

الباب الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

١.٥. الاستنتاج

تطوير وسائط رسم القصص القائمة على البوربوينت في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام نموذج تطوير ADDIE من خلال خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يمكن أن تكون وسائط صور القصة المستندة إلى PowerPoint التي تم تطويرها ذات جودة عالية إذا استوفت ثلاثة معايير، وهي صالحة وعملية وفعالة. فيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

١. إن تطوير وسائط التعلم له مزايا وعيوب، مثل المزايا من حيث التصميم، وهي الألوان المتنوعة، فهناك صور ورسوم متحركة جذابة، والعديد من عروض القوائم. من حيث المواد، فهي أكثر وضوحا وسهولة في الفهم. أما بالنسبة لأوجه القصور التي تمت مواجهتها، فهي شاشة العرض ولا يمكن تكبيرها.

٢. الأهلية بعد التحقق من صحتها من قبل المدققين من خبراء الإعلام وخبراء المواد تعطي نتائج مرضية. بعد التعلم باستخدام وسائل الإعلام ، أظهر الطلاب

نتائج مرضية للغاية. لذلك، فإن وسائط صور القصص المستندة ممكنة جدا للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. الصور القصصية القائمة على استجابة وسائل الإعلام التعليمية للطلاب والتي حصلت عليها المدرسة بشكل جيد، لأن هذا الإعلام التعليمي مطلوب بشكل كبير من قبل المدرسة كوسيلة للتعلم. ويمكن أيضا استخدام هذه الوسيلة كمثال على المواد لجميع التعلم. هذه الوسائط هي أيضا داعمة جدا في ظروف اليوم المعروفة باسم التعلم الإبداعي. بحيث جاء في رد الطلاب أن وسائل الإعلام التعليمية العربية باستخدام وسائط الصور يمكن أن تطور اهتمام الطلاب بالتعلم.

٤. يتم الحصول على صلاحية الوسائط التعليمية من نتائج التحقق من صحتها من قبل المصادقين من محاضري اللغة العربية UINSU ومعلمي اللغة العربية في الخاص. تحصل نتائج التحقق من صحة وسائط التعلم مع جميع جوانب التقييم على متوسط درجة وفقا لفتة ممتازة، لذلك يمكن استنتاج أن وسائط التعلم بناء على تقييم المدقق يقال إنها صالحة.

٥. يتم الحصول على التطبيق العملي لوسائط التعلم من نتائج إجابات المعلمين والطلاب. نتائج استجابة طلاب المعلم مع جانب التقييم جيدة جدا بحيث

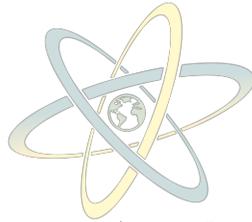
يمكن الاستنتاج أن هذا الإعلام التعليمي يتوافق مع استبيانات استجابة الطالب والمعلم يقال إنها عملية.

٦. يتم الحصول على فعالية وسائط التعلم من اختبارات نتائج تعلم الطلاب

لرؤية زيادة في مخرجات تعلم الطلاب بعد استخدام وسائط التعلم. يقال إن

الفئة التي تستخدم فيها وسائط التعلم الممتازة لتحسين نتائج تعلم الطلاب

فعالة.



٢.٥. الاقتراح

وبناء على نتائج هذه الدراسة، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي:

١. للمعلمين

يمكن للمعلمين تطبيق وسائط التعلم التي تم تطويرها للتغلب على

الصعوبات في تقديم المواد حتى يتمكن الطلاب من القيام بالتعلم بشكل

جيد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. للمتعلمين
SUMATERA UTARA MEDAN

يمكن للطلاب الاستفادة من وسائط التعلم التي تم تطويرها للتعلم

بشكل مستقل.

٣. للباحثين

يمكن للباحثين تطوير هذه الوسيلة التعليمية للمتعلمين ليكونوا أكثر اهتماما بعملية التعلم في وقت يواجه فيه المتعلمون صعوبة في فهم الموضوع. هذه الوسائط التعليمية تفاعلية باستخدام رسوم متحركة مثيرة جدا للاهتمام. وقد تم اختبار هذه الوسائط بحيث تكون النتائج فعالة باستخدام الوسائط أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج البحث ومحدودية البحث التي ناقشها الباحث يقدم الباحث عدة اقتراحات لمزيد من تطوير المنتج وهي كالتالي:

١. تطوير وسائط رسم القصص القائمة على البوربوينت في تعلم اللغة

العربية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب يحتاج إلى تطوير على المواد العربية لأنها يمكن أن تجذب انتباه الطلاب أثناء الدراسة ويمكن استخدامها من خلال التعلم بشكل مستقل.

٢. يمكن توقع قيام الباحثين بتطوير وسائط صور القصة المستندة إلى

بأوربوينت والتي لا تستخدم فقط في تمارين الأسئلة ، ولكن يمكن

استخدامها في أجزاء أخرى من مناقشة المادة. من حيث البحث ، من

المتوقع أيضا أن يتم تنفيذه على النحو الأمثل للحصول على أقصى قدر

من النتائج.