

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada bab ini peneliti akan menyimpulkan hasil penelitian yang diperoleh yaitu :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi matriks di kelas X1 M.A Y.P Miftahul'Ulum. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis uji *Paired Sample t-Test* yang menyatakan bahwa $19,75 > 2,0106$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi matriks di kelas X1 M.A Y.P Miftahul'Ulum. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis uji *Paired Sample t-Test* yang menyatakan bahwa $7,386 > 2,0106$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi matriks di kelas X1 M.A Y.P Miftahul'Ulum. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis uji *Paired Sample t-Test* yang menyatakan bahwa $20,11 > 2,0106$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi matriks di kelas X1 M.A Y.P Miftahul'Ulum. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis uji *Paired Sample t-Test* yang menyatakan bahwa $7,347 > 2,0106$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$.

B. Implikasi

Pada bab sebelumnya, peneliti telah menjelaskan temuan beserta kesimpulan yang didapat. Selanjutnya, peneliti akan menjelaskan perihal implikasi yaitu dalam penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas eksperimen II diberikan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dan kelas eksperimen I diberikan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Pada kelas eksperimen I, terlebih dahulu guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menyukai matematika terutama materi matriks, selanjutnya guru memberi arahan kepada siswa perihal tugas yang akan diselesaikan oleh siswa, kemudian siswa diminta untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan guru secara berkelompok dengan tugas guru sebagai pembimbing dalam proses diskusi, lalu siswa diminta oleh guru untuk menyajikan hasil pekerjaan mereka ke depan kelas dan guru menganalisis dan mengevaluasi sampai dimana kemampuan siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan.

Pada kelas eksperimen II, dimulai dengan guru mengulang kembali pembelajaran yang telah dipelajari, selanjutnya guru menyajikan ide baru dan melakukan perluasan konsep matematika, tidak lupa pula guru menyertakan contoh-contoh, ilustrasi dan latihan-latihan soal yang terkait dengan materi. Setelah itu siswa diberikan tugas kelompok berupa soal mudah, sedang, sulit dan kompleks untuk dikerjakan secara berkelompok melalui bimbingan guru. Kemudian, siswa akan diberi tugas kembali secara individu guna mengulas kembali ilmu yang baru ia dapatkan baik dari penjelasan guru maupun tugas kelompok yang dikerjakan.

C. Saran

Peneliti akan memberikan saran sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh, sebagai berikut :

1. Bagi siswa, agar proses pembelajaran lebih bervariasi serta aktif dalam proses pembelajaran yang tentunya berguna dalam hal peningkatan hasil dan motivasi belajar siswa pada materi matriks dan juga agar lebih mengerti dengan matematika.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Missouri Mathematics Project* berpengaruh dalam meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa.
3. Penelitian ini akan dijadikan peneliti sebagai referensi agar pengetahuan bertambah serta memperluas wawasan beserta pengalaman sebagai calon pendidik.



