

الباب الأول

مقدمة

١.١. خلفية البحث

يتطور تطور العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد تمشيا مع احتياجات المجتمع والأوقات المتغيرة قال (Usman، ٢٠٠٢:٣). في التعليم، لا يمكن فصله عن تأثير التكنولوجيا عن طريق اختيار موارد التعلم ووسائط التعلم لتكون أكثر تنوعا مثل القصص المصورة والكتب المدرسية والأفلام ومقاطع الفيديو وتكنولوجيا المعلومات واستخدام الكمبيوتر وما إلى ذلك. يجب بالتأكيد موازنة وسائط التعلم مع ظروف التعلم. وينبغي بذل الجهود لتحسين عملية نتائج التعلم في المدارس حتى يمكن تحسين نوعية موارد التعلم بشكل صحيح ويؤدي المعلمون دورا نشطا في توجيه ظروف التعلم للطلاب. في هذه الحالة، يقوم المعلمون دائما بتحسين رؤية العلوم، وتحسين التعليم بحيث لا يتم ترك ما يتم تقديمه للطلاب وراءهم مع تطور العصر في التكنولوجيا. في جوهرها، عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصال. من أجل أن تسير عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائط التعلم. تستخدم وسائل الإعلام التعليمية كوسيلة للتعلم في المدارس التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم. يعد اختصاصيو التوعية في تطوير المواد التعليمية مع دور وسائل الإعلام مهمة جدا، لأن الوسائط المستخدمة في عملية التعلم.

يمكن أن توضح عرض رسائل المعلومات وتسهل عملية التعلم ونتائج التعلم بشكل صحيح. في الحياة اليومية، سيكون هناك بالتأكيد تفاعل في شكل التواصل والسلوك. اللغة كوسيلة للتواصل لها وظيفة مهمة جدا في الحياة. مع اللغة يمكن للإنسان التعبير عن كل مشاعره في شكل كلام أو إيماءات أو كتابة قال (mawanHer، ١١:٢٠٩). اللغة هي نظام يتكون من الرموز التي يستخدمها الشخص لتبادل الأفكار أو مشاركة المشاعر. حتى اللغة اعترف بها الجميع كهوية للأمة.

من بين اللغات المختلفة الموجودة في العالم ، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات التي لها تخصصاتها الخاصة سواء من حيث أسلوب اللغة أو القيمة التاريخية. وهكذا يصبح تعلم اللغة العربية ضرورة لكل مسلم، لأن اللغة العربية لغة خاصة وأيضا لغة مفضلة لأنها أصبحت لغة القرآن. من آيات القرآن الكريم التي تتحدث عن أهمية تعلم اللغة العربية، إحداها مثل كلام الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وهذا يعني: "في الواقع، لقد أسقطناه في صورة القرآن باللغة العربية حتى

تفهموه". (يوسف: ٢).

الآية السابقة واضحة أن أمر المسلمين بتعلم اللغة العربية إلزامي، ولم يعد هناك أي سبب لعدم تعلم اللغة العربية وفهمها، في حين أن فهم اللغة العربية وإتقانها يتطلب اهتماما عاليا ومثابرة في تعلم اللغة العربية. لذلك فإن القرآن بلغته قد خلقه

الله ليفهمه ويمارسه الإنسان. ومن تخصصاتها أن اللغة العربية تستخدم كلغة تدريس في القرآن الكريم والحديث الشريف وكتب الدراسات الإسلامية الأخرى.

لذلك لكل مسلم، من الضروري تعلم اللغة العربية، وتعلم اللغة العربية هناك العديد من العقبات والتحديات. وتشمل هذه العقبات عدم إتقان اللغة العربية بين الجمهور، مع محدودية وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام قال (Kisbiyanto, 2011: 308). في العقبات، على سبيل المثال، كفاءة المعلمين والدافع للتعلم لدى الطلاب ليست جيدة. لذلك، كان تعليم اللغة العربية موجودا دائما في دراسة الإسلام. نأمل أن يتمكن الطلاب من فهم القراءات باللغة العربية بشكل جيد. وهذا من شأنه أن يساعد الطلاب على فهم المصادر الرئيسية للإسلام باللغة العربية، وهي القرآن والحديث.

مع استخدام وسائل الإعلام في التعلم، وخاصة وسائط الصور، ستزداد تجربة التعلم التي يحصل عليها الطلاب. لا يحصل المتعلمون على المفردات فحسب، بل يكتسبون معرفة حقيقية من وسيط الصور المعروضة. أحد أنواع الوسائط التي تعتبر قادرة على إرسال الرسائل أو المواد بشكل صحيح هو وسائط الصور. لأن القدرة الناتجة أفضل، على وسائط الصورة. بالطبع، الصورة المعنية هي صورة تحتوي على تعلم اللغة العربية.

استنادا إلى المدرسة المستخدمة كموقع بحث هو بالمدرسة المتوسطة خاص من المعروف أن المتقى في قضاء لانغكات في عملية تعلم اللغة العربية أهمية استخدام وسائل الإعلام. لذلك في هذه الحالة حاول الباحثون تطوير وسائط صور قصصية قائمة على باوربوينت في تعلم اللغة العربية. البحث الذي سيتم إجراؤه معقول جدا، لأن المدرسة لديها إمكانيات جيدة لتطوير وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية. وتشمل هذه الإمكانيات المرافق الموجودة في بالمدرسة المتوسطة الخاص الإسلامية الأهلية المتقين في لانغكات كافية جدا لتطوير وسيلة لأنشطة التعليم والتعلم. وفي الوقت نفسه، هناك العديد من المشاكل الموجودة في النظام التجاري المتعدد الخاص بالمتنكين، وهي الاستخدام النادر لوسائط التعلم من قبل المرين والافتقار إلى إبداع المرين في استخدام وسائل الإعلام. لذلك في وقت لاحق، سيحاول الباحثون تطوير وسائط صور قصصية قائمة على باوربوينت لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومن نتائج تطور وسائل الإعلام، يؤمل أن يتم استخدامها للطلاب في تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة وزيادة الدافعية والتحصيل التعليمي لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، مع تطوير وسائل الإعلام التي من المتوقع أن يكون المعلم أكثر إبداعا وانتقائية في استخدام وسائط التعلم، وخاصة بالنسبة لوسائط الصور القصصية القائمة على البوربوينت لتعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

عند مناقشة وسيلة يمكن تطويرها في مدرسة المتقنين الخاصة بالمدرسة المتوسطة، سيستخدم الباحثون وسيطا باور بوينت يمكن عرضه في قصة مصورة. مايكروسوفت باور بوينت هو واحد من برامج الكمبيوتر لتطبيقات مايكروسوفت يعمل باوربوينت فوق أجهزة الكمبيوتر التي تعتمد على نظام التشغيل مايكروسوفت ويندوز، على الرغم من أن هذا التطبيق يعمل في البداية فوق نظام التشغيل. من ناحية أخرى، يمكن أيضا استخدام باوربوينت لعرض القصص المصورة على المتعلمين قال (Mahir، ٢٠١٣: ٧).



ونظرا لأهمية تعلم اللغة العربية، يهتم المؤلف بإجراء البحوث لمعرفة استخدام وسائط صور القصص التعليمية العربية القائمة على باور بوينت في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. في شكل وسائط صور القصة العربية، كما سيفعل الباحثون ذات الصلة في تطوير وسائط صور القصص القائمة على باوربوينت في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في منطقة المتكئين الخاصة بالمدرسة المتوسطة لانغكات سيتم تطويرها نحو نتائج التعلم والمواقف الإيجابية للطلاب.

من خلال شرح خلفية المشكلة أعلاه، سيقوم هذا الباحث بتطوير منتج يتم إنتاجه، وهو وسائط التعلم القائمة على البوربوينت بحيث يمكن استخدامها كوسائط تعليمية مناسبة للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية. لذلك اتخذ الباحث عنوان

البحث "تطوير تطوير وسيلة القصص الصورة على أساس باوربوينت اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المتقين لانفكات".

٢.١. تحديد البحث

استنادا إلى وصف الخلفية الموصوف أعلاه ، هناك تحديد للمشكلة على النحو

التالي:

١. تعلم المواد العربية، يريد الطلاب حقا أشياء مثيرة للاهتمام يمكن أن تزيد من اهتمامهم بالمشاركة في الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها.

٢. لا يزال التعلم على المواد العربية يفتقر إلى استخدام الإنترنت الذي يمكن

للطلاب استخدامه بشكل مستقل.

٣. يقتصر التعلم المستخدم فقط على الموارد الموجودة في الكتاب ، ولا توجد

وسائط يتم تطويرها بشكل مثير للاهتمام ويمكن أن تساعد الطلاب في

تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٤. لا يزال تعلم المادة العربية منخفضة المستوى أثناء عملية التعلم بالنسبة

للطلاب، وخاصة أثناء أنشطة القراءة، بحيث تكون مهاراتهم في القراءة

باللغة العربية منخفضة أيضا.

٥. تطوير وسائل التعلم في مدرسة المتقنين لم تستخدم أبدا مايكروسوفت باور بوينت التي يمكن أن تساعد الطلاب على أن يكونوا نشطين في عملية تعلم اللغة العربية.

٣.١. القيود المفروضة على البحث

حدود المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. سيستخدم الباحثون وسائط الصور القصصية المستندة إلى باور بوينت في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. قام الباحثون بفحص طلاب الصف السابع المتقن في لانغكات ريجنسي فقط للتطبيق باستخدام وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. سيقوم الباحثون بتطبيق وسائط رسم القصص لمساعدة الطلاب في مهارات القراءة التي تحتوي على قصص عربية.

٤. سيقوم الباحثون باختبار جدوى وسائل الإعلام، وبعد التحقق من صحتها سيتم اختبارها لطلبة الصف السابع المتقن وتحليل فعاليتها.

٥. يقتصر هذا البحث على عملية تطوير نقاط القوة الإعلامية للموضوع

العربي الذي يتم تطويره فقط بما في ذلك الكفاءة الأساسية لمهارات القراءة، وهناك قصة تصويرية في تعلم اللغة العربية.

٤.١ صياغة البحث

استنادا إلى وصف الخلفية ، وتحديد المشاكل التي تم ذكرها أعلاه ، يمكن

صياغة المشاكل التالية:

١. كيف يتم الاستخدام الفعال لوسائل الإعلام المصورة المستندة إلى باور

بوينت لدى طلاب الصف السابع المتقطع لانغكات ريجنسي؟

٢. ما جدوى وسائل الإعلام المصورة القصصية التي يمكن أن تنمي مهارات

القراءة لدى المتعلمين في متابعة تعلم اللغة العربية؟

٣. ما هي جودة وسائط الصور المصورة المستندة إلى باور بوينت من ناحية

تعلم وعرض المواد العربية؟

٤. كيف يستجيب المتعلمون والمعلمون لوسائل الإعلام القائمة على رسم

القصص في باور بوينت في عملية تعلم اللغة العربية؟

٥. كيف يتم تطوير الدافع لتعلم المتعلمين بعد المشاركة في تعلم اللغة

العربية باستخدام وسائط الصور القصصية المستندة إلى باور بوينت في

الفصل السابع المتقن لانغكات ريجنسي؟

٥.١ الأهداف البحث

الغرض من هذا التطور هو كما يلي:

١. معرفة كيفية تطوير الوسائط التعليمية في شكل صور قصصية مبنية على البوربوينت على مواد اللغة العربية لمتعلمي المتقنين من الصف السابع.

٢. معرفة كيفية تطوير دوافع تعلم المتعلمين بعد المشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام المستندة إلى البوربوينت في الفصل السابع المتلقين.

٣. معرفة كيفية تطوير التحصيل العلمي للمتعلمين بعد المشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط تعلم القصص القائمة على البايرون بوينت في الفصل السابع المتلقين.

٤. معرفة تحسن مهارات القراءة واهتماماتها لدى طلبة الصف السابع متلقي في عملية تعلم اللغة العربية.

٥. معرفة جودة الأجهزة المستندة إلى باور بوينت التي تم تطبيقها على المواد التعليمية باللغة العربية، ومعرفة جاذبية المتعلمين في الصف السابع المتقنين باستخدام وسائط الصور القصصية حول تعلم اللغة العربية.

٦.١ مواصفات المنتج المتوقعة

١. هذه الوسائط التعليمية هي في شكل باور بوينت والتي يمكن استخدامها بمساعدة جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول يحتوي على تطبيقات باور بوينت.

٢. تم تصميم وسائط التعلم في شكل صور قصة تستند إلى باور بوينت مع العديد من القوائم والصور ومقاطع الفيديو والأصوات والرسوم المتحركة التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على التعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٣. تم تصميم هذه الوسائط كوسيلة مساعدة للتعلم. لا يمكن استخدام وسائل التعلم التي تم تطويرها إلا في التعلم ، وخاصة تعليم اللغة العربية. ستبدأ هذه الوسائط من الغلاف الذي يحتوي على العنوان والهوية المجهزة بوسائط تفاعلية وأزرار تفاعلية تسهل استخدام هذه الوسائط. من المتوقع أن تكون هذه الوسائط وسيلة تعليمية بديلة فعالة ومثيرة للاهتمام وعملية لاستخدامها في تعلم اللغة العربية.

٤. تم تطوير وسيلة رسم هذه القصة بنتائج تشبه كتابا يحتوي على عدة صفحات. تنسيق المحتوى في هذا المنتج المطور هو في شكل صورة قصة تتكون من عدة صور. الهدف هو أن يقرأ المعلم القصة ، وسوف يستمع

الطلاب جيدا من خلال تركيز انتباههم على وسيط صورة القصة التي فهموها من خلال تجميع صورة القصة وفقا للقصة التي قرأها المعلم. مع هذا، بالطبع، ستركز تركيز الطلاب على شيء واحد يدعم تحقيق أهداف التعلم.

٥. تم تصميم هذه الوسائط أيضا من خلال توفير أوراق النشاط بالإضافة إلى صور القصص كمتابعة لأنشطة الاستماع الطلابية. تحتوي ورقة النشاط بالتأكيد على رسومات القصة الحالية ويحتوي أحدها على ورقة نشاط لإعادة قراءة القصة المسموعة. تم تصميم ورقة النشاط في هذه الوسائط بمظهر يمكن فهمه بسهولة، لذلك عندما يتم إعادة استخدام هذه الوسائط في يوم من الأيام، يحتاج المعلم فقط إلى إلقاء نظرة على صورة القصة وهي موجودة في باوربوينت وفقا لأنشطة التعلم في دروس اللغة العربية. تم تطوير وسيلة رسم هذه القصة بنتائج منتجات ملموسة حيث يمكن للطلاب قلمها وقراءتها، حتى لا تحدد من خيال الطلاب.

المنتج التطويري الذي تم إنتاجه لاحقا هو في شكل قصة مصورة بالمواصفات

التالية:

١. الوسائط الناتجة هي وسائل الإعلام المطبوعة في شكل قصص مصورة للمواضيع العربية.

٢. تم تصميم هذه الوسائط باستخدام تخطيط للغلاف الأمامي والغلاف الخلفي، والذي تم تصميمه قدر الإمكان بحيث يكون الطلاب أكثر سعادة لتعلم اللغة العربية.

٣. يتم استخدام هذه الوسيلة باستخدام مجموعة متنوعة من الحروف التي تناسب احتياجات الطلاب بحيث تكون مريحة للقراءة ومثيرة للاهتمام للتعلم.

٤. يتم عمل هذا الوسط باستخدام اللون الذي سيكون سائدا للظهور وهو لون مشرق مناسب للقراءة والفهم.

٥. تركز وسائط القصص المصورة على وسائط الصور التفاعلية مع إضافة السير الذاتية القصيرة والصور المتحركة بحيث يتعرف الطلاب بشكل غير مباشر على صورة القصة. ويرافقه حوارات بسيطة وتفاعلية تحكي عن العملية في القصة القصصية، مما يضيف إلى فهم القصة التي يقرأها الطلاب. في نهاية القصة سيكون هناك العديد من الأسئلة للتقييم لقياس فهم الطلاب للقصة التي تمت قراءتها سابقا.

مع الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن هذا المنتج مناسب جدا ليتم تطويره على

مواد القراءة التي يمكن رؤيتها في وسائط التعلم لصورة القصة، ويمكن أن تحسن

مهارات القراءة لدى الطلاب. بالإضافة إلى أن عملية أنشطة التعليم والتعلم ممتعة، فإن هذا سيساعد بالتأكيد المعلمين بشكل كبير في تحسين المهارات اللغوية للطلاب.

٧.١. أهمية البحث

من المتوقع أن تلعب وسائط التعلم هذه دورا كمورد تعليمي يمكن أن يجهز الطلاب للدراسة في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يتم توجيه المتعلمين في الفهم

باستخدام الوسائط في تعلم أكثر جدوى.

١. للمدارس، نتائج هذه الدراسة التي أجريت في جبل سواستا المتقنين،

لانفكات ريجنسي، هناك العديد من الفوائد التي تم الحصول عليها،

أحدها لتجربة المنتجات في هذه الدراسة، كما تحققت إحدى رؤية

المدرسة ورسالتها من خلال زيادة كفاءة طلابها. وإصلاح مشكلات

الصعوبة التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم لتحسين وتحسين جودة

التعلم في المدارس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. للطلاب، ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مع تطوير وسائط

الصورة القصصية هذه وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب في تحسين

مهارات القراءة وكذلك في جوانب الاستماع والكتابة والقراءة، والتي لا

تزال صعبة في تحقيق تنفيذها في هذا المجال، وماذا في الفصل. يمكن أن

توفر تجربة تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة وحماسية في أنشطة التعلم

بحيث يمكن أن تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب في المواد العربية، وخاصة قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار في القصص واختيار الكلمات وتطوير الجمل باستخدام التهجئة باستخدام وسيلة الصور القصصية.

٣. للمعلمين، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة تحسين استخدام المعلمين لوسائل الإعلام في عملية التعلم ويمكن لهذا المنتج أيضا أن يزيد من إبداع المعلم في الجمع بين الوسائط المرئية ووسائل التدريس الأخرى. وهذا يوفر أيضا فوائد للمعلمين حيث يجب عليهم في عملية أنشطة التعليم والتعلم إعطاء الأولوية لمستوى تطوير الطلاب حتى يتمكنوا من توفير تجربة تعليمية مناسبة للطلاب وفقا لتطورهم العمري. كبدل في تقديم المواد التي يقوم بها المعلمون باستخدام وسائط التعلم لصور القصص بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم أسهل وأكثر متعة.

٤. للباحثين، توفر نتائج هذه الدراسة العديد من الفوائد، بما في ذلك أنه يمكن للباحثين الحصول على فرصة لتطبيق المنتجات المصنوعة من خلال اختبارها على الطلاب. إذا نجح هذا المنتج، يمكن للباحثين جعل المنتج مقبضا ليتم تطويره في مدارس أخرى عندما يصبحون معلمين.

٨.١. افتراضات وقيود البحث

في تطوير وسائل الإعلام المصورة المستندة إلى باور بوينت في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من الافتراضات والقيود في التطوير على النحو التالي:

١.٨.١. افتراضات التنمية

افتراض تطور وسيط الصورة القصصية ما يلي:

١. ستكون عملية التعليم والتعلم أسهل لأن وسائل الإعلام التعليمية ستوضح المادة التعليمية العربية.

٢. عملية التعلم، سيكون المعلم موجها نحو الطالب ويوفر وسائل تعليمية ممتعة بحيث يتم تحفيز الطلاب على متابعة تعلم اللغة العربية.

٣. تتمتع وسائل تعلم الصور القصصية القائمة على البوربوينت بالقدرة على إنشاء الصور والرسوم المتحركة وذلك لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٤. هذه الوسيلة التعليمية هي بديل في حل المشكلات في تعلم اللغة العربية.

