



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
DAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS X SMA GEMA BUWANA
T.P 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

M. AGUNG PRADANA

NIM. 0305173152

SUMATERA UTARA
MEDAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
DAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS X SMA GEMA BUWANA
T.P 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

M. AGUNG PRADANA

NIM. 0305173152

PEMBIMBING SKRIPSI I

PEMBIMBING SKRIPSI II

Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd
NIP. 196606161994031006

Dr. Riri Syafitri Lubis, S.Pd, M.Si
NIP. 198407132009122002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2021



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683,
Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS X SMA GEMA BUWANA T.P 2021/2022" yang disusun oleh M. Agung Pradana yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

14 Oktober 2021

7 Rabi'ul Awal 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 19760521 200312 1 004

Sekretaris

Ella Andhany, M.Pd
BLU. 1100000123

Anggota Penguji

1. **Dr. Mardianto, M.Pd**
NIP. 19671212 199403 1 004

2. **Lisa Dwi Afri, M.Pd**
NIP. 19890512 201801 2 003

3. **Dr. Riri Syafrin Lubis, S.Pd, M.Si**
NIP. 19840715 200912 2 002

4. **Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd**
NIP. 19660616 199403 1 006

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

Nomor : Istimewa Medan, September 2021
Lampiran : - Kepada Yth
Perihal : Skripsi Bapak Dekan Fakultas
A.n M. Agung Pradana Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
Di - Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa:

Nama : M. Agung Pradana
NIM : 0305173152
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : "Perbedaan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan *Think Pair Share* (TPS) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Kelas X SMA Gema Buwana T.P 2021/2022"

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalam Wr. Wb

PEMBIMBING SKRIPSI I



Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd
NIP. 196606161994031006

PEMBIMBING SKRIPSI II



Dr. Riri Syafitri Lubis, S.Pd, M.Si
NIP. 198407132009122002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Agung Pradana

NIM : 0305173152

Fak/Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **“PERBEDAAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS X SMA GEMA BUWANA T.P 2021/2022”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, September 2021
Yang Membuat Pernyataan



M. Agung Pradana
NIM. 0305173152

ABSTRAK



Nama : M. Agung Pradana
NIM : 0305173152
Fak/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Riri Syafitri Lubis, S.Pd,M.Si

Judul : Perbedaan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan *Think Pair Share* (TPS) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Kelas X SMA Gema Buwana T.P 2021/2022

Kata kunci: Hasil Belajar, Motivasi Belajar, Model Pembelajaran *Jigsaw* Dan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Think Pair Share* pada materi SPLTV di kelas X SMA Gema Buwana. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X SMA Gema Buwana, tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 40 siswa. Analisis data dilakukan dengan analisis varians (ANOVA). Hasil temuan ini menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Think Pair Share* pada materi SPLTV, dimana nilai $F_{hitung} (4,142) > F_{tabel} (3,960)$; (2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Think Pair Share* pada materi SPLTV, dimana nilai $F_{hitung} (5,954) > F_{tabel} (4,085)$; (3) Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan tipe *Think Pair Share* pada materi SPLTV, dimana nilai $F_{hitung} (0,7) < F_{tabel} (4,085)$. Simpulan penelitian ini menjelaskan bahwa hasil belajar dan motivasi belajar siswa lebih sesuai diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dari pada tipe *Think Pair Share*.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I

Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd
NIP. 196606161994031006

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan sebaik-baiknya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kejahiliyaan ke zaman yang terang benderang.

Skripsi ini berjudul “Perbedaan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan *Think Pair Share* (TPS) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Kelas X SMA Gema Buwana”, disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Bapak **Drs. Asrul, M.Si** selaku Penasehat Akademik yang banyak memberi nasehat kepada penulis dalam masa perkuliahan.
6. Bapak **Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan ibu **Dr. Riri Syafitri Lubis, S.Pd, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Skripsi

II yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta arahan guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
8. Seluruh pihak SMA Gema Buwana, terutama bapak **Isma Wahyuddin, S.E, MM** selaku Kepala Sekolah SMA Gema Buwana, serta ibu **Khofifa Romaito Siregar, S.Pd** selaku guru pamong, dan siswa-siswi SMA Gema Buwana. Terima kasih telah banyak membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian sehingga skripsi ini bisa selesai.
9. Yang paling istimewa kepada kedua orangtua tercinta yakni ayahanda **Sukono** dan ibunda **Siti Aminah** karena melalui mereka skripsi ini dapat terselesaikan dan melalui kasih sayang dan pengorbanan yang tak terhingga saya dapat menyelesaikan studi sampai ke bangku sarjana. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang tak terhingga dengan surga yang mulias. Aamiin.
10. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan skripsi Cindy Irfani, Erika Putri, Nazwa Nabila, Misbah Batu Bara, Suci Amallia, May Maharani, Susan Dwi Agustin, dan Rahmadina Elfatira yang selalu memberikan dukungan, dorongan dan motivasi agar menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat-sahabat terbaik saya, Muhammad Husen Ritonga, Khofifa Romaito Siregar, dan Sonya Winanda yang selalu memberi semangat, dukungan, dan menemani saya untuk sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi agar dapat wisuda bersama.
12. Teman-teman seperjuangan di kelas **PMM-4** stambuk 2017 dan **KKN DR-82** yang atas kebersamaannya, semangat, saling mengingatkan dan kerjasamanya selama ini hingga selesai skripsi.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan namanya satu persatu, terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang penulis lakukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa masih banyak

kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

Medan, September 2021



M. Agung Pradana
NIM. 0305173152



DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Batasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Hasil Belajar | 9 |
| 2. Motivasi Belajar | 11 |
| 3. Pembelajaran Kooperatif | 15 |
| a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif | 15 |
| b. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif | 17 |
| c. Kelebihan Pembelajaran Kooperatif | 17 |
| d. Kekurangan Pembelajaran Kooperatif | 18 |
| 4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> | 19 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> | 19 |
| b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> | 20 |
| c. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> | 22 |
| d. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> | 22 |
| 5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> | 22 |

| | |
|--|-----------|
| a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> | 22 |
| b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> | 23 |
| c. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> | 23 |
| d. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> | 24 |
| B. Materi Ajar | 24 |
| C. Kerangka Berpikir | 27 |
| D. Penelitian yang Relevan | 28 |
| E. Hipotesis | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| A. Jenis Penelitian | 31 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |
| C. Populasi dan Sampel | 32 |
| 1. Populasi | 32 |
| 2. Sampel | 32 |
| D. Metode dan Desain Penelitian | 33 |
| E. Definisi Konseptual | 34 |
| F. Definisi Operasional | 35 |
| G. Instrumen Pengumpulan Data | 35 |
| 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian | 36 |
| 2. Kaliberasi Instrumen Penelitian | 38 |
| a. Validitas | 38 |
| b. Reliabilitas | 39 |
| c. Tingkat Kesukaran | 40 |
| d. Daya Pembeda | 41 |
| H. Teknik Analisis Data | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 47 |
| A. Deskripsi Data | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Temuan Umum Penelitian | 47 |
| 2. Temuan Khusus Penelitian | 47 |
| a. Data Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> (A_1B_1) | 47 |
| b. Data Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (A_2B_1) | 49 |
| c. Data Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> (A_1B_2) | 51 |
| d. Data Motivasi Belajar Siswa Yang Diajr Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (A_2B_2) | 52 |
| e. Data Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> (A_1) | 54 |
| f. Data Hasi, Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (A_2) | 55 |
| g. Data Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Dan <i>Think Pair Share</i> (B_1) | 56 |
| h. Data Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooeratif Tipe <i>Jigsaw</i> Dan <i>Think Pair Share</i> (B_2) | 58 |
| B. Uji Persyaratan Analisis | 60 |
| 1. Uji Normalitas | 60 |
| 2. Uji Homogenitas | 64 |
| C. Pengujian Hipotesis | 65 |
| D. Pembahasan Hasil Hipotesis | 69 |
| E. Keterbatasan Penelitian | 71 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 73 |
| A. Kesimpulan | 73 |
| B. Implikasi | 73 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| C. Saran | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA | 75 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Desain Faktorial dengan Taraf 2×2 | 33 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa | 36 |
| Tabel 3.3 Kriteria Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa | 37 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa | 37 |
| Tabel 3.5 Kriteria Penskoran Angket Motivasi Belajar Siswa | 38 |
| Tabel 3.6 Kriteria Validitas Instrumen | 39 |
| Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Instrumen | 40 |
| Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen | 41 |
| Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda | 42 |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> (A_1B_1) | 47 |
| Tabel 4.2 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> (A_1B_1) | 48 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (A_2B_1) | 49 |
| Tabel 4.4 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (A_2B_1) | 50 |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> (A_1B_2) | 51 |
| Tabel 4.6 Kategori Penilaian Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> (A_1B_2) | 52 |
| Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (A_2B_2) | 52 |
| Tabel 4.8 Kategori Penilaian Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (A_2B_2) | 53 |
| Tabel 4.9 Rangkuman Data Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> (A_1) | 54 |
| Tabel 4.10 Rangkuman Data Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (A_1) | 55 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dan <i>Think Pair Share</i> (B ₁) | 57 |
| Tabel 4.12 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dan <i>Think Pair Share</i> (B ₁) | 58 |
| Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dan <i>Think Pair Share</i> (B ₂) | 59 |
| Tabel 4.14 Kategori Penilaian Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dan <i>Think Pair Share</i> (B ₂) | 60 |
| Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Dengan Teknik <i>Liliefors</i> | 64 |
| Tabel 4.16 Rangkuman Uji Homogenitas Untuk Kelompok Sampel (A ₁ B ₁), (A ₂ B ₁), (A ₁ B ₂), (A ₂ B ₂), (A ₁), (A ₂) | 65 |
| Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Analisis Varians | 65 |
| Tabel 4.18 Perbedaan Antara A ₁ dan A ₂ Pada B ₁ | 67 |
| Tabel 4.19 Perbedaan Antara A ₁ dan A ₂ Pada B ₂ | 68 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> (A_1B_1) | 48 |
| Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (A_2B_1) | 50 |
| Gambar 4.3 Histogram Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> (A_1B_2)..... | 51 |
| Gambar 4.4 Histogram Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (A_2B_2) | 53 |
| Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> (A_1)..... | 55 |
| Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (A_2) | 56 |
| Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dan <i>Think Pair Share</i> (B_1) | 57 |
| Gambar 4.8 Histogram Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dan <i>Think Pair Share</i> (B_2) | 59 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 RPP Kelas Pembelajaran <i>Jigsaw</i> | 77 |
| Lampiran 2 RPP Kelas Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> | 86 |
| Lampiran 3 LAS (Lembar Aktifitas Siswa) I | 95 |
| Lampiran 4 LAS (Lembar Aktifitas Siswa) II | 96 |
| Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar | 97 |
| Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar | 97 |
| Lampiran 7 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar | 98 |
| Lampiran 8 Pedoman Penskoran Angket Motivasi Belajar | 98 |
| Lampiran 9 Soal Hasil Belajar | 99 |
| Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Hasil Belajar..... | 100 |
| Lampiran 11 Angket Motivasi Belajar | 109 |
| Lampiran 12 Data Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> | 112 |
| Lampiran 13 Data Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> | 113 |
| Lampiran 14 Data Distribusi Frekuensi | 114 |
| Lampiran 15 Lembar Validitas Hasil Belajar | 120 |
| Lampiran 16 Lembar Validitas Motivasi Belajar | 122 |
| Lampiran 17 Pengujian Validitas Butir Soal Hasil Belajar | 124 |
| Lampiran 18 Pengujian Reliabilitas Butir Soal Hasil Belajar | 126 |
| Lampiran 19 Daya Pembeda Soal Hasil Belajar | 128 |
| Lampiran 20 Tingkat Kesukaran Soal Hasil Belajar | 130 |
| Lampiran 21 Pengujian Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar | 132 |
| Lampiran 22 Uji Normalitas | 135 |
| Lampiran 23 Uji Homogenitas | 143 |
| Lampiran 24 Analisis Hipotesis | 144 |
| Lampiran 25 Dokumentasi | 145 |
| Lampiran 26 Surat Balasan | |
| Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup | |