

الباب الأول

مقدمة

أ. الخلفيه

إن تقدم الأمة لا ينظر إليه فقط من وفرة الثروة الطبيعية وأدوات العمل المتطورة. أيّ هو يتلقّى, اعتبرت أمة متقدّمة يرى في من حيث النوعية من بشرية موارد هو يتلقّى. لأن مع الموارد البشرية المؤهلة سوف تكون قادرة على الإدارة والاستفادة من ثروة من الموارد الطبيعية الموجودة وتشغيل هذه الأدوات. ولإنشاء موارد بشرية جيدة، فإن العملية التي يجب القيام بها هي التعليم. لأن التعليم ضرورة أساسية يجب أن يعيشها كل إنسان من

أجل تحديد مستوى موقفه في المستقبل. مثل الحديث التالي:

حدثنا ابو معمر قال: حدثنا عبد الوارث قال: حدثنا خالد عن عكرمة عن ابن عباس قال: ضمنى رسول الله ص.م قال: ((اللهم علمه الكتاب)) الحديث ٧٥_ أطرافه في: ١٤٣، ٣٧٥٦، ٧٢٧٠.

والمعنى الوارد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ في المادة ٣ المتعلقة بالتعليم

الوطني يتضمن ما يلي: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN إن التربية الوطنية تعمل على تنمية قدرة أمة كريمة وتشكيلها من طابع وحضارة من أجل

تنقيف حياة الأمة وهدف تنمية إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشرا يؤمنون ويتقنون بالله

سبحانه وتعالى، أخلاقيا، صحيا، على دراية، قادرا، مبدعا، مستقلا، ويصبحوا مواطنين في

دولة ديمقراطية

^١أبي عبدالله محمد بن إسماعيل البخاري, صحيح البخاري في كتاب العلم (٢٠٠٢) ص.٣١

ومسؤولية. اللغة: مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد

مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها من ضآجل تحقيق الاتصال بعضهم و بعض.^٢

وهناك تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما

أساس الإسلام واللغات الثقافية الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث

والتفسير وما إلى ذلك.^٣

في إندونيسيا نفسها، تدريس اللغة العربية في مؤسسات التربية الإسلامية، بدءاً

من الدراسة الأساسية إلى المستوى الجامعي. على الرغم من أن اللغة العربية تطورت و تم

تدريسها منذ فترة طويلة، إلا أن معلمي اللغة العربية في إندونيسيا ما زالوا يجدون العديد

من المشاكل، أي من الجوانب اللغوية وغير اللغوية.^٤ اللغة العربية هي واحدة من اللغات

الأجنبية التي تعلمها الشعب الإندونيسي. تعلم اللغة العربية (أجنبية) يختلف عن اللغة الأم

(الأصلية)، ولذلك يجب أن تكون مبادئ التدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالمنهج

الدراسية، وطرق التدريس، ووسائل الإعلام التعليمية المطبوعة والإلكترونية، والمواد المقدمة

في عملية المعلم . كما يقول الله سورة المجادلة الآية ١١ :

أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ

SUMATERA UTARA MEDAN

انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

الإيضاح:

^٢ رشدي أحمد طعمة , مناهج تعليم اللغة العربية بالتعليم الأساسي , دار الفكر العربي , القاهرة , ١٢٤١ هـ

³ Busyairi Madjidi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: SumbangsihOffset, 1994), hlm. 1.

⁴ Hermawan, metodologi pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 100

(أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ)

أى أيها الذي امنوا بالله وصدقوا برسوله، إذا قيل لكم توسعوا في مجالس رسول الله أو في مجالس القتال، فافسحوا يفسح الله في منازلكم في الجنة.

أخرج ابن أبي حاتم عن مقاتل بن حبان قال: ((كان صام يوم الجمعة في الصفة و في المكان ضيق، وكان يكرم أهل بدر من المهاجرين والأَنْصار، فجاء ناس منهم ثابت بن قيس وقد سبقوا إلى المجالس، فقاموا حيال رسول الله صام فقالوا: السلام عليك أيها النبي ورحمة الله و بركاته، فرد النبي صام ثم سلموا على القوم فردوا عليهم، فقاموا على أرجلهم ينتظرون أن يوسع لهم، فلم يفسحوا لهم فشق ذلك على رسول الله صام فقال لبعض من

حوله: قم يا فلان، قم يا فلان، فأقام نفراً بمقدار من قدم، فشق ذلك عليهم، عرفت كراهيته في وجوههم، وطعن المنافقون و قالوا: والله ما عدل على هؤلاء، إن قوما أخذوا مجالسهم و أحبوا القرب منه، أقامهم و أجلس من أبطأ عنه فزلت الآية)).
و قال احسن: كان الصحابة يتشاحون في مجالس القتال إذا اضطفوا للحرب، فلا يوسع بعضهم لبعض رغبة في الشهادة، و من الآية نعلم.

(١) أن الصحابة كانوا يتنافسون في القرب من مجلس رسول الله صام لسماع حديثه، لما فيه من الخير العميم، والفضل العظيم، و من ثم قال عليه الصلاة و السلام: ((ليليني منكم أولو الأ حلام و النهي)).

(٢) الامر بالنفسح في المجالس وعدم التضام فيها متى وجد إلى ذلك سبيل، لأن ذلك يدخل المحبة في القلوب، والا شترك في سماع أحكام الدين.

(٣) إن كل من وسع على عباد الله أبواب الخير و الراحة، وسع الله عليه خيرات الدنيا والاخرة.

وعلى الجملة فالاية تشمل التوسع في إيصال جميع أنواع الخير إلى المسلم و إدخال السرور عليه، و من ثم قال عليه الصلاة والسلام ((لا يزال الله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه)).

وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا) أى و إذا دعيتم إلى القيام عن مجلس رسول الله ص.م فقوموا، لأن الرسول ص.م كان يؤثر الانفراد أحيانا لتدبير شؤون الدين، أولاداء ووظائف تخصه لا تؤدى أولا يكمل أداؤها إلا بالانفراد.

وقد عمموا هذا الحكم فقالوا: إذا قال صاحب مجلس لمن في مجلسه قوموا ينبغي أن يجاب. ولا ينبغي لقادم أن يقيم أحدا ليجلي في مجلسه. فقد أخرج مالك و البخارى و مسلم و الترمذى عن ابن عمر أن رسول الله ص.م قال: ((لا يقيم الرجل الرجل من مجلسه، ولكن تفسحوا توسحوا)).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) أى يرفع الله المؤمنين بامثل أوامره وأوامر رسوله، والعالمين منهم خاصة درجات كثيرة في الثواب و مراتب الرضوان.

والخلاصة- إنكم أيها المؤمنون إذا فسح أحدكم لأخيه إذا أقبل، أو إذا أمر بالخروج فخرج، فلا يظن أن ذلك نقض في حقه، بل هو رفعة و زيادة قربي عند ربه، والله تعالى لا يضيع ذلك بل يجزى به في الدنيا والآخرة، فإن من تواضع لأمر الله رفع الله قدره، ونشر ذكره.

(وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) أى والله بأعمالكم ذوخبرة لا يخفى عليه المطيع منكم من العاصي، وهو مجازيكم جميعاً بأعمالكم، فالمحسن بإحسنه، والمسيء، بالذى هو أهله أو يعفو.^٥

المؤسسات التعليمية الإسلامية المؤسسية مثل المعهد والإعدادية والثانوية. أصبح تعلم اللغة العربية عنصراً من عناصر التعلم. وبالمثل، فإن المدرسة العالية الحكومية سيمالونجون. هي إحدى من المدرسة العالية الحكومية التي توجد بين العديد من المدارس العالية الحكومية في سيمالونجون.

والمنظمات الطلابية داخل المدارس، بصفة عامة، هي مجموعات تعاون خاصة لتحقيق الأهداف المشتركة. في هذه الحالة، يُقصد به أن يكون وحدة أو مجموعة من

التعاون بين الطلاب الذين تم تشكيلهم في محاولة لتحقيق هدف مشترك، وهو دعم تحقيق التنمية الطلابية. من الناحية التنظيمية، مجلس الطلاب هو منظمة طلابية شرعية في المدرسة. ولذلك، فإن كل مدرسة ملزمة بتشكيل منظمة طلابية داخل المدرسة، لا علاقة تنظيمية لها بمجلس الطلاب في المدارس الأخرى ولا تصبح جزءاً من منظمات أخرى خارج المدرسة.

الأنشطة غير الإقليمية هي أنشطة عملية التعلم التي أجريت في المدارس / المدارس خلال ساعات الدرس المجدولة والمهيكلية التي تم تحديدها في المناهج الدراسية. في حين أن الأنشطة المنهجية هي أنشطة التعلم التي تعقد خارج ساعات الدرس التي يتم تكييفها لتلبية احتياجات المعرفة والتنمية والتوجيه والتعود من الطلاب من أجل الحصول على

^٥ أحمد مصطفى المراغي، التفسير المرغبي سورة المجادلة، (قاهرة - مصر: مصطفى الباب الهلبي، ١٩٤٦)، ١٥-١٧ ص

قدرات الدعم الأساسية. وتوجه الأنشطة في هذا البرنامج اللاصفي إلى الجهود الرامية إلى

تعزيز تكوين الشخصيات الطلابية.

منظمة الطلاب داخل المدرسة هي منتدى للطلاب و لتعزيز الطلاب، والاهتمامات،

والمواهب وغيرها من الأنشطة الإضافية. وهي منظمة يجب أن تتواجد في كل مدرسة. في

بداية تشكيلها كان لها مظلة قانونية، وهي:

١. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣؛ عن نظام التعليم الوطني

٢. القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥؛ عن المعلمين والمحاضرين

٣. اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية

٤. اللائحة الرئاسية رقم ٧ لسنة ٢٠٠٥؛ حول الخطة الوطنية للتنمية المتوسطة الأجل

٥. رئيس وزارة التربية والثقافة رقم 0461/ ش / 1984 حول تطوير الطلاب

٦. رئيس المدير العام للتعليم الابتدائي الثانوي رقم ٢٢٦ \ ج \ ١٩٩٢ حول

المبادئ التوجيهية لتنمية الطلاب.

مجلس الطلاب الذي يتمثل وظيفته في تطوير الطلاب ، ثم القيام بالتدريب ، هناك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

على الأقل بعض الأهداف التي تريد تحقيقها ، وهي:
أ) السعي من أجل نمو الطلاب وتطويرهم وفق الأهداف التعليمية الوطني.

ب) زيادة مشاركة الطلاب والمبادرة

ج) تعزيز الظل في الطلاب من التأثيرات السلبية من الخارج و من داخل المدرسة.

د) تعزيز الأنشطة الخارجية عن المناهج الدراسية في دعم تحقيق المناهج الدراسية.

⁶ <http://xa.yimg.com/kq/groups/36207/165721966/name/osis.pdf>

هـ) زيادة التقدير والتقدير للفن الذي يعزز الموقف الوطني و الدولة.

و) تحسين النظارة الجسدية والروحية.

ز) فضلا عن النمو والتنمية روح ٤٥. ٧

هذه هي بعض أهداف التنمية الطلابية ، لتحقيق هذه الأهداف ، قام مجلس

الطلاب بأنشطة مختلفة خارج المناهج الدراسية في تنمية الطلاب. في النشاط هناك العديد من

الأشياء التي يجب ملاحظتها، وهي:

(١) برنامج عمل اجاية أو اختصاصات للأنشطة اللاصفية

(٢) تُنفذ الأنشطة خارج ساعات التعلم الفعالة

(٣) الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية التي يتعين الاضطلاع بها هي أنشطة

الطلاب في الطلب الكبير.

(٤) يحصل النشاط على دعم أولياء أمور الطلاب.^٨

بناء على الملاحظات التي أبدت في المدرسة العالية الحكومية ١

سيمالونجون سيمالونجون، نفذت المدرسة برنامج اللغة العربية المتنوعة من قبل

منظمة طلابية التي هي قادرة على تطوير وتحسين كفاءة الذكاء متعددة من

الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المدرسة لديها أيضا مرافق وبنية تحتية تدعم في

تطوير تلك الكفاءة. أحد برامج قبل منظمة طلابية التي يتم تشغيلها هو الكلام

العربي اللامنهجي.

⁷Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, 1999, Jakarta, Rajagrafindo Persada. hlm.246

⁸Abdurrahman Saleh, *Op. Cit*, hlm. 173-174

الكلام العربي اللاصفي هو نشاط لتطوير المهارات اللغوية. حيث لا تطبق جميع المدارس معالجة اللغة العربية من خلال الكلام. عموما المدارس تفعل تطوير اللغة العربية من خلال دراسة المواد وما إلى ذلك. ومع ذلك، المدرسة العالية الحكومية ١ سيمالونجون لا تدرس فقط لإتقان المواد، ولكن أيضا تدرس مباشرة كيفية نطق اللغة العربية تماما. بحيث لا يكون الطلاب قادرين فقط من الناحية النظرية، ولكن الطلاب قادرون أيضا على ممارسة النطق.

بناء على نتائج مقابلة مع أحد مدربي برنامج مجلس الطلاب في المدرسة، الذي أعرب عن قلقه:

"يهدف برنامج اللغة العربية هذا إلى تطوير المهارات التي يتمتع بها الطلاب منذ البداية حتى يصبح الطلاب أكثر ثقة في الظهور في مهارات اللغة العربية والعامية ويمكن أيضا تطويرها بشكل جيد. في البداية المشجعين من هذا البرنامج هي قليلة جدا بالمقارنة مع غيرها من اللامنهجية، لأن الأطفال في هذا البرنامج هم أكثر حاجة لحفظ

النصوص. ولكن مع الدقة والثابرة في توجيه الحمد لله هذا البرنامج كل عام يمكن متابعة السباق ودائما الحصول على بطل، على الأقل بطل

الأمل. في هذه الحالة برنامج اللغة ليس فقط الكلام ولكن أيضا تعلم دروس اللغة العربية مثل المفردات والمحادثات وتعلم مواد اللغة العربية

الموجودة في الكتاب المدرسي"

يتم تنفيذ هذا النشاط في المدرسة العالية الحكومية 1 سيمالونجون مستمر منذ حوالي السنوات ال ٦ الماضية. تم تشكيل هذا البرنامج في الأصل بسبب مسابقات الكلام التي نظمتها العديد من المؤسسات. بالإضافة إلى ذلك، في هذه المدرسة هناك أيضا بعض الطلاب الذين لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية ويجب تطويرها، بحيث يبدأ الطلاب في الشعور بالثقة مع إمكاناتهم. ومن المتوقع أن يزيد هذا البرنامج من حب الطلاب لتعلم اللغة العربية وزيادة وعي الطلاب بأهمية تعلم لغة أجنبية، واحدة منها هي اللغة العربية.

هذا البرنامج باللغة العربية يؤثر بسرعة أكبر على ذاكرة المتعلمين لفهم

تعلم اللغة العربية من خلال هذا البرنامج، لأنهم يستطيعون حل المشاكل التي يواجهونها في هذا البرنامج. في هذه الحالة من الممكن أن الطلاب يمكن تطويره من خلال هذا النشاط. خاصة على القراءة والنطق والكتابة والسمع الخ. العربية.

من التفسير أعلاه، يهتم المؤلف بعمل علمي بعنوان " تحليل برنامج اللغة

العربية من قبل منظمة طلابية في المدرسة العالية الحكومية ١ سيمالونجون ".
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ب. صياغة المشاكل

ومن خلال النظر إلى خلفية المشكلة التي تم تحديدها في وقت سابق، يمكن صياغة هذه

الدراسة على النحو التالي :

١. كيف تكون خلفية نشوء أنشطة برنامج اللغة العربية من قبل المنظمات الطلابية

داخل المدرسة في تطوير كفاءات ذكاء اللغة لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١

سيمالونجون؟

٢. كيف تتم عملية أنشطة برنامج اللغة العربية من قبل مجلس الطلاب في تطوير

كفاءة ذكاء اللغة للطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ سيمالونجون؟

٣. ما هي العوامل الداعمة والموانع في عملية أنشطة برامج اللغة العربية من قبل

المنظمات داخل المدرسة في تطوير كفاءات ذكاء اللغة لطلاب المدرسة العالية

الحكومية 1 سيمالونجون؟

٤. كيف يكون الحل للتغلب على العقبات في تنفيذ أنشطة برنامج اللغة العربية من

قبل منظمة شيفا داخل المدرسة في تطوير كفاءة ذكاء اللغة للطلاب في المدرسة

العالية الحكومية 1 سيمالونجون؟

ج. أهداف البحث

وفيما يتعلق بصياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الباحثة تقدم تحقيقه لأهداف في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
هذا البحث. الهدف من هذا البحث ما يلي:

١. لمعرفة خلفية إنشاء برامج اللغة العربية من قبل منظمة الطلاب في المدرسة في

تطوير كفاءات ذكاء اللغة لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ سيمالونجون

٢. لوصف أنشطة برامج اللغة العربية في تطوير كفاءات ذكاء اللغة لطلاب المدرسة

العالية الحكومية ١ سيمالونجون

٣. لوصف العوامل الداعمة والموانع في عملية أنشطة برنامج اللغة العربية من قبل

منظمة الطلاب في المدارس في تطوير كفاءات ذكاء اللغة لطلاب المدرسة العالية

الحكومية 1 سيمالونجون

٤. لوصف الحلول في تذليل العقبات في عملية أنشطة برنامج اللغة العربية من قبل

منظمة الطلاب في مجال تطوير مهارات ذكاء اللغة المدرسة العالية الحكومية ١



سيمالونجون

د. فوائد البحث

١. تطوير العلوم

ومن المتوقع أن تضيف نتائج هذه البحث للمعرفة، وخاصة المعرفة حول تطوير

كفاءة الذكاء المتعددة للطلاب من خلال أنشطة برنامج مجلس الطلاب، ويمكن

استخدامها كمرجع لإجراء المزيد من البحوث

٢. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث انسداد الفكر لعالم التعليم في صياغة تعليم جيد،

فضلاً عن إضافة نظرة ثاقبة على أهمية تطوير الذكاءات المتعددة من خلال أنشطة

برنامج مجلس الطلاب.

٣. الفوائد العملية.

ومن المتوقع أن تكون نتائج البحث مساهمة معلمين. خاصة معلمون في المدرسة

العالية في تنفيذ الالتزامات. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث أيضاً لمحة عامة عن

الذكاءات المتعددة في تطوير إمكانيات الطلاب، بحيث يمكن استخدامه كمدخلات واعتبار في الكشف عن إمكانيات الطلاب في وقت مبكر، ويمكن أن يوفر استجابات لنمائمهم.

هـ. منهج البحث

يتم ترتيب بحث هذه الأطروحة في نظامية على النحو التالي:

الباب الأول : هو الفصل الذي يحتوي على حول مقدمة التي تشمل خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحوث منهج البحث.

الباب الثاني : هو يحتوي على دراسة نظرية والتي تتضمن فهم التحليل واللغة العربية

ومنظمة طلابية.

الباب الثالث : طريقة البحث التي تحتوي على أنواع البحوث، والسكان والعينات، وإجراءات جمع البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع : هو التعرض لبيانات البحوث التي تصف واصف نتائج تحليل "برنامج اللغة

العربية من قبل منظمة طلابية المدرسة العالية الحكومية سيمالونجون"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الباب الخامس : هو الاحتتام يحتوي على الخلاصات من اقتراحات بناء

SUMATERA UTARA MEDAN