٢.٨.١. قيود التنمية

القيود المفروضة على منتج تطوير صورة القصة هذا هي كما يلي:

١. تقتصر هذه الوسيلة التعليمية فقط على احتواء مادة القصة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.
٢. يتم التأكيد على وسيلة التعلم هذه فقط على إجراءات تطوير تحليل الاحتياجات وتنفيذها.
٣. يتم إجراء اختبارات التحقق من صحة التطوير فقط على التحقق من صحة الخبراء التجريبية والتجارب الميدانية.
٤. تقتصر تجارب نتائج تطوير المنتجات على طلاب الصف السابع المتقطع لانفكات ريجنسي.

٩.١. تعريف المصطلح البحث

المصطلحات المستخدمة في بحث تطوير التعلم هذا هي كما يلي:

١. التطوير هو طريقة بحثية تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية هذا المنتج. لتكون قادرة على إنتاج منتجات معينة ، يتم استخدام البحوث التي تحتاج إلى تحليل واختبار فعالية هذه المنتجات بحيث يمكن أن تعمل في المجتمع الأوسع ، هناك حاجة إلى البحث لاختبار هذه المنتجات.

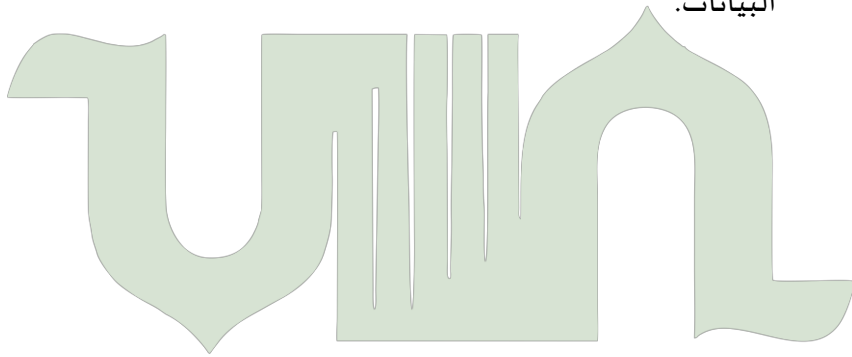
٢. يعرف البحث والتطوير بأنه دراسة منهجية لتصميم وتطوير وتقييم البرامج والعمليات ومخرجات التعلم التي تلي معايير الاتساق والفعالية داخليا.

٣. وسائل الإعلام التعليمية هي كل ما يستطيع نقل وتوجيه الرسائل من المصادر بطريقة مخططة وذلك لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية. يمكن لوسائل الإعلام أيضا أن تسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم باستخدام ابتكارات مختلفة لجذب نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

٤. القصص المصورة هي وسائل الإعلام التي تحتوي على حوارات وصور تم تصميمها بمفاهيم جيدة لتسهيل فهم الطلاب للمادة المتعلقة بموضوع ما وجذب الطلاب لقراءتها. القصص المصورة هي وسيلة معلومات لها دور مهم للغاية، ويسهل الوصول إليها ولها خصائص تنقل عالية. يمكن أن تكون القصة المصورة في شكل قصة مصورة أو رسم أو رسم كاريكاتوري، وهي قصة موحدة مصحوبة بصور تعمل كزينة ودعم للقصة التي يمكن أن تساعد في عملية فهم محتوى الصورة.

٥. مايكروسوفت أوفيس باور بوينت أو يمكن أن يطلق عليه باور بوينت هو برنامج كمبيوتر للعرض التقديمي الذي طورته مايكروسوفت وعرضه على

الشاشة بمساعدة جهاز عرض، يعمل مايكروسوفت باور بوينت فوق نظام تشغيل قائم على الكمبيوتر، على الرغم من أن هذا التطبيق يعمل في البداية على رأس نظام التشغيل مايكروسوفت. غالبا ما يستخدم Microsoft PowerPoint بين المكاتب والتعليم وعامة الناس. يعد برنامج PowerPoint أحد البرامج المصممة خصيصا ليتمكن من عرض برامج الوسائط المتعددة بشكل جذاب وسهل الكتابة وسهل الاستخدام ورخيص نسبيا لأنه لا يتطلب مواد خام بخلاف الأدوات التي تخزن البيانات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN