ibu Dr. Neliwati, M.Pd, penguji IV pada seminar proposal. Terima kasih banyak peneliti ucapkan kepada bapak dan ibu karena telah memberikan ilmu, motivasi, mengoreksi dan memberi masukan-masukan yang berharga sekali untuk perbaikan proposal disertasi peneliti.
7. Kedua pembimbing yang terhormat Bapak Prof. Dr. Abd. Mukti, M.A, Pembimbing (Promotor) I dan Ibu Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag, Pembimbing (Promotor) II disertasi ini. Walaupun aktivitas dan kesibukan mereka sangat banyak, tetapi mereka dapat meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya dalam mengarahkan, memotivasi, membimbing dan memberikan berbagai perbaikan dan masukan terhadap disertasi ini. Bimbingan, motivasi dan arahan mereka berdua sangatlah berguna dan berharga bagi peneliti dalam menambah pengetahuan, menambah semangat dan wawasan pengalaman hingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan cepat. Peneliti berdoa' a semoga bapak dan ibu selalu diberikan kesehatan, kemudahan rizki, kesuksesan dan selalu dilindungi oleh Allah Swt. Aamiin.
8. Tim penguji seminar hasil disertasi yakni Bapak Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag, ketua seminar hasil disertasi. Bapak Dr. Junaidi Arsyad, M.A, sekretaris seminar hasil disertasi. Para penguji seminar hasil disertasi yakni Bapak Prof. Dr. Abd. Mukti, MA, penguji Seminar I. Ibu Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag, penguji seminar II. Bapak Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag, penguji seminar III. Bapak Dr. Syamsu Nahar, M.Ag, penguji seminar IV. Terima kasih banyak penulis ucapkan kepada bapak dan ibu karena telah memberikan motivasi, saran dan masukan-masukan yang bermanfaat untuk perbaikan disertasi ini.
9. Tim penguji sidang tertutup disertasi yakni Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution. MA, ketua sidang tertutup disertasi. Bapak Dr. Phil. Zainul Fuad,

MA, sekretaris sidang tertutup disertasi. Para penguji sidang tertutup disertasi yakni Bapak Prof. Dr. Abd. Mukti, MA, penguji I. Ibu Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag, penguji II. Bapak Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag, penguji III. Bapak Dr. Syamsu Nahar, M.Ag, penguji IV dan Bapak Prof. Dr. Abdul Hamid K., M.Pd, penguji V. Terima kasih banyak peneliti ucapkan kepada bapak dan ibu karena telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, saran dan masukan-masukan yang bermanfaat untuk perbaikan dan kesempurnaan disertasi ini.

10. Bapak Dr. Zulkarnain, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Takengon yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang strata tiga (S3), selalu memotivasi dan banyak membantu peneliti baik materil dan moril mulai dari awal perkuliahan hingga berakhirnya pendidikan peneliti. Semoga itu semua menjadi amal ibadah beliau menuju Ridha Allah Swt. Semoga bapak selalu dalam kesehatan dan kesuksesan dalam memimpin IAIN Takengon. Aamiin.
11. Para Wakil Rektor, para dosen, staff dan semua civitas akademik IAIN Takengon yang telah mendo'akan dan memotivasi peneliti dalam perkuliahan ini hingga dengan izin Allah Swt. peneliti dapat menyelesaikan studi ini.
12. Seluruh dosen di Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan yang telah memberikan arahan, bimbingannya dan membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama proses perkuliahan.
13. Bapak Dr. Abdiansyah Linge, MA, Pimpinan Dayah Modern *Maqamam Mahmuda* Takengon dan Bapak Dr. Ihsan Harun, MA, Wakil Pimpinan Dayah Modern *Maqamam Mahmuda* Takengon yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di Dayah Modern *Maqamam Mahmuda* Takengon dan sangat banyak membantu peneliti dalam memperoleh data-data yang diperlukan melalui observasi, wawancara dan studi dokumen. Peneliti ucapkan terima kasih yang tak terhingga, semoga bapak selalu dalam kesehatan dan sukses dalam memimpin Dayah Modern *Maqamam Mahmuda* Takengon sehingga dapat menjadi dayah modern harapan masyarakat Gayo yang berkualitas dalam mendidik, membimbing,

membina para santri generasi masa depan menjadi shalih, shalihah, berakhlak mulia, berilmu, memiliki keterampilan, bermanfaat bagi orang lain dan bahagia dunia dan akhirat.

14. Bapak Maryono, S.Pd, Direktur *Riayyah*, Bapak Ihsan Mihardi, S. Pd, Direktur *Kuliyatul Mu'alimin al-Islamiah* (KMI), Ibu Ismawati Saragih, MA, Kepala Madrasah Aliyah Swasta (MAS) *Maqamam Mahmuda*, Ibu Midawati S.Pd, Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) *Maqamam Mahmuda*, Ibu Raudhah, Ibu Ulfa, Ibu Hairal, ustadzah pengasuh dan para santri serta seluruh guru dan staf di Dayah Modern *Maqamam Mahmuda* Takengon yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu dalam penelitian ini yang sudah banyak membantu peneliti dalam memperoleh data-data yang diperlukan melalui observasi, wawancara dan studi dokumen. Peneliti ucapkan terima kasih banyak, semoga Allah Swt. membalas kebaikan kalian semua, Aamiin ya Allah.
15. Para pengarang atau penulis buku, penulis jurnal yang terkait dengan penelitian ini, peneliti ucapkan terima kasih banyak atas karya yang kalian hasilkan dan pihak lain yang telah membantu peneliti dengan memberikan informasi ilmiah kepada peneliti melalui buku-buku, jurnal-jurnal yang terkait dengan disertasi ini.
16. Teristimewa untuk kedua orang tuaku tercinta dan tersayang, *Ineku* Siti Aisyah yang telah menjadi sosok ibu teristimewa bagi peneliti, penyabar, pekerja keras dalam membesarkan dan mendidik anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan do'a untuk kesuksesan dan kebahagiaan anak-anaknya, cucu-cucunya, terutama bagi peneliti dalam perkuliahan ini. Semoga sehat selalu *Ineku. Amaku* (Almarhum) Muhammad Amin semoga Allah Swt. menempatkannya di surga yang terbaik. *Amaku* Syamsul Bahri, yang selalu mendo'akan di setiap langkah pendidikan ini dan memberikan dukungan yang sangat besar demi selesainya perkuliahan peneliti. Atas dukungan dan do'a kedua orang tuaku, semoga Allah Swt. memberikan balasan dengan yang lebih baik. Aamiin ya Allah.

17. Suamiku Bukhari yang tersayang dan tercinta, senantiasa menemani dikala susah dan senang, selalu mendo'akan peneliti dan memberikan dukungan baik materil dan moril yang luar biasa kepada peneliti untuk bisa mengenyam pendidikan ke jenjang strata tiga (S3), hingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini tepat pada waktunya. Semoga sehat, sukses selalu dan kita terus menjadi keluarga yang sakinah, mawaddah wa rahmah hingga jannah. Aamiin.
18. Kedua putra buah hati kesayanganku, Muhammad Zaki Mubarak dan Muhammad Azzamir Tsaqib, sebagai motivasi utama peneliti dalam menyelesaikan pendidikan dan penulisan disertasi ini. Semoga kalian berdua menjadi anak-anak yang shalih, sehat, bahagia di dunia dan akhirat, bermanfaat bagi keluarga, bagi orang lain, bagi agama, bangsa dan negara serta menjadi kebanggaan *ine* dan *ama* yang bisa mendo'akan kami ketika pada waktunya kami telah tiada nanti. Aamiin ya Rahman ya Rahim.
19. Abangku Musmulyadi dan kakak iparku Zubaidah, kakakku Basirah dan abang iparku Kurniansyah, kakakku Rosmina dan abang iparku Zuhri, semua keponakan ku, ibu mertuaku Hamidah, kakak dan abang iparku yang lain dan seluruh keluarga besarku yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu, terima kasih karena kalian semua selalu mendukung peneliti dalam perkuliahan ini dan mendo'akan peneliti agar terselesainya perkuliahan dan disertasi ini dengan cepat. Semoga kalian semua selalu sehat dan dalam lindungan Allah Swt. serta mendapatkan kebahagiaan, keberkahan dalam hidup ini. Aamiin.
20. Teman sejawat yang telah banyak memberikan do'a, dukungan, saran dan kritikan yang sangat membangun bagi peneliti, terima kasih banyak semoga Allah Swt. membalas kebaikan kalian semua dengan balasan yang terbaik.



Pada akhirnya, dengan segala usaha yang sudah dilakukan dan segala keterbatasan, inilah yang dapat peneliti sampaikan dalam penulisan disertasi ini. Sumbangan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sangatlah peneliti harapkan. Semoga penulisan disertasi ini dapat bermanfaat dan menambah khazanah ilmu pengetahuan kita, terutama bagi peneliti khususnya dalam pembinaan akhlakul karimah. Peneliti berdo'a dan berharap kepada Allah Swt. agar senantiasa memudahkan seluruh urusan kita dan merahmati kita semua. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.



Medan, 11 Mei 2022  
Peneliti,

**Maulida**  
**NIM. 4002193004**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan disertasi ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543bJU/1987 tentang pembakuan pedoman transliterasi Arab - Latin, sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem bahasa Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian yang lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dalam huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	A	A
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Ghin	GH	Ghe
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fatah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Damah	U	u

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ	Fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh:

كُتِبَ	: kataba
فَعَلَ	: fa'ala
ذَكَرَ	: žukira
يَذْهَبُ	: yažhabu
سُئِلَ	: Suila
كَيْفَ	: Kaifa
هُوْلَ	: Haula



### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	Fathah dan alif	ā	a dan garis di atas
إِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
أُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

Qāla	: قال
Ramā	: رما
yaqūlu	: يقول

### 4. Ta' al-Marbutah

Transliterasi untuk *ta' al-marbutah* ada tiga:

- 1) *Ta' al-marbutah* hidup. *Ta' al-marbutah* yang hidup ialah yang mendapat baris (harakat) fathah, kasrah dan dhammah, transliterasinya

adalah /t/.

- 2) *Ta' al-marbūtah* mati. *Ta' al-marbūtah* yang mati ialah yang mendapat baris (harakat) sukun, transliterasinya adalah /h/.
- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta' al-marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" (ال) serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' al-marbūtah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h).

Contoh:

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| - raudah al-atfāl          | : روضة الاطفال    |
| - al-Madinah al-munawwarah | : المدينة المنورة |
| - Talhah                   | : طلحة            |

## 5. *Syaddah (Tasydid)*

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- |           |            |
|-----------|------------|
| - rabbanā | : رَبَّنَا |
| - nazzala | : نَزَّلَ  |
| - al-birr | : الْبِرَّ |

## 6. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

- 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang (-).

Contoh:

ar-rajulu	: الرجل
as-sayyidatu	: السيدة
asy-syamsu	: الشمس
al-qalamu	: القلم
al-badi‘u	: البديع



## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- ta'khuzūn	: تاخذون
- an-nau'	: النوء
- syai'un	: شئ
- umirtu	: امرت
- akala	: اكل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakatnya yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn : وان الله لهو خير الرازقين
- Wa innallāha lahua khairurrāziqīn : وان الله لهو خير الرازقين
- Fa aufū al-kaila wa al-mizāna : فاوفوا الكيل والميزان
- Fa auful-kaila wa al-mizāna : فاوفوا الكيل والميزان
- Ibrāhīm al-Khalīl : ابراهيم الخليل
- Ibrāhīm al-Khalīl : ابراهيم الخليل
- Bismilāhi majrehā wa mursāhā : بسم الله مجراها ومرسها
- Walillāhi 'alan-nāsi hijju al-baiti : والله على الناس حج البيت
- Man istatā'a ilaihi sabīlā : من استطاع اليه سبيلا
- Walillāhi 'alan-nāsi hijjul-baiti : والله على الناس حج البيت
- Manistatā'a ilaihi sabīlā : من استطاع اليه سبيلا

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam Ejaan Yang Disempurnakan (EYD), di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis oleh huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Alhamdu lillāhi rabbil-'ālamīn الحمد لله رب العالمين

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- Wallāhu bikulli syai'in 'alīm والله بكل شيء عليم

## 10. Tajwīd

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman

transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu *Tajwīd*. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu *Tajwīd*.

## 11. Daftar Singkatan

Adapun singkatan-singkatan yang ada dalam disertasi ini yaitu sebagai berikut:

Swt.	: Subhanahu wa ta'ala
saw.	: shallallahu 'alaihi wasallam
ra.	: radiyallahu 'anhu
	: radiyallahu 'anha
Q.S.	: Quran Surat
terj.	: terjemahan
t.t.p	: tanpa keterangan kota tempat penerbit
t.p.	: tanpa keterangan nama penerbit
t.t.	: tanpa keterangan tahun
H	: Hijriyah
M	: Masehi
cet.	: cetakan
h	: halaman
vol	: volume
No.	: Nomor
Ed.	: Editor
ed.	: edisi
et al.	: Penulis yang lebih dari satu orang/dan kawan-kawan
UIN	: Universitas Islam Negeri
UINSU	: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
PA	: Penasehat Akademik
Prof.	: Profesor
Dr.	: Doktor
MA	: Master of Arts
M.Ag	: Master Agama
M.Pd	: Master Pendidikan
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
MAS	: Madrasah Aliyah Swasta
MA	: Madrasah Aliyah
MTs	: Madrasah Tsanawiyah
MTsS	: Madrasah Tsanawiyah Swasta
MIN	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri
S.Pd	: Sarjana Pendidikan
EYD	: Ejaan Yang Disempurnakan
HAM	: Hak Asasi Manusia
KMI	: Kuliyatul Mu'alimin al-Islamiyah
HR.	: Hadis Riwayat
RI	: Republik Indonesia
WIB	: Waktu Indonesia Barat



SDIT	: Sekolah Dasar Islam Terpadu
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri
Pantas	: Panduan tata tertib santri
PAI	: Pendidikan Agama Islam
SK	: Surat Keputusan
Yamuda	: Yayasan Maqamam Mahmuda
STAIN	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
IMTAK	: Iman dan Takwa
IPTEK	: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
TIK	: Teknologi Informasi Komputer
RAPBD	: Rancangan Anggaran Pendapatan dan Belanja Dayah
ATK	: Alat Tulis Kantor
IPA	: Ilmu Pengetahuan Alam
IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial
PPKN	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
TU	: Tata Usaha
IT	: Informasi Teknologi
DPRA	: Dewan Perwakilan Rakyat Aceh
MAG	: Majelis Adat Gayo
MPD	: Majelis Pendidikan Daerah
Covid-19	: Coronavirus Disease of 2019
UKS	: Unit Kesehatan Sekolah
HAB	: Hari Amal Bakti
MHQ	: Musabaqah Hifzil Quran
IKADI	: Ikatan Dai Indonesia
SDM	: Sumber Daya Manusia
LP	: Lembaga Permasyarakatan
PDF	: Pendidikan Diniyah Formal
SOP	: Standar Operasional Prosedur



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR ISI

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

### PENGESAHAN PENGUJI

### SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xxii
DAFTAR TABEL .....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxvii

<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	17
C. Rumusan Masalah .....	18
D. Tujuan Penelitian .....	18
E. Manfaat Penelitian .....	18
F. Penjelasan Istilah .....	21
G. Sistematika Penulisan .....	23

<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	<b>27</b>
A. Pembinaan <i>Akhlāqul Karīmah</i> .....	27
1. Pengertian Pembinaan .....	27
2. Pengertian Akhlak .....	29
3. Sumber Akhlak dan Bedanya dengan Etika dan Moral .....	34
4. Konsep Pendidikan <i>Akhlāqul Karīmah</i> dalam Islam .....	40
5. Ruang Lingkup <i>Akhlāqul Karīmah</i> yang Harus Dibina.....	45
a. <i>Akhlāqul Karīmah</i> kepada Allah Swt. ....	45
b. <i>Akhlāqul Karīmah</i> kepada Manusia .....	49
1) <i>Akhlāqul Karīmah</i> kepada Diri Sendiri .....	49

2) <i>Akhlāqul Karīmah</i> kepada Keluarga .....	55
3) <i>Akhlāqul Karīmah</i> kepada Masyarakat .....	63
4) <i>Akhlāqul Karīmah</i> kepada Rasulullah saw. ....	67
e. <i>Akhlāqul Karīmah</i> kepada Lingkungan .....	68
6. Kedudukan <i>Akhlāqul Karīmah</i> dalam Islam .....	70
7. Tujuan Pembinaan <i>Akhlāqul Karīmah</i> .....	74
B. Peran Dayah dalam Membina <i>Akhlāqul Karīmah</i> Santri .....	78
C. Kajian Terdahulu yang Relevan .....	92
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>97</b>
A. Metode dan Pendekatan Penelitian .....	97
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian .....	98
C. Sumber Data .....	104
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	106
E. Teknik Analisis Data .....	110
F. Teknik Penjaminan Keabsahan Data .....	111
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>114</b>
A. Temuan Umum .....	114
1. Sejarah Berdirinya Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon.....	114
2. Identitas Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon ....	119
3. Visi, Misi dan Tujuan Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon .....	120
a. Visi Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon .....	120
b. Misi Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon .....	121
c. Tujuan Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon .	121
4. Program Kerja Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon.....	121
5. Struktur Organisasi Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon .....	123

6. Sistem Pendidikan dan Kurikulum Dayah Modern	
<i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon .....	133
7. Keadaan Pendidik Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i>	
Takengon .....	142
8. Keadaan Tenaga Kependidikan Dayah Modern <i>Maqamam</i>	
<i>Maḥmuda</i> Takengon .....	152
9. Keadaan Santri Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i>	
Takengon .....	155
10. Keadaan Sarana dan Prasarana Dayah Modern <i>Maqamam</i>	
<i>Maḥmuda</i> Takengon .....	161
11. Mitra Kerja Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i>	
Takengon .....	163
12. Kegiatan Harian Santri Dayah Modern <i>Maqamam</i>	
<i>Maḥmuda</i> Takengon .....	166
13. Disiplin Umum dan Disiplin selama Proses Belajar	
Mengajar pada Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i>	
Takengon .....	169
14. Prestasi Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon ...	175
B. Temuan Khusus .....	178
1. Konsep Pembinaan <i>Akhlāqul Karīmah</i> Santri di Dayah	
Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon.....	178
2. Pelaksanaan Pembinaan <i>Akhlāqul Karīmah</i> Santri di Dayah	
Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon.....	196
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembinaan <i>Akhlāqul</i>	
<i>Karīmah</i> Santri di Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i>	
Takengon .....	228
4. Upaya Solusi terhadap Faktor Penghambat Pembinaan	
<i>Akhlāqul Karīmah</i> Santri di Dayah Modern <i>Maqamam</i>	
<i>Maḥmuda</i> Takengon .....	239
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	241
1. Konsep Pembinaan <i>Akhlāqul Karīmah</i> Santri di Dayah	

Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon.....	241
2. Pelaksanaan Pembinaan <i>Akhlāqul Karīmah</i> Santri di Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon.....	247
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembinaan <i>Akhlāqul Karīmah</i> Santri di Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda Takengon</i> .....	257
4. Upaya Solusi terhadap Faktor Penghambat Pembinaan <i>Akhlāqul Karīmah</i> Santri di Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon .....	262
D. Keterbatasan Penelitian .....	264
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>266</b>
A. Kesimpulan .....	266
B. Implikasi .....	268
C. Rekomendasi .....	271
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>273</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Perbedaan Akhlak, Moral dan Etika .....	37
Tabel 2.	Jadwal Penelitian .....	101
Tabel 3.	Kurikulum/Sebaran Mata Pelajaran Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon Tahun Ajaran 2021/2022 .....	138
Tabel 4.	Data Pendidik (Guru/Teungku) Pada Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon Tahun Ajaran 2021/2022 .....	145
Tabel 5.	Data Tenaga Kependidikan Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon Tahun 2021/2022 .....	153
Tabel 6.	Perkembangan Jumlah Santri Baru Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon Dari Tahun 2014 s/d Tahun 2021 .....	158
Tabel 7.	Jumlah Santri Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon ..	159
Tabel 8.	Sarana dan Prasarana Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon Tahun 2020/2021.....	162
Tabel 9.	Mitra Kerja Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon .....	165
Tabel 10.	Jadwal Kegiatan Harian Santri Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon Yayasan <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon ..	167
Tabel 11.	Data Prestasi Santri Dayah Modern <i>Maqamam Maḥmuda</i> Takengon.....	177

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. SK Pembimbing
2. Surat Pernyataan Kesiapan Pembimbing
3. SK Penelitian dari UIN SU
4. SK Telah Selesai Penelitian dari Dayah Modern *Maqam Mahmuda* Takengon
5. Pengesahan Yayasan dari Menkumham RI Tahun 2014
6. SK Izin Operasional Pondok Pesantren/Dayah Tahun 2019
7. SK Penetapan Izin Keberadaan Pesantren/Dayah Tahun 2021
8. Izin Operasional Pendirian Madrasah Tsanawiyah *Maqam Mahmuda*
9. Struktur Dayah Modern *Maqam Mahmuda* Takengon
10. Roster Pelajaran
11. Surat Pernyataan dari Partisipan
12. Tata Tertib
13. Pedoman Wawancara dan Observasi
14. Foto Penelitian dan Foto Kegiatan Santri
15. Data Pendidik (Guru/Teungku)
16. Data Tenaga Kependidikan
17. Data Sarana dan Prasarana
18. Hasil Wawancara
19. Buku Panduan Tata Tertib Santri
20. Daftar Riwayat Hidup