

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahman, Mulyono. 2013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anonim. 2015. *Pelatihan Penyegaran EGRA bagi Asesor*. Jakarta: Usaid Prioritas.
- Agusalim, Suryanti. 2020. *Konsep dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Anggraeni, Sri Wulan. Yayan Alpian. *Membaca Permulaan Dengan Teams Gamer Tournament*. Pasuruan: Qiara Media.
- Aulia, Kurnia dan Imam Mastroah. 2019. *Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 3 Di MI Al-Hidayah Gorda. Jurnal Ibtida'i. Vol 6. No (2)*
- Br Ginting, Meta. 2020. *Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Jawa Tengah: Lkeisha.
- Cahyani Isah, 2012. *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Dominic F, Gullo. 2005. *Understanding assessment and evaluation in early childhood education*. New York: Teachers College Press
- Umar, Bukhari. 2012. *Hadis Tarbawi*. Jakarta: Bumi Aksara Bumi Aksara.
- Hartono, Jogiyanto (Ed). 2018. *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Penertbit Andi.

- Helaludin, Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Herliyanto. 2015. *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL Pemahaman Dan Minat Baca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Izzaty, Ritta Eka, dkk. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Janurti, Dibia, dan Wayan Widiana. 2016. *Analisis Kesulitan Belajar Dalam Pembelajaran Membaca Cepat Siswa Kelas V SD Gugua VI Kecamatan Abang*. Jurnal PGSD. Vol. 4. No (1).
- Khadijah. 2016. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*: Perdana Publishing.
- Krissandi, Apri Damai, Dkk. 2017. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Bekasi: Media Maxima.
- Makki, Ismail. 2019. *Konsep Dasar Belajar dan pembelajaran*: Deta Media Publising.
- Kusumawati, Naniek dan Endang Sri Maruti. 2019. *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. Jawa Timur*: Ae Media Grafika
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama.
- Mardianto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Mardika, Tiwi. 2017. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 SD". Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar Vol. 10 No. 1.
- Masykuri. Skripsi. *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I MI Pesantren Pembangunan Cibeunying Kecamatan Majenang*

*Kabupaten Cilacap Tahun 2017/2018.* (Semarang, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2019).

Muh Firtah, Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian.* Sukabumi: Jejak Publisher  
Nasution, Wahyudin Nur. 2017. *Strategi Pembelajaran.* Medan: Perdana  
Publishing

Ningsih, Sri Wahyu ningsih. 2013. *Metode Penelitian Studi Kasus.* Madura: UTM  
Press.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar  
Nasional Pendidikan.

Pratiwi, Cerianing Putri. 2020. *Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar.*  
Jurnal Pendidikan Edutama. Vol. 7 No. (1).

Pratiwi, Inne Marthyenne. Vina Anggia Nastitie Ariawan. 2017. *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar.* Jurnal Sekolah Dasar. No. (1).

Rahardjo, Mudja. 2017. *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif, Konsep dan Prosedurnya:* Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program Pasca Sarjana.

Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar.* Jakarta: Bumi Aksara.

Rohani, Siti. Skripsi. *Faktor-faktor Rendahnya Kemampuan Siswa Dalam Membaca dan Menulis Kelas IV di SDN 85 Kota Lubuk Linggau.* (Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020).

- Santrock, John W. 2004. *Psikologi Pendidikan, Edisi kedua. Alih Bahasa: Tri Wibowo BS.* Jakarta: Prenadamedia Group.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian.* Kediri: Literasi Media Publishing.
- Sudin Sudin, Ali, 2014, *Kurikulum dan Pembelajaran,* Bandung: UPI Press
- Sudrajat, Enang Dkk. 2007. *Cordova Al-Qur'an & Terjemahan.* Bogor: Syaamil Quran.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugono, Dendy. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia.* Jakarta: Pusat Bahasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan. 2007. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan: Immerial Bhakti Utama*
- Umar, Ali , Syamsuar Abbas , Syahrastani. 2018. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Status Gizi Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes Di Sd Negeri 40 Sungai Lareh Kota Padang.* Jurnal Menssana. Vol. 3. No 2.  
[dwww.google.com/search?q=The+research+process&safe](https://www.google.com/search?q=The+research+process&safe)
- Wicaksono, Andri, 2016, *Teori Pembelajaran Bahasa,* Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1: Pedoman Observasi Sekolah

1. Identitas sekolah dan letak geografis SD Swasta Karya Bunda Mandiri
2. Visi dan misi SD Swasta Karya Bunda Mandiri
3. Keadaan tenaga pendidik dan kependidikan di SD Swasta Karya Bunda Mandiri
4. Sarana dan prasarana
5. Keadaan peserta didik




## Lampiran 2: Pedoman Observasi Proses Belajar Mengajar Di Kelas

1. RPP guru
2. Bahan ajar
3. Kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar membaca permulaan
4. Kegiatan guru dalam proses belajar mengajar membaca permulaan



### Lampiran 3: Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan

No	Sub Tugas	Skor																																																																											
1	<p data-bbox="368 483 603 517"><b>Mengenal Huruf</b></p> <p data-bbox="368 555 759 589">Sebutkan Huruf Dibawah ini !</p> <table border="1" data-bbox="416 622 948 848"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td></tr> <tr><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td><td>N</td><td>O</td><td>P</td><td>Q</td><td>R</td></tr> <tr><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>V</td><td>W</td><td>X</td><td>Y</td><td>Z</td><td></td></tr> </table> <p data-bbox="368 927 1038 960">Sebutkan Huruf Dibawah ini !: Cintoh kata: Senang</p> <table border="1" data-bbox="395 994 1219 1218"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>a</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>h</td><td>F</td><td>G</td><td>k</td><td>u</td><td>z</td><td>H</td><td>r</td><td>n</td><td>I</td></tr> <tr><td>J</td><td>K</td><td>c</td><td>L</td><td>g</td><td>N</td><td>j</td><td>O</td><td>P</td><td>m</td><td>v</td><td>y</td><td>Q</td><td>s</td><td>p</td><td>R</td></tr> <tr><td>S</td><td>d</td><td>T</td><td>U</td><td>V</td><td>W</td><td>i</td><td>X</td><td>Y</td><td>l</td><td>x</td><td>w</td><td>Z</td><td>t</td><td>o</td><td>q</td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z		A	B	a	C	D	E	h	F	G	k	u	z	H	r	n	I	J	K	c	L	g	N	j	O	P	m	v	y	Q	s	p	R	S	d	T	U	V	W	i	X	Y	l	x	w	Z	t	o	q	20
A	B	C	D	E	F	G	H	I																																																																					
J	K	L	M	N	O	P	Q	R																																																																					
S	T	U	V	W	X	Y	Z																																																																						
A	B	a	C	D	E	h	F	G	k	u	z	H	r	n	I																																																														
J	K	c	L	g	N	j	O	P	m	v	y	Q	s	p	R																																																														
S	d	T	U	V	W	i	X	Y	l	x	w	Z	t	o	q																																																														
2	<p data-bbox="368 1234 663 1267"><b>Membaca Suku Kata</b></p> <p data-bbox="368 1301 922 1335">Sebutkan kata dibawah ini tanpa mengeja !</p> <table border="1" data-bbox="368 1368 1219 1671"> <tr><td>Ren-dah</td><td>Ha-ti</td><td>Som-bong</td><td>Ting-gi</td></tr> <tr><td>Be-sar</td><td>Ke-pala</td><td>Se-na-ng</td><td>Gam-bar</td></tr> <tr><td>Meng-gam-bar</td><td>Per-nah</td><td>Men-ja-di</td><td>Men-jua-rai</td></tr> <tr><td>Lom- ba</td><td>Me-nya-nyi</td><td>Ti-dak</td><td>Ba-ik</td></tr> </table>	Ren-dah	Ha-ti	Som-bong	Ting-gi	Be-sar	Ke-pala	Se-na-ng	Gam-bar	Meng-gam-bar	Per-nah	Men-ja-di	Men-jua-rai	Lom- ba	Me-nya-nyi	Ti-dak	Ba-ik	20																																																											
Ren-dah	Ha-ti	Som-bong	Ting-gi																																																																										
Be-sar	Ke-pala	Se-na-ng	Gam-bar																																																																										
Meng-gam-bar	Per-nah	Men-ja-di	Men-jua-rai																																																																										
Lom- ba	Me-nya-nyi	Ti-dak	Ba-ik																																																																										
3	<p data-bbox="368 1753 576 1787"><b>Membaca kata</b></p> <p data-bbox="368 1821 922 1854">Sebutkan kata dibawah ini tanpa mengeja !</p> <table border="1" data-bbox="368 1888 1270 1960"> <tr><td>Beresih</td><td>rumah</td><td>keluarga</td><td>tinggal</td><td>selalu</td></tr> </table>	Beresih	rumah	keluarga	tinggal	selalu	20																																																																						
Beresih	rumah	keluarga	tinggal	selalu																																																																									

	lingkungan	Mutiara	tugas	menjaga	Indah	
	Merelka	melaksanakan	dengan	cara	bekerja	
	Menyiram	tanaman	menyapuh	halaman	Selalu	
	Rapi	Ayah	senang	anak	cepat	
	Kaki	ringan	tangan	tinggal	Tulang	
	Punggung	Mendapat	tugas	bekerja	Luar	
	Dalam	Luar	kota	minggu	Pulang	
	Membeli	Buah	menyambut	gembira	riang	
	Bangga	memiliki	rukun	hidup	Tenang	
	Damai	Menggerakkan	Menyanyikan	juara	setiap	
	membantu	meggambar	mempuntai	nilai	bagus	
<b>4</b>	<b>Membaca Kalimat Sederhana</b>					<b>20</b>
	<p>Bacalah kalimat berikut ini dengan tepat !</p> <div data-bbox="363 1265 1190 1895" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>Ringkasan Materi</b>      Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan 4.1)</p> <p>↳ Kerukunan di Rumah Rina</p>  <p>Pak Agus adalah ayah Rina.  Rina dan keluarganya tinggal di Surabaya.  Pak Agus adalah tulang punggung keluarga.  Pak Agus mendapat tugas bekerja di luar kota.  Sudah dua minggu Pak Agus bekerja di sana.  Hari ini Pak Agus akan pulang.  Sebelum pulang, Pak Agus membeli buah tangan.  Buah tangan untuk keluarganya.  Rina dan adiknya senang karena ayah akan pulang.  Mereka menyambut kedatangan ayah dengan gembira.  Rina juga senang karena mendapat buah tangan.  Rina membagi buah tangan itu dengan adiknya.  Mereka tidak berebut dan membaginya dengan adil.  Mereka mengucapkan terima kasih kepada ayah.  Ayah bangga karena memiliki anak-anak yang rukun.  Keluarga Rina hidup dengan tenang dan damai.</p> </div>					



5	<b>Membaca Teks Pendek</b>  <b>Bacalah teks berikut!</b>  Kebersihan rumah tempat tinggal Udin selalu terjaga. Setiap anggota keluarga bertugas menjaga lingkungan rumah. Udin dan Mutiara bertugas menjaga keindahan halaman rumah. Mereka melaksanakan tugas dengan cara bekerja sama. Udin menyiram tanaman. Mutiara menyapu halaman. Halaman rumah selalu indah dan rapi. Ayah dan ibu senang karena anak-anaknya cepat kaki ringan tangan.	20
---	---	----



## Lampiran 4: Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca

### Permulaan

KKM: 75

No	Unsur Penilaian	Indikator	Skor Maksimal	Kriteria
1	Mengenal huruf	a. Mengenal semua huruf dari A-Z (26 huruf) dalam pembelajaran	19-20	Sangat Baik
		b. Mengenal sebagian huruf dari A-T (20 huruf) dalam pembelajaran	16-18	Baik
		c. Mengenal sebagian huruf dari A-O ( 15 huruf) dalam pembelajaran)	13-15	Cukup
		d. Jika tidak mengenali huruf secara berurutan	10-12	Kurang
		e. Tidak mengenali huruf sama sekali		
2	Membaca suku kata	a. Membaca semua suku kata dengan tepat dan bermakna	19-20	Sangat Baik
		b. Membaca suku kata tanpa terbata-bata	16-18	Baik
		c. Membaca suku kata dengan kurang tepat	13-15	Cukup
		d. Membaca suku kata dengan terbata-bata	10-12	Kurang
		e. Tidak membaca kata		

3	Membaca kata	a. Mampu membaca semua kata (60 kata ) dan bermakna	19-20	Sangat Baik
		b. Mampu membaca sebagian kata (30 kata)	16-18	Baik
		c. Mampu membaca kata (20 kata)	13-15	Cukup
		d. Mampu membaca kata (10 kata)	10-12	Kurang
		e. Tidak mampu membaca kata		
4	Membaca Kalimat Sederhana	a. Mampu membaca semua 16 kalimat sederhana dengan tepat dan bermakna	19-20	Sangat Baik
		b. Mampu membaca 12 kalimat sederhana	16-18	Baik
		c. Mampu membaca 8 kalimat sederhana	13-15	Cukup
		d. Mampu membaca 4 kalimat sederhana	10-12	Kurang
		e. Tidak mampu membaca kalimat sederhana		
5	Membaca teks pendek	a. Membaca semua teks pendek dengan lancar dan bermakna	19-20	Sangat Baik
		b. Membaca sebagian teks pendek	16-18	Baik
		c. Membaca sedikit teks pendek	13-15	Cukup
		d. Membaca teks pendek dengan terbata-bata	10-12	Kurang
		e. Tidak bisa membaca teks pendek		

### Lampiran 5: Pedoman Penilaian Hasil Kemampuan Membaca Permulaan

#### Siswa

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	20	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	20	Sangat Baik
3	Membaca Kata	20	Sangat Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	20	Sangat Baik
5	Membaca Teks Pendek	20	Sangat Baik
	Jumlah Skor Total	100	



## Lampiran 6: Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas

### II SD Karya Bunda Mandiri

1. Nama : ABG

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 8 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	19	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	12	Kurang
3	Membaca Kata	13	Cukup
4	Membaca Kalimat Sederhana	12	Kurang
5	Membaca Teks Pendek	10	Kurang
	Jumlah Skor Total	66	Tidak tuntas

2. Nama : AMD

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	20	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	18	Baik
3	Membaca Kata	15	Cukup

4	Membaca Kalimat Sederhana	16	Baik
5	Membaca Teks Pendek	18	Baik
	Jumlah Skor Total	87	Tuntas

3. Nama : APSA

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 8 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	17	Baik
2	Membaca Suku Kata	12	Kurang
3	Membaca Kata	11	Kurang
4	Membaca Kalimat Sederhana	10	Kurang
	Membaca Teks Pendek	10	Kurang
	Jumlah Skor Total	60	Tidak Tuntas

4. Nama : ACA

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	19	Baik

2	Membaca Suku Kata	13	Cukup
3	Membaca Kata	12	Kurang
4	Membaca Kalimat Sederhana	11	Kurang
	Membaca Teks Pendek	12	Kurang
	Jumlah Skor Total	67	Tidak Tuntas

5. Nama : APR

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	20	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	18	Baik
3	Membaca Kata	18	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	16	Baik
5	Membaca Teks Pendek	18	Baik
	Jumlah Skor Total	97	Tuntas

6. Nama : ATA

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	20	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	18	Baik
3	Membaca Kata	16	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	16	Baik
5	Membaca Teks Pendek	18	Baik
	Jumlah Skor Total	88	Tuntas

7. Nama : AKAN

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	19	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	17	Baik
3	Membaca Kata	16	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	16	Baik
5	Membaca Teks Pendek	15	Cukup
	Jumlah Skor Total	83	Tuntas



8. Nama : BR

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 8 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	17	Baik
2	Membaca Suku Kata	15	Cukup
3	Membaca Kata	12	Kurang
4	Membaca Kalimat Sederhana	12	Kurang
	Membaca Teks Pendek	12	Kurang
	Jumlah Skor Total	68	Tidak Tuntas

9. Nama : CP

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 8 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	19	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	16	Baik
3	Membaca Kata	16	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	16	Baik
5	Membaca Teks Pendek	14	Cukup
	Jumlah Skor Total	81	Tuntas

10. Nama : Dedih

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	19	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	17	Baik
3	Membaca Kata	16	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	13	Cukup
5	Membaca Teks Pendek	15	Cukup
	Jumlah Skor Total	80	Tuntas

11. Nama : Fanaza

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	19	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	17	Baik
3	Membaca Kata	16	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	13	Cukup
5	Membaca Teks Pendek	13	Cukup
	Jumlah Skor Total	78	Tuntas

12. Nama : FA

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	17	Baik
2	Membaca Suku Kata	13	Cukup
3	Membaca Kata	12	Kurang
4	Membaca Kalimat Sederhana	12	Kurang
	Membaca Teks Pendek	10	Kurang
	Jumlah Skor Total	64	Tidak Tuntas

13. Nama : Hw

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	20	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	16	Baik
3	Membaca Kata	16	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	15	Cukup
5	Membaca Teks Pendek	13	Cukup
	Jumlah Skor Total	80	Tuntas

14. Nama : IM

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	19	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	16	Baik
3	Membaca Kata	16	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	14	Cukup
5	Membaca Teks Pendek	13	Cukup
	Jumlah Skor Total	78	Tuntas

15. Nama : JS

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	19	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	16	Baik
3	Membaca Kata	14	Cukup
4	Membaca Kalimat Sederhana	13	Cukup
5	Membaca Teks Pendek	13	Cukup
	Jumlah Skor Total	75	Tuntas

16. Nama : JP

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	20	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	16	Baik
3	Membaca Kata	16	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	15	Cukup
5	Membaca Teks Pendek	13	Cukup
	Jumlah Skor Total	80	Tuntas

17. Nama : KAS

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	20	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	17	Baik
3	Membaca Kata	17	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	13	Cukup
5	Membaca Teks Pendek	13	Cukup
	Jumlah Skor Total	80	Tuntas

18. Nama : M.FS

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 10 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	19	Baik
2	Membaca Suku Kata	17	Baik
3	Membaca Kata	13	Cukup
4	Membaca Kalimat Sederhana	12	Kurang
	Membaca Teks Pendek	11	Kurang
	Jumlah Skor Total	72	Tidak Tuntas

19. Nama : MHS

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	20	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	16	Baik
3	Membaca Kata	16	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	14	Cukup
5	Membaca Teks Pendek	13	Cukup
	Jumlah Skor Total	79	Tuntas

20. Nama : MR

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	20	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	16	Baik
3	Membaca Kata	16	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	15	Cukup
5	Membaca Teks Pendek	13	Cukup
	Jumlah Skor Total	80	Tuntas

21. Nama : MZ

Jenis Kelamin : Laki-laki

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	19	Baik
2	Membaca Suku Kata	16	Baik
3	Membaca Kata	11	Kurang
4	Membaca Kalimat Sederhana	12	Kurang
	Membaca Teks Pendek	11	Kurang
	Jumlah Skor Total	69	Tidak Tuntas

22. Nama : NAPAL

Jenis Kelamin : Perempuan

Usia : 7 Tahun

No	Unsur Yang Dinilai	Skor Maksimum	Keterangan
1	Mengenal Huruf	20	Sangat Baik
2	Membaca Suku Kata	17	Baik
3	Membaca Kata	16	Baik
4	Membaca Kalimat Sederhana	15	Cukup
5	Membaca Teks Pendek	13	Cukup
	Jumlah Skor Total	81	Tuntas



### Lampiran 7: Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kesulitan Siswa Dalam

#### Membaca Permulaan

No	Aspek	Indikator
1	Mengenal Huruf dan bunyi huruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan huruf vocal (a,i,u,e,o)</li> <li>• Melafalkan huruf konsonan</li> <li>• Melafalkan huruf diftong (oe, ai, ai)</li> <li>• Membaca huruf digraf (nya, ng, sy, kh)</li> </ul>
2	Membaca kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi huruf</li> <li>• Merangkai susunan kata</li> <li>• Mengidentifikasi kata</li> </ul>
3	Kelancaran dalam membaca nyaring dan pemahaman bacaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi huruf</li> <li>• Mengidentifikasi kata</li> <li>• Penggunaan tanda baca</li> <li>• Kelancaran membaca</li> <li>• Kemampuan memjawab soal tentang isi bacaan</li> </ul>

## Lampiran 8: Lembar Observasi Kesulitan Siswa Dalam Membaca

### Permulaan

No	Aspek Yang Diamati	Ya (✓)	Tidak (✓)	Deskripsi
1	Mengidentifikasi huruf vocal			
2	Mengidentifikasi huruf konsonan			
3	Mengidentifikasi huruf diftong			
4	Mengidentifikasi huruf			
5	Merangkai susunan kata			
6	Merangkai susunan kata			
7	Mengidentifikasi kata			
8	Penggunaan tanda baca			
9	Kelancaran membaca			
10	Kemampuan menjawab soal tentang isi bacaan			

#### Keterangan:

Ya (✓) = Sulit

Tidak (✓) = Tidak Sulit

**Lampiran 9: Hasil Observasi Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan di Kelas 2 SD Karya Bunda Mandiri**

1. Nama Siswa : ABG  
 Jenis kelamin : Laki-laki  
 Usia : 8 Tahun

**Karakteristik Kesulitan Membaca**

No	Aspek Yang Diamati	Ya (✓)	Tidak (✓)	Deskripsi
1	Mengidentifikasi huruf vocal		✓	
2	Mengidentifikasi huruf konsonan	✓		Sulit dapat membedakan huruf yang mirip, “b” dengan “d”, “m” dengan “w”
3	Mengidentifikasi huruf diftong		✓	
4	Mengidentifikasi Huruf digraf	✓		sulitdapat membaca huruf digraf, nya, ng, sy,
5	Mengidentifikasi huruf		✓	
6	Merangkai susunan kata		✓	
7	Mengidentifikasi kata	✓		Menghilangkan

				huruf:“Punggung” dibaca”pugung”
8	Penggunaan tanda baca	✓		Membaca dengan nada datar tanpa jeda
9	Kelancaran membaca	✓		Membaca terbata- bata
10	Kemampuan menjawab soal tentang isi bacaan			Menjawab soal tidak tepat dan hanya menebak

2. Nama Siswa : APSA  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Usia : 8 Tahun

#### Karakteristik Kesulitan Membaca

No	Aspek Yang Diamati	Ya (✓)	Tidak (✓)	Deskripsi
1	Mengidentifikasi huruf vocal		✓	
2	Mengidentifikasi huruf konsonan	✓		Tidak dapat melafalkan huruf dengan benar “b, c,j” bunyinya jadi

				“te” , r bunyinya jadi “el”
3	Mengidentifikasi huruf diftong		✓	
4	Mengidentifikasi Huruf digraf	✓		Sulit dalam membaca huruf digraf, nya, ng, sy,
5	Mengidentifikasi huruf		✓	
6	Merangkai susunan kata	✓		Sebab keterbatasan alat berbicara siswa sulit dalam merangkai kata
7	Mengidentifikasi kata	✓		Sulit dalam membaca kata
8	Penggunaan tanda baca	✓		Tidak menggunakan tanda baca
9	Kelancaran membaca	✓		Tidak mampu mengeja mengeja dan terbata-bata
10	Kemampuan menjawab soal tentang isi bacaan	✓		Menjawab soal tidak tepat dan hanya menebak

3. Nama Siswa : ACA

Jenis kelamin : Perempuan

Usia : 7 Tahun

Karakteristik Kesulitan Membaca

No	Aspek Yang Diamati	Ya (✓)	Tidak (✓)	Deskripsi
1	Mengidentifikasi huruf vocal		✓	
2	Mengidentifikasi huruf konsonan	✓		Sulit dalam membedakan huruf yang mirip, “b” dengan “d”, “m” dengan “w”
3	Mengidentifikasi huruf diftong		✓	
4	Mengidentifikasi Huruf digraf	✓		Sulit dalam membaca huruf digraf, nya, ng, sy,
5	Mengidentifikasi huruf		✓	
6	Merangkai susunan kata		✓	
7	Mengidentifikasi kata	✓		Menghilangkan huruf: “Punggung” dibaca “pugung” sulit dalam

				mengimbuhan kata
8	Penggunaan tanda baca	✓		Membaca dengan nada datar tanpa jeda
9	Kelancaran membaca	✓		Membaca terbata-bata
10	Kemampuan menjawab soal tentang isi bacaan			Menjawab soal tidak tepat dan hanya menebak

4. Nama Siswa : BR

Jenis kelamin : Laki-laki

Usia : 8 Tahun

Karakteristik Kesulitan Membaca

No	Aspek Yang Diamati	Ya (✓)	Tidak (✓)	Deskripsi
1	Mengidentifikasi huruf vocal		✓	
2	Mengidentifikasi huruf konsonan	✓		
3	Mengidentifikasi huruf diftong		✓	
4	Mengidentifikasi Huruf digraf	✓		Sulit dapat membaca huruf digraf, nya,

				ng, sy,
5	Mengidentifikasi huruf		✓	
6	Merangkai susunan kata		✓	
7	Mengidentifikasi kata	✓		Sulit dalam pengimbuhan kata
8	Penggunaan tanda baca		✓	
9	Kelancaran membaca	✓		Membaca terbata-bata
10	Kemampuan menjawab soal tentang isi bacaan		✓	

5. Nama Siswa : FA

Jenis kelamin : Laki-laki

Usia : 7 Tahun

Karakteristik Kesulitan Membaca

No	Aspek Yang Diamati	Ya (✓)	Tidak (✓)	Deskripsi
1	Mengidentifikasi huruf vocal		✓	
2	Mengidentifikasi huruf konsonan		✓	
3	Mengidentifikasi huruf diftong		✓	



4	Mengidentifikasi Huruf digraf	✓		Tidak dapat membaca huruf digraf, nya, ng, sy,
5	Mengidentifikasi huruf		✓	
6	Merangkai susunan kata		✓	
7	Mengidentifikasi kata	✓		Belum mampu membaca kata yang memiliki imbuhan dan penggalan
8	Penggunaan tanda baca		✓	Membaca tanpa jeda
9	Kelancaran membaca	✓		Membaca terbata-bata
10	Kemampuan menjawab soal tentang isi bacaan			Menjawab soal tidak tepat dan hanya menebak

6. Nama Siswa : MFS

Jenis kelamin : Laki-laki

Usia : 10 Tahun

Karakteristik Kesulitan Membaca

No	Aspek Yang Diamati	Ya (✓)	Tidak (✓)	Deskripsi
1	Mengidentifikasi huruf vocal		✓	
2	Mengidentifikasi huruf konsonan		✓	
3	Mengidentifikasi huruf diftong		✓	
4	Mengidentifikasi Huruf digraf	✓		Tidak dapat membaca huruf digraf, nya, ng, sy,
5	Mengidentifikasi huruf		✓	
6	Merangkai susunan kata		✓	
7	Mengidentifikasi kata	✓		
8	Penggunaan tanda baca	✓		Membaca dengan nada datar tanpa jeda
9	Kelancaran membaca	✓		Membaca terbata-bata
10	Kemampuan menjawab soal tentang isi bacaan			Menjawab soal tidak tepat dan hanya menebak

7. Nama Siswa : MZ  
 Jenis kelamin : Laki-laki  
 Usia : 7 Tahun

Karakteristik Kesulitan Membaca

No	Aspek Yang Diamati	Ya (✓)	Tidak (✓)	Deskripsi
1	Mengidentifikasi huruf vocal		✓	
2	Mengidentifikasi huruf konsonan		✓	
3	Mengidentifikasi huruf diftong		✓	
4	Mengidentifikasi Huruf digraf		✓	
5	Mengidentifikasi huruf		✓	
6	Merangkai susunan kata		✓	
7	Mengidentifikasi kata	✓		Sulit dalam membaca kata yang memiliki imbuhan dan penggalan
8	Penggunaan tanda baca		✓	Membaca tanpa jeda
9	Kelancaran membaca	✓		Membaca terbata-bata
10	Kemampuan menjawab soal tentang isi bacaan	✓		Jawaban tidak tepat

**Lampiran 10: Pedoman pertanyaan wawancara guru**

1. Menurut ibu bagaimana proses belajar mengajar membaca permulaan siswa di kelas II?
2. Apa saja metode yang Ibu gunakan dalam proses belajar membaca permulaan?
3. Dalam proses pembelajaran apakah terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan?
4. Bagaimana kesulitan siswa yang bisa teridentifikasi dalam proses belajar membaca permulaan di kelas II?
5. Apakah ada faktor-faktor yang menghambat siswa dalam membaca permulaan di kelas II ini Bu?
6. Bagaimana solusi yang ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan dalam membaca permulaan di kelas II ini bu?
7. Apakah sekolah ini memiliki pedoman khusus dalam mengatasi kesulitan membaca Bu?
8. Apakah siswa kelas II disuruh membaca perpustakaan Bu?

**Lampiran 11: Hasil Wawancara Guru**

P : Assalamualaikum ibu

N : Waalaikumsalam

P : Bu, Saya mahasiswa dari kampus UINSU, saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir saya yaitu skripsi Bu. Untuk menyelesaikan tugas skripsi ini. Peneliti mengambil lokasi penelitian di SD Swasta Karya Bunda Mandiri dalam meneliti Analisi Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan di kelas II. jadi besar harapan peneliti, Ibu selaku wali kelas II untuk bersedia sebagai salah satu narasumber dalam penelitian ini. sehingga peneliti dapat menggali informasi tentang kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas II SD Karya Bunda Mandiri. Apakah ibu bersedia?

N : Iya, Nak, boleh kok, saya bersedia sebagai guru kelas II Karya Bunda Mandiri membantu adik, untuk melaksanakan tugas yang diberikan kampusnya.

P :Baik bu, langsung saja ya bu masuk kepada pertanyaan pertama. Bagaimana proses belajar mengajar membaca permulaan di kelas II ini bu?

N : Proses belajar membaca permulaan di kelas II sekarang ini saya lebih menekankan pada penyambungan kata, sehingga siswa bisa membaca dengan lancar. Biasanya dalam proses belajar mengajar dikelas dalam hal belajar membaca, saya terlebih dahulu menulis kata dan susunan kata

dalam bentuk kalimat yang terdiri dari struktur kalimat sederhana. Dari kalimat tersebut saya menyuruh salah satu siswa untuk membaca kalimat yang ada dipapan tulis, kemudian mengajak siswa secara bersama-sama untuk membaca kalimat tersebut.

P : Apa saja metode, bahan ajar, alat serta media pembelajaran yang Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar membaca permulaan di kelas II ini bu?

N : Yaa.. “Dalam poses pembelajran membaca permulaan di kelas II ini saya menggunakan metode eja dan metode suku kata atau metode kata. Saya menggunakan metode ini dalam proses pembelajaran karena siswa sebelumnya sudah diajarkan metode abjad atau pengenalan huruf pada saat siswa berada di kelas I, kemudian saya menggunakan bahan ajar Buku tematik kurikulum 2013 kelas II dan modul pembelajaran kelas II, alat yang saya gunakan ya.. seperti papan tulis, spidol, kalau media pembelajaran saya tidak menggunakan media, karena saya lebih fokus menulis di papan tulis, seperti yang saya katakana sebelumnya mengajak siswa untuk membaca kalimat yang ada di papan tulis dan juga menggunakan buku tematik kurikulum 2013 siswa.

P : Dalam proses pembelajaran apakah terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan Bu?

N : Iya, dalam proses pembelajaran terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, dimana dari jumlah 22 siswa

didalam kelas II ini terdapat 7 siswa yang menurut saya sulit dalam membaca pada tahap permulaan. Kesulitan siswa dalam membaca juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, sangat terlihat jelas ketika diadakannya ulangan harian, nilai siswa yang mengalami kesulitan membaca memiliki hasil belajar yang rendah

P : Kemudian Bu, Bagaimana kesulitan siswa yang bisa teridentifikasi dalam proses belajar membaca permulaan di kelas II ini Bu?

N : Kesulitan anak itu dalam proses membaca permulaan sangat terlihat jelas ketika siswa disuruh untuk membaca siswa sulit dalam melafalkan huruf, belum mampu mengeja, sulit dalam membaca kata, sulit dalam membaca terbata-bata, sulit dalam membaca huruf digraf, pengimbuhan kata tidak tepat, dan sulit dalam membedakan huruf yang mirip yang hampir sama bunyinya yaitu seperti huruf “b dan d”.

P : Menurut ibu, faktor-faktor apa saja yang menghambat siswa sulit dalam membaca permulaan Bu?

N : Masalah faktor-faktor yang menghambat siswa dalam membaca permulaan di kelas II ini dapat dilihat dari Faktor dari dalam diri siswa itu sendiri atau disebut faktor internal. Dari faktor internal ini terdapat siswa yang sulit dalam melafalkan vocal huruf misalnya vocal huruf “B” dibaca “te”, kemudian “C” dibaca “te”, “R” dibaca “el”, dan “J” dibaca “te” disebabkan siswa ini memiliki keterbatasan dalam berbicara. Akibat dari keterbatasan tersebut siswa sulit dalam membaca pada tahap membaca

permulaan. Ada hal menarik dari siswa ini yaitu memiliki minat dan motivasi yang kuat dalam belajar walau ia memiliki keterbatasan dalam berbicara.

P : Selain itu apa masih ada bu dalam faktor internal siswa?

N : Iya, seperti kurangnya minat dan motivasi siswa dalam belajar dimana ada siswa yang malas belajar sebab siswa ini terlalu dimanjakan orangtuanya, padahal dia anak satu-satunya. Siswa ini jarang masuk kelas dan keseringan bolos akhirnya sampai saat ini siswa itu belum bisa membaca permulaan. Kemudian kesulitan siswa dalam membaca bisa juga dipengaruhi dari faktor intelegensi dari siswa karena tidak semua kemampuan siswa itu sama, setiap siswa pasti intelegensinya berbeda-beda.

P : Selain dari faktor dari dalam diri siswa itu apakah ada faktor dari luar siswa

N : Ya...ada dari faktor keluarganya, seperti yang saya sebutkan tadi ada faktor dari orangtua siswa yang terlalu memanjakan anaknya sehingga anak itu suka malas-malasan dalam belajar, dan ada juga orang tua yang sibuk dengan pekerjaannya sendiri, sehingga tidak memiliki kesempatan untuk mengajari anaknya dalam belajar. Kemudian fasilitas sekolah yang masih kurang memadai seperti media pembelajaran yang masih kurang dalam membaca permulaan.



P : Jadi bu, Bagaimana solusi yang ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan dalam membaca permulaan di kelas II ini bu?

N : Hmm..Ya, solusinya seperti “Mengadakan jam tambahan bagi siswa yang masih memiliki kesulitan dalam membaca permulaan. Siswa disuruh untuk mengulang-ulang bacaan dengan belajar membaca di rumah, kemudian memberikan perhatian lebih dan khusus untuk siswa yang belum bisa dalam membaca permulaan seperti memberi pujian bagi siswa. Metode dalam pembelajaran membaca perlu diubah, seperti metode pembelajaran yang biasa dilakukan diganti dengan metode global dan metode SAS. Jangan hanya berpatokan pada satu atau dua metode membaca permulaan saja yakan. Banyak cara yang bisa digunakan dalam mengatasi kesulitan siswa dalam proses belajar membaca permulaan, dan itu semua tergantung dari guru kelasnya masing-masing. Kemudian fasilitas pembelajaran membaca permulaan harus mendukung pula yakan, seperti media gambar yang menarik, kartu huruf, bahan bacaan sederhana yang menarik mengandung dongeng, sehingga siswa itu memiliki ketertarikan untuk membaca. Mengapa saya lebih mengarahkan fasilitas pembelajaran membaca permulaan ini dengan media gambar yang menarik perhatian, karena siswa secara umum suka melihat gambar-gambar yang menarik, sehingga setiap tulisan yang ada pada gambar dia selalu membaca bacaan yang ada pada gambar tersebut. Oleh karena itu guru-guru itu seharusnya menyiapkan media pembelajaran bukan hanya sekedar melihat halaman buku sekian seperti itu, lalu siswa disuruh baca melainkan kita selaku guru

yang dituntut memiliki kreatifitas agar mampu membuat media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran dikelas, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai semaksimal mungkin.

P : O...Ya bu, terus apakah sekolah ini memiliki pedoman khusus dalam mengatasi kesulitan membaca bu?

N : Hmm..Ya..ada yaitu membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai

P : Apakah itu dilakukan setiap hari ketika mau belajar Bu?

N : Hmm..Gak setiap hari si dek, Kadang saya mengarahkan mereka membaca 15 menit sebelum belajar, Tapi mereka malah ribut dan suasana belajar jadi tidak kondusif. Makanya saya langsung masuk ke pembelajaran saja.

P : Kalau keperpus Bu, Apakah Ibu menyuruh para siswa untuk membaca keperpus itu bu?

N : Gimana ya..Jaranglah, karna sudut baca ada di kelas, yaudah mereka ambil buku bacaan di situ saja, keseringan mereka baca buku masing-masing sih. Nanti kalau diajak keperpus malah jadi rebut.

P : Itu saja kan Bu?

N : Ya...menurut saya itu saja

P : Ya udah Bu, mungkin itu saja dulu ya Bu, Jadi nanti kira-kira data atau informasi yang saya dapatkan masih kurang, boleh kan Bu saya wawancarai Ibu lagi?

N : Iya Nak..Boleh..heehe

P : Heheh...Baik Bu, Terimakasih Bu

N : Iya Nak, Sama-sama



**Lampiran 12: Pedoman Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah**

1. Bagaimana kemampuan membaca permulaan siswa kelas kelas II SD Swasta Karya Bunda Mandiri ini Bu?
2. Apa saja kesulitan-kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa kelas II di SD Swasta Karya Bunda Mandiri Bu?
3. Menurut Ibu, faktor-faktor apa saja yang menghambat siswa sulit dalam membaca permulaan di kelas II SD Swasta Karya Bunda Mandiri?
4. Bagaimana mengatasi kesulitan-kesulitan membaca permulaan di kelas II di SD Swasta Karya Bunda Mandiri Bu?



### **Lampiran 13: Hasil Wawancara Kepala Sekolah SD Swasta Karya Bunda**

#### **Mandiri**

P : Bagaimana kemampuan membaca permulaan siswa kelas kelas II SD Swasta Karya Bunda Mandiri ini bu?

N : Ya..menurut saya kemampuan membaca permulaan pada kelas II di SD Swasta Karya Bunda Mandiri ini memiliki kemampuan yang sangat majemuk dimana ada siswa yang sudah bisa membaca dan ada yang sulit dan belum mampu membaca.

P : Biik Bu..jika dilihat dari siswa yang sulit membaca, apa saja kesulitan-kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa kelas II di SD Swasta Karya Bunda Mandiri?

N : Yaa.. kesulitan nya seperti ada siswa yang belum mengenal huruf dengan benar, belum mampu mengeja kata, sulit dalam membaca kata, membaca dengan terbata-bata dan berbagai kesulitan lainnya.

P : Menurut Ibu, faktor-faktor apa saja yang menghambat siswa sulit dalam membaca permulaan di kelas II SD Swasta Karya Bunda Mandiri?

N : Kalau Masalah faktor yang dapat menghambat siswa sulit dalam membaca permulaan di kelas II SD ini yaitu ada faktor dari siswa itu sendiri, seperti siswa malas dalam belajar, sibuk dengan main-main, kurangnya minat dan motivasi dari dalam dirinya untuk belajar, sering bolos dan juga faktor dari keluarga yaitu orangtua yang kurang

memperhatikan anaknya dalam belajar, dan sibuk dengan pekerjaannya masing-masing.

P : Bagaimana mengatasi kesulitan-kesulitan membaca permulaan di kelas II di SD Swasta Karya Bunda Mandiri?

N : Untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas II SD Swasta Karya Bunda Mandiri ini guru mengadakan jam tambahan (Les) bagi siswa yang belum bisa membaca permulaan, dan memberikan pekerjaan rumah (PR) mengenai membaca permulaan setelah selesai kegiatan kegiatan belajar mengajar, kemudian perlunya kerja sama antara guru dan orangtua siswa untuk selalu memperhatikan dan mengarahkan serta selalu memberikan motivasi terhadap siswa dalam belajar, jangan hanya mengharapkan siswa memiliki kemampuan membaca itu hanya dari pihak sekolah saja seperti dari wali kelas atau guru saja, akan tetapi peran orang tua tidak kalah penting untuk membimbing anaknya dirumah, sehingga memiliki kemampuan membaca yang baik.

**Lampiran 14: Dokumentasi Proses Belajar Mengajar Siswa Kelas II SD**

**Karya Bunda Mandiri**



**Lampiran 15: Dokumentasi tes kemampuan membaca siswa Kelas II SD**

**Karya Bunda Mandiri**



**Lampiran 16: Observasi kesulitan siswa dalam membaca permulaan Siswa**

**Kelas II SD Karya Bunda Mandiri**



**Lampiran 17 : Dokumentasi Wawancara Guru Kelas II SD Karya Bunda****Mandiri****Lampiran 18: Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah SD Karya Bunda M**



## Lampiran 19: Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Kelas II SD Swasta Karya Bunda Mandiri

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
{ R P P }**

Satuan Pendidikan : SD KARYA BUNDA  
 Kelas / Semester : II / I  
 Tema 3 : Hidup Rukun  
 Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah/sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun  
 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

**Matematika**

3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya  
 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

**SBDP**

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak  
 4.2 Menatupikan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

❖ Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup.</li> <li>▪ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. <i>(Nasionalis)</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah ditetapkan dalam subtema.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada Buku Siswa. Kemudian, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai kerukunan di rumah. <i>(Communication)</i></li> <li>▪ Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada di Buku Siswa pada selembar kertas. Hal ini untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami arti pentingnya hidup rukun di rumah dan membuat siswa terbiasa dan berani mengemukakan pendapatnya. <i>(Mandiri)</i></li> <li>▪ Kertas jawaban itu dikumpulkan, kemudian secara bergantian, siswa membaca jawaban temannya. Siswa dan guru menanggapi jawaban tersebut. <i>(Collaboration)</i></li> <li>▪ Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, guru mengajak siswa untuk memulai langkah-langkah Pembelajaran 1.</li> <li>▪ Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru. <i>(Literasi)</i></li> <li>▪ Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. Ketika guru membaca teks, hendaknya guru memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan ungkapan. Contoh ungkapan pada teks tersebut adalah buah tangan dan buah hati.</li> <li>▪ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita. <i>(Mandiri)</i></li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks. <i>(Communication)</i></li> <li>▪ Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita. <i>(Mandiri)</i></li> <li>▪ Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan.</li> <li>▪ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut.</li> <li>▪ Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku. Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya. <i>(Collaboration)</i></li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya. Guru dapat mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan ungkapan. (Rubrik Penilaian 1 untuk KD Bahasa Indonesia 3.1 dan 4.1). Selain pemahaman mengenai ungkapan, guru juga dapat mengamati sikap percaya diri siswa dalam melakukan percakapan dengan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Kemudian siswa mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus. Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. Alat peraga yang lain, misalnya kancing baju atau stik es krim dapat digunakan untuk lebih memahamkan siswa mengenai bilangan tiga angka. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>▪ Siswa membaca bilangan cacah sampai 999. Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan cacah sampai 999 (Rubrik Penilaian 2). Sikap yang diamati adalah teliti.</li> <li>▪ Siswa menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek. (<i>Integrasi</i>)</li> <li>▪ Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama-sama dengan guru. Siswa merasakan panjang dan pendeknya nada.</li> <li>▪ Siswa berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek. Siswa dibimbing guru untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi. Siswa mengamati guru ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). Sikap yang diamati adalah percaya diri.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integrasi</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dikaji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdiskusi menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks lagu "Peramah dan Sopan".

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Ningsih Setiawaty, S.Pd.

Medan Estate, \_\_\_\_\_  
Guru Kelas II

*Novita*  
Novita Deviyanti, S.Pd.



## Lampiran 20: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-16079/ITK/ITK.V.3/PP00.9/08/2021

12 Agustus 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Swasta Karya Bunda Mandiri Medan**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Ainun Niswah
NIM	: 0306173195
Tempat/Tanggal Lahir	: Pegambiran, 29 Juli 1998
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Aek Garingging Kelurahan Parik Kecamatan Koto Balingka

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di JL. Vetpur Utama No 77 Komplek Veteran, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan Dikelas 2 SD Swasta Karya Bunda Mandiri Medan***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 12 Agustus 2021  
a.n. DEKAN  
Ketua Prodi PGM1



*Digitally Signed*

**Dr. Sapri, S.Ag. MA**  
NIP. 197012311998031023

## Lampiran 21: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



### SURAT KETERANGAN

Nomor 421.2/185/SD.KB/VIII/2021

Sehubungan dengan surat Ketua Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan nomor B-16079/ITK.TTK.V.3/PP.00.9/08/2021 tentang Izin Riset, maka melalui surat ini saya Kepala SD Swasta Karya Bunda menyatakan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini untuk melakukan observasi di SD Karya Bunda Medan Estate.

**Nama** : Ainun Niswah  
**NIM** : 0306173195  
**Tempat/Tgl Lahir** : Pegambiran, 29 Juli 1998  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Semester** : VIII

Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SD Swasta Karya Bunda mulai tanggal 13 Juli 2021 - 21 Agustus 2021.

Demikian surat ini diperbuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Medan Estate, 24 Agustus 2021  
 Kepala SD Karya Bunda  
  
 S.Pd.I

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Ainun Niswah, lahir di Jorong Pegambiran Kec. Koto Balingka Kab. Pasaman Barat Prov. Sumatera Barat pada tanggal 29 Juli 1998. Terlahir dari pasangan Bapak Taproni dan Ibu Nuraini. Merupakan anak pertama dari lima bersaudara.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 04 Koto Balingka dan menyelesaikan pendidikan menengah pertaman di Pondok Pesantren Modren Adlaniyah, dan menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Ujunggading Kab. Pasaman Barat. Kemudian penulis kembali menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan sejak tahun 2017 dengan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Selain Menyukai aktivitas mengajar, penulis juga sangat menyukai kesenian yaitu memiliki hobi bernyanyi dan menari.