PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA YANG DIAJARKAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY-TWO STRAY* KELAS X PERGURUAN ISLAM SMA CERDAS MURNI TEMBUNG TAHUN PELAJARAN 2021-2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

OLEH :

INDAH DWI PUSPITA NINGTYAS
NIM. 0305173157

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022

PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA YANG DIAJARKAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY-TWO STRAY* KELAS X PERGURUAN ISLAM SMA CERDAS MURNI TEMBUNG TAHUN PELAJARAN 2021-2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

OLEH:

INDAH DWI PUSPITANINGTYAS
NIM. 0305173157

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
Dr. Yahfizham, M.Cs	Ella Andhany, M.Pd
NIP. 19780418 200501 1 005	BLU1100000123

ACC ujian
10/2/2022
Dgn catatan
PD Dikti sdh eligible

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683,
Email : Fith@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul **"PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA YANG DIAJARKAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY-TWO STRAY* KELAS X PERGURUAN ISLAM SMA CERDAS MURNI TEMBUNG TAHUN PELAJARAN 2021-2022 "** yang disusun oleh **Indah Dwi Puspita Ningtyas** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

02 Maret 2022 M
29 Rajab 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua	Sekretaris
Siti Maysarah, M.Pd **BLU. 1100000076**	**Ella Andhany, M.Pd** **BLU. 1100000123**

Anggota Penguji

1. **Ella Andhany, M.Pd**
   BLU 1100000123
2. **Dr. Yahfizam, ST, M.Cs**
   NIP. 19780418200501005
3. **Dr. Siti Halimah, M.Pd**
   NIP.196507061997032001
4. **Dr. Hadis Purba, MA**
   NIP. 196204041993031002

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. H. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

Medan, Desember 2021

Nomor : Istimewa	Kepada Yth:
Lamp : -	Bapak Dekan FITK
Perihal : Skripsi	UIN Sumatera Utara
A.n. Indah Dwi Puspita Ningtyas	Di Medan

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat, Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Indah Dwi Puspita Ningtyas yang berjudul "**Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* Kelas X Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Tembung Tahun Pelajaran 2021-2022**". Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasahkan pada sidang Munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Medan,08 Desember 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Pembimbing Skripsi I	**Pembimbing Skripsi II**
Dr. Yahfizham, ST, M.Cs	**Ella Andhany, M.Pd**
NIP. 197804182005011005	**BLU1100000123**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	:	Indah Dwi Puspita Ningtyas
NIM	:	0305173157
Jur / Program Studi	:	Pendidikan Matematika / S1
Judul Skripsi	:	Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* Kelas X Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Tembung Tahun Pelajaran 2021-2022.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, 08 Desember 2021

Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Indah Dwi Puspita Ningtyas

0305173157

ABSTRAK

Nama : **Indah Dwi Puspita Ningtyas**
NIM : **0305173157**
Fak/Jur : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika**
Pembimbing I : **Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs**
Pembimbing II : **Ella Andhany, M.Pd**

Judul : **"Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* Kelas X Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Tembung Tahun Pelajaran 2021-2022"**

KataKunci : Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif, Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay- Two Stray.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemecahan masalah dan berpikir kreatif matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* kelas X Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Tembung. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperiment*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini kelas X MIPA-1 dan X MIPA-2. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen kedua kemampuan yang diteliti. Analisis data dilakukan dengan analisis varians dua jalur (ANAVA).

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kreatif matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan Kooperatif tipe *Two Stay-Two Stray* dengan diperoleh nilai F_{hitung} = 6,419 (model pembelajaran) dan nilai F_{hitung}= 5,782 (kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kreatif) serta nilai pada F_{tabel}= 3,932 pada taraf ($\alpha = 0{,}05$).

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I

Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Alhamdulillaahirobbil'aalamin. Segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan. Dan tidak lupa shalawat berangkaikan salam penulis haturkan kepada suri tauladan kita Rasullullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang Haq lagi sempurna bagi manusia merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini berjudul: "Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* Kelas X di Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Tembung Tahun Pelajaran 2021-2022". Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan. Namun dengan adanya pengarahan, bimbingan dan bantuan akhirnya semuanya dapat diatasi dengan baik. Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Untuk itu penulis juga dengan sepenuh hari mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Syahrin Harahap, MA selaku Rektor UIN Sumatera Utara
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara
3. Bapak Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara serta selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Ihsan Satria Azhar, MA selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran, dan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di UIN Sumatera Utara.
5. Ibu Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara.
6. Ibu Ella Andhany, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen serta Staf Pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Seluruh pihak Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Tembung terutama Bapak Ibrahim Arbi, S.Ag, S.PdI selaku Kepala Sekolah Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Tembung yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian, Ibu Senja Utari, S.Pd selaku Guru Matematika Kelas X yang sudah banyak membantu serta membimbing penulis selama proses penelitian, dan para staf serta siswa /i kelas X Perguruan Islam SMA Cerdas Murni Tembung yang telah berpartisipasi dan membantu selama proses penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Terkhusus penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tercinta yaitu Ayahanda Tugimin dan Ibunda tercinta Shofiahtun yang keduanya sangat luar biasa selama ini telah memberikan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

doa, motivasi, bimbingan, nasihat, kasih sayang, dan usahanya yang sangat tulus kepada penulis serta mau mendengarkan keluh kesah penulis selama perkuliahan sehingga membuat penulis semangat dalam mengahadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

10. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika khususnya di kelas PMM-5 Stambuk 2017 yang senantiasa menemani dalam suka maupun dulu selama masa perkuliahan dan berjuang bersama unutk menuntut ilmu seta memiliki tekad yang sama untuk menjadi guru yang profesional.
11. Untuk Sahabat-sahabatku Adelia Wulandari Tanjung, Mulia Sari dan Windi Rezeki Indah yang senantiasa menemani suka maupun duka selama perkuliahan dan terus berjuang bersama dalam menuntut ilmu serta dalam menyelesaikan skripsi ini. Fighting guyss!!!!
12. Teruntuk yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat selama perkuliahan dan kedunia kerja yang sesungguhnya. Thanksssssss all!!!!

Sekali lagi penulis mengucapkan banyak terimakasih atas dukungan yang telah diberikan dari semua pihak baik itu bantuan secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebagaimana mestinya tanpa adanya bantuan dari semua pihak mungkin skripsi ini tidak dapat terselesaikan secara maksimal. Semoga amal dan kebaikan dari semua pihak mendapatkan imbalan yang berlimpah dari Allah SWT yang perbuatan baik kita selama ini yang kita lakukan. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat.

Amin amin ya rabbal'alamin

Wassalamualaikum. Wr. Wb

Medan, 08 Desember 2021

Penulis

Indah Dwi Puspita Ningtyas

NIM. 0305173157

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **v**
DAFTAR TABEL ..... **vii**
DAFTAR GAMBAR ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Batasan Masalah 9
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan Penelitian 10
F. Manfaat Penelitian 11
BAB II KAJIAN LITERATUR **12**
A. Kajian Teoretis 12
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika 12
2. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika 16
3. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* 20
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* 23
5. Materi Ajar 26
B. Konsep Tes, Validitas, dan Reliabilitas 33
C. Kerangka Berpikir 36
D. Penelitian Yang Relevan 38
E. Hipotesis Penelitian 40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **43**
A. Tempat dan Waktu Penelitian 43
B. Jenis Penelitian 43
C. Desain Penelitian 43
D. Populasi dan Sampel 45
E. Definisi Operasional 46

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

F. Instrumen Pengumpulan Data 47
G. Teknik Pengumpulan Data 58
H. Teknik Analisis Data 58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 65
A. Deskripsi Data 65
B. Uji Persyaratan Analisis 89
C. Hasil Analisis Data/ Pengujian Hipotesis 96
D. Pembahasan Hasil Penelitian 102
E. Keterbatasan Penelitian 107
BAB V PENUTUP 109
A. Kesimpulan 109
B. Saran 109
C. Implikasi 111
DAFTAR PUSTAKA 113

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Anava Dua Jalur dengan Taraf 2 x 2 44

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 48

Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..... 49

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif 51

Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif 51

Tabel 3.6 Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif 54

Tabel 3.7 Tingkat Kesukaran Soal Tes Kemampuan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kreatif 56

Tabel 3.8 Daya Pembeda Tes Kemampuan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kreatif 57

Tabel 3.9 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah 59

Tabel 3.10 Interval Kriteria Skor Kemampuan Berpikir Kreatif 60

Tabel 4.1 Data Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay-Two Stray* 65

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (A_1B_1) 67

Tabel 4.3 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (A_1B_1) 69

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two StayTwo Stray* (A_2B_1) 70

Tabel 4.5 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (A_2B_1) 71

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (A_1B_2) 72

Tabel 4.7 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (A_1B_2) 74

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (A_2B_2) 75

Tabel 4.9 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

Two Stay-Two Stray (A_2B_2) 77

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (A_1)..... 78

Tabel 4.11 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (A_1) 80

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (A_2) 81

Tabel 4.13 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (A_2) 83

Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (B_1) 84

Tabel 4.15 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (B_1) 86

Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (B_2) 87

Tabel 4.17 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (B_2) 89

Tabel 4.18 Rangkuman Hasil Uji Normalitas dari Sub Kelompok 95

Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas untuk Kelompok Sampel (A_1B_1), (A_2B_1), (A_1B_2), (A_2B_2), (A_1), (A_2), (B_1), (B_2) 96

Tabel 4.20 Hasil Analisis Varians dari Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* ... 97

Tabel 4.21 Perbedaan antara A_1 dan A_2 yang terjadi pada B_1 98

Tabel 4.22 Perbedaan antara A_1 dan A_2 yang terjadi pada B_2 99

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 36

Gambar 4.1 Histogram Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (A_1B_1) 68

Gambar 4.2 Histogram Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two StayTwo Stray* (A_2B_1)..... 71

Gambar 4.3 Histogram Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (A_1B_2) 74

Gambar 4.4 Histogram Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (A_2B_2)..... 76

Gambar 4.5 Histogram Data Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (A_1) 79

Gambar 4.6 Histogram Data Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (A_2)..... 82

Gambar 4.7 Histogram Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (B_1) 85

Gambar 4.8 Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* (B_2) ... 88

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen I	118
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen II	126
Lampiran 3	Lembar Validasai RPP Model Pembelajaran PBL	135
Lampiran 4	Lembar Validasai RPP Model Pembelajaran TSTS	137
Lampiran 5	Lembar Validasi Instrumen Soal Tes KPM	139
Lampiran 6	Lembar Validasi Instrumen Soal Tes KB Kreatif	141
Lampiran 7	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	143
Lampiran 8	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	144
Lampiran 9	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	150
Lampiran 10	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	121
Lampiran 11	Data Hasil Kemampuan Kelas Eksperimen I	160
Lampiran 12	Data Hasil Kemampuan Kelas Eksperimen II	161
Lampiran 13	Analisis Validitas Soal	162
Lampiran 14	Analisis Reliabilitas Soal	164
Lampiran 15	Analisis Tingkat Kesukaran Soal	166
Lampiran 16	Analisis Daya Pembeda Soal	168
Lampiran 17	Rangkuman Hasil Tes KPM dan KB Kreatif	170
Lampiran 18	Uji Normalitas	172
Lampiran 19	Uji Homogenitas	178
Lampiran 20	Hasil Uji ANAVA	180
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian	182
Lampiran 22	Surat Balasan Sekolah	183
Lampiran 23	Dokumentasi	184

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN