

DAFTAR PUSTAKA

- Ahid, Nur. (2006), Konsep dan Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Islamika*. Vol 1. No 1.
- Akbar, Sa'dun. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Usaha Rosdakarya.
- Al-Marâgî , Ahmad Mustafâ. *Tafsîr al-Marâgî jilid 21*. (Mesir: Mustafa Al-Babi Al-Halabi.
- Arifin, Zaenal. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Az-Zuhaili , Wahbah Az-Zuhaili. (2014). *Tafsir Al-Munir (Aqidah, Syari'ah. Manhaj) Jilid 15*. Jakarta : Gema Insani.
- Azwar, Saifuddin. (2016). *Kontruksi Tes: Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.
- Farwati, Ratna. (2018). Pengembangan Dan Validasi Instrumen Evaluasi Literasi Lingkungan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*. Vol 5. No 1.
- Gunawan Imam. (2013) *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Halimatussa'diyah, Enni. (2018). *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Hermawan, Yudi Chandra, Wikanti Iffah Juliani, Hendro Widodo. (2020). Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal Mudarissunnah*. Vol 10. No. 1.
- Ibrahim, Nini; Muhammad Anwar. (2006). *Telaah Kurikulum Dan Buku Teks Bahasa Indonesia*. Jakarta: UHAMKA PRESS.
- Ikhya Ulumudin, Mahdiansyah, Bambang Suwardi Joko. (2017). *Kajian Buku Teks dn Pengayaan*. (Kemendikbud Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Penelitian dan Pengembangan Pusat Penelitian Kebijakan Penelitian dan Kebudayaan).
- Karim, Abdul. (2017). Mengembangkan Kesadaran Melestarikan Lingkungan Hidup Berbasis Humanisme Pendidikan Agama. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 12. No. 2.
- Kinanti, Lutfia Putri, Sudirman. (2017). Analisis Kelayakan Isi Materi Dari Komponen Pendukung Pembelajaran Dalam Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMA Negeri Di Kota Bnadung. *Jurnal Sosieta*. Vol 7. No 1.

- Kusumaningrum, Diana. (2018). Literasi Lingkungan Dalam Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran IPA Di SD. *Indonesian Journal of Natural Science Education*. Vol1. No 2.
- M, Damopoli. (2011). *Pesantren Modern IMMIM Pencetak Muslim Modern*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Maman Suryaman , (2006), *Dimensi-Dimensi Kontekstual Di Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia*, Diksi , Vol. XIII No. 2.
- Marianingsih, Pipit. (2021). Muatan Aspek Literasi Lingkungan Pada Buku Teks Biologi Kelas X SMA. *Biodidaktika*. Vol. 16 No. 2.
- Mekarisce, Arnild Augina. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*. Vol. 12 No 3.
- Meilinda, H., Prayitno , B. A., & Karyanto, P. (2017). Student's Environmental Literacy Profile of Adiwiyata Green School in Surakarta, Indonesia. *Journal of Education*. Vol 11. No. 3.
- Muhammad, Hamid. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah* . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nasution, Ruqoyyah. (2016). Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X di Samboja dalam Pembelajaran Biologi. *Proceeding Biology Education Conference*. Vol 13. No 1.
- Palupi, Aprida Niken; Dian Evrina Widiastuti; Fitri Nurul Hidayah; Fadilla Diah Winta Utami; Prima Rias Wana. (2020). *Peningkatan Literasi Di Sekolah Dasar*. Jakarta: CV. Bayfa Cendekia Indonesia .
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 *Tentang Buku Teks Pelajaran*, Pasal 3 Ayat (1)
- Permatasari, Ane. (2015). *Membangun Kualitas Bangsa Dengan Budaya Literasi*. Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB.
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015, *Tentang Penumbuhan Budi Pekerti*.
- Permendikbud Nomor 37 tahun 2018, *Tentang perubahan Permendikbud No 24 Tahun 2016 tentang KI dan KD*.
- Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 pasal 1 ayat 1 *Tentang (Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan)*.
- Pratama, Andi Yudha, Rini Rita T Marpaung, Berty Yolida. (2020). Pengaruh Literasi Lingkungan Terhadap Environmental Responsibility Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Bandar Lampung. *Jurnal Bioterdidik*. Vol. 8 No, 1.

- Rahayu, Triwati. *Penumbuhan Budi Pekerti Melalui Gerakan Literasi Sekolah, The Progressive and Fun Education Seminar.*
- Ridwan, Benny. (2013). Kesadaran dan Tanggung Jawab Pelestarian Lingkungan Masyarakat Muslim Rawa Pening Kabupaten Semarang. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*. Vol 7. No 2.
- Saifuddin, Azwar. (2016). *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Santoso, Ririn; Fenny Roshayanti; Joko Siswanto. (2021). Analisis Literasi Lingkungan Siswa SMP. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*. Vol 10. No 2.
- Sari, Ika Fadilah Ratna. (2018). Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah Pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti. *Al-Bidayah*. Vol 10. No 1..
- Saroso, Samiaji. (2012). *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar*. Jakarta Barat: Indeks.
- Setiawan, M. Andi Setiawan. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Shihab. M. Quraish Shihab. (2006). *Tafsir Al-Misbah, Pesan Kesan dan Keserasian Al-Qur'an Volume XI*. Jakarta: Lentera Hati.
- Soegianto , Agoes. (2005). *Ilmu Lingkungan. Sarana Menuju Masyarakat Berkelanjutan*. Surabaya: Airlangga University Press
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhaidi, Dada; Ade Suhandra. (2019). Analisis Buku Teks 2013 Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pda Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sayan Kabupaten Melawi. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol 3. No. 1.
- Sumanto. (2014). *Psikologi Perkembangan Fungsi Dan Teori*. Yogyakarta: Center For Academic Publishing Service.
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. (2009) *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Taufiq, Ahmad. (2014). Upaya Pemeliharaan Lingkungan Oleh Masyarakat Di Kampung Sukadaya Kabupaten Subang. *Jurnal Gea*. Vol 14 No 2.

Tijow, Lusiana. *Kebijakan Hukum Pengelolaan Lingkungan Hidup Di Indonesia*.
Fakultas Ilmu Sosial UNG

Utami, Ramli; Dewi Wahyuni K. Badera. (2009). *Ekologi dan Lingkungan
Hidup*. Gorontalo: UNG PRESS.





Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penilaian

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN LITERASI LINGKUNGAN
DALAM BUKU TEKS PELAJARAN BIOLOGI KELAS X**

NO	Aspek Literasi Lingkungan	Indikator Empiris	Jumlah Pernyataan
1.	Pengetahuan ekologi dan sejarah alam	a. Menyajikan fakta dan konsep ekologi	2
		b. Menyajikan fakta dan konsep sejarah lingkungan	2
		c. Menyajikan informasi baru/update untuk siswa	2
		d. Melibatkan siswa dalam eksperien atau aktivitas berfikir	3
2.	Pengetahuan masalah dan isu lingkungan	a. Menunjukkan permasalahan lingkungan	2
		b. Menunjukkan bagaimana hubungan sebab akibat	4
		c. Mengambarkan tentang isu dan	2

NO	Aspek Literasi Lingkungan	Indikator Empiris	Jumlah Pernyataan
		masalah lingkungan	
3.	Pengetahuan sosial politik-ekonomi	a. Menunjukkan ketergantungan aspek ekonomi, sosial dan politik dengan ekologi	3
		b. Menunjukkan nilai aktivitas ekonomi dan sosial masyarakat	1
4.	Keterampilan kognitif	a. Menunjukkan keterampilan mengidentifikasi dan berfikir kritis masalah lingkungan dan isu-isu lingkungan	2
		b. Menunjukkan keterampilan mengilustrasikan dan bertindak terhadap isu-isu lingkungan	2
5.	Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan	a. Menunjukkan nilai dan sikap bertanggungjawab terhadap lingkungan	1

NO	Aspek Literasi Lingkungan	Indikator Empiris	Jumlah Pernyataan
		b. Menunjukkan motivasi atau niat untuk bertindak	1
6.	Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan	a. Menunjukkan peran individu terhadap lingkungan	2
		b. Mendiskusikan masalah lingkungan	1
Jumlah Pernyataan			30 Butir

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN DIMENSI LITERASI LINGKUNGAN DALAM BUKU TEKS PELAJARAN BIOLOGI KELAS X

Dalam rangka penyusunan skripsi guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Biologi, peneliti bermaksud mengadakan serangkaian proses penelitian. Data dari angket ini akan digunakan semata-mata hanya untuk penulisan skripsi, bukan untuk kepentingan yang lain.

Petunjuk:

Instrumen ini digunakan untuk menilai tingkat literasi lingkungan berdasarkan dimensi literasi lingkungan dalam buku teks pelajaran Biologi SMA kelas X. Berilah tanda silang (X) pada kolom “Skor” sesuai dengan pernyataan penilaian buku teks pelajaran Biologi. Penilaian digunakan untuk memberikan penilaian terhadap buku teks pelajaran Biologi kelas X berdasarkan dimensi literasi lingkungan. Terima kasih.

Daftar unsur-unsur teks atau unit-unit yang dianalisis: Daftar unsur-unsur teks atau unit-unit yang dianalisis yaitu paragraf-paragraf lengkap, gambar-gambar, tabel-tabel beserta keterangannya, komentar-komentar singkat yang lengkap, pertanyaan-pertanyaan didalam dan diakhir bab, dan aktivitas langsung yang lengkap (Chiappetta & Filman 2007). Daftar halaman yang tidak dianalisis adalah halaman yang hanya mengandung pertanyaan ulasan dan kosakata, dan pencantuman tujuan serta sasaran pembelajaran. Paragraf tidak lengkap dianalisis dari awal paragraf, baik melihat halaman sebelumnya atau setelahnya.

Cara menskor: Cara menskor hasil penilaian lembar observasi dimensi literasi lingkungan, sebagai berikut:

$$\% \text{ skor dimensi literasi lingkungan} = \frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\% \text{ total skor} = \frac{\Sigma \text{ Presentase skor 6 dimensi literasi lingkungan}}{6} \times 100\%$$

Kriteria penilaian persentase literasi lingkungan buku teks pelajaran biologi kelas X

Interval	Kriteria
$81.25\% < X \leq 100\%$	Sangat Layak
$62.5\% < X \leq 81.25\%$	Layak
$43.75\% < X \leq 62.5\%$	Cukup Layak
$25\% < X \leq 43.75\%$	Kurang Layak

RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN PENILAIAN DIMENSI LITERASI LINGKUNGAN DALAM BUKU TEKS PELAJARAN BIOLOGI KELAS X

Rubrik penilaian dimensi literasi ilmiah buku teks pelajaran biologi SMA kelas XI sebagai berikut :

1. **Skor 4** diberikan apabila kemunculan butir pernyataan yang dimaksudkan dalam bab buku teks pelajaran mencapai **minimal 80%** dari jumlah total unit yang dianalisis (paragraf-paragraf/gambar-gambar/pertanyaan-pertanyaan/aktifitas-aktivitas).
2. **Skor 3** diberikan apabila kemunculan butir pernyataan yang dimaksudkan dalam bab buku teks pelajaran mencapai **minimal 60%-70%** dari jumlah total unit yang dianalisis (paragraf-paragraf/gambar-gambar/pertanyaan-pertanyaan/aktifitas-aktivitas).
3. **Skor 2** diberikan apabila kemunculan butir pernyataan yang dimaksudkan dalam bab buku teks pelajaran mencapai minimal **50%-59%** dari jumlah total unit yang dianalisis (paragraf-paragraf/gambar-gambar/pertanyaan-pertanyaan/aktifitas-aktivitas).
4. **Skor 1** diberikan apabila kemunculan butir pernyataan yang dimaksudkan dalam bab buku teks pelajaran **tidak terpenuhi (kurang dari) 50%** dari jumlah total unit yang dianalisis (paragraf-paragraf/gambar-gambar/pertanyaan-pertanyaan/aktifitas-aktivitas).

Identitas Umum Buku

Buku :	Mapel/ Kelas :
Bab :	Halaman :

NO	Pernyataan	Skor				Rata-Rata Skor	Keterangan
		1	2	3	4		
I. Pengetahuan ekologi dan sejarah alam							
1.	Buku menyajikan fakta-fakta mengenai ekologi. (BAB Ekosistem)						
2.	Buku menyajikan konsep-konsep mengenai ekologi. (BAB Ekosistem)						
3.	Buku menyajikan fakta-fakta sejarah alam. (BAB Ekosistem)						
4.	Buku menyajikan konsep-konsep sejarah alam. (BAB Ekosistem)						
5.	Buku menyajikan informasi baru yang diketahui siswa. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
6.	Buku menampilkan informasi-informasi terbaru dari internet. Seperti: artikel/jurnal ilmiah, hasil penelitian, dan juga menampilkan link website yang dapat dikunjungi siswa. (BAB Ekosistem & BAB						

NO	Pernyataan	Skor				Rata-Rata Skor	Keterangan
		1	2	3	4		
	Perubahan Lingkungan)						
7.	Buku menyajikan pertanyaan/soal yang berkaitan dengan materi yang di jabarkan. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
8.	Buku menyajikan situasi yang mengajak siswa berfikir kritis dan bersikap ilmiah. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
9.	Buku menyajikan kegiatan diskusi siswa dari materi yang telah dijabarkan. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
Jumlah Skor Pengetahuan ekologi dan sejarah alam							
$\% \text{ skor} = \frac{\Sigma \text{ skor}}{30} \times 100\%$							
II. Pengetahuan masalah dan isu lingkungan							
1.	Buku menyajikan masalah lingkungan yang ada saat ini. (BAB Perubahan Lingkungan)						
2.	Buku menyajikan gambaran perubahan lingkungan yang disebabkan oleh masalah lingkungan.						

NO	Pernyataan	Skor				Rata-Rata Skor	Keterangan
		1	2	3	4		
	(BAB Perubahan Lingkungan)						
3.	Buku menyajikan mengenai sebab akibat penyebab krisis ekologi. (BAB Perubahan Lingkungan)						
4.	Buku menyajikan sebab akibat hubungan dan interaksi dalam ekosistem. (BAB Ekosistem)						
5.	Buku menyajikan sebab akibat fenomena alam seperti aliran energi dan siklus materi dalam ekosistem. (BAB Ekosistem)						
6.	Buku menyajikan bacaan yang menjelaskan mengenai sebab akibat kerusakan alam dan bencana alam. (BAB Perubahan Lingkungan)						
7.	Buku menyajikan gambaran terkait isu-isu lingkungan (BAB Perubahan Lingkungan)						
8.	Buku menyajikan informasi mengenai isu-isu lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)						

NO	Pernyataan	Skor				Rata-Rata Skor	Keterangan
		1	2	3	4		
	Lingkungan)						
	Jumlah skor Pengetahuan masalah dan isu lingkungan						
	$\% \text{ skor} = \frac{\sum \text{skor}}{30} \times 100\%$						
III. Pengetahuan sosial-politik-ekonomi							
1.	Buku menyajikan bacaan yang merujuk pada suatu pengetahuan yang memberikan respon terhadap masalah lingkungan akibat aktivitas politik dan ekonomi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
2.	Buku menyajikan bacaan mengenai lingkungan baik yang sifatnya potensial dan aktual. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
3.	Buku menyajikan bacaan mengenai produk politik (peraturan perundang-undangan) atau adat budaya untuk pelestarian ekologi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
4	Aspek politik, ekonomi, moral dan etika pada lingkungan sebagai hal yang menghubungkan pada isu personal dan global.						

NO	Pernyataan	Skor				Rata-Rata Skor	Keterangan
		1	2	3	4		
	(BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
Jumlah Skor Pengetahuan sosial-politik-ekonomi							
$\% \text{ skor} = \frac{\sum \text{skor}}{30} \times 100\%$							
IV. Keterampilan kognitif							
1.	Buku menyajikan pertanyaan yang mendorong perkembangan ketrampilan berpikir siswa lebih tinggi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
2.	Buku menyajikan sebuah konteks yang dapat membuat siswa dapat mengumpulkan data dan merumuskannya. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
3.	Buku menampilkan situasi yang dapat memancing keingintahuan, imajinasi dan pemikiran siswa tentang fenomena alam. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
4.	Buku menyajikan sebuah kejadian yang mengilustrasikan kreatifitas, imajinasi dan pemikiran. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						

NO	Pernyataan	Skor				Rata-Rata Skor	Keterangan
		1	2	3	4		
	Perubahan Lingkungan)						
Jumlah skor Keterampilan kognitif							
$\% \text{ skor} = \frac{\sum \text{ skor}}{30} \times 100\%$							
V. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan							
1.	Buku menampilkan afeksi untuk merefleksikan masalah lingkungan di tingkat intrapersonal dan menindakinya jika mereka menilai masalah tersebut perlu diambil tindakan. (BAB Perubahan Lingkungan)						
2.	Buku menyajikan studi masalah mengenai hubungan manusia dan lingkungan nya dan sikap peduli lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)						
Jumlah skor Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan							
$\% \text{ skor} = \frac{\sum \text{ skor}}{30} \times 100\%$							
VI. Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan							
1.	Buku menunjukkan peran penting manusia dalam menjaga keseimbangan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)						
2.	Buku menyajikan tindakan						

NO	Pernyataan	Skor				Rata-Rata Skor	Keterangan
		1	2	3	4		
	yang dapat mencegah terjadinya kerusakan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)						
3.	Buku memberikan kesempatan kepada siswa belajar tentang tindakan pencegahan kerusakan lingkungan dan ekosistemnya serta menjaga keseimbangan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)						
Jumlah skor Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan							
$\% \text{ skor} = \frac{\sum \text{skor}}{30} \times 100\%$							

$$\% \text{ Total Skor (X)} = \frac{I+II+III+IV+V+VI}{6}$$

Lampiran 3. Keterangan Validator Instrumen Penelitian

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Surya Hermawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0807109301
Instansi : Universitas Mahasarawati Denpasar

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi instrumen penelitian tugas akhir saudara:

Nama : Juliana Syahpiti
NIM : 0310183113
Program Studi : Tadris Biologi 2
Judul Penelitian : Analisis Kelayakan Isi Materi Buku Teka Biologi Kurikulum 2013 Kelas X Ditinjau Dari Aspek Literasi Lingkungan Siswa SMA/MA

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 April 2022

I Made Surya Hermawan, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 4. Hasil Penilaian Buku I

Identitas Umum Buku

Buku : PT Grafindo (Buku 1)	Mapel/ Kelas : Biologi / X
Bab : 10 dan 11	Halaman :

