

## باب الخامس

### خاتمة

#### أ. الاستنتاج

بعد إجراء الدراسات النظرية وتحليل البيانات بناء على نتائج البحوث التي أجريت في هذا المجال، وهي تحليل برامج اللغة العربية من قبل مجلس الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ سيمالونغون في تطوير الذكاء اللغوي لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ سيمالونغون ، يمكن الانتهاء منه على النحو التالي:

١. أنشطة برنامج اللغة العربية التي تشكلت في السنوات ال ٦ الماضية، أي خلال قيادة

باك اوطه الرئيسي، أو سابقا قيادة الباك ووري الحالي. تم تشكيل هذه المناهج الدراسية

في الأصل كبرنامج خاص للتحضير لمسابقات AKSIOMA التي تكون موجودة

دائما كل عام. لذا فإن التحضير ليس مرتجلا جدا. بعد ذلك ، تم إعادة تطوير

البرنامج الذي تم إنشاؤه في الأصل كتحضير للسباق إلى أنشطة خارج المناهج

الدراسية. بحيث يمكن لكل طالب المشاركة في النشاط من خلال تطوير المهارات التي

لديه بالفعل. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

٢. يتم تنفيذ عملية أنشطة برنامج اللغة العربية من قبل مجلس الطلاب في مان ١

سيمالونغون من أجل تطوير مهارات اللغة العربية التي يمتلكها كل طالب. في تنفيذها

المعلمين لا تستخدم الكتب المواد الخاصة، لأن هذا هو عملية التدريب على الكلام.

يقوم المعلمون بتسليم المواد حسب الحاجة، أو استخدام الكتب المستخدمة في

الفصول الدراسية أو الكتب حول جمع خطابات عملية تعلم المعلم باستخدام أساليب

٣. المحاضرات والتدريبات والمظاهرات. في نظام التقييم، لا يستخدم المعلمون الامتحانات أو اختبارات الفصل الدراسي لتحديد مستوى فهم الطلاب. بدلا من ذلك، يستخدم المعلم تقييما مباشرا، أي أن المعلم يقوم بتوبيخ مباشر إذا كان هناك طلاب غير متطرفين في تقديم محتوى الخطاب. والغرض من هذا البرنامج هو إعداد الطلاب قبل مواجهة مسابقة أكسيوم التي تقام سنويا.

٤. دعم العوامل والموانع في عملية هذا النشاط. العامل الداعم هو أولا وجود الطلاب الأكفاء في اللغة العربية، بحيث يقوم المعلم بتوسيع قدراته. وكلاهما معلمان مختصان ومعلمان متمرسان في اللغة العربية. والأخير هو دعم الوالدين. بدعم من أولياء الأمور،

يمكن للمدرسة تشغيل كل برنامج من الأنشطة التي تم إجراؤها بشكل جيد. العامل المثبط هو عدم وجود دافع من الطالب نفسه، مما يعني أن الطالب أقل ثقة بقدراته. بالإضافة إلى نقص المرافق والبنية التحتية المتاحة، مثل مختبرات اللغة القادرة على دعم عملية التعلم السلس لهذا البرنامج.

٥. ٤. حلول في التغلب على الحواجز التي تعترض أنشطة برنامج اللغة من قبل مجلس

الطلاب. العقبة الأولى هي أن المعلمين يجب أن يحفزوا الطلاب في كثير من الأحيان حتى لا يستسلم الطلاب بسهولة في هذا البرنامج، وحتى يتمكن الطلاب من أن

يكونوا أكثر ثقة في قدراتهم. ويمكن التغلب على العامل المثبط الثاني من قبل المعلمين

باستخدام واي فاي المدرسة من خلال عرض شريط فيديو من الكلام من يوتيوب

لتسهيل عملية التعلم من برامج اللغة العربية من قبل مجلس الطلاب في المدرسة العالية

الحكومية ١ سيمالونغون.

## ب. الاقتراح

استنادا إلى تعرض النتائج والاستنتاجات في هذه الدراسة، تتضمن الاقتراحات التي يمكن

للباحثين تقديمها للأطراف ذات الصلة ما يلي:

### ١. للمنظمات الطلابية

منظمة الطلاب داخل المدرسة وهي منظمة طلابية في المدرسة وكل مدرسة ملزمة بتشكيل المنظمة. وينبغي على منظمة الطلاب داخل المدرسة زيادة البرامج التي تم إنشاؤها وتشجيع الطلاب الآخرين دائما على الالتزام بالبرامج التي تم إنشاؤها ومتابعتها حتى يتمكن الطلاب من متابعتها بقوة.

### ٢. للمعلمين

المعلمون هم العوامل الرئيسية في عملية التعلم في الفصول الدراسية، من أجل نجاح الطلاب في أنشطة التعلم. لذلك، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من تنفيذ أنشطة برنامج اللغة العربية هذا من خلال المناهج الدراسية. حتى يصبح الطلاب متحمسين لتعميق مهاراتهم في اللغة العربية.

### ٣. للمؤسسات

البيئة المدرسية هي المكان الذي تحدث فيه عملية التعلم والتدريس، والتي يجب أن يكون لها

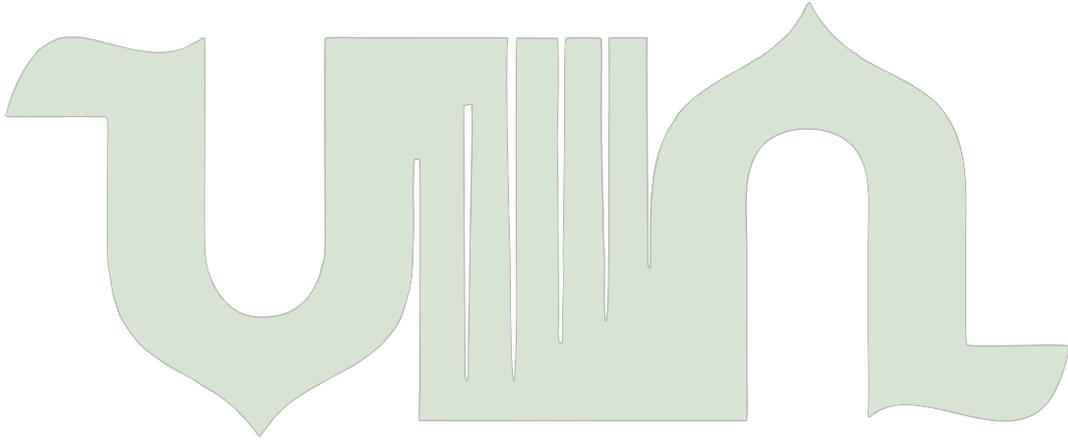
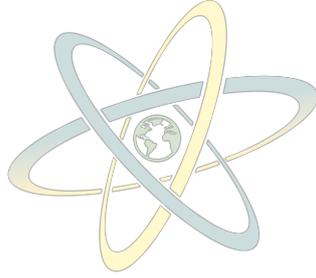
مرافق كاملة وبنية تحتية. من أجل عملية التعلم السلس. بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا

أسهل في القيام بأنشطة برنامج اللغة العربية.

## ٤. للباحثين الآخرين

لمزيد من الباحثين، ومن المتوقع أن تطورت تحليل برنامج اللغة العربية من قبل منظمة

طلابية في المدرسة العالية الحكومية ١ سيمالونجون



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN