



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
DAN MODEL PEMBELAJARAN ROPES (*REVIEW,
OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE,
SUMMARY*) PADA MATERI PRISMA
DI KELAS VIII SMP IT
BAITI JANNATI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

**SITI RAHMAH
NIM : 0305172084**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2021



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
DAN MODEL PEMBELAJARAN ROPES (*REVIEW*,
OVERVIEW, *PRESENTATION*, *EXERCISE*,
SUMMARY) PADA MATERI PRISMA
DI KELAS VIII SMP IT
BAITI JANNATI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (*S.Pd*)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

SITI RAHMAH

NIM : 0305172084

Disetujui Oleh :

PEMBIMBING SKRIPSI I

Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag
NIP. 19700427 199503 1 002

PEMBIMBING SKRIPSI II

Dr. Marasamin Lubis, M.Ed
NIP. 19730501 200312 1 004

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683,
Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “PERBEDAAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN MODEL PEMBELAJARAN ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY*) PADA MATERI PRISMA DI KELAS VIII SMP IT BAITI JANNATI” yang disusun oleh Siti Rahmah yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

13 Oktober 2021 M
6 Rabiul Awal 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 19700521 200312 1 004

Sekretaris

Ella Andhany, M.Pd
BLU. 1100000123

Anggota Penguji

1. Dr. Mesiono, M.Pd
NIP. 19710727 200701 1 031

2. Fauziah Nasution, M.Psi
NIP. 19750903 200501 2 001

3. Dr. M. Saibin Lubis, M.Ed
NIP. 19730501 200312 1 004

4. Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag
NIP. 19700427 199503 1 002

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd

NIP. 19671212 199403 1 004

Medan, September 2021

Nomor : Istimewa

Lamp : -

Perihal : Skripsi

a.n Siti Rahmah

Kepada Yth :

Bapak Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN SU

Di

Medan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Siti Rahmah yang berjudul **“Perbedaan Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) pada Materi Prisma di Kelas VIII SMP IT Baiti Jannati”**. Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh Mengetahui

Pembimbing Skripsi I



Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag

NIP. 19700427 199503 1 002

Pembimbing Skripsi II



Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed

NIP. 19730501 200312 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Rahmah
NIM : 0305172084
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : “Perbedaan Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) pada Materi Prisma di Kelas VIII SMP IT Baiti Jannati”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul di atas adalah asli buah pikiran peneliti, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah peneliti jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, September 2021

Yang Membuat Pernyataan



Siti Rahmah

NIM. 0305172084

ABSTRAK



Nama : Siti Rahmah
NIM : 0305172084
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed
Judul : Perbedaan Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) pada Materi Prisma di Kelas VIII SMP IT Baiti Jannati

Kata-Kata Kunci: Kemampuan Penalaran, Kemampuan Pemahaman Konsep, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran ROPES pada materi prisma, mengetahui perbedaan antara kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran ROPES pada materi prisma, dan mengetahui perbedaan antara kemampuan penalaran dan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran ROPES pada materi prisma.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII SMP IT Baiti Jannati tahun ajaran 2021-2022 yang berjumlah 3 kelas. Sampel yang digunakan oleh peneliti adalah kelas VIII-1 dan VIII-2 yang masing-masing berjumlah 17 siswa diperoleh dengan cara *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes berbentuk uraian. Analisis data dilakukan dengan analisis varians (ANOVA).

Hasil temuan ini menunjukkan: 1) Terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran ROPES pada materi prisma; 2) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran ROPES pada materi prisma; 3) Terdapat perbedaan kemampuan penalaran dan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran ROPES pada materi prisma. Simpulan dalam penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat perbedaan kemampuan penalaran dan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran ROPES.

Mengetahui
Pembimbing I

Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, MAg
NIP. 19700427 199503 1 002

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhana wa Ta'ala yang telah melimpahkan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Salawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad shallallahu'alaihi wa sallam yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis mengadakan penelitian dengan judul: “Perbedaan Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Pada Materi Prisma di Kelas VIII SMP IT Baiti Jannati”.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan, oleh karena itu pada kesempatan kali ini izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi, baik secara langsung maupun tidak langsung serta dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga dengan sepuh hati berterima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA**, selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara.
4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara.
5. Bapak **Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak **Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini,
7. Ibu **Eka Khairani Hasibuan, M.Pd** selaku Dosen Penasehat Akademik yang banyak memberikan nasehat dan masukan kepada penulis dalam masa perkuliahan.
8. Seluruh pihak SMP IT Baiti Jannati, terutama Bapak **Syahrul Muslim Siregar, S.Pd.I** selaku kepala sekolah SMP IT Baiti Jannati, Ibu **Elva Kuntari, S.Pd** selaku Guru Matematika kelas VIII SMP IT Baiti Jannati, serta siswa-siswi kelas VIII yang telah membantu selama proses penelitian.
9. Terkhusus dan teristimewa penulis sampaikan terimakasih sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis yang amat penulis kasihi dan sayangi yaitu Ayahanda **Supani** dan Ibunda **Yusrah Nasution** yang keduanya selalu memberikan bimbingan serta memberikan arahan dalam segala aspek kehidupan, selalu ada disaat penulis membutuhkan sandaran, serta selalu bersedia mendengarkan keluh kesah penulis selama perkuliahan.
10. Adik tersayang **Dwi Wahyuni** yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika khususnya Pendidikan Matematika-1 Stambuk 2017 dan Sahabat Differensial (**Yusnita Nurul Azzahra, Dewi Rafika Safitri, Suci Rahmadhani**) serta Sahabat Addira (**Dina Zhafira dan Siti Nur Annisyah Dalimunthe**) yang selalu ada dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan.

Medan, September 2021

Penulis



SITI RAHMAH

NIM.0305172084

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kerangka Teori	7
1. Kemampuan Penalaran Matematis.....	7
2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	10
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	12
4. Model Pembelajaran ROPES (<i>Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary</i>)	16
5. Materi Ajar Prisma.....	20
B. Penelitian Yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
B. Jenis Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel.....	29
D. Desain Penelitian	29

E. Definisi Operasional	30
F. Instrumen Pengumpulan Data	31
1. Tes Kemampuan Penalaran Matematis	31
2. Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	33
G. Teknik Pengumpulan Data	37
H. Teknis Analisis Data	38
1. Analisis Deskriptif	38
2. Analisis Inferensial	39
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
A. Deskripsi Data	44
1. Data Hasil Uji Coba Instrumen	44
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
B. Uji Persyaratan Analisis	73
1. Uji Normalitas	73
2. Uji Homogenitas	78
C. Hasil Analisis Data/Pengujian Hipotesis	80
1. Hipotesis Pertama	80
2. Hipotesis Kedua	81
3. Hipotesis Ketiga	82
D. Pembahasan Hasil Penelitian	85
E. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi Penelitian	89
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

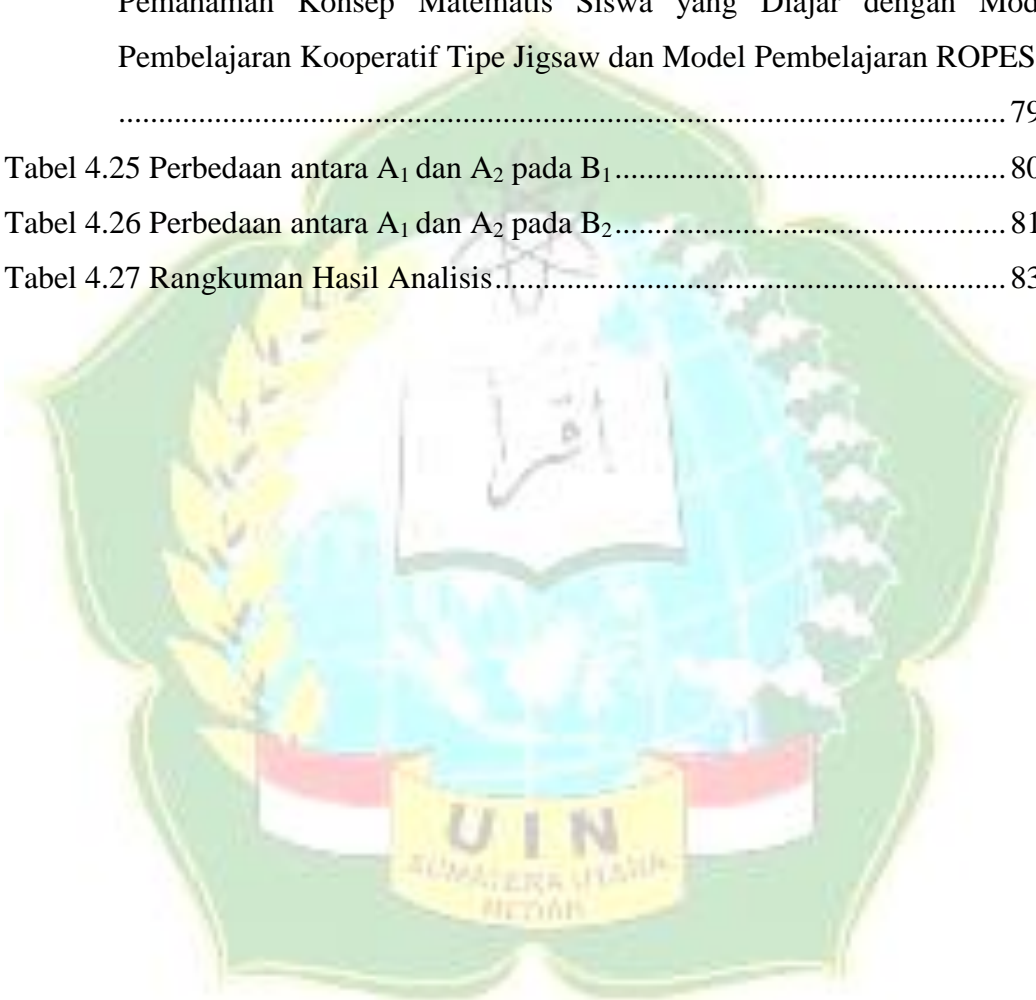
Gambar 2.1 Pembentukan Kooperatif Tipe Jigsaw.....	14
Gambar 2.2 Prisma Segitiga dan Jaring-Jaringnya	20
Gambar 2.3 Prisma Segi Empat dan Perubahannya menjadi Prisma Segitiga....	21
Gambar 2.4 Prisma Segi Enam	21
Gambar 2.5 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (A_1B_1).....	49
Gambar 4.2 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran ROPES (A_2B_1)....	52
Gambar 4.3 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (A_1B_2).....	55
Gambar 4.4 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran ROPES (A_2B_2).....	58
Gambar 4.5 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (A_1)..	61
Gambar 4.6 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran ROPES (A_2).....	64
Gambar 4.7 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES (B_1).....	68
Gambar 4.8 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES (B_2).....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP IT Baiti Jannati.....	28
Tabel 3.2 Desain Penelitian Anava Dua Jalur dengan Taraf 2 x 2	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematis	32
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Penalaran Matematis	32
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	33
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	33
Tabel 3.7 Tingkat Reliabilitas Tes	36
Tabel 3.8 Indeks Kesukaran Soal	36
Tabel 3.9 Indeks Pembeda Soal	37
Tabel 3.10 Interval Kriteria Skor Kemampuan Penalaran Matematis	39
Tabel 3.11 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemahaman Konsep	39
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas.....	44
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	45
Tabel 4.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Pembeda.....	46
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Tes Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES	47
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (A_1B_1)	49
Tabel 4.7 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (A_1B_1) ...	50
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran ROPES (A_2B_1).....	52
Tabel 4.9 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran ROPES (A_2B_1)	52

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (A_1B_2)	55
Tabel 4.11 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (A_1B_2)	56
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran ROPES (A_2B_2).....	58
Tabel 4.13 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran ROPES (A_2B_2).....	59
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (A_1).....	61
Tabel 4.15 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (A_1)	62
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran ROPES (A_2).....	64
Tabel 4.17 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran ROPES (A_2)	65
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES (B_1)	67
Tabel 4.19 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES (B_1).....	68
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES (B_2)	70

Tabel 4.21 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES (B_2)	71
Tabel 4.22 Rangkuman Hasil Uji Normalitas dari masing-masing sub kelompok	73
Tabel 4.23 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas untuk Kelompok Sampel (A_1B_1 , A_1B_2 , A_2B_1 , A_2B_2 , A_1 , A_2 , B_1 , B_2)	78
Tabel 4.24 Hasil ANAVA dari Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran ROPES	79
Tabel 4.25 Perbedaan antara A_1 dan A_2 pada B_1	80
Tabel 4.26 Perbedaan antara A_1 dan A_2 pada B_2	81
Tabel 4.27 Rangkuman Hasil Analisis	83



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen I
- Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen II
- Lampiran 3 Soal Tes Kemampuan Penalaran Matematis
- Lampiran 4 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Matematis
- Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis
- Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis
- Lampiran 7 Kisi – Kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematis
- Lampiran 8 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Penalaran Matematis
- Lampiran 9 Kisi – Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis
- Lampiran 10 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis
- Lampiran 11 Pedoman Validasi Isi
- Lampiran 12 Analisis Validitas Instrumen
- Lampiran 13 Analisis Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 14 Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen
- Lampiran 15 Analisis Daya Pembeda Instrumen
- Lampiran 16 Data Hasil Kelas Eksperimen-1
- Lampiran 17 Data Hasil Kelas Eksperimen-2
- Lampiran 18 Uji Normalitas
- Lampiran 19 Uji Homogenitas
- Lampiran 20 Uji Hipotesis Anava
- Lampiran 21 Surat Izin Riset
- Lampiran 22 Surat Balasan Riset
- Lampiran 23 Dokumentasi