NO	Pernyataan	Skor				Rata-Rata Skor	Keterangan
		1	2	3	4		
I. Pengetahuan ekologi dan sejarah alam							
1.	Buku menyajikan fakta-fakta mengenai ekologi. (BAB Ekosistem)			✓		4	
2.	Buku menyajikan konsep-konsep mengenai ekologi. (BAB Ekosistem)			✓		4	
3.	Buku menyajikan fakta-fakta sejarah alam. (BAB Ekosistem)					-	
4.	Buku menyajikan konsep-konsep sejarah alam. (BAB Ekosistem)					-	
5.	Buku menyajikan informasi baru yang diketahui siswa. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)			✓		4	
6.	Buku menampilkan informasi-informasi terbaru dari internet. Seperti: artikel/jurnal ilmiah, hasil penelitian, dan juga menampilkan link website yang dapat dikunjungi siswa. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)			✓		4	

	dan juga menampilkan link website yang dapat dikunjungi siswa. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
7.	Buku menyajikan pertanyaan/soal yang berkaitan dengan materi yang di jabarkan. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	
8.	Buku menyajikan situasi yang mengajak siswa berfikir kritis dan bersikap ilmiah. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)	✓				1	
9.	Buku menyajikan kegiatan diskusi siswa dari materi yang telah dijabarkan. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)	✓				1	
Jumlah Skor Pengetahuan ekologi dan sejarah alam						22	
$\% \text{ skor} = \frac{\text{skor}}{30} \times 100\%$						73,3%	
II. Pengetahuan masalah dan isu lingkungan							
1.	Buku menyajikan masalah lingkungan yang ada saat ini. (BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	

2.	Buku menyajikan gambaran perubahan lingkungan yang disebabkan oleh masalah lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)		✓			2	
3.	Buku menyajikan mengenai sebab akibat penyebab krisis ekologi. (BAB Perubahan Lingkungan)			✓		3	
4.	Buku menyajikan sebab akibat hubungan dan interaksi dalam ekosistem. (BAB Ekosistem)				✓	4	
5.	Buku menyajikan sebab akibat fenomena alam seperti aliran energi dan siklus materi dalam ekosistem. (BAB Ekosistem)				✓	4	
6.	Buku menyajikan bacaan yang menjelaskan mengenai sebab akibat kerusakan alam dan bencana alam. (BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	
7.	Buku menyajikan gambaran terkait isu-isu	✓				1	

	lingkungan (BAB Perubahan Lingkungan)						
8.	Buku menyajikan informasi mengenai isu-isu lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	
Jumlah skor Pengetahuan masalah dan isu lingkungan						27	
$\% \text{ skor} = \frac{\sum \text{ skor}}{30} \times 100\%$						90%	
III. Pengetahuan sosial-politik-ekonomi							
1.	Buku menyajikan bacaan yang merujuk pada suatu pengetahuan yang memberikan respon terhadap masalah lingkungan akibat aktivitas politik dan ekonomi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					-	
2.	Buku menyajikan bacaan mengenai lingkungan baik yang sifatnya potensial dan aktual. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					-	
3.	Buku menyajikan bacaan mengenai produk politik (peraturan perundang-undangan) atau adat					-	

	budaya untuk pelestarian ekologi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					
4	aspek politik, ekonomi, moral dan etika pada lingkungan sebagai hal yang menghubungkan pada isu personal dan global. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					1
Jumlah Skor Pengetahuan sosial-politik-ekonomi						0
$\% \text{ skor} = \frac{\sum \text{skor}}{30} \times 100\%$						0
IV. Keterampilan kognitif						
1.	Buku menyajikan pertanyaan yang mendorong perkembangan ketrampilan berpikir siswa lebih tinggi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					1
2.	Buku menyajikan sebuah konteks yang dapat membuat siswa dapat mengumpulkan data dan merumuskannya. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)	✓				2
3.	Buku menampilkan situasi yang dapat	✓				1

	memancing keingintahuan, imaginasi dan pemikiran siswa tentang fenomena alam. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
4.	Buku menyajikan sebuah kejadian yang mengilustrasikan kreatifitas, imaginasi dan pemikiran. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)	✓				1	
Jumlah skor Keterampilan kognitif						4	
$\% \text{ skor} = \frac{\text{J skor}}{30} \times 100\%$						13,33 %	
V. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan							
1.	Buku menampilkan afeksi untuk merefleksikan masalah lingkungan di tingkat intrapersonal dan meniadakannya jika mereka menilai masalah tersebut perlu diambil tindakan. (BAB Perubahan Lingkungan)					-	
2.	Buku menyajikan studi masalah mengenai hubungan manusia dan lingkungannya dan sikap					-	

	peduli lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)						
Jumlah skor Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan						0	
% skor = $\frac{J \text{ skor}}{30} \times 100\%$						0	
VI. Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan							
1.	Buku menunjukkan peran penting manusia dalam menjaga keseimbangan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)					-	
2.	Buku menyajikan tindakan yang dapat mencegah terjadinya kerusakan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)			✓		4	
3.	Buku memberikan kesempatan kepada siswa belajar tentang tindakan pencegahan kerusakan lingkungan dan ekosistem nya serta menjaga keseimbangan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)					-	
Jumlah skor Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan						4	
% skor = $\frac{J \text{ skor}}{30} \times 100\%$						13,33%	

$$\begin{aligned} \% &= \frac{73,33\% + 90,00\% + 0 + 13,33\% + 0 + 13,33\%}{6} \\ &= \frac{189,99}{6} \\ &= 31,6\% \end{aligned}$$

Lampiran 5. Hasil Penilaian Buku II

Identitas Umum Buku

Buku : <i>Pt. Intan Pariwisata (buku 0)</i>	Mapel/ Kelas : <i>Biologi / X</i>
Bab : <i>loket</i>	Halaman :

NO	Pernyataan	Skor				Rata-Rata Skor	Keterangan
		1	2	3	4		
1. Pengetahuan ekologi dan sejarah alam							
1.	Buku menyajikan fakta-fakta mengenai ekologi. (BAB Ekosistem)			✓		4	
2.	Buku menyajikan konsep-konsep mengenai ekologi. (BAB Ekosistem)			✓		4	
3.	Buku menyajikan fakta-fakta sejarah alam. (BAB Ekosistem)					-	
4.	Buku menyajikan konsep-konsep sejarah alam. (BAB Ekosistem)					-	
5.	Buku menyajikan informasi baru yang diketahui siswa. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)			✓		4	
6.	Buku menampilkan informasi-informasi terbaru dari internet. Seperti: artikel/jurnal ilmiah, hasil penelitian,			✓		4	

	dan juga menampilkan link website yang dapat dikunjungi siswa. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
7.	Buku menyajikan pertanyaan/soal yang berkaitan dengan materi yang di jabarkan. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	
8.	Buku menyajikan situasi yang mengajak siswa berfikir kritis dan bersikap ilmiah. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					-	
9.	Buku menyajikan kegiatan diskusi siswa dari materi yang telah dijabarkan. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)	✓				1	
Jumlah Skor Pengetahuan ekologi dan sejarah alam						20	
$\% \text{ skor} = \frac{\text{J skor}}{30} \times 100\%$						66,67%	
II. Pengetahuan masalah dan isu lingkungan							
1.	Buku menyajikan masalah lingkungan yang ada saat ini. (BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	

2.	Buku menyajikan gambaran perubahan lingkungan yang disebabkan oleh masalah lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)			✓	3	
3.	Buku menyajikan mengenai sebab akibat penyebab krisis ekologi. (BAB Perubahan Lingkungan)			✓	4	
4.	Buku menyajikan sebab akibat hubungan dan interaksi dalam ekosistem. (BAB Ekosistem)			✓	4	
5.	Buku menyajikan sebab akibat fenomena alam seperti aliran energi dan siklus materi dalam ekosistem. (BAB Ekosistem)			✓	4	
6.	Buku menyajikan bacaan yang menjelaskan mengenai sebab akibat kerusakan alam dan bencana alam. (BAB Perubahan Lingkungan)			✓	4	
7.	Buku menyajikan gambaran terkait isu-isu				-	

	lingkungan (BAB Perubahan Lingkungan)						
8.	Buku menyajikan informasi mengenai isu-isu lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)					-	
Jumlah skor Pengetahuan masalah dan isu lingkungan						23	
$\% \text{ skor} = \frac{\text{J skor}}{30} \times 100\%$						76,67%	
III. Pengetahuan sosial-politik-ekonomi							
1.	Buku menyajikan bacaan yang merujuk pada suatu pengetahuan yang memberikan respon terhadap masalah lingkungan akibat aktivitas politik dan ekonomi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					-	
2.	Buku menyajikan bacaan mengenai lingkungan buik yang sifatnya potensial dan aktual. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					-	
3.	Buku menyajikan bacaan mengenai produk politik (peraturan perundang-undangan) atau adat					-	

	budaya untuk pelestarian ekologi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
4	aspek politik, ekonomi, moral dan etika pada lingkungan sebagai hal yang menghubungkan pada isu personal dan global. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					1	
Jumlah Skor Pengetahuan sosial-politik-ekonomi						0	
$\% \text{ skor} = \frac{\text{Jumlah skor}}{30} \times 100\%$						0	
IV. Keterampilan kognitif							
1.	Buku menyajikan pertanyaan yang mendorong perkembangan ketrampilan berpikir siswa lebih tinggi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)	<				1	
2.	Buku menyajikan sebuah konteks yang dapat membuat siswa dapat mengumpulkan data dan merumuskannya. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)	<				1	
3.	Buku menampilkan situasi yang dapat	<				1	

	memancing keingintahuan, imaginasi dan pemikiran siswa tentang fenomena alam. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					
4.	Buku menyajikan sebuah kejadian yang mengilustrasikan kreatifitas, imaginasi dan pemikiran. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					-
Jumlah skor Keterampilan kognitif						3
$\% \text{ skor} = \frac{\text{J skor}}{30} \times 100\%$						10%
V. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan						
1.	Buku menampilkan afeksi untuk merefleksikan masalah lingkungan di tingkat intrapersonal dan meniadakinya jika mereka menilai masalah tersebut perlu diambil tindakan. (BAB Perubahan Lingkungan)					-
2.	Buku menyajikan studi masalah mengenai hubungan manusia dan lingkungan nya dan sikap			✓		4

	peduli lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)						
Jumlah skor Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan						4	
% skor = $\frac{f \text{ skor}}{30} \times 100\%$						13,33%	
VI. Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan							
1.	Buku menunjukan peran penting manusia dalam menjaga keseimbangan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	
2.	Buku menyajikan tindakan yang dapat mencegah terjadinya kerusakan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	
3.	Buku memberikan kesempatan kepada siswa belajar tentang tindakan pencegahan kerusakan lingkungan dan ekosistem nya serta menjaga keseimbangan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)					-	
Jumlah skor Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan						8	
% skor = $\frac{f \text{ skor}}{30} \times 100\%$						26,67%	

$$\begin{aligned} \% &= \frac{6,67\% + 16,67\% + 0 + 10\% + 13,33\% + 26,67\%}{6} \\ &= \frac{73,34}{6} = 12,22\% \end{aligned}$$

Lampiran 6. Hasil Penilaian Buku III

Identitas Umum Buku

Buku : PT. Erlangga (Buku II)	Mapel/ Kelas : Biologi / X
Bab : 10 & 11	Halaman :

NO	Pernyataan	Skor				Rata-Rata Skor	Keterangan
		1	2	3	4		
I. Pengetahuan ekologi dan sejarah alam							
1.	Buku menyajikan fakta-fakta mengenai ekologi. (BAB Ekosistem)			✓		4	
2.	Buku menyajikan konsep-konsep mengenai ekologi. (BAB Ekosistem)			✓		4	
3.	Buku menyajikan fakta-fakta sejarah alam. (BAB Ekosistem)					-	
4.	Buku menyajikan konsep-konsep sejarah alam. (BAB Ekosistem)					-	
5.	Buku menyajikan informasi baru yang diketahui siswa. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)			✓		4	
6.	Buku menampilkan informasi-informasi terbaru dari internet. Seperti: artikel/jurnal ilmiah, hasil penelitian,			✓		4	

	dan juga menampilkan link website yang dapat dikunjungi siswa. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
7.	Buku menyajikan pertanyaan/soal yang berkaitan dengan materi yang di jabarkan. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					-	
8.	Buku menyajikan situasi yang mengajak siswa berfikir kritis dan bersikap ilmiah. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)	✓				1	
9.	Buku menyajikan kegiatan diskusi siswa dari materi yang telah dijabarkan. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)		✓			2	
Jumlah Skor Pengetahuan ekologi dan sejarah alam						19	
$\% \text{ skor} = \frac{\text{J skor}}{30} \times 100\%$						63.33 %	
II. Pengetahuan masalah dan isu lingkungan							
1.	Buku menyajikan masalah lingkungan yang ada saat ini. (BAB Perubahan Lingkungan)					-	

2.	Buku menyajikan gambaran perubahan lingkungan yang disebabkan oleh masalah lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)					-	
3.	Buku menyajikan mengenai sebab akibat penyebab krisis ekologi. (BAB Perubahan Lingkungan)			✓		4	
4.	Buku menyajikan sebab akibat hubungan dan interaksi dalam ekosistem. (BAB Ekosistem)			✓		4	
5.	Buku menyajikan sebab akibat fenomena alam seperti aliran energi dan siklus materi dalam ekosistem. (BAB Ekosistem)			✓		4	
6.	Buku menyajikan bacaan yang menjelaskan mengenai sebab akibat kerusakan alam dan bencana alam. (BAB Perubahan Lingkungan)			✓		4	
7.	Buku menyajikan gambaran terkait isu-isu	✓				2	

	lingkungan (BAB Perubahan Lingkungan)						
8.	Buku menyajikan informasi mengenai isu-isu lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)					-	
Jumlah skor Pengetahuan masalah dan isu lingkungan						18	
$\% \text{ skor} = \frac{\text{Jumlah skor}}{30} \times 100\%$						60%	
III. Pengetahuan sosial-politik-ekonomi							
1.	Buku menyajikan bacaan yang merujuk pada suatu pengetahuan yang memberikan respon terhadap masalah lingkungan akibat aktivitas politik dan ekonomi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					-	
2.	Buku menyajikan bacaan mengenai lingkungan baik yang sifatnya potensial dan aktual. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					-	
3.	Buku menyajikan bacaan mengenai produk politik (peraturan perundang-undangan) atau adat				✓	4	

	budaya untuk pelestarian ekologi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
4	aspek politik, ekonomi, moral dan etika pada lingkungan sebagai hal yang menghubungkan pada isu personal dan global. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	
Jumlah Skor Pengetahuan sosial-politik-ekonomi						8	
$\% \text{ skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{30} \times 100\%$						26,67%	
IV. Keterampilan kognitif							
1.	Buku menyajikan pertanyaan yang mendorong perkembangan ketrampilan berpikir siswa lebih tinggi. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)	✓				1	
2.	Buku menyajikan sebuah konteks yang dapat membuat siswa dapat mengumpulkan data dan merumuskannya. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	
3.	Buku menampilkan situasi yang dapat	✓				1	

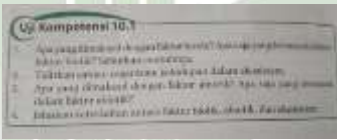
	memancing keingintahuan, imajinasi dan pemikiran siswa tentang fenomena alam. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)						
4.	Buku menyajikan sebuah kejadian yang mengilustrasikan kreatifitas, imajinasi dan pemikiran. (BAB Ekosistem & BAB Perubahan Lingkungan)					-	
Jumlah skor Keterampilan kognitif						6	
$\% \text{ skor} = \frac{\sum \text{skor}}{30} \times 100\%$						20%	
V. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan							
1.	Buku menampilkan afeksi untuk merefleksikan masalah lingkungan di tingkat intrapersonal dan menindakinya jika mereka menilai masalah tersebut perlu diambil tindakan. (BAB Perubahan Lingkungan)					-	
2.	Buku menyajikan studi masalah mengenai hubungan manusia dan lingkungan nya dan sikap					-	

	peduli lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)						
Jumlah skor Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan							0
$\% \text{ skor} = \frac{\text{F skor}}{30} \times 100\%$							0
VI. Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan							
1.	Buku menunjukkan peran penting manusia dalam menjaga keseimbangan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	
2.	Buku menyajikan tindakan yang dapat mencegah terjadinya kerusakan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)				✓	4	
3.	Buku memberikan kesempatan kepada siswa belajar tentang tindakan pencegahan kerusakan lingkungan dan ekosistem nya serta menjaga keseimbangan lingkungan. (BAB Perubahan Lingkungan)					-	
Jumlah skor Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan							8
$\% \text{ skor} = \frac{\text{J skor}}{30} \times 100\%$							26,67%

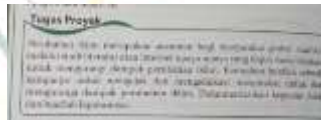
$$\% = \frac{63,33\% + 60\% + 26,67\% + 20\% + 0 + 26,67}{6}$$

$$= \frac{196,67}{6} = 32,78$$



Lampiran 7. Contoh Anlisis Pada Buku I

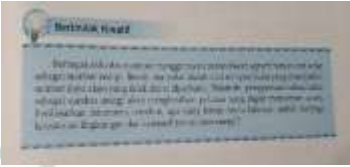
No	Dimensi Literasi Lingkungan	Pernyataan	Teks Paragraf	Halaman
1	Pengetahuan ekologi dan sejarah alam	Fakta ekologi	Istilah “ekologi” pertama kali muncul pada tahun 1869 oleh ahli biologi bangsa Jerman, Ernst Haeckel. Ekologi dapat didefinisikan sebagai ilmu tentang hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.	195
		Informasi terbaru dari internet.	Klik http://www.youtube.com/watch?v=auvGBmLxG08	204
		Pertanyaan atau soal tentang materi yang dijabarkan	Uji kompetensi 10.1 Uji kompetensi 10.2 Uji kompetensi 11.1	198 206 216
		Kegiatan diskusi siswa	Tugas 10.1 Aktivitas ilmiah 11.1	205 225
				
				
2.	Pengetahuan masalah dan isu lingkungan	Masalah lingkungan yang ada pada saat ini	-Pemanasan global atau yang lebih populer dengan istilah global warming, merupakan suatu proses meningkatnya suatu suhu rata-rata, atmosfer, laut, dan daratan -Sampah yang tidak ditangani dengan baik, termasuk sampah plastik -Kerusakan hutan akibat kebakaran maupun penggundulan hutan	213 215
		Sebab akibat terjadinya krisis ekologi	-Dampak dari kerusakan hutan yang disebabkan oleh kegiatan manusia antara lain yaitu berkurangnya keanekaragaman hayati dan hilangnya habitat hewan yang berada di hutan. -Pencemaran air, tanah dan udara yang disebabkan oleh ulah manusia.	215 217
3.	Pengetahuan sosial-politik-ekonomi			
4.	Keterampilan kognitif	Siswa dapat mengumpulkan data dan	Carilah hewan dan tumbuhan disekitar lokasi pengamatan mu, apakah tumbuhan dan hewan yang kamu temukan lebih dari	200

No	Dimensi Literasi Lingkungan	Pernyataan	Teks Paