

REFERENCES

- Anggeraini, Y. (2022). Teaching Strategies in Online Reading Classroom during Covid-19 Pandemic: a Case Study. *ELT-Lectura: Studies and Perspectives in English Language Teaching*, **9(1)**.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bandung: Gramedia Pustaka.
- Chan, R.Y., et.al. (2022). *Online Teaching and Learning in Higher Education during COVID-19: International Perspectives and Experience*. London: Routledge.
- Ciotti, M., et.al. (2020). The COVID-19 Pandemic. *Critical Reviews in Clinical Laboratory Sciences*, **57(6)**.
- Cohen, L., et.al. (2018). *Research Methods in Education, 8th edn*. New York: Routledge.
- Daniel, S.J. (2020). Education and the COVID-19 Pandemic. *Prospects*, **49(1-2)**.
- Dwiningtiyas, G.N., et al., (2020). Teachers' Strategies In Teaching Reading Comprehension. *Journal of Applied Linguistics and Literacy*, **4(2)**.
- Galvan, D. (2019). Active Reading Comprehension: A Dataset for Learning the Question-Answer Relationship Strategy. ACL 2019 - 57th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics. *Proceedings of the Student Research Workshop*.
- Grabe, W., and Stoller, F. L. (2013). *Teaching and Researching Reading, Second Edition*. In *Teaching And Researching Reading, Second Edition*. New York: Pearson Education.
- Huberman, A. M. and Miles, M. B. (1994). *Data Management and Analisis Metods, in Handbook of Qualitative Research*. London: Thousand Oaks: Sage.
- Jumiati, J., et.al. (2022). An Analysis of Teacher's Problem and Strategies in Online Teaching English (Reading Comprehension) at MA Al-Istiqamah Halong. *Sketch Journal: Journal of English Teaching, Literature and Linguistics* **(2)1**.
- Khobir, W. A., and Qonaatun, A. (2020). English Teacher' Strategy In Teaching Listening Section Of Toefl Preparations. *Journal of English Language Teaching and Literature (JELTL)*, **3(2)**.

- Ko, S., and Rossen, S. (2017). *Teaching Online: a Practical Guide* third edition. New York: Routledge.
- Mckee, S. (2012). Reading Comprehension, What We Know: A Review Of Research 1995 To 2011. *Language Testing In Asia*, **2(1)**.
- Mckee, S. (2012). Reading Comprehension, What We Know: a Review of Research 1995 to 2011. *Language Testing in Asia*, **2(1)**.
- Moleong, L. J. (1990). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Moore, J.L., *et.al.* (2011). E-Learning, Online Learning, and Distance Learning Environments: Are They same. *The Internet and Higher Education*, **14(2)**.
- OECD. (2020). The Impact of COVID-19 on Student Equity and Inclusion: Supporting Vulnerable Students during School Closures and School Re-Openings. Paris: *OECD Publishing*.
- Pearson, P. D., and Johnson. (1978). *Teaching Reading Comprehension*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Puspa, A., and Syahrial. (2016). Improving Reading Comprehension through Semantic Mapping Strategy for Indonesian Senior High School Students. *Journal of Applied Linguistics & Literature*, **1(1)**.
- Sadiku, M.N.O., *et.al.* (2018) Online Teaching and Learnin. *International Journals of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering*, **8(2)**.
- Setiawati, M. D. A. (2021). Strategies on Teaching Reading Comprehension for the Junior High School Students during the Covid-19 Pandemic. *International Journal of Research on English Teaching and Applied Linguistics* **2(2)**.
- Subroto, Edi. (2001). *Pengantar Metode Penelitian Linguistik Struktural*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.
- Syahputra, A. (2022). Teachers' Strategies in Teaching Reading Comprehension Through E-Learning Platform during the Pandemic. *Edukasi: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* **9(1)**.
- Utami, T. P. (2020). An Analysis of Teachers' Strategies on English E-Learning Classes during Covid-19 Pandemic by : Tari Putri Utami Teacher Training And Education Faculty State Institute For Islamic Studies (IAIN) Salatiga.
- Vacca, R.T., *et.al.* (2020). *Content Area Reading: Literacy and Learning across the Curriculum*, 13th edition. New York: Pearson Education.

Widarini, N.K.S., *et.al.* (2021). Teacher's Strategies in Online Learning during Covid Pandemic. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia*, **9(2)**.

Yuliana, Y. (2020). Corona Virus Diseases (Covid-19): Sebuah Tinjauan Literatur. *Wellness and Healthy Magazine*, **2(1)**.

Zhang, D., *et.al.* (2004). Can e-learning replace classroom learning? *Communications of the ACM*, **47(5)**.

Zhu, N., *et.al.* (2020). A Novel Coronavirus from Patients with Pneumonia in China, 2019. *New England Journal of Medicine*, **382(8)**.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



APPENDICES



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix 1. Script of Interview

Pedoman Wawancara Guru

Teacher's name :

Grade :

Day/Date/Time :

1. Apa yang Ibu lakukan sebelum mengajar?
What did you do before teaching?
2. Apan yang Ibu lakukan pada waktu memasuki kelas?
What do you do during class time?
3. Apa langkah selanjutnya yang Ibu lakukan setelah membuka pelajaran?
What is the next step the teacher does after opening the lesson?
4. Apa saja yang Ibu lakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam belajar pemahaman membaca?
What do you do to measure students' ability in learning reading comprehension?

Appendix 2. Interview Guide

Interview : 01/ First participant
 School Name : SMP Negeri 1 Panyabungan
 School Address : Jl. ABRI UJUNG Panyabungan-SUMUT
 Teacher's Name : Rabiah Aladawiyah
 Classes Supported : 9th grade
 Day/Date of Interview: 22 January 2022
 Time : 15.00-15.15 p.m

I	Interviewer
AR	Participant

I : Assalamu'alaikum, selamat siang bu? Bagaimana kabarnya hari ini?

