

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan maka peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi teorema Pythagoras di kelas VIII MTs Al-Washliyah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang. Hal ini ditinjau dari hasil uji hipotesis *independent sample test* (Uji-t) bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,074 > 2,001$
2. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa pada materi teorema Pythagoras di kelas VIII MTs Al-Washliyah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang. Hal ini ditinjau dari hasil uji hipotesis *independent sample test* (Uji-t) bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,064 > 2,001$
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *contectual teaching and learning* secara bersama-sama terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika dan kemampuan berpikir kritis matematika siswa pada materi teorema Pythagoras di di kelas VIII MTs Al-Washliyah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang. Hal ini ditinjau dari hasil uji *multivariateanalysis of varians* ( MANOVA) bahwa signifikasi  $0,000 < 0,05$

## **B. Implikasi**

Berdasarkan temuan dan kesimpulan yang telah dijelaskan maka implikasi dari penelitian ini adalah :

Pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* siswa dibagi menjadi 5 kelompok. Pada pembelajaran ini siswa dituntut untuk berdiskusi dengan kelompoknya dan mampu memecahkan solusi permasalahan kemudian menghubungkannya dengan dunia nyata serta aktif di dalam kelas memberikan argumen, mampu menganalisis untuk menemukan solusi alternatif permasalahan yang diberikan berkaitan dengan materi teorema Pythagoras. Kemudian setiap kelompok mendiskusikan dan memberikan kesimpulan materi yang telah dibahasnya.

Pada kesimpulan pertama menunjukkan bahwa model pembelajaran *contextual teaching and learning* terdapat pengaruh yang terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi teorema Pythagoras di kelas VIII MTs Al-Washliyah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.

Pada kesimpulan pertama menunjukkan bahwa model pembelajaran *contextual teaching and learning* terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa pada materi teorema Pythagoras di kelas VIII MTs Al-Washliyah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.

Pada kesimpulan pertama menunjukkan bahwa model pembelajaran *contextual teaching and learning* terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika dan kemampuan berpikir kritis matematika siswa pada materi teorema Pythagoras di di kelas VIII MTs Al-Washliyah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.

Sehingga dalam hal ini dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *contextual teaching and learning* menunjukkan perbedaan hasil secara bersama-sama atau simultan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika dan kemampuan berpikir kritis matematika yang signifikan. Di mana pada setiap kelompok baik itu

kemampuan pemahaman konsep matematika dan kemampuan berpikir kritis matematika pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata kategori yang baik.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran berikut :

1. Sebelum proses pembelajaran berlangsung sebaiknya siswa diberikan stimulus atau rangsangan awal untuk melatih kemampuan kognitifnya dengan mengerjakan persoalan matematika.
2. Sebaiknya guru mencoba menerapkan berbagai metode pembelajaran agar suasana kelas tidak membosankan salah satunya menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning*
3. Bagi sekolah hasil dari penelitian ini dapat dijadikan informasi yang dapat memberikan wawasan bagi pembacanya
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian dengan menggunakan materi lain agar dapat dijadikan sebagai studi banding dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan dalam pelajaran matematika