

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* DAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS VIII DI SMPS NURUL HASANAH
T.A 2022/2023**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH :

LISA ARRAHMAH RIANTO

0305183202



**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
2022**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : LISA ARRAHMAH RIANTO
NIM : 0305183202
TANGGAL SIDANG : 28 OKTOBER 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mara Samin Lubis, S.Ag, M.Ed
NIP. 197305012003121004

Ammamiarihta, M.Pd
NIP. 199206142019032034

Penguji I

Penguji II

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP. 1998111252019032019

Ikhsan Satria Azhar, MA
NIP. 19710510200641001

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Sekretaris Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP. 197804182005011005

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP. 1998111252019032019

SUMATERA UTARA MEDAN

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2022

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Group Investigation* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan dengan keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penjiplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 27 Oktober 2022

Penulis

Lisa Arrahmah Rianto

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Group Investigation* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini dilakukan di SMP Swasta Nurul Hasanah Tembung dengan sampel yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VIII-1 (kelas yang menggunakan model *Group Investigation*) sebanyak 30 siswa dan kelas VIII-2 (kelas yang menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*) sebanyak 30 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*). Teknik pengambilan sample dengan cara *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa lembar tes. Analisis data yang digunakan adalah uji *paired sample t test* dan uji *independent t test*. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $61,48 > 2,045$ dengan nilai rata-rata 84,07, (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan $hitung > T_{tabel}$ atau $111,92 > 1,699$ dengan nilai rata-rata 77, (3) Terdapat perbedaan model *Group Investigation* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $2,638 > 1,699$. Jika dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen I yang diberikan perlakuan dengan model *Group Investigation* lebih baik daripada kelas eksperimen II yang diberikan perlakuan dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

Kata Kunci: Model *Group Investigation*, Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*, Kemampuan berpikir kritis.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Group Investigation and Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) models on students' critical thinking skills. This research was conducted by the private junior high school Nurul Hasanah Tembung with a sample consisting of 2 classes, namely class VIII-1 (class using the Group Investigation model) as many as 30 students and class VIII-2 (class using the Cooperative Integrated Reading and Composition model) as many as 30 student. The method used in this research is a quasi-experimental research (Quasi Experiment). The sampling technique is by means of Cluster Random Sampling. The instrument used to collect data was in the form of a test sheet. Analysis of the data used is the paired sample t test and independent t test. The results of the study reveal that (1) There is an effect of the Group Investigation learning model on students' critical thinking skills with $T \text{ count} > T \text{ table}$ or $61.48 > 2.045$ with an average value of 84.07, (2) There is an influence of the Cooperative Integrated Reading and Learning model. Composition of students' critical thinking skills with $T \text{ count} > T \text{ table}$ or $111.92 > 1.699$ with an average value of 77, (3) There are differences in the Group Investigation and Cooperative Integrated Reading and Composition models on students' critical thinking skills with $T \text{ count} > T \text{ table}$ or $2,638 > 1,699$. When viewed from the average value of the experimental class I which was treated with the Group Investigation model, it was better than the experimental class II which was treated with the Cooperative Integrated Reading and Composition model.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

Keywords: Group Investigation Model, Cooperative Integrated Reading and Composition Model, Critical thinking ability.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt, yang telah memberikan rahmat, karunia serta keridhaan-Nya sehingga penulis diberikan kemampuan, baik secara fisik maupun psikis untuk menyelesaikan penulisan ilmiah **Skripsi S1** yang berjudul **Pengaruh Model *Group Investigation* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa** dengan sebaik-baiknya.

Tidak lupa pula, shalawat dan salam kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW. Yang dengan berkatnya menjadi sebab segala urusan menjadi mudah, segala kesulitan menjadi kesempatan dan peluang yang berharga.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. H. Abu Rokhmad, M.Ag** selalu Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Mara Samin Lubis, S.Ag, M.Ed** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Ibu **Ammamiarihta, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta arahan baik saran

dan motivasi yang diberikan guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.

6. Ibu **Reflina, M.Pd** selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan kemudahan dan arahan kepada peneliti selama di bangku perkuliahan.
7. Teristimewa peneliti persembahkan terimakasih dengan setulus hati kepada orang tua tercinta yakni, Ayahanda tercinta **Rianto, S.T** dan Ibunda tercinta **Rita Wati, AMK** yang tidak pernah lelah memberikan doa dan semangat yang luar biasa serta mendukung baik dari segi moril maupun materil kepada penulis yang tak pernah putus sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi sampai ke jenjang Strata-1.
8. Sahabat terbaik saya **Putri Ayu Utami** dan **Rafiqah Febby Telembanua** yang selalu mendukung setiap langkah yang saya ambil dalam perjuangan skripsi.
9. Teman-teman di “IRMAM” terkhusus **M Fauzan Rusyidi Nst** Ketua Umum terbaik saya yang telah banyak memberikan motivasi, support serta bantuan sehingga rampungnya skripsi saya ini.
10. Keluarga besar UIN Sumatera Utara, khususnya teman-teman seperjuangan di kelas PMM 2 UINSU 2018.
11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dari segi isi maupun dari tata bahasa dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan khususnya matematika.

Medan, 27 Oktober 2022
Penulis

Lisa Arrahmah Rianto
0305183202



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN.....	6
2.1 Kerangka Teori.....	6
2.2 Penelitian Terdahulu.....	18
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel.....	23
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian.....	25

3.4 Instrumen Penelitian	27
3.5 Kaliberasi	31
3.6 Teknik Analisis Data	34
3.7 Hipotesis Statistik.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Gambaran Umum Penelitian	40
4.1.2 Deskripsi Penelitian	41
4.1.3 Uji Normalitas	54
4.1.4 Uji Homogenitas	56
4.1.5 Uji Hipotesis	56
4.2 Pembahasan.....	57
4.3 Keterbatasan Penelitian	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Implikasi	60
5.3 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Integrated Reading and Composition</i>	15
Tabel 3.1 Jumlah siswa kelas VII SMP Nurul Hasanah	24
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	29
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Berpikir kritis	29
Tabel 3.5 Hasil perhitungan validitas	32
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Realiabilitas	33
Tabel 3.7 Hasil perhitungan reliabilitas	33
Tabel 3.8 Interval Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	34
Tabel 4.1 Jumlah siswa SMP Nurul Hasanah 2021/2022	40
Tabel 4.2 Hasil rekapitulasi nilai validasi rpp dosen dan guru	42
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Skor Instrumen Tes.....	42
Tabel 4.4 Rekapitulasi hasil perhitungan uji validitas	43
Tabel 4.5 Hasil perhitungan reliabilitas	44
Tabel 4.6 Hasil perhitungan kesukaran soal.....	44
Tabel 4.7 Hasil perhitungan daya beda soal.....	44
Tabel 4.8 Hasil <i>pretest</i> kedua kelas	45
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kelas <i>Group Investigataion</i>	46
Tabel 4.10 Interval Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	47
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Kelas <i>CIRC</i>	48

Tabel 4.12 Interval Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 4.13 Hasil <i>posttest</i> kedua kelas	50
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Kelas <i>Group Investigation</i>	50
Tabel 4.15 Interval Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	52
Tabel 4.16 Distribusi frekuensi <i>CIRC</i>	52
Tabel 4.17 Interval kategori berpikir kritis	54
Tabel 4.18 Rangkuman hasil uji normalitas	55
Tabel 4.19 Rangkuman hasil uji homogenitas	56
Tabel 4.20 Hasil uji hipotesis	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Observasi awal di SMPS Nurul Hasanah.....	1
Gambar 4.1 Diagram batang data <i>pretest</i> kelas <i>group investigation</i>	47
Gambar 4.2 Diagram batang data <i>pretest</i> kelas <i>cooperative integrated reading and composition</i>	49
Gambar 4.3 Diagram batang data <i>posttest</i> kelas <i>group investigation</i>	52
Gambar 4.4 Diagram batang <i>posttest</i> kelas <i>cooperaaive integrated reading and composition</i>	54



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen I	68
Lampiran 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen II.....	75
Lampiran 3 Lembar kegiatan siswa	82
Lampiran 4 Kisi-kisi dan rubrik penskoran kemampuan berpikir kritis	95
Lampiran 5 Tes kemampuan berpikir kritis	97
Lampiran 6 Alternatif jawaban tes instrumen kemampuan berpikir kritis	99
Lampiran 7 Lembar validasi dosen pada rpp kelas eksperimen I	105
Lampiran 8 Lembar validasi dosen pada rpp kelas eksperimen II	106
Lampiran 9 Lembar validasi dosen pada tes kemampuan berpikir kritis	108
Lampiran 10 Lembar validasi guru pada rpp kelas eksperimen I	111
Lampiran 11 Lembar validasi guru pada rpp kelas eksperimen II	113
Lampiran 12 Lembar validasi guru pada tes kemampuan berpikir kritis	115
Lampiran 13 Lembar observasi guru terhadap peneliti	118
Lampiran 14 Hasil perhitungan validitas	126
Lampiran 15 Tabel perhitungan validitas	133
Lampiran 16 Hasil perhitungan reliabilitas	135
Lampiran 17 Tabel uji reliabilitas	142
Lampiran 18 Perhitungan uji tingkat kesukaran dan daya beda soal.....	144
Lampiran 19 Tabel hasil uji tingkat kesukaran dan daya beda soal	145
Lampiran 20 Data pretest dan posttest kelas <i>Group Investigation</i>	146

Lampiran 21 Data pretest dan posttest kelas <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	150
Lampiran 22 Data distribusi frekuensi.....	153
Lampiran 23 Perhitungan nilai rata-rata dan standar deviasi.....	162
Lampiran 24 Perhitungan uji normalitas.....	165
Lampiran 25 Perhitungan uji hipotesis.....	171
Lampiran 26 Tabel data perhitungan hipotesis kelas <i>GI</i>	172
Lampiran 27 Tabel data perhitungan hipotesis kelas <i>CIRC</i>	173
Lampiran 28 Jadwal penelitian.....	174
Lampiran 29 Tabel Nilai kritis r.....	175
Lampiran 30 Tabel Nilai kritis Uji t.....	176
Lampiran 31 Tabel z.....	177
Lampiran 32 Tabel Nilai kritis L uji liliefors.....	178
Lampiran 33 Dokumentasi.....	179
Lampiran 34 Surat balasan.....	180