(Assalamu'alaikum, good afternoon miss? How is your life today?)

AR : Wa'alaikumussalam, Alhamdulillah sehat. Saskia gimana sehat?

(Wa'alaikumussalam, Praise be to Allah, I'm healthy. How is Saskia?)

I : Alhamdulillah sehat, terimakasih

(Praise be to Allah, I'm Healthy thank you)

Baiklah, sebelum itu saya sangat berterimakasih atas waktu yang telah sengaja ibu luangkan untuk saya. Sekarang saya disini ingin mewawancarai Ibu. Apakah ibu bersedia?

(Alright, before that I am very grateful for the time that you have deliberately spared for me. Now I am here to interview you. Are you ready?)

AR : Insya Allah

(God willing)

I : Baik bu, disini saya akan mewawancarai Ibu Tentang strategi pembelajaran reading comprehension selama pembelajaran daring diberlakukan. Saya sendiri sudah menyiapkan beberapa pertanyaan. Baiklah, kita awali dengan pertanyaan pertama. Sebelum mengajar apa yang biasa Ibu lakukan?

(Well, Miss, I am here to interview you about reading comprehension learning strategies during online learning. I have prepared some question myself. Alright, let's start with the first question. What did you do before teaching ?)

AR : Saya biasanya membaca kembali rencana pelajaran yang sudah saya buat sebelumnya didalam RPP. Rencana pelajaran yang saya buat merupakan catatan singkat untuk mengingatkan saya apa yang akan saya lakukan hari itu. Selain itu, saya juga akan menyiapkan beberapa bahan seperti gambar,

pdf dan yang lainnya sesuai materi yang akan dipelajari hari itu juga. Saya juga mengingatkan siswa untuk mempersiapkan diri sekitar 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai di grup kelas WhatsApp.

(I usually reread the lesson plan I have made before in the RPP. The lesson plan I made was a short note to remind me what I was going to do that day. In addition, I will also prepare some materials such as pictures, pdf and others according to the material that will be studied that day. I also remind students to prepare about 5 minutes before class hours start in a WhatsApp class group).

I : Pada waktu memasuki kelas, apa yang pertama kali Ibu lakukan?

(What do you do during classtime?)

AR : Seperti yang telah saya katakan tadi, 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai saya akan mengingatkan siswa untuk mempersiapkan diri untuk pembelajaran hari ini dan memastikan mereka untuk online. Saya juga akan memastikan siswa apa sudah sarapan atau makan siang jika waktu pembelajaran bertepatan di waktu tersebut.

(As I said earlier, 5 minutes before lesson hours start I will remind students to prepare for today's learning and make sure they go online. I will also make sure what students have breakfast or lunch if the learning time coincides at that time).

I : Apa langkah selanjutnya yang Ibu lakukan setelah membuka pelajaran?

(What is the next step the teacher does after opening the lesson?)

AR : Sebenarnya kita berusaha untuk bagaimana persis sama seperti yang pembelajaran offline ya, tapi itu terbatas karena waktu kita yang sedikit dan kemudian anak-anak dirumah tidak bisa kita control bagaimana mereka menggunakan handphonenya. Biasanya kami melakukan seperti yang biasa yaitu memberikan salam, menanyakan kabar anak-anak dan kita juga flashback dengan pelajaran yang minggu lalu barulah kita memberikan teks untuk pembelajaran reading comprehension ini yang mana anak harus berhubungan dengan teks untuk menguji pemahaman mereka. Jadi kita memberikan teks berupa pdf atau gambar kadang juga bisa berupa video kepada mereka. Kemudian kita memberikan waktu sekitar 15-20 menit untuk membaca teks. Setelah itu kita tanya kembali apakah kira-kira mereka sudah paham tentang bacaan yang sudah mereka dapatkan. Setelah ada respon baik, baru kita kirimkan berupa soal-soal yang berhubungan dengan teks. Biasanya begitu sesuai strategi Question-answer Relationship tersebut. Dengan menerapkan strategi Hubungan Tanya Jawab, saya dapat mengatakan bahwa sebagian besar siswa saya telah membaca teks dengan benar, karena dengan strategi ini saya harus mengklarifikasi apakah mereka

sudah membaca teks atau tidak. Jadi itu membuat mereka membaca teks sebagai instruksi saya. Sementara itu, dengan pemetaan semantik saya dapat mengatakan bahwa pengetahuan kosakata mereka telah lebih baik dari sebelumnya. Karena strategi ini membantu mereka untuk memperluas pengetahuan kosakata mereka.

(Actually the teacher is trying to apply how the process is the same as offline learning but because of our limited time and then the students at home cannot be controlled, how students use their smartphones. In general, the teacher carries out the usual process, start with greetings, the teacher will also repeat the lesson from last week, the teacher gives a text, which students must relate to the text to test students' understanding. So the teacher gives the text in the form of a pdf or image, sometimes it can also be in the form of a video to the students. Then the teacher gives about 15-20 minutes for students to read the text. After that, the teacher asked again whether the students had understood the text that the students had read. After there is a good response, then the teacher sends questions related to the text. Generally, this is accordance with the Question-answer Relationship strategy. By applying Question-Answer Relationship strategy, I can say that most of my students have read the text properly, because with this strategy I have to clarify whether they have already read the text or not. So it made them read the text as my instruction. Meanwhile, with the semantic mapping I can say that their vocabulary knowledge has been better than before. Because this strategy help them to extend their vocabulary knowledge).

I : Apa saja yang Ibu lakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam pemahaman membaca?

(What do you do to measure students' ability in learning reading comprehension??)

AR : Berdasarkan strategi yang saya pakai yaitu QAR (Question Answer Relationship), saya mengukur kemampuan siswa dalam pemahaman membaca yaitu dengan memberikan mereka pertanyaan yang terkait dengan text yang mereka baca dan ini menyangkut 4 aspek yang ada dalam strategi QAR tersebut. Biasanya para siswa akan kesulitan akan pasa pertanyaan-pertanyaan yang menyangkut kesimpulan dari text atau main idea, oleh karena itu saya dalam memberikan nilai biasanya meletakkan poin yang berbeda di setiap soal/tugas mereka, tergantung dari tingkat kesulitan soal/tugas tersebut.

(Based on the strategy I use, namely QAR (Question Answer Relationship), I measure students' ability to understand reading by giving them questions related to the text they read and this concerns 4 aspects of the QAR strategy.

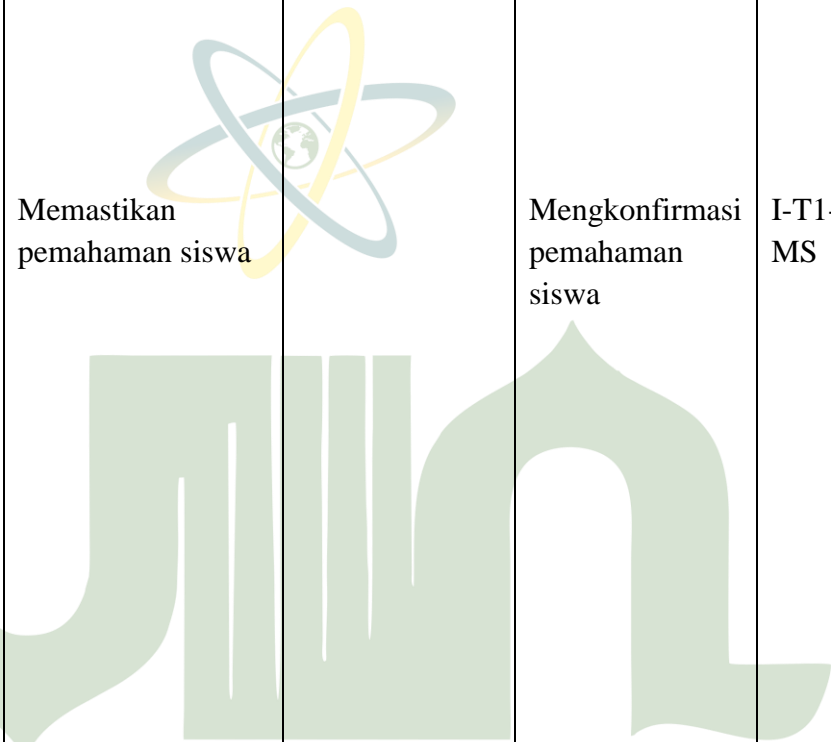
Usually the students will have difficulty in passing questions that concern the conclusion of the text or main idea, therefore I in giving a grade usually put different points in each of their questions / tasks, depending on the level of difficulty of the question / task).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

mempersiapkan diri sekitar 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai di grup kelas WhatsApp.	Mengingatkan siswa sebelum pembelajaran.			
Seperti yang telah saya katakan tadi, 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai saya akan mengingatkan siswa untuk mempersiapkan diri untuk pembelajaran hari ini dan memastikan mereka untuk online. Saya juga akan memastikan siswa apa sudah sarapan atau makan siang jika waktu pembelajaran bertepatan di waktu tersebut.	Mengingatkan untuk siap-siap belajar online. Menanyakan kesiapan fisik siswa.	Guru selalu memastikan siswa-siswanya telah siap mengikuti kegiatan pembelajaran.	Menanyakan kesiapan fisik dan non fisik siswa	I-T1-MK
Sebenarnya kita berusaha untuk bagaimana persis sama seperti yang pembelajaran offline ya, tapi itu terbatas	Tidak bebas melaksanakan pembelajaran	Sepertinya guru kurang puas terhadap pembelajaran daring	Berusaha menyamakan seperti pembelajaran offline	I-T1-BM

<p>karena waktu kita yang sedikit dan kemudian anak-anak dirumah tidak bisa kita control bagaimana mereka menggunakan handphonenya. Biasanya kami melakukan seperti yang biasa yaitu memberikan salam, menanyakan kabar anak-anak dan kita juga flashback dengan pelajaran yang minggu lalu barulah kita memberikan teks untuk pembelajaran reading comprehension ini yang mana anak harus berhubungan dengan teks untuk menguji pemahaman mereka. Jadi kita memberikan teks berupa pdf atau gambar kadang juga bisa berupa</p>	<p>Waktu terbatas</p> <p>Melakukan pembelajaran seperti waktu offline</p>			
---	---	--	--	--

<p>video kepada mereka. Kemudian kita memberikan waktu sekitar 15-20 menit untuk membaca teks. Setelah itu kita tanya kembali apakah kira-kira mereka sudah paham tentang bacaan yang sudah mereka dapatkan. Setelah ada respon baik, baru kita kirimkan berupa soal-soal yang berhubungan dengan teks. Biasanya begitu sesuai strategi Question-answer Relationship tersebut. Dengan menerapkan strategi Hubungan Tanya Jawab, saya dapat mengatakan bahwa sebagian besar siswa saya telah membaca teks dengan benar,</p>	<p>Menyediakan media pembelajaran</p> <p>Memastikan pemahaman siswa</p> <p>Memastikan pemahaman siswa untuk kemudian di nilai</p> <p>Metode terbatas</p>		<p>Menyampaikan materi dengan media pembelajaran</p> <p>Mengkonfirmasi pemahaman siswa</p>	<p>I-T1-MP</p> <p>I-T1-MS</p> <p>I-T1-MT</p>
--	--	---	--	--

<p>karena dengan strategi ini saya harus mengklarifikasi apakah mereka sudah membaca teks atau tidak. Jadi itu membuat mereka membaca teks sebagai instruksi saya. Sementara itu, dengan pemetaan semantik saya dapat mengatakan bahwa pengetahuan kosakata mereka telah lebih baik dari sebelumnya. Karena strategi ini membantu mereka untuk memperluas pengetahuan kosakata mereka.</p>	<p>Mengklarifikasikan pemahaman siswa dengan metode</p>	<p>Menentukan metode pembelajaran tertentu</p>	
	<p>Memastikan pemahaman kosakata siswa</p>		

<p>main idea, oleh karena itu saya dalam memberikan nilai biasanya meletakkan poin yang berbeda di setiap soal/tugas mereka, tergantung dari tingkat kesulitan soal/tugas tersebut.</p>				
---	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Interview : 02/ Support participant
 School Name : SMP Negeri 1 Panyabungan
 School Address : Jl. ABRI UJUNG Panyabungan-SUMUT
 Teacher's Name : Isma Fitriani
 Classes Supported : 9th grade
 Day/Date of Interview: 22 January 2022
 Time : 15.15-15.30 p.m

I	Interviewer
FI	Participant

I : Assalamu'alaikum, selamat siang bu? Bagaimana kabarnya hari ini?
(Assalamu'alaikum, good afternoon mam? How is your life today?)

FI : Wa'alaikumussalam, Alhamdulillah baik.
(Wa'alaikumussalam, Praise be to Allah, fine)

I :*Alhamdulillah* Baiklah, sebelum itu saya sangat berterimakasih atas waktu yang telah sengaja ibu luangkan untuk saya. Sekarang saya disini ingin mewawancarai Ibu. Apakah ibu bersedia?
(Praise be to Allah. Alright, before that I am very grateful for the time that you have deliberately spared for me. Now I am here to interview you. Are you ready?)

FI : Insya Allah, tentu saja saya bersedia.
(God willing. Sure I am ready)

I :Baik bu, disini saya akan mewawancarai Ibu Tentang strategi pembelajaran reading comprehension selama pembelajaran daring diberlakukan. Saya sendiri sudah menyiapkan beberapa pertanyaan. Baiklah, kita awali dengan pertanyaan pertama. Sebelum mengajar apa yang biasa Ibu lakukan?
(Well, Maam, I am here to interview you about reading comprehension learning strategies during online learning. I have prepared some question myself. Alright, let's start with the first question. What did you do before teaching ?)

FI : Seperti biasanya saya telah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai kegiatan wajib yang harus dilakukan sebelum mengajar untuk

mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut. Tetapi dalam keadaan ini RPP bukan menjadi patokan utama dalam mengajar, karena dalam keadaan seperti ini menteri juga sudah mengeluarkan kurikulum merdeka yang memberikan kebebasan kepada sekolah untuk mengembangkan dan mengelola kurikulum sesuai dengan karakteristik sekolah tersebut. Berhubungan dengan pembelajaran daring saat ini karena waktu yang terbatas maka tujuan yang sebelumnya telah disiapkan dalam RPP tidak semuanya tercapai hanya beberapa KD atau indicator saja. Membuat media pembelajaran seperti gambar dan video, serta memahami kembali materi yang akan diajarkan. Saya jarang melakukan kelas lebih awal, karena beberapa alasan. Alasan utama adalah karena saya memiliki tugas lain dirumah, seperti mengawasi anak saya yang juga ikut belajar daring serta pekerjaan rumah lainnya yang belum sempat saya selesaikan. Demikian juga tingkat kehadiran siswa tidak terlalu baik, karena siswa memiliki masalah yang sama. Mereka memiliki hal lain yang harus mereka lakukan selama waktu pembelajaran, yang tidak harus mereka lakukan jika mereka berada di sekolah.

(As usual, I have made a plan for the implementation of learning as a mandatory activity that must be done before teaching to achieve the goals of the learning. But in this situation RPP is not the main benchmark in teaching, because in these circumstances the minister has also issued an independent curriculum that gives freedom to schools to develop and manage the curriculum in accordance with the characteristics of the school. Related to online learning today because of limited time, the goals that have previously been prepared in RPP are not all achieved only a few KDs or indicators. Create learning media such as images and videos, and understand the materi to be taught again. I rarely do classes early, for some reason. The main reason is because I have other tasks at home, such as supervising my child who also participates in online learning and other homework that I have not had time to complete. Likewise, the student attendance rate is not very good, because students have the same problem.

They have things they have to do during learning time, which they don't have to do if they're in school).

I : Pada waktu memasuki kelas, apa yang pertama kali Ibu lakukan?
(*What do you do during classtime?*)

FI : Memasuki kelas atau membuka pelajaran, pertama kali saya akan melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. Menanyakan kabar siswa apa sudah siap untuk mengikuti kelas hari itu karena biasanya sangat jarang siswa dapat berpartisipasi penuh dalam pembelajaran daring ini. Saya juga tidak lupa untuk memotivasi siswa agar tetap semangat untuk belajar walaupun tidak secara tatap muka di sekolah. Dan yang terakhir, saya akan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu.

(Entering a class or opening a lesson, the first time I will do the opening with an opening greeting and ask students to pray before starting learning. Ask how students are ready to take classes that day because it is usually very rare for students to fully participate in this online learning. I also do not forget to motivate students to keep the spirit to learn even if not face-to-face in school. And finally, I will associate the learning material with the student experience as well as convey the learning goals on the day).

I : Apa langkah selanjutnya yang Ibu lakukan setelah membuka pelajaran?
(*What is the next step the teacher does after opening the lesson?*)

FI : Langkah selanjutnya yang saya lakukan setelah membuka pelajaran ialah saya memberikan intruksi untuk mendengarkan materi reading yang sedang dipelajari. Saya mulai dengan membuat rekaman suara untuk menjelaskan materi dan anak-anak mendengarkannya. Selain itu, saya akan menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan reading comprehension. Sampai saat giliran siswa membaca dengan mengirimkan rekaman suara mereka saat membaca teks. Setelah teks dibacakan, saya akan memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi kembali teks dan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan teks,

gambar atau video. Saya lebih suka menggunakan strategi tanya jawab (Question-answer Relationship) untuk mengklarifikasi bahwa siswa telah membaca dan memahami teks yang diberikan.

(The next step I did after opening the lesson was that I gave instructions to hear the reading material that was being studied. I started by making a voice recording to explain the material and the kids listened to it. In addition, I will present images/photos/videos relevant to reading comprehension. Until the time it is the student's turn to read by sending a recording of their voice while reading the text. After the text is read, I will give students the opportunity to re-identify the text and ask some questions relevant to the text, image or video. I prefer to use a question-answer strategy to clarify that students have read and understood the given text).

I : Apa saja yang Ibu lakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam pemahaman membaca?

(What do you do to measure students' ability in learning reading comprehension??)

FI : Dalam RPP sebenarnya sudah saya buat untuk mengukur kemampuan siswa dalam pemahaman membaca. Beberapa poin tersebut menjadi acuan saya untuk mengevaluasi siswa. Misalnya saya meminta siswa untuk mengirimkan rekaman bacaan mereka dengan voicenote, disitulah saya bisa membuat penilaian pronoun siswa. Atau saya akan meminta siswa untuk memberitahu dan menceritakan kembali cerita yang dipelajari dengan Bahasa mereka sendiri. Disini kita dapat mengetahui bahwa siswa telah memahami teks yang dipelajari.

(In RPP, I have actually made it to measure students' ability to understand reading. Some of these points became my reference to evaluate students. For example, I ask students to submit a recording of their reading with voicenote, which is where I can make a student pronoun assessment. Or I will ask students to tell and retell the stories learned in their own Language. Here we can find out that students have understood the learned text).

Field Note

Interview : 02/ Support participant
 School Name : SMP Negeri 1 Panyabungan
 School Address : Jl. ABRI UJUNG Panyabungan-SUMUT
 Teacher's Name : Isma Fitriani
 Classes Supported : 9th grade
 Day/Date of Interview: 22 January 2022
 Time : 15.15-15.30 p.m

Table. 3. The Coding Interview Data with the Support Participant

Description	Marginal Notes	Reflection	Hypothesis	Coding
<p>Seperti biasanya saya telah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai kegiatan wajib yang harus dilakukan sebelum mengajar untuk mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut. Tetapi dalam keadaan ini RPP bukan menjadi patokan utama dalam mengajar, karena dalam keadaan seperti ini menteri juga sudah mengeluarkan kurikulum merdeka yang memberikan kebebasan kepada sekolah untuk mengembangkan dan mengelola kurikulum sesuai dengan karakteristik</p>	<p>Tujuan pembelajaran guru.</p> <p>Kebijakan baru untuk para guru.</p> <p>Keterbatasan waktu.</p> <p>Mempersiapkan media.</p> <p>Halangan guru tidak masuk kelas awal.</p> <p>Hambatan siswa.</p>	<p>Sepertinya guru sedikit santai dengan pembelajaran daring</p>	<p>Hambatan pembelajaran</p>	<p>I-T2-HP</p>

<p>sekolah tersebut. Berhubungan dengan pembelajaran daring saat ini karena waktu yang terbatas maka tujuan yang sebelumnya telah disiapkan dalam RPP tidak semuanya tercapai hanya beberapa KD atau indicator saja. Membuat media pembelajaran seperti gambar dan video, serta memahami kembali materi yang akan diajarkan. Saya jarang melakukan kelas lebih awal, karena beberapa alasan. Alasan utama adalah karena saya memiliki tugas lain dirumah, seperti mengawasi anak saya yang juga ikut belajar daring serta pekerjaan rumah lainnya yang belum sempat saya selesaikan. Demikian juga tingkat kehadiran siswa tidak terlalu baik, karena siswa memiliki masalah yang sama. Mereka memiliki hal lain</p>				
--	--	--	--	--

<p>yang harus mereka lakukan selama waktu pembelajaran, yang tidak harus mereka lakukan jika mereka berada di sekolah.</p>				
<p>Memasuki kelas atau membuka pelajaran, pertama kali saya akan melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. Menanyakan kabar siswa apa sudah siap untuk mengikuti kelas hari itu karena biasanya sangat jarang siswa dapat berpartisipasi penuh dalam pembelajaran daring ini. Saya juga tidak lupa untuk memotivasi siswa agar tetap semangat untuk belajar walaupun tidak secara tatap muka di sekolah. Dan yang terakhir, saya akan mengaitkan materi pembelajaran dengan</p>	<p>Salam pembuka oleh guru.</p> <p>Menanyakan kesiapan siswa.</p> <p>Memberi motivasi siswa.</p> <p>Menkombinasi materi pembelajaran dengan pengalaman.</p>	<p>Guru tetap berusaha membawakan kelas seperti biasanya</p>	<p>Diskusi Pembelajaran</p>	<p>I-T2-DP</p>

<p>pengalaman siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu.</p>				
<p>Langkah selanjutnya yang saya lakukan setelah membuka pelajaran ialah saya memberikan intruksi untuk mendengarkan materi reading yang sedang dipelajari. Saya mulai dengan membuat rekaman suara untuk menjelaskan materi dan anak-anak mendengarkannya. Selain itu, saya akan menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan reading comprehension. Sampai saat giliran siswa membaca dengan mengirimkan rekaman suara mereka saat membaca teks. Setelah teks dibacakan, saya akan memberikan kesempatan pada siswa untuk</p>	<p>Memberikan intruksi kepada siswa.</p> <p>Mempersiapkan media pembelajaran</p> <p>Meminta siswa untuk refleksi pembelajaran</p>		<p>Proses pembelajaran</p>	<p>I-T2-MP</p>

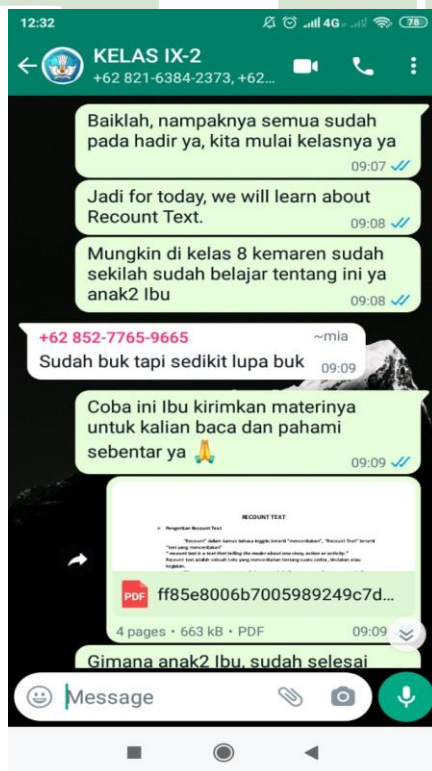
<p>mengidentifikasi kembali teks dan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan teks, gambar atau video. Saya lebih suka menggunakan strategi tanya jawab (Question-answer Relationship) untuk mengklarifikasi bahwa siswa telah membaca dan memahami teks yang diberikan.</p>	<p>Metode tertentu</p>			
<p>Dalam RPP sebenarnya sudah saya buat untuk mengukur kemampuan siswa dalam pemahaman membaca. Beberapa poin tersebut menjadi acuan saya untuk mengevaluasi siswa. Misalnya saya meminta siswa untuk mengirimkan rekaman bacaan mereka dengan voicenote, disitulah saya bisa membuat penilaian pronoun siswa. Atau saya akan meminta siswa untuk memberitahu dan menceritakan</p>	<p>Membuat penilaian siswa</p> <p>Poin untuk acuan penilaian siswa</p> <p>Mengukur kemampuan pronoun siswa</p>		<p>Penilaian pembelajaran</p>	<p>I-T2-PP</p>

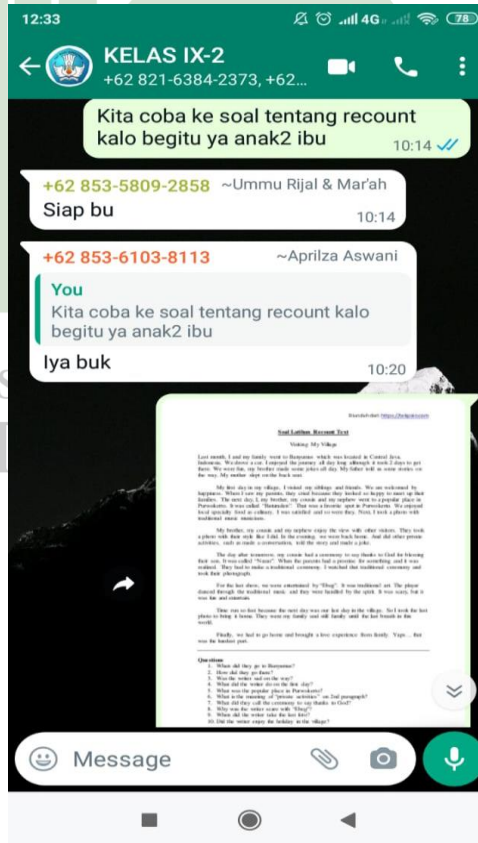
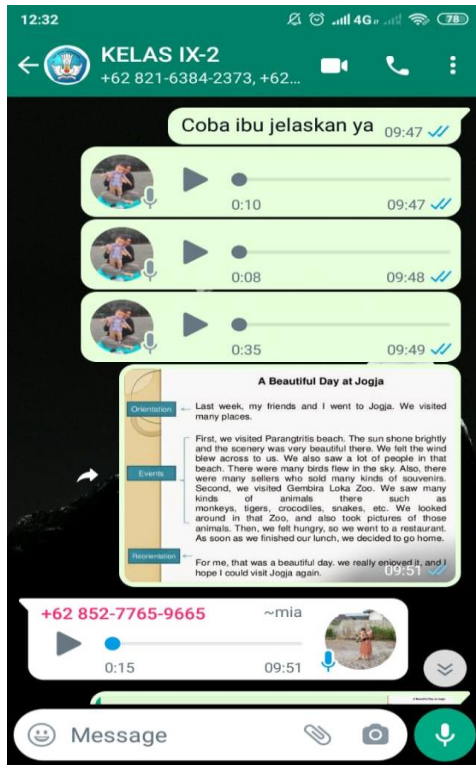
<p>kembali cerita yang dipelajari dengan Bahasa mereka sendiri. Disini kita dapat mengetahui bahwa siswa telah memahami teks yang dipelajari.</p>	<p>Meminta siswa membuat refleksi</p> <p>Kesimpulan pembelajaran oleh guru</p>			
---	--	--	--	--

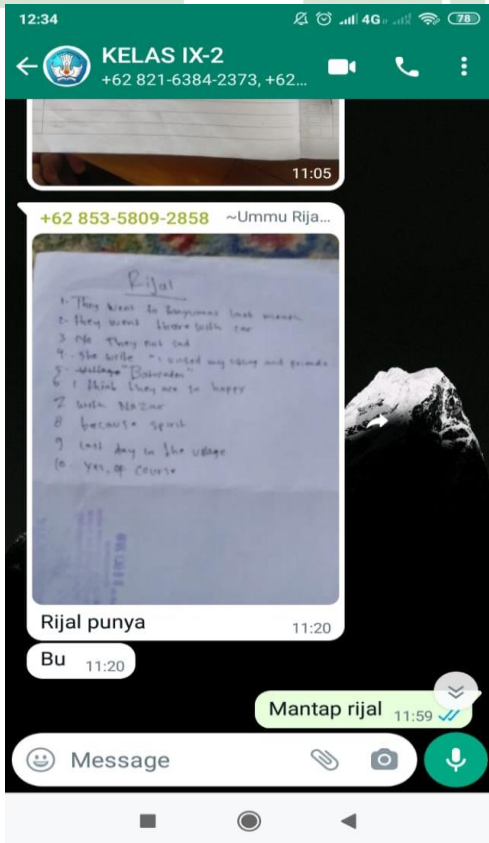
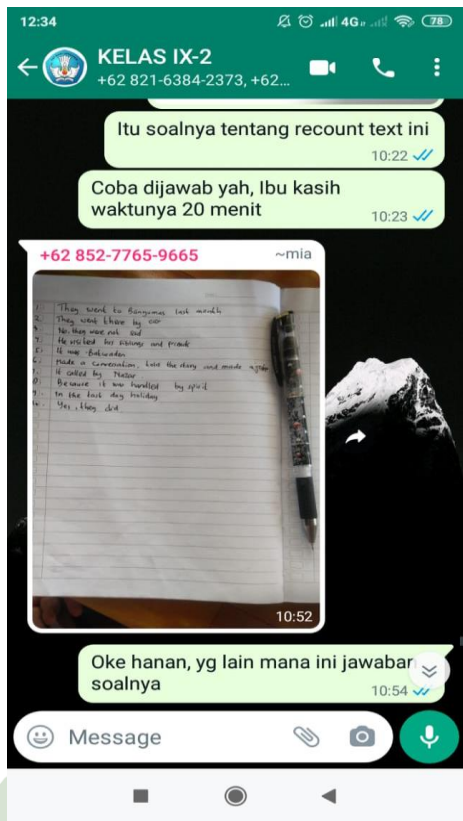


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix 3. Learning Process by WhatsApp group



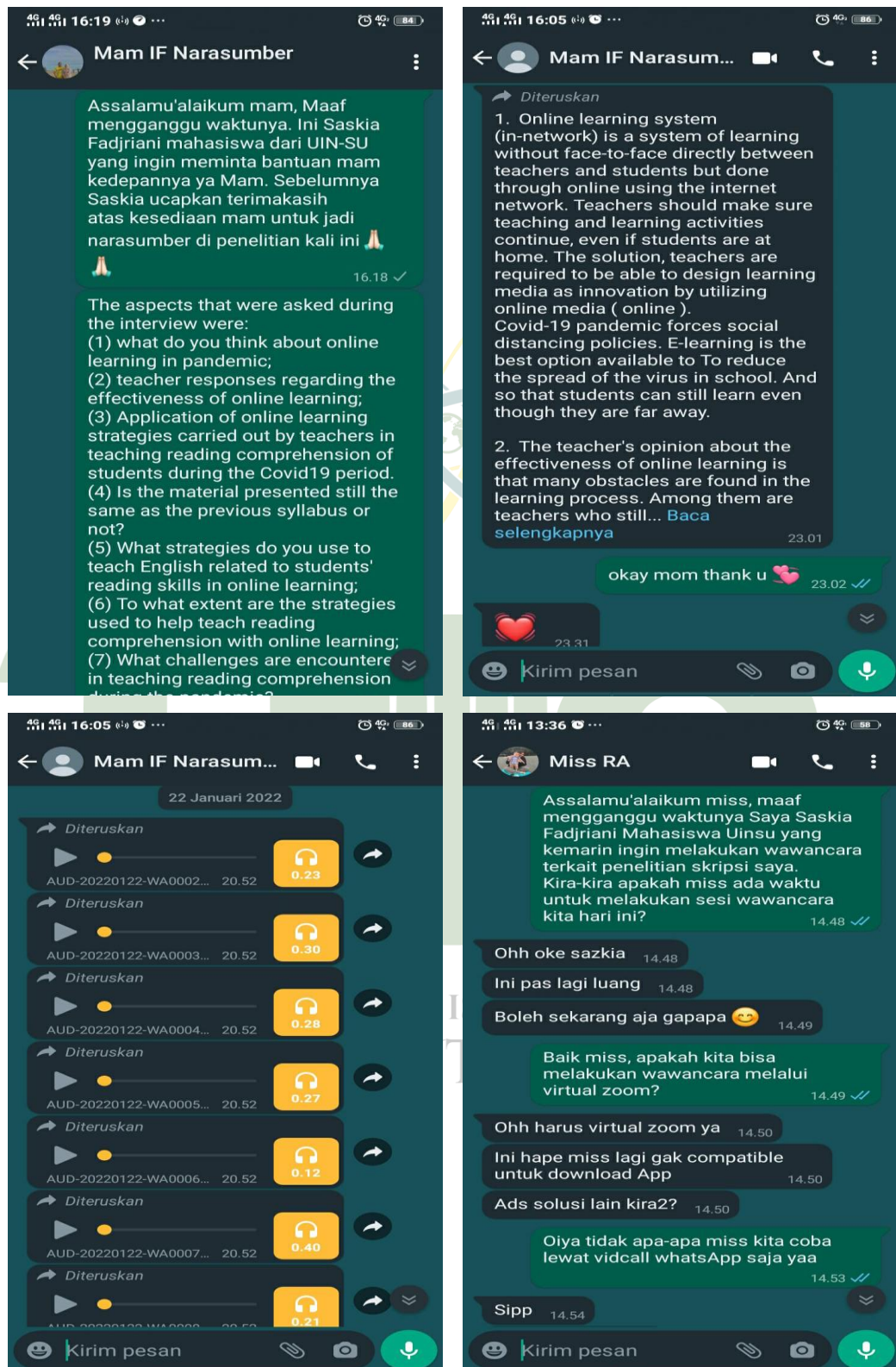






Pictures 1. Screenshot Chat with the Teacher about the Learning Process

Appendix 4. WhatsApp Chats and Video Call with English Teachers



Pictures 2. Screenshot chat with the participants



Pictures 3. Screenshot of Virtual Interview with Participants

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix. 5 Permission Letter to Conduct the Researcher

1/28/22, 3:08 PM

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NTgxMzE=>

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-211/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022 10 Januari 2022
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP NEGERI 1 PANYABUNGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Saskia Fadjriani
NIM : 0304171001
Tempat/Tanggal Lahir : Panyabungan Iii, 20 Desember 1998
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Lintas Barat, kel. Sipolu-polu Kelurahan Sipolu-polu Kecamatan Panyabungan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di JALAN ABRI UJUNG, PANYABUNGAN TONGA, Kec. Panyabungan Kota, Kab. Mandailing Natal, Sumatera Utara, dengan kode pos 22916., guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

The Teacher's Strategies in Online Teaching of Reading Comprehension at The Covid-19 Pandemy

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 10 Januari 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa
 Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis, M.Hum
 NIP. 197006062000031006

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NTgxMzE=>

1/2

Appendix 6. Informed Consent

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RABIAH ALADAWIYAH
Alamat : SABA DOLOK

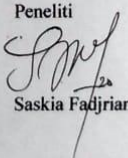
Menyatakan bersedia menjadi reponden kepada:

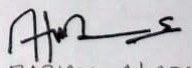
Nama : Saskia Fadjriani
NIM : 0304171001
Instansi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-Su

Bersedia secara sukarela untuk menjadi subjek penelitian dengan judul "The Teachers' Strategies of Reading Comprehension in Teaching Online at the COVID-19 Pandemic". Saya telah mendapat penjelasan secukupnya mengenai kegiatan yang akan diadakan dan menyadari manfaat dan resiko yang mungkin terjadi dalam penelitian ini. Saya bersedia menjalani prosedur penelitian sesuai dengan protokol penelitian yang telah direncanakan sesuai tujuan penelitian.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa tekanan dari pihak manapun.

Panyabungan, 10 Januari 2022

Peneliti

Saskia Fadjriani

Yang membuat pernyataan,

(..RABIAH...ALADAWIYAH)

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN**(INFORMED CONSENT)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ISMA FITRIANI, S.Pd

Alamat : Jl. LINTAS BARAT Kel. SIPOLU-POLU

Menyatakan bersedia menjadi reponden kepada:

Nama : Saskia Fadjrani

NIM : 0304171001

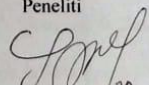
Instansi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-Su

Bersedia secara sukarela untuk menjadi subjek penelitian dengan judul "The Teachers' Strategies of Reading Comprehension in Teaching Online at the COVID-19 Pandemic". Saya telah mendapat penjelasan secukupnya mengenai kegiatan yang akan diadakan dan menyadari manfaat dan resiko yang mungkin terjadi dalam penelitian ini. Saya bersedia menjalani prosedur penelitian sesuai dengan protokol penelitian yang telah direncanakan sesuai tujuan penelitian.

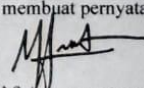
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa tekanan dari pihak manapun.

Panyabungan, 10 Januari 2022

Peneliti


Saskia Fadjrani

Yang membuat pernyataan,


(..... ISMA FITRIANI, S.Pd)

Appendix 6. Respond Letter

	PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL	
	DINAS PENDIDIKAN	
	SMP NEGERI 1 PANYABUNGAN	
	Alamat : Jl. ABRI UJUNG Panyabungan-SUMUT	
NIS : 200100	NPSN : 10208088	Kode POS : 22916
NSS : 201071007014	Akreditasi : A	Telp/HP : 081361425408

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN
Nomor : 421.3/010/UPTDSMP/2022

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama	:	SITI FATIMAH, S.Pd
NIP	:	19641231198601
Pangkat/Gol	:	Pembina Tk.I IV/b
Jabatan	:	Kepala SMP Negeri 1 Panyabungan

Berdasarkan surat dari Dekan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Nomor: B21/ITK.V.3/PP.00.9/01/2022 Tanggal 10 Januari 2022 tentang Permohonan Izin Riset Untuk Penulisan Skripsi dari Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, menerangkan dengan sebenarnya bahwa;

Nama	:	SASKIA FADJRIANI
NPM	:	0304171001
Tempat Tgl. Lahir	:	Panyabungan III, 20 Desember 1998
Program Studi	:	Tadris Bahasa Inggris
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jl. Lintas Barat, Kec. Sipolu-polu Kec. Panyabungan

Telah melaksanakan Riset tersebut di SMP Negeri 1 Panyabungan dengan judul:

“The Teacher’s Strategies in Online Teaching of Reading Comprehension at The Covid-19 Pandemy”

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Januari 2022
Kepala UPTD SMP Negeri 1 Panyabungan




SITI FATIMAH, S.Pd
NIP. 19641231198601