

## قائمة المراجع

- إسماعيل صيني، محمود و عمر الصديق عبد الله، ١٩٨٤، المعينات البصرية في تعليم اللغة العربية، الرياض: جامعة الملك سعود.
- أنيس، إبراهيم و آخري، ١٩٨٢، المعجم الوسيط، استانبول: المكتبة الإسلامية.
- الرحمن بن إبراهيم الفوزان، عبد و آخرون، ١٤٢٣ م، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية، مؤسسة الوقف الإسلامي.
- السيد عبيد، ماجدة، ٢٠٠١، تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية، عمان: دار الصفاء.
- المحسن بن عبد العزيز أبا نمي، عبد، ١٤١٤ هـ، الوسائل التعليمية مفهوما و أسس استخدامها و مكانتها في العملية التعليمية، الطبعة الأولى.
- بصري، أحمد، ٢٠١٢، تصميم الفيديو التفاعلي و فعالية استخدامه في تعليم الخط العربي، مالانج.
- بما سوجي، وحي، ٢٠١٦، استخدام وسائل السمعية البصرية في ترقية دراسة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة محمدية الثانوية موواردووا اوكو الجنوبية، لامبونج.
- حياتي، رحمي، ٢٠١٩، فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة، بندا أتشيه.
- خلف جلوب، د. سمري، ٢٠١٧ م، الوسائل التعليمية، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- خيري كاظم، أحمد، عبد الحميد جابر، حاجر، الوسيلة التعليمية و المنهج.

- زينوري، أحمد زينوري، ٢٠١٦، فعالية استخدام وسيلة فيديو على أساس فليبيوك في ترقية مهارة الكتابة، بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجيل، مالانق.
- سهيل طقوش، محمد، ٢٠٠٩، تاريخ العرب قبل الإسلام، دار النفائس.
- سيد أحمد منصور، عبد المجيد، ١٩٨٣ م، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربي، القاهرة: دار المعارف.
- عبد السلام الفرجاني، عبد العظيم، ٢٠٠٢، التكنولوجيا و تطوير التعليم، القاهرة: دار غريب.
- عبد السلام، عبد العظيم، ٢٠٠٢، التكنولوجيا و تطوير التعليم، الدليمي، القاهرة: دار غريب.
- عبد الرحمن الكلوي، بشير، ١٩٨٦، الوسيلة التعليمية إعدادها و طرق استخدامها، عمان: مكتبة المحتسب.
- علي أبراهيم اللافي، أحمد، ٢٠١٥، التطور الدلالي و التطور الصوتي و الدخيل في اللغة العربية، مالانج.
- فرمانا، فريد، ٢٠١٣، إعداد فيديو تعليمي لكتاب " طرئق تدريس اللغة العربية لأحمد فؤاد أفندي"، مالانج.
- ليب النجبحي، محمد و رفقائه، ١٩٩٨، المنهاج و الوسائل التعليمية، المطبعة الفتية الحدسة، مصري: مكتبة الأنجلوا المصرية.
- هارميغاتي، ريندانج، ٢٠٢٠، فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان، سورابايا.

- Brilliant Retnaningrum, Iqnas, 2016, *Pengembangan Media Video Pembelajaran Materi Pokok Instalasi Sistem Operasi Open Source Untuk Siswa Kelas X Tkj Di Smkn 2 Lamongan*, Surabaya, Jurnal IT-EduVolume 01 Nomor 01 Tahun 2016, 111-117.
- Cahyadi, Ani, 2019, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*, Banjarmasin: Penerbit Laksita Indonesia, Cet.1.
- Danny Soesilo, Tritjahjo, 2019, *Ragam Dan Prosedur Penelitian Tindakan*, Salatiga : Satya Wacana University Press, ISBN 978-602-5881-54-1.
- Fauzi, Ilham, 2016/2017, *Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah Di Pondok Pesantren Wali Songo*, Lampung.
- Hamba Roohimi, Masykur, 2015, *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Jawan Kelas I'dady Di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2014-2015*, Yogyakarta.
- Hanafi, 2017, *Konsep Penelitian RND Dalam Bidang Penelitian*, (Jurnal Kajian Keislaman: Banten), Volume 4 No. 2.
- Hanifah, Umi, 2011, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Iis Prasetyo, *Teknik Analisis Data Dalam Research And Development*, Yogyakarta.
- Isnainiyah, 2019, *Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Dengan Pendekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah Diniyah Nurul Ulum, Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*, p-ISSN 2598-0637, e-ISSN 2621-5632.
- Moh. Saifulloh Al Aziz Senali, *Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Sistem 24 Jam*, (Terbit Terang Surabaya: Surabaya).
- Muizzuddin, Mochamad, 2017, *Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah*, Banten.
- Nizar Rangkuti, Ahmad, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, Bandung: Citapustaka Media, Cet. 1.
- Nugrawiyati, Jepri, 2018, *Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama, Volume 6, Nomor 1, p-ISSN 2338-9648, e-ISSN: 2527631X.
- Purnama, Sigit, 2013, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)*, Literasi, Volume. IV, No. 1, Yogyakarta.
- Sa'diyah, Zumrotus, 2013, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab dengan Permainan Bahasa Kelas III di MI Nurul Huda Mulyorejo Sukun Malang*, Malang.

- Said, Abu, 2019, *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah Jawan Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara*, Purwokerto.
- Sukiman, 2012, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pedagogia, Cet.1.
- Sulastri, 2015, *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII Mts*, Semarang.
- Wahyuning Sari, Ana, 2017, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, Lisanul Arab 6 (1), *Journal of Arabic Learning and Teaching*, ISSN 2252-6994.



WAWANCARA

A. Wawancara Guru Mata Pelajaran Nahwu

1. Apakah kendala yang dihadapi oleh guru dalam mengajarkan mata pelajaran nahwu didalam kelas?  
Kendalanya dalam proses mengajarkan ilmu nahwu di dalam kelas sebab peserta didik yang ada didalam kelas VII MTs tersebut yang ketika masa Sekolah Dasar nya sama sekali tidak pernah belajar bahasa Arab sehingga sulit dalam belajar ilmu nahwu. Lain halnya dengan peserta didik yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah.
2. Bagaimana solusi terhadap kendala yang dihadapi guru dalam mengajarkan mata pelajaran nahwu di dalam kelas?  
Solusi terhadap kendala yang dihadapi guru dalam mengajarkan mata pelajaran nahwu di dalam kelas ialah menerapkan media dalam proses pembelajaran.
3. Apakah butuh media untuk menunjang kemampuan belajar ilmu nahwu?  
Menurut dari hasil guru mata pelajaran nahwu yang saya wawancarai bahwa media itu penting dalam proses pembelajaran guna menarik perhatian peserta didik pada pembelajaran, tidak hanya menggunakan spidol dan papan tulis saja.
4. Media seperti apa yang dibutuhkan dalam pembelajaran nahwu?  
Media yang dibutuhkan dalam pembelajaran nahwu terutama ialah media video dan juga hand book sebagai pegangan mereka agar jika mereka lupa dengan materi yang sudah dilihat dalam video, mereka melihatnya dalam hand-book tersebut. Hand book itu termasuk kedalam buku catatan atau buku tulis.
5. Metode apakah yang digunakan guru dalam mengajarkan ilmu nahwu di dalam kelas?  
Metode yang digunakan guru dalam mengajarkan ilmu nahwu didalam kelas ialah metode ceramah dan tanya jawab sesuai dengan materi yang diajarkan.

B. Wawancara Peserta Didik

1. Apakah kendala yang dihadapi dalam pembelajaran nahwu?  
Diantara kendala yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran nahwu ialah suasana yang terlalu ramai sehingga menimbulkan ketidakfokusan dalam belajar.
2. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar nahwu?  
Peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar nahwu, diantaranya sulit dalam memahaminya.
3. Apa penyebab peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar nahwu?  
Salah satu faktor penyebab peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar nahwu ialah keterbatasan media, kurang dalam memahami kosakata bahasa Arab dan lain sebagainya.
4. Apakah ada media yang disediakan madrasah untuk pembelajaran nahwu?  
Media yang disediakan madrasah untuk pembelajaran nahwu hanyalah kitab mata al-jurmiyah dan kitab safinatussaja beserta papan tulis dan spidol.

OBSERVASI

A. Pedoman Observasi

Tabel 5. Pedoman Observasi

No	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Pembelajaran ilmu nahwu didalam kelas		
2.	Siswa mengalami kesulitan belajar nahwu		
3.	Ada fasilitas penunjang pembelajaran ilmu nahwu		
4.	Fasilitas penunjang pembelajaran a. Komputer/Laptop b. Speaker		
5.	Penggunaan media pembelajaran a. Buku b. Video		
6.	Kebutuhan terhadap media untuk meningkatkan pemahaman terhadap ilmu nahwu		

B. Hasil Observasi

Setelah saya melakukan observasi di dalam kelas, yang saya lihat faktor kesulitan mereka dalam belajar nahwu berbeda-beda, ada sebahagian yang mengatakan tidak terlalu fokus sebab teman-temannya terlalu ramai, ada juga yang malas sebab mereka merasa bahwa setiap tulisan yang berbahasa Arab itu susah, dan juga faktor tidak adanya media pembelajaran, karena di sekolah tersebut dalam pembelajaran nahwu hanya menggunakan spidol, kitab dan papan tulis dalam pengajarannya, sehingga respon peserta didik terhadap pembelajaran nahwu kurang. Kitab yang mereka pakai adalah kitab Matan Al-Jurmiyah dan safinatunnaja. Oleh sebab itu, saya membuat media pembelajaran nahwu yaitu media video, untuk mengembangkan isi kitab tersebut guna meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap ilmu nahwu.

Dan potensi dari yang peneliti temukan di sekolah tersebut ada alat yang bisa digunakan untuk menampilkan sebuah media diantaranya infokus dan lain-lain. Hanya saja media pembelajarannya yang terbatas atau ketersediannya kurang. Maka dari itu peneliti membuat media pembelajaran berupa video untuk mengaktifkan proses pembelajaran.



### ٣. ورقة نتائج التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام وخبير المواد

Sebelum melakukan penilaian, harapilah iseng melihat identitas secara lengkap seperti berikut:

**IDENTITAS**

Nama: *Dr Akmal Laila, ms*  
 NIP: *19601212 200912 1 001*  
 Instansi: *UIN Sumatera Utara*

**ASPEK KELAYAKAN KEGRAFISAN**

Indikator Penilaian	Pernyataan	Skorasi/Perbaikan				
		SB	B	C	K	SB
<b>Font/Media</b>	1) Kualitas bahan yang digunakan 2) Bahas serta teknik digunakan	✓				
<b>Materi</b>	1) Materi yang disajikan secara sederhana 2) Kesesuaian materi dengan media yang digunakan 3) Materi mudah dipahami	✓				
<b>Warna</b>	1) Ketepatan warna 2) Kesesuaian kombinasi warna	✓				
<b>Penataan</b>	1) Kesesuaian unsur penataan dengan karakteristik siswa 2) Kesesuaian tingkat kesulitan dengan siswa 3) Penggunaan media	✓				



### ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA DAN MATERI)

Media Video Menggunakan Kitab Matan Al-Jurmiyah Untuk Siswa Kelas VII MTs Bina Santri Medan

Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Matan Al-Jurmiyah Dengan Menggunakan Media Video Dalam Mata Pelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VII MTs Bina Santri Medan

Penyusun : Nur Azizah Herlihan

Pembimbing I : Dr. Saikhudid Nawatun

Pembimbing II : Fuhrarriati, M.Pd

Instansi : FITK-UINSU

Dengan hormat,

Selubungan dengan adanya Media Video Menggunakan Kitab Matan Al-Jurmiyah Untuk Siswa Kelas VII MTs Bina Santri Medan ini, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap Media Video yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak media tersebut digunakan dalam pembelajaran Nahwu.

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

1. Sangat Baik (SB)
2. Baik (B)
3. Cukup (C)
4. Kurang (K)
5. Sangat Kurang (SK)



	mampu memusatkan perhatian siswa								
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Dipak/ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media Video Menggunakan Kitab Matan Al-Jumiyah Untuk Siswa Kelas VII MTs Bina Santi Medan.

**Kesimpulan:**

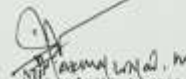
Media Belum Dapat Digunakan	
Media Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Media Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

catatan:

- ①. sesuaikan ke lantauan yg di ucapkan ke bahasa siswa.

Medan, 23 September 2021

Validator media,

  
 NIP. 198011191209121031



## ٤. ورقة استبانة الطالب

UIN  
Sumatera Utara

Angket Penelitian

1. Apakah menurut anda pelajaran nahwu sulit?  
 a. Setuju  
 b. Sangat setuju  
 c. Tidak Setuju
2. Apakah menurut anda pembelajaran nahwu menggunakan kitab matan al-jurmiyah sangat sulit?  
 a. Setuju  
 b. Sangat setuju  
 c. Tidak Setuju
3. Apakah usaha anda untuk memahami pembelajaran nahwu sudah maksimal?  
 a. Setuju  
 b. Sangat setuju  
 c. Tidak Setuju
4. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran sangat membantu anda dalam pembelajaran nahwu?  
 a. Setuju  
 b. Sangat setuju  
 c. Tidak Setuju
5. Apakah pembelajaran menggunakan media pembelajaran lebih menarik minat anda dalam mempelajari nahwu?  
 a. Setuju  
 b. Sangat setuju  
 c. Tidak Setuju
6. Apakah media video dengan menggunakan kitab matan al-jurmiyah dapat membantu anda dalam pembelajaran nahwu?  
 a. Setuju  
 b. Sangat setuju  
 c. Tidak Setuju
7. Apakah media video membuat pembelajaran nahwu lebih menyenangkan?  
 a. Setuju  
 b. Sangat setuju  
 c. Tidak Setuju
8. Apakah dengan menggunakan media video anda lebih mudah dalam memahami nahwu?  
 a. Setuju  
 b. Sangat setuju  
 c. Tidak Setuju
9. Apakah dengan menggunakan media video membuat wawasan anda bertambah?  
 a. Setuju  
 b. Sangat setuju  
 c. Tidak Setuju
10. Apakah media video efektif dalam pembelajaran nahwu?  
 a. Setuju  
 b. Sangat setuju  
 c. Tidak Setuju

UIN  
SUMATERA UTARA

٥. ورقة أسئلة اختبار المسبق

Penulisan Uraian

119

14

١. معال الكيمياء في الحياة بال.....

ا. أخذ  
ب. قلم  
ت. تكلم  
ث. أخذت إلى المتروية

٢. كم نشأ بتقسيم الكلام.....

ا. واحد  
ب. اثنين  
ت. ثلاثة  
ث. أربعة

٣. من معال الفعل نحو.....

ا. ضربت  
ب. سؤوية  
ت. يأكلن  
ث. يقطع

٤. أين علامة الإسم في القولة.....

ا. الثوبون  
ب. حرف المنطوق  
ج. حرف المنقول  
ث. حرف التصيب

اقرأ

AL-FALAH

AL-FALAH

٥. كم فشتا بتقسيم علامة الفعل.....

- أ. واحد
- ب. اثنان
- ت. ثلاثة
- ث. أربعة

٦. حروف القسم هي.....

- أ. ا، و، ي
- ب. س، ن، و
- ت. ب، ج، د
- ث. و، ب، ت

٧. ما هو الإغراب في اللغة.....

- أ. الشرح
- ب. الإيضاح
- ت. التغيير
- ث. الإحلاف

٨. كم فشتا بتقسيم الإغراب.....

- أ. واحد
- ب. اثنان
- ت. ثلاثة
- ث. أربعة



٩. الإعراب بالاسماء ثلاثة، إلا.....

أ. الزم

ب. الثابت

ت. الحفظ

ث. الجزم

١٠. علامة الجزم من.....

أ. الفتحة

ب. الضمة

ج. الشكوك

د. الكسرة

١١. كم وصفا ينقسم المغربيات.....

أ. واحد

ب. اثنان

ت. ثلاثة

ث. أربعة

١٢. علامة الفعل "قد" بمعنى.....

أ. التقرّب

ب. التحقيق

ت. التعميد

ث. التثليل

١٣. الأسماء المنسبة، إلا.....

- أ. أبوك
- ب. أموك
- ت. أمك
- ث. أموك

١٤. الضمة من علامته.....

- أ. الضمة
- ب. الرفع
- ت. الجزم
- ث. الحذف

١٥. إختار من مثال إشع ألفريد.....

- أ. قلم
- ب. شورتان
- ت. مذكرتان
- ث. أفلام





٦. ورقة أسئلة ما بعد الاختبار

Penilaian Ujian

٥٠١  
٥٠٤

٩٨

١. اختلف من مثال الإسم.....

أ. يقرأ  
ب. تكلم  
ج. منقذ  
د. يقرأ

٢. كم حروف المقصص.....

أ. ستة  
ب. تسعة  
ج. ثمانية  
د. عشرة

٣. اذكر من أقسام الكلام.....

أ. اسم و حرف  
ب. حرف و فعل  
ج. اسم و فعل  
د. اسم و فعل و حرف

٤. أين يقال الكلام بغير ألفاظه.....

أ. في بدء الألفاظ  
ب. أواخر في الفصل  
ج. أمام على الشبر  
د. أواخر الألفاظ

٥. صنف علاقة الفعل ل.....

أ. المرفوع



ب. يشعرون

ج. يتألمون

د. يشعرون

٥. إغترت باللعاب من.....

أ. رزق و الضئ و الحزة

ب. رزق و الضئ

ج. الحزة و الضئ و الحزة

د. رزق و الحزة

٧. الحزاز من بقل الأثر.....

أ. نضج

ب. نزل

ج. نكس

د. نكس

٨. كتم قشفاً يتقيد علامة الضئ.....

أ. أزعج

ب. حنن

ج. شق

د. شق

٩. الكثرة في علامة الحظي إلى..... مواضع

أ. ثلاثة

ب. أربعة

ج. خمسة

ث. بيئة

١٠. المفردات فيشتمل "كثرت بالحركات و....."

أ. اللفظ

ب. الكلمة

ت. الكلام

ث. الحروف

١١. علامة الحذف و هي.....

أ. الكسرة و الفتحة

ب. الكسرة و الياء

ج. الكسرة و الياء و المشقة

ث. الفتحة و الياء

١٢. ما هو الكلام.....

أ. اللفظ له معنى

ب. اللفظ المفرد المعنى بالوضع

ت. اللفظ المفرد المفرد

ث. ما لا يصلح منه داليل الرسم و لا داليل المعنى

١٣. اذكر بين مثال حروف التسمية.....

أ. الله و الله

ب. الرسول و الملائكة

ت. و العلم

ث. و الكتاب

١٤. "ارجع من المندرجة" أين تحتها الخط بين حروف.....

ا. القسم  
ب. الخلف  
ت. الشئ  
ث. العطف  
١٥. يقل الأمر بقى.....

ا. القسم  
ب. الحال  
ج. العطف  
ت. الإشتغال

SUMATERA UTARA  
MEDAN

## ٧. ورقة السيرة الذاتية للباحثة


### DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

Nama : Nur Azizah Hasibuan  
NIM : 0302172076  
Tempat Tanggal Lahir : Hasahatan, 13 Juni 1999  
Agama : Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Dusun Hasahatan, Desa Sampean, Kec. Sungai Kanan,  
Kab. Labuhanbatu Selatan, Kota Pinang  
Nama Ayah : Maskut Hasibuan  
Nama Ibu : Nur Laili Siregar  
Riwayat Pendidikan  
SD : SDN 116903 Simpang Maropat  
SMP : MTs Daarul Muhsinin  
SMA : MA Daarul Muhsinin

Medan, 20 Oktober 2021  
Saya yang membuat

Nur Azizah Hasibuan

UIN  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6877/ATK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2021  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

13 April 2021

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Yayasan Perguruan Bina Santri Medan**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama	: Nur Azizah Hasibuan
NIM	: 0302172076
Tempat / Tanggal Lahir	: Kab. Labuhanbatu Selatan, 13 Juni 1999
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Dusun hasahatan desa sampean kecamatan sungai kanan kabupaten labuhanbatu selatan Kelurahan sampean Kecamatan sungai kanan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pasar 3 Medan Perjuangan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengembangan Kitab Matan Al-Jurmiyah dengan Menggunakan Media Video dalam Mata Pelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VII MTs. Bina Santri Medan.***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

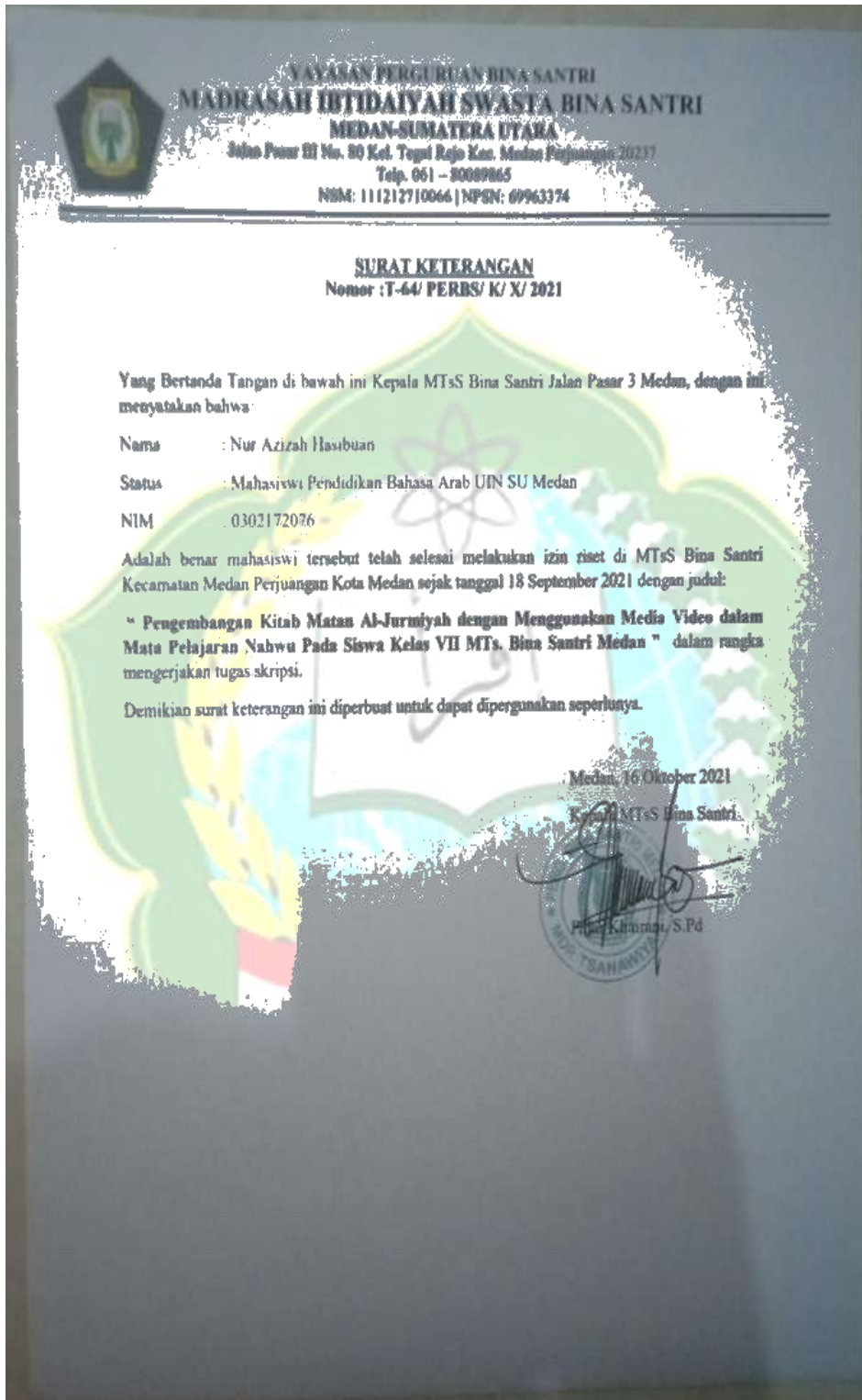
Medan, 13 April 2021  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



**D Akmal Walad Ahkas, M.A**  
NIP. 198012122009121001

Tembusan:  
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan





١٠. صور تنفيذ البحث

صورة ١. الملاحظة



UIN  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

صورة ٢ . المقابلة مع مدرسة مواد النحو



صورة ٣ . المقابلة مع الطالبة



## صورة ٤. تجارب الوسائل في الفصل

