

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP *ECOLITERACY* SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DI MTS IHYA ULUMUDDIN SIDODADI KAMPUNG RAKYAT
KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**OLEH:
AGNIS MISTRIYOLA
NIM: 0309182065**



**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP *ECOLITERACY* SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DI MTS IHYA ULUMUDDIN SIDODADI KAMPUNG RAKYAT
KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat- Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH:

AGNIS MISTRYOLA

NIM: 0309182065



PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBIMBING I

Dr. Makmur Syukri, M.Pd
NIP. 19680608 199403 1 009

PEMBIMBING II

Eka Yusnaldi, S.Pd.I, M.Pd
NIB. 1100000097

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA

MEDAN

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. William Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

SURAT PENGESAHAN

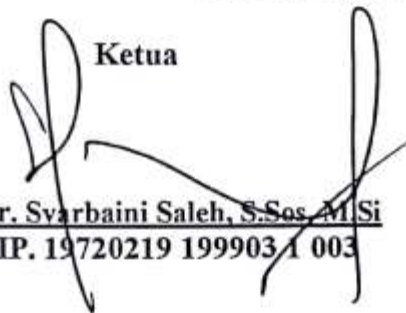
Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap *Ecoliteracy* Siswa Pada Pembelajaran IPS di MTs Ihya Ulumuddin Sidodadi Kampung Rakyat Kabupaten Labuhanbatu Selatan”, yang disusun oleh Agnis Mistriyola yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

15 Desember 2022 M
21 Jumadil Awal 1444 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua



Dr. Svarbaini Saleh, S.Sos, M.Si
NIP. 19720219 199903 1 003

Sekretaris



Nasrul Syakur Chaniago, M. Pd
NIP. 19970808 200801 1 014

Anggota Penguji

1. Dr. Makmur Syukri, M.Pd
NIP. 19680608 199403 1 009

3. Dr. Masganti Sit, M.Ag
NIP. 19670821 199303 2 007

2. Eka Yusnaldi, S.Pd.I, M.Pd
NIB. 1100000097

4. Fatkbur Rohman, M.A
NIP. 19850301 201503 1002

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. Mulyanto, M.Pd
NIP. 1212 199403 1 004

Medan, 15 Desember 2022

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi

Kepada Yth
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
Medan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, megoreksi dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi saudara :

Nama : Agnis Mistriyola

NIM : 0309182065

Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Ecoliteracy Siswa Pada Pembelajaran IPS di MTs Ihya Ulumuddin Sidodadi Kampung Rakyat Kabupaten Labuhanbatu Selatan

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

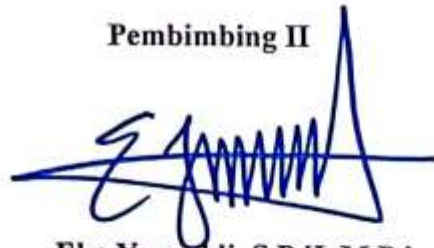
Wassalamualaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. Makmur Syukri, M.Pd
NIP. 19680608 199403 1 009

Pembimbing II



Eka Yusnaldi, S.PdI, M.Pd
NIB. 1100000097

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Agnis Mistryola
NIM : 0309182065
Prodi/Program Studi : Tadris IPS/S1
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*
Terhadap *Ecoliteracy* Siswa Pada Pembelajaran IPS di
MTs Ihya Ulumuddin Sidodadi Kampung Rakyat
Kabupaten Labuhanbatu Selatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya saya siap menerima konsekuensi apabila terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya sendiri.

Medan, 30 November 2022

Yang Membuat Pernyataan



Agnis Mistryola
NIM. 0309182065

ABSTRAK



Nama : Agnis Mistriyola
NIM : 0309182065
Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Pembimbing I : Dr. Makmur Syukri, M.Pd
Pembimbing II : Eka Yusnaldi, S.Pd.I., M.Pd
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap *Ecoliteracy* Siswa Pada Pembelajaran IPS di Mts Ihya Ulumuddin Sidodadi Kecamatan Kampung Rakyat Kabupaten Labuhanbatu Selatan**

Kata Kunci : Model *Project Based Learning*, *Ecoliteracy*, Pembelajaran IPS

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap *Ecoliteracy* siswa pada pembelajaran IPS di MTs Ihya Ulumuddin Sidodadi Kampung Rakyat Kabupaten Labuhanbatu Selatan.

Penelitian ini menggunakan metodologi penelitian *Quasi Experiment* dengan sampel penelitian yaitu kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 34 siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dan kelas VII-C sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 34 siswa yang diajarkan dengan metode konvensional.

Berdasarkan penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap *Ecoliteracy* siswa pada pembelajaran IPS di kelas VII B MTs Ihya Ulumuddin Sidodadi Kampung Rakyat Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Hal ini berdasarkan pada pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti, dimana diperoleh $t_{hitung} = 2,8468$ dan $t_{tabel} = 1,6697$, yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($2,8468 > 1,6697$). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi. Sholawat dan salam penulis sampaikan kepada Rasulullah Muhammad Saw yang telah membawa kita kejalan kebenaran dan peradaban serta jalan yang diridhoi-Nya.

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap *Ecoliteracy* Siswa Pada Pembelajaran IPS di Mts Ihya Ulumuddin Sidodadi Kampung Rakyat Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Miswadi dan Ibunda Sutriani yang telah membimbing, memberikan kasih sayang, memberikan dorongan secara moril maupun materil, serta memberikan semangat dan doa yang tiada henti-hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. H. Abu Rokhmad, M.Ag selaku Plt Rektor UIN Sumatera Utara
3. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
4. Bapak Dr. Syarbaini Saleh, S.Sos. M.Si, selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Sumatera Utara Medan
5. Bapak Nasrul Syakur Chaniago, S.S, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Sumatera Utara Medan
6. Bapak Dr. Makmur Syukri, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak Eka Yusnaldi, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Dr. Eka Susanti, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang banyak memberi nasehat kepada penulis dalam masa perkuliahan.
9. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
10. Bapak Arifin Ahmad S.Ag selaku Kepala Sekolah MTs Ihya Ulumuddin Sidodadi Kampung Rakyat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Sabariah Nasution, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran IPS dan para dewan guru Mts Ihya Ulumuddin Sidodadi yang telah banyak menyumbangkan tenaga dan waktu untuk membimbing penulis dalam melaksanakan penelitian.
12. Kepada saudara-saudari saya yang selalu memberikan dukungan, terkhususnya kakak saya Nila Ismawati yang sangat banyak membantu penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
13. Terima kasih kepada Support Circle saya Nur Indah Simamora, M.Pd dan Ita Margareta Tarigan, M.Pd yang telah membantu serta memberikan dukungan selama pengerjaan skripsi ini.
14. Terima kasih untuk teman-teman seperjuangan dan keluarga TIPS-3 stambuk 2018 yang telah memberikan kenangan indah selama masa perkuliahan.
15. Serta seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis sadar bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi bahan masukan bagi yang membutuhkannya.

Medan, Desember 2022
Penulis

Agnis Mistryola
NIM.0309182065

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kerangka Teori.....	7
1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	7
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	7
b. Landasan Teoritis Model <i>Project Based Learning</i>	9
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
d. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	12
e. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	13
f. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	14
2. <i>Ecoliteracy</i>	15
a. Pengertian <i>Ecoliteracy</i>	15
b. Tujuan <i>Ecoliteracy</i>	17
c. Landasan Teoritis <i>Ecoliteracy</i>	18
d. Komponen-Komponen <i>Ecoliteracy</i>	19
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap <i>Ecoliteracy</i> ..	21
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	22
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	22
b. Tujuan Pembelajaran IPS	23

B. Penelitian Terdahulu	25
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Metode Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel Penelitian	30
1. Populasi	30
2. Sampel	31
C. Definisi Operasional.....	31
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	32
1. Validitas	33
2. Reliabilitas	34
3. Tingkat Kesukaran	35
4. Uji Daya Pembeda Soal	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
1. Rata-Rata, Varians Dan Standar Deviasi	37
2. Uji Normalitas	38
3. Uji Homogenitas	39
4. Uji Hipotesis	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	41
A. Deskripsi Data.....	41
1. Deskripsi Data Penelitian.....	41
2. Deskripsi Data Instrumen Penelitian.....	41
3. Data Hasil <i>Ecolitercay</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
B. Uji Persyaratan Analisis Data	51
1. Uji Normalitas	51
2. Uji Homogenitas	55
3. Uji Hipotesis	57
C. Pembahasan Hasil Analisis	59

BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	51



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi <i>Ecoliteracy</i>	19
Tabel 3.1	Rancangan <i>Non Equivalent Control Group Design</i>	30
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	31
Tabel 3.3	Koefisien <i>Korelasi Product Moment</i>	34
Tabel 3.4	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	34
Tabel 3.5	Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran.....	35
Tabel 3.6	Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	36
Tabel 4.1	Hasil Validitas Soal Tes Pemahaman <i>Ecoliteracy</i>	42
Tabel 4.2	Hasil Validitas Angket <i>Ecoliteracy</i>	42
Tabel 4.3	Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 4.4	Resume Data Statistik Deskriptif Hasil Tes <i>Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.5	Resume Data Statistik Deskriptif Hasil Angket <i>Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.6	Resume Data Statistik Deskriptif Hasil Tes <i>Ecoliteracy</i> Kelas Kontrol	48
Tabel 4.7	Resume Data Statistik Deskriptif Hasil Angket <i>Ecoliteracy</i> Kelas Kontrol	49
Tabel 4.8	Uji Normalitas Nilai Pretest	52
Tabel 4.9	Uji Normalitas Nilai Posttest.....	53
Tabel 4.10	Uji Homogenitas.....	55

UNIVERSITAS INFORMATIKA
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen	66
Lampiran 2	RPP Kelas Kontrol	74
Lampiran 3	Instrumen Penilaian Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	79
Lampiran 4	Instrumen Penilaian Angket.....	83
Lampiran 5	Validitas Butir Soal Tes	86
Lampiran 6	Uji Reliabilitas Tes.....	88
Lampiran 7	Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	91
Lampiran 8	Uji Daya Pembeda Soal	92
Lampiran 9	Uji Validitas Butir dan Reliabilitas Angket	94
Lampiran 10	Perhitungan Rata-Rata Standar Deviasi, Varians Tes.....	98
Lampiran 11	Perhitungan Rata-Rata Standar Deviasi, Varians Angket.....	102
Lampiran 12	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	106
Lampiran 13	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	108
Lampiran 14	Hasil Angket Awal dan Akhir Kelas Eksperimen	110
Lampiran 15	Hasil Angket Awal dan Akhir Kelas Kontrol	112
Lampiran 16	Uji Normalitas Tes	114
Lampiran 17	Dokumentasi	118

UNIVERSITAS INFORMATIKA
SUMATERA UTARA MEDAN