

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مؤسسة كلية بينا سانتري هي إحدى المدارس الإسلامية في ميدان، شمال سومطرة. تتكون المدرسة من روضة الأطفال القرآنية و المدرسة الابتدائية و المدرسة الإعدادية. علم النحو أحد الموضوعات المهمة التي تتم تدريسها في بينا سنتري. تتم دراسة علم النحو فقط على مستوى المدرسة الإعدادية. علم النحو هو قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك، في الواقع، تتم دراسة علم النحو حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة وقادرون على فهمها جيداً وصحيحاً في الكتابة والكلام (مصطفى).

كتاب المتن الآجرومية المعروف باسم الآجرومية هو أحد الكتب الأساسية في علم النحو الذي ألفه أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الشنهاب الملقب بابن عجزور أثناء وجوده في مكة. يحتوي كتاب الآجرومية على مجموعة من مواد النحو تغطي تقريباً جوهر علم النحو. يحتوي الكتاب على أربعة و عشرين فصلاً تحتوي على مواد حول مصطلحات علمية هامة مثل الإسم و الفعل و الحروف.

التعلم هو عملية أساسية لتطور حياة الإنسان. من خلال التعلم، يختبر البشر تغييرات نوعية فردية حتى يتطور سلوكهم. كل أنشطة وإنجازات الحياة البشرية ليست سوى نتيجة التعلم. التعلم ليس مجرد تجربة، ولكن التعلم

عملية وليست نتيجة. لذلك، يحدث التعلم بشكل نشط ومتكامل باستخدام أشكال مختلفة من العمل لتحقيق الهدف.

العوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات التعلم كثيرة ومتنوعة، وهي وجود عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية على سبيل المثال بسبب المرض أو الإعاقة. عوامل خارجية مثل الظروف الاقتصادية السيئة للأسرة، والعلاقات الأقل انسجامًا بين الوالدين والطفل، وطرق التدريس التي لا يجبها الطلاب بشكل أقل، ووسائل التعلم غير المكتملة.

لا يمكن إنكار أن الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية سيجد صعوبات يمكن التقليل من هذه الصعوبات إذا كانت لديه عوامل تحفيزية قوية جدًا أو بعارة أخرى لديه رغبة قوية في تعلم اللغة. هو تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية غنية بالقواعد النحوية. لتكون قادرًا على فهم اللغة العربية وإتقانها، فإن النهو والشرف هما شيئا يجب إتقانها من قبل الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. وذلك لأن علم شرف هو أم علوم اللغة العربية ونحو أبو علم اللغة العربية. من البيان أعلاه، يتضح مدى أهمية دراسة النحو والصرف. لأن العلمين لا يمكن فصلهما في تعلم اللغة العربية.

في الإندونيسية، يُسمى علم النحو بناء الجملة. تشمل الدراسات النحوية التي تناقش العلاقة بين الكلمات في بنية أوسع ما يلي:

١. وظائف النحو

٢. مناقشة جيدة للكلمات (انحراف الاسم وتصريف الفعل)

٣. العلامات النحوية (لاحقة الزينة)

علم النحو هو علم يناقش التغييرات في نهاية الجملة المتعلقة بإعراب، بنية الجملة وشكل الجملة. إن دراسة علم النحو مهم جدا في تعلم اللغة العربية لأن علم النحو هو علم يدرس القواعد في اللغة العربية. في غضون ذلك، وفقاً للقليبي (في مقدمة الدراسات اللغوية العربية) فإن علم النحو هو الحجج التي تخبرنا كيف يجب أن تكون الحالة النهائية للكلمات بعد ترتيبها في جمل، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية و الإعراب و البناء.

نظراً للأهداف التي يجب تحقيقها في بداية ظهورها، كان المقصود من النحو فقط أن تكون أداة تعليمية لتوقع انتشار الأخطاء اللغوية. ومع ذلك، في تطوره، أصبح النحو في الواقع نظاماً مستقلاً، بصرف النظر عن العلوم الأخرى، وتأثر كثيراً بنشوة الفلسفة اليونانية بحيث كان هذا العلم معقداً ومعقداً.

ب. مشكلات البحث

تعلم الآجرومية هو نشاط تعليمي وتعليمي بين الطلاب والأستاذ/الأستاذة كمعلمين، في تطوره قديم جداً باعتباره المنهج الرئيسي بين الأكاديميين الإسلاميين والذي يتم تماشياً مع تطور دخول الإسلام في إندونيسيا. تعلم الآجرومية هو مادة تعليمية للطلاب تعمل على تطوير كفاءة الطلاب في إتقان قواعد النحو الفصحى كوسيلة تعليمية للطلاب ليكونوا قادرين على قراءة وفهم محتويات الكتب الكلاسيكية التي تمت دراستها بين الطلاب، وتسمى الكتب الصفراء بشكل شائع كتب للطلاب وذلك لأن الورق المطبوع من قبل الناشر يكون أصفر.

الأستاذ/الأستاذة بمصطلحات المعهد حيث يقوم المعلمون بتزويد الطلاب بدراسة النحو، ومن المأمول أن يجد الطلاب أنه من السهل تعلم الكتب الصفراء باللغة العربية المجردة التي لا تحتوي على نذور، كما أن تنوع هياكل النحو يجعل من الصعب على الطلاب فهمها نصوص النحو مكتوبة في كتب صفراء. عادة، تشمل كتب النحو التي تدرس في المدارس الداخلية الإسلامية كتب الآجرومية و العمريط و جامعة الدروس و ألفية.^١

ت. تحديد البحث

مع الأخذ في الاعتبار ما يوجد في الباحثين من قدرة ووقت وأموال وكل دعم في البحث، وحتى لا يكون هناك لبس، يجد الباحث من المشكلات المتعلقة بالخلفية. لذلك حدد الباحثون عنوان "تطوير كتاب المتن الآجرومية باستخدام وسائط الفيديو في موضوعات النهج لطلاب الصف السابع المدرسة الإعدادية بينا سانتری.

ث. أسئلة البحث

صياغة المشكلة في هذه الدراسة وهي:

١. كيف تصنع وسائط الفيديو باستخدام كتاب متن الآجرومية في مواد النحو؟
٢. كيف نتعرف على وسائط الفيديو باستخدام كتاب متن الآجرومية في مواد النحو؟
٣. كيف نتائج تجربة وسائط الفيديو باستخدام كتاب متن الآجرومية في مواد النحو بالمدرسة بينا سانتری ميدان؟

^١ Mochamad Muizzuddin, ٢٠١٧, *Implementasi Metode Qiyasyiah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah*, Banten.

ج. أهداف البحث

بناءً على هذه المشكلات، تم ترتيب أهداف البحث على النحو التالي:

١. شرح كيفية تطوير كتاب المتن الجرمية باستخدام وسائط الفيديو.
٢. التعرف على المشكلات التي يواجهها طلاب الصف السابع من المدرسة الإعدادية بينا سانتري في تعلم علوم النحو.
٣. صِف حل المشكلات التي يواجهها طلاب الصف السابع من جامعة المدرسة الإعدادية بينا سانتري في تعلم علوم النحو.

ح. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد، من الناحية النظرية والعملية.

١. الفوائد النظرية

من المؤمل أن يكون هذا البحث مادة تعليمية للمعلمين في تعلم اللغة العربية، وخاصة مواد اللغة العربية. وليس فقط للمعلمين، ولكن أيضاً للطلاب الذين يرغبون في تعلم النحو العصامين. خاصة خلال هذا الوباء، بالنظر إلى نقص عمليات التعلم، من المحتمل أن يكون هذا البحث مفيداً للغاية.

٢. الفوائد العملية

أ. فوائد للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمادة تعليمية أو مرجعية في تعلم

النحو.

ب). فوائد للطلاب

- ١). تسهيل الفهم في تعلم النحو الذي يصعب فهمه عادة بسبب عدم كفاية التفسيرات أو التفسيرات أو فقط في لحظة كما في كتاب المتن القرمية.
- ٢). أعرف أنني أعلم جيداً حتى يسهل استخدام اللغة العربية.

