

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو أحد الموضوعات التي تتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية، وخاصة قدرة المعلمين على الاستفادة من وسائل الإعلام التي يمكن أن تخلق جوا مريحا وممتعا لجذب الاهتمام وتمكين الطلاب من متابعة الدروس، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات. والمعلمون هم معلمون في مرحلة ما قبل النظام، ومهمة رئيسية هي التعليم والتدريس والتوجيه والتوجيه والتدريب وتقييم وتقييم المتعلمين بشأن مسارات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة للتعليم النظامي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.¹

لكن المشكلة التي تنشأ هي مدى قدرة المعلمين على تطوير نظامهم التعليمي بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. يدرك المعلمون ما هو الأفضل لخلق ظروف التدريس والتعلم التي يمكن أن تؤدي المتعلمين إلى الغرض. هنا يحاول المعلم خلق جو ممتع و مريحا لجميع الطلاب. جو غير ممتعة للطلاب عادة ما يجلب المزيد من أنشطة التدريس والتعلم التي هي أقل انسجاما. سوف يشعر الطلاب بالقلق للجلوس العالقة في مقاعدهم والطلاب ننسى بسهولة المفردات التي تم تعلمها بحيث تصبح أيضا كسول لعادة على المحادثة العربية. هذا الشرط سيكون بالتأكيد عقبة خطيرة للمعلمين.

¹Republik Indonesia. 2011. *Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Cet. IV. Jakarta: Sinar Grafika, h.3.

ويرجع ذلك إلى صعوبة المتعلمين في تعلم شيء جديد وأجنبي. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الأساليب ووسائل الإعلام المستخدمة في عملية التدريس والتعلم لا تزال تركز على الكتب المدرسية في جو رسمي في المدرسة بحيث يشعر أنها لا تزال تفتقر إلى جو موات ومتنوع وممتع للطلاب. يفترض أن التعلم لأطفال المدارس الابتدائية يحتاج إلى استخدام وسائل الإعلام التعليمية المثيرة للاهتمام للطلاب ، لأن طلاب المدارس الابتدائية في الأساس سعداء للغاية بجو اللعب والأشياء الملموسة.

في عملية التعلم، فإن استخدام الاستراتيجية الصحيحة سيؤثر بشكل كبير على خلق جو تعليمي فعال وفعال ويجعل المتعلمين سعداء ومتحمسين في التعلم، خاصة إذا كان مدعوماً من وسائل الإعلام التعليمية المناسبة.^٢ إتقان منهجية التعلم هو أحد متطلبات المعلم المحترف.

هناك العديد من الطرق الفريدة التي يمكن للطلاب حفظها ، ولكن حتى الآن لا توجد وسائل الإعلام أو الأداة التي تساعد الطلاب على وجه التحديد في حفظ المفردات. وسائل الإعلام التي كانت مثل حزمة الكتب، وأوراق عمل الطلاب، لا يزال لا يمكن تحفيز الطلاب على التعلم. لذلك، يريد الباحثون إنشاء وسيلة يمكن أن تساعد المتعلمين في التفكير، وتعلم المعنى، وليس التشبع وليس الاكتئاب عن طريق حفظ المفردات الموجودة. وسائل الإعلام الجيدة هي وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب في دعم تعلمهم ، لذلك وسائل الإعلام هي أداة فعالة للغاية.^٣

²Hasyim Haddade. 2013. *Permainan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasinya*. Cet. I. Makassar: Alauddin University Press. h.5.

³Fathul Mujib & Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press. h.65.

من هذه الحالات والظروف يسبب الطلاب سوف يشعرون بالملل وتثبيط في متابعة الدروس الصف لأن التعلم في الفصول الدراسية هو أقل إثارة للاهتمام. اللغة العربية هي أحد المواضيع التي تتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية. خاصة، قدرة المعلمين على استخدام وسائل الإعلام التي يمكن أن تخلق جوا مريحا وممتعا لجذب الاهتمام وتمكين الطلاب من متابعة عملية التعلم، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات.^٤

ولذلك، يجب أن يكون استخدام وسائل الإعلام في التعلم وفقا لخصائص المتعلمين والمواد وظروف بيئة التدريس. في الواقع تكمن مزايا وسائل الإعلام في عدة عوامل تؤثر، من بين عوامل أخرى، على الغرض من المتعلمين وخصائصهم، والحالات والظروف، والقدرات والمعلمين الشخصيين، فضلا عن المرافق والمرافق المستخدمة.

واحدة من وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها التعلم هو استخدام وسائل الإعلام بطاقات الفلاش. ومن المتوقع أن تدعم هذه الوسائط عملية التعلم للطلاب ويمكن الحصول على هذه المعلومات بسهولة بحيث يكون تحسين جودة التعلم أكثر مثالية. ومن الاعتبارات الكبيرة في اختيار أساليب تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية خصائص المتعلمين بما في ذلك تنوع قدرات المتعلمين.^٥ يتم استخدام وسائط بطاقات الفلاش لتسهيل الطلاب على حفظ أسماء الأشياء والمفردات الأخرى حولها.

يدرس الباحثون اللغة العربية بدءا من أسماء الأشياء والمفردات الأخرى باستخدام وسائط البطاقات المحمولة. يمكن أن تساعد بطاقات الصور في تعظيم الذاكرة الفوتوغرافية وتوليد استجابة

⁴Ibid., h.64.

⁵Imam Makruf. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Cet. I;Semarang: Need's Press. h.49.

الدماغ الصحيحة ، أي عن طريق التحكم في العقل الباطن والعواطف والإبداعية والبدئية لدى الأطفال منذ سن مبكرة. بطاقات فلاش لها قيمة أكبر ، والتي يمكن إعادة استخدامها لإعادة ، والتمارين ، ويمكن حتى إعادة استخدامها كميّار لمزيد من الدروس.^٦ وبناء على المشاكل المبيّنة أعلاه، يشعر المؤلف بالحاجة إلى استخدام وسائل الإعلام التصويرية من أجل تحسين إتقان المفردات العربية لدى المتعلمين، على أمل أن تتمكن من حل مشكلة إتقان المفردات العربية للمتعلمين وتحفيز المتعلمين على التعلم والمساهمة في نهاية المطاف في تطوير التعليم والعلوم لبناء تطور مستقبلي، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية بشكل أفضل غي.



ب. تحديد البحث

مع انتشار المشاكل التي تنشأ في نظام التعلم في المدرسة ، ثم في هذه الدراسة هناك حاجة إلى قيود على المشاكل بحيث لا توجد اختلافات في التفسير. في هذه الحالة، اقتصر هذه الدراسة على القدرة على حفظ المفردات العربية لدى الطلاب باستخدام وسائط البطاقات المحمولة. وفي الوقت نفسه، فإن الموضوع الذي سيركز على تعلم اللغة العربية هو عن المفردات.

⁶Ulin Nuha. 2011. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet.I; Jogjakarta: Diva Press. h.303.

ج. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية أعلاه، يمكن صياغة المشاكل التالية:

١. كيف هي الخطوات الصحيحة لجعل بطاقات الفلاش لوسائل التعليمية اللغة العربية لطلاب

الصف الخامس المدرسة الابتدائية المصطفوية ميدان؟

٢. كيف ترتبط نتائج التحقق من الصحة من قبل الخبراء بالبطاقات الفلاش التعليمية اللغة العربية

لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية المصطفوية ميدان؟

٣. كيف يتم اختبار نتائج استخدام بطاقات الفلاش التعليمية اللغة العربية لطلاب الصف الخامس



المدرسة الابتدائية المصطفوية ميدان؟

د. أهداف البحث

الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة، المتعلقة بالمشاكل التي تمت صياغتها، والغرض

من البحث في هذه المناقشة هو:

١. لوصف الخطوات في إجراء بطاقات الفلاش لوسائل التعليمية أعضاء الجسم لطلاب الصف

الخامس المدرسة الابتدائية المصطفوية ميدان.

٢. لوصف نتائج التحقق من صحة المنتج التي يقوم بها الخبراء، ذات بطاقات الفلاش لوسائل

التعليمية أعضاء الجسم لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية المصطفوية ميدان.

٣. لوصف نتائج التجربة بطاقة الفلاش المستخدمة لوسائل التعليمية في الصف الخامس المدرسة

الابتدائية المصطفوية ميدان.

هـ. فوائد البحوث

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للطرفين، من بين أمور أخرى:

١. الفوائد النظرية

بشكل عام، يساهم هذا البحث في عالم التعليم في التغلب على تحفيظ المفردات لدى المتعلمين بأن وسائط بطاقات الفلاش يمكن استخدامها كبديل لزيادة الحفظ لدى المتعلمين.

٢. الفوائد العملية

ومن خلال هذا البحث، من المتوقع أن يحسن نتائج التعلم ويجعل الطلاب أكثر اهتماما بتعلم

اللغة العربية.

الفوائد العملية لهذه الدراسة:

أ. للمدرسة

المساهمة في التفكير في المدرسة من أجل تحسين عملية التعلم وتحسين نوعية التعلم.

ب. للطلاب

يمكن أن توفر تجربة التعلم في تذكير قدرة المتعلمين على حفظ من خلال وسائل الإعلام

بطاقات الفلاش.

ج. للمعلمين

توفير بدائل أو اختلافات في تعلم وسائل الإعلام في التغلب على تحفيظ المفردات في

المتعلمين ليتم تطويرها لتكون أفضل في تنفيذها من خلال تحسين نقاط الضعف أو أوجه القصور

في تحسين تنفيذ الأشياء التي تعتبر جيدة.

د. للباحثين

كأحد المبادئ التوجيهية للكتاب عندما يصبح معلما ليتم تطبيقها في هذا المجال.

هـ. للباحثين الآخرين

يمكن استخدامها كمواضع مرجعية والنظر في تطوير البحوث مماثلة.

