



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MATERI Matriks Kelas XI M.A Y.P MIFTAHUL'ULUM**

T.A 2021/2022

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

OLEH :

AULIYAH ZAHIRA
NIM: 0305172096

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MATERI Matriks Kelas XI M.A Y.P MIFTAHU'ULUM**

T.A 2021/2022

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
OLEH :*

**AULIYAH ZAHIRA
NIM: 0305172096**

Pembimbing I

Dr. Nurmawati, M.A
NIP. 19631231 1989 03 2 014

Pembimbing II

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP. 19881125 2019 03 2 019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20371

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MATERI Matriks Kelas XI M.A Y.P MIFTAHUL’ULUM T.A 2021/2022**” yang disusun oleh AULIYAH ZAHIRA yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal :

13 Oktober 2021 M
06 Rabiul Awal 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Indra Jaya, M. Pd
NIP. 19700521 200312 1 004

Sekretaris

Ella Andhany, M. Pd
BLU. 1100000123

Anggota Pengaji

1. **Ella Andhany, M.Pd**
BLU. 1100000123

2. **Dr. Haidir, M.Pd**
NIP. 19740815 200501 1 006

3. **Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd**
NIP. 19881125 201903 2 019

4. **Dr. Nurmawati, M.A**
NIP. 19631231 198903 2 014

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. Mardianto, M. Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

Nomor : Istimewa Medan, Oktober 2021
Lampiran Kepada Yth:
Perihal : Skripsi **Bapak Dekan**
a.n Aulyiah Zahira **Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan**
UIN Sumatera Utara Medan

Assalaamu ’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Setelah kami membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Auliyah Zahira yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Matriks Kelas XI M.A Y.P Miftahul'Ulum, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di munaqasahkan pada siding munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.

Wassalaamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Pembimbing II

n f



Dr. Nurmawati, M.A
NIP. 19631231 1989 03 2 014

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Auliyah Zahira

Nim : 0305172096

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Matriks Kelas XI M.A Y.P Miftahul'Ulum**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 13 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,

Auliyah Zahira

NIM. 0305172096

ABSTRAK



Nama	: Auliyah Zahira
NIM	: 0305172096
Fak/ Jur	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika
Pembimbing 1	: Dr. Nurmawati, M.A
Pembimbing 2	: Tanti Jumaisyarah Siregar,
M. Pd	
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Missouri Mathematics Project</i> Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Matriks Kelas XI M.A Y.P Miftahul'Ulum

Kata-kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar, PBL, MMP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar matematika siswa, Pengaruh model pembelajaran PBL terhadap motivasi belajar matematika siswa, Pengaruh model pembelajaran MMP terhadap hasil belajar matematika siswa, Pengaruh model pembelajaran MMP terhadap motivasi belajar matematika siswa.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI M.A Y.P Miftahul'Ulum Dolok Masihul tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 4 kelas, sedangkan yang dijadikan sampel 2 kelas XI IPS-1 dan XI IPS-2 yang berjumlah 30 orang masing-masing kelas. Analisis data dilakukan dengan uji analisis *paired sample t-test*. Instrument yang digunakan adalah tes dan angket.

Hasil temuan ini menunjukkan : 1). Adanya pengaruh model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar matematika siswa. 2). Adanya pengaruh model pembelajaran PBL terhadap motivasi belajar matematika siswa. 3). Adanya pengaruh MMP terhadap hasil belajar matematika siswa. 4). Adanya pengaruh model pembelajaran MMP terhadap motivasi belajar matematika siswa.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi 1

Dr. Nurmawati, M.A
NIP. 19631231 1989 03 2 014

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan proposal ini. Dan tak lupa pula shalawat bertangkaikan salam penulis hantarkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi kita tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian proposal ini.

Penulis mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Missouri Mathematics Project* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Matriks Kelas X1 M.A Y.P Miftahul’Ulum T.A 2021/2022.”**

Proposal ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan bagi setiap mahasiswa/I yang hendak menamatkan pendidikan serta mencapai gelar sarjana strata satu (S-1) di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Dalam menyelesaikan proposal ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan, baik di tempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Penulis juga menyadari banyak mengalami kesulitan yang penulis hadapi baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan usaha, keteguhan dan kekuatan hati dorongan kedua orangtua yang begitu besar, dan partisipasi dari berbagai pihak, serta ridho dari Allah SWT. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kata kesempurnaan. Adapun semua itu dapat diraih berkat dorongan dan pengorbanan dari semua pihak.

Penulis menyadari bahwa proposal ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada nama-nama yang tercantum dibawah ini :

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M. Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, M. Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Univarsitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Ibu **Dr. Nurmwati, M.A** selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu **Tanti Jumaisyarah, M. Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dan juga selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu **Reflina, M. Pd** selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran dan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Seluruh pihak M.A Y.P Miftahul'Ulum Dolok Masihul, Ibu **Sri Sufiyanti , S. Pd** selaku guru matematika kelas XI, para staf dan juga siswa/I kelas XI M.A Y.P Miftahul'Ulum Dolok Masihul yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis yang luar biasa yaitu Ayahanda tercinta dan tersayang **Muliadi** dan Ibunda tercinta dan tersayang **Siti Khodijah** yang keduanya sangat luar biasa atas nasehat dalam segala hal serta doa tulus dan limpahan kasih dan saying yang tiada henti selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil sehingga

penulis mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik.

10. Terima kasih juga adik-adik tersayang Nurhidayah dan Ali Permadi yang selalu memberikan dukungan, nasihat, dan semangat selama proses perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Terima kasih juga saya ucapkan kepada sahabat-sahabat saya Azlinariah, Eny Septiani, Nurul Azmi yang selalu ada dari proses awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan, selalu memberi semangat dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.
12. Terima Kasih juga saya ucapkan kepada sahabat saya Rihan Wirda Asdani, Sonya Winanda, dan tidak lupa juga temen-temen kost seperjuangan saya Winda Sari, Siti Rahimi, Intan Sari, Qori Natasya yang selalu mendukung saya selama ini.
13. Terima kasih juga saya ucapkan kepada beasiswa BIDIKMISI yang sudah membantu pembiayaan selama proses perkuliahan berlangsung.
14. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika khususnya kelas **PMM-1 Stambuk 2017** yang senantiasa menemani dalam suka duka perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isis skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Medan, Agustus 2021

Penulis

Auliyah Zahira

Nim : 0305172096

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Motivasi Belajar	9
a. Pengertian Motivasi Belajar	9
b. Peran dan Fungsi Motivasi Belajar.....	10
c. Indikator Motivasi Belajar.....	11
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	13
e. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar.....	15
2. Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Indikator Hasil Belajar.....	20
c. Fungsi dan Tujuan Hasil Belajar	22
d. Manfaat Hasil Belajar.....	23
3. Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>	24
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>	24
b. Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>	26
c. Karakteristik Model Pembelajaran	

<i>Missouri Mathematics Project</i>	29
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>	31
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	32
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	32
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	36
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	39
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel.....	45
C. Definisi Operasional	45
D. Metode Pengumpulan Data	46
E. Instrumen Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	50
G. Hipotesis Statistik	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	55
A. Deskripsi Data	55
1. Temuan Umum Penelitian	55
a. Profil Sekolah.....	55
b. Visi dan Misi.....	56
2. Penemuan Khusus Penelitian	57
a. Analisis Tes Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Sebelum Perlakuan.....	57

b. Data <i>Pre Test</i> Hasil Belajar dan Motivasi	
Belajar Matematika Siswa	58
1. Penjelasan Analisis <i>Pre-Test</i> Hasil	
Belajar Matematika Siswa Pada Kelas PBL	58
2. Penjelasan Analisis <i>Pre-Test</i> Motivasi	
Belajar Matematika Siswa Pada Kelas PBL	60
3. Penjelasan Analisis <i>Pre-Test</i> Hasil	
Belajar Matematika Siswa Pada Kelas MMP	62
4. Penjelasan Analisis <i>Pre-Test</i> Motivasi	
Belajar Matematika Siswa Pada Kelas MMP	64
c. Data Post-Test Hasil Belajar	
dan Motivasi Belajar Matematika Siswa	66
1. Penjelasan Analisis <i>Post-Test</i> Hasil Belajar	
Matematika Siswa yang Diajar dengan	
Model Pembelajaran PBL.....	66
2. Penjelasan Analisis <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar	
Matematika Siswa yang diajar dengan	
Model Pembelajaran PBL.....	68
3. Penjelasan Analisis <i>Post-Test</i> Hasil Belajar	
Matematika Siswa yang diajar dengan	
Model Pembelajaran MMP.....	70
4. Penjelasan Analisis <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar	
Matematika Siswa yang diajar dengan	
Model Pembelajaran MMP	72
B. Pengujian Persyaratan Analisis	74
1. Uji Normalitas	74
2. Uji Homogenitas.....	79
C. Pengujian Hipotesis	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
E. Keterbatasan Penelitian	91

BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Implikasi	93
C. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	99



DAFTAR TABEL

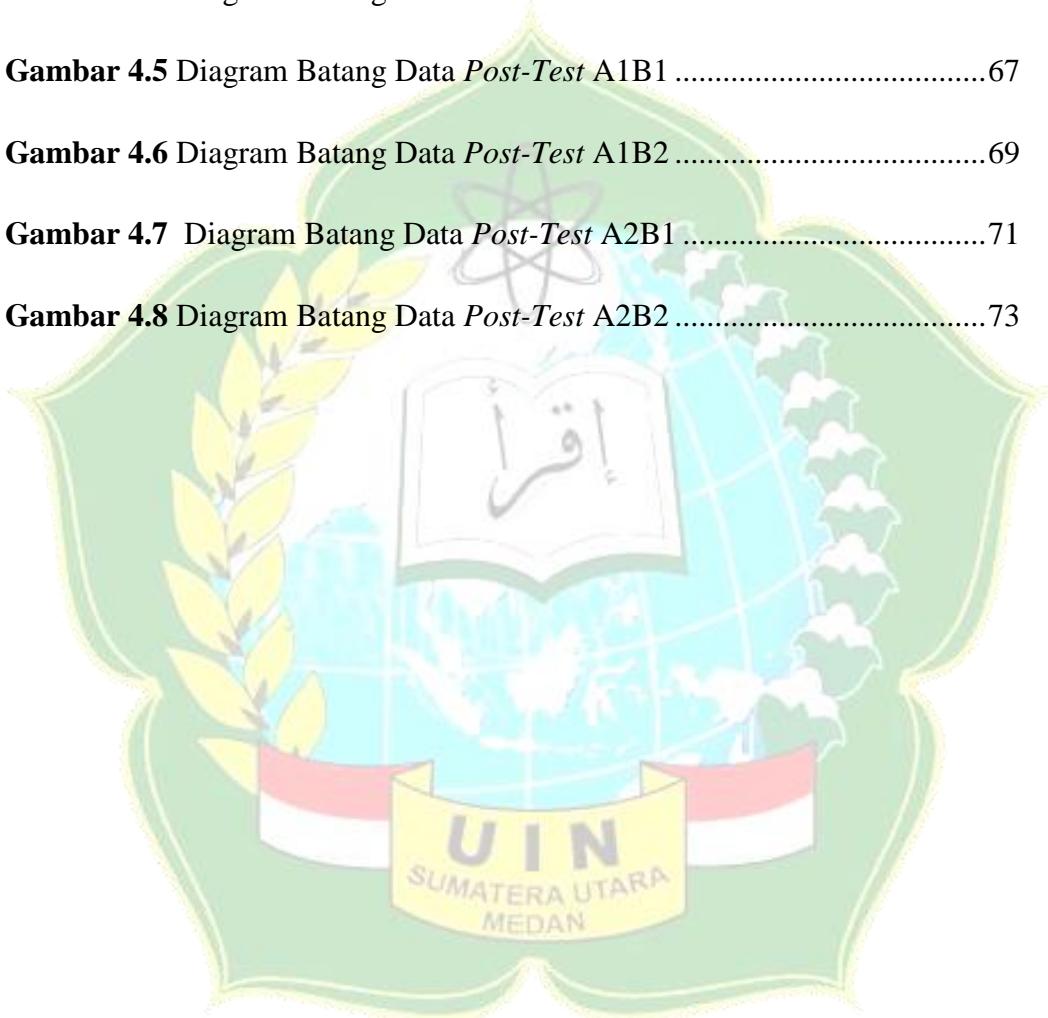
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran MMP	29
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran PBL	37
Tabel 3.1 The Pretest – Posttest Control Grup Design	44
Tabel 3.2 Interval Kriteria Skor Hasil Belajar Matematika.....	51
Tabel 3.3 Interval Kriteria Skor Motivasi Belajar Matematika	51
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-Test</i> a1b1.....	59
Tabel 4.2 Klasifikasi Penilaian <i>Pre-Test</i> a1b1.....	60
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-Test</i> a1b2.....	61
Tabel 4.4 Klasifikasi Penilaian <i>Pre-Test</i> a1b2.....	62
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-test</i> a2b1	63
Tabel 4.6 Klasifikasi Penilaian <i>Pre-Test</i> a2b1.....	64
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-Test</i> a2b2.....	65
Tabel 4.8 Klasifikasi Penilaian <i>Pre-Test</i> a2b2.....	66
Tabel 4.9 Distribusi frekuensi Post-Test A1B1	67
Tabel 4.10 Klasifikasi Penilaian <i>Post-Test</i> A1B1.....	68
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> A1B2	69
Tabel 4.12 Klasifikasi Penilaian Data <i>Post-Test</i> A1B2	70
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data <i>Post-Test</i> A2B1	71
Tabel 4.14 Klasifikasi Penilaian <i>Post-Test</i> A2B1.....	72
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Data <i>Post-Test</i> A2B2.....	73
Tabel 4.16 Klasifikasi Penilaian Data <i>Post-Test</i> A2B2	74
Tabel 4.17 Kesimpulan Hasil Uji Normalitas dari Data <i>Pre-Test</i>	76
Tabel 4.18 Kesimpulan Hasil Uji Normalitas dari Data <i>Post-Test</i>	78
Tabel 4.19 Analisis Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i>	80
Tabel 4.20 Analisis Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i>	81
Tabel 4.21 Kesimpulan Hasil Uji t Hipotesis Pertama	82

Tabel 4.22 Kesimpulan Hasil Uji t Hipotesis Kedua.....	83
Tabel 4.23 Kesimpulan Hasil Uji t Hipotesis Ketiga.....	84
Tabel 4.24 Kesimpulan Hasil Uji t Hipotesis Keempat.....	85
Tabel 4.25 Rangkuman Hasil Analisis	86



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Batang Data <i>Pre-Test</i> a1b1	59
Gambar 4.2 Diagram Batang Data <i>Pre-Test</i> a1b2	61
Gambar 4.3 Diagram Batang Data <i>Pre-Test</i> a2b1	63
Gambar 4.4 Diagram Batang Data <i>Pre-Test</i> a2b2.....	65
Gambar 4.5 Diagram Batang Data <i>Post-Test</i> A1B1	67
Gambar 4.6 Diagram Batang Data <i>Post-Test</i> A1B2	69
Gambar 4.7 Diagram Batang Data <i>Post-Test</i> A2B1	71
Gambar 4.8 Diagram Batang Data <i>Post-Test</i> A2B2	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	100
Lampiran 2 RPP Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>	129
Lampiran 3 Kisi - kisi Tas Hasil Belajar	158
Lampiran 4 Kisi – kisi Angket Motivasi Belajar.....	159
Lampiran 5 Lembar Soal Test Hasil Belajar	160
Lampiran 6 Jawaban Test Hasil Belajar	163
Lampiran 7 Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	168
Lampiran 8 Data Pre-Test Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1	171
Lampiran 9 Data Post Test Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa yang . Diajar Dengan Model Pembelajaran PBL (Kelas Eksperimen 1)	173
Lampiran 10 Data Pre Test dan Post Test Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran PBL	175
Lampiran 11 Data Pre-Test Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 2	176
Lampiran 12 Data Post Test Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran MMP (Kelas Eksperimen 2)	178
Lampiran 13 Data Pre Test dan Post Test Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran MMP	180
Lampiran 14 Analisis Validitas Tes Hasil Belajar.....	182

Lampiran 15 Analisis Daya Beda Test Hasil Belajar	184
Lampiran 16 Analisis Taraf Kesukaran Test Hasil Belajar	186
Lampiran 17 Analisis Reliabilitas Test Hasil Belajar Siswa	189
Lampiran 18 Analisis Validitas dan Reliabilitas Test Angket.....	192
Lampiran 19 Uji Normalitas Data Pre Test	195
Lampiran 20 Uji Normalitas Data Post Test.....	203
Lampiran 21 Uji Homogenitas	208
Lampiran 22 Uji <i>Paired Sample t-Test</i>	209
Lampiran 23 Lembar Validasi	217
Lampiran 24 Dokumentasi	223
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian	227
Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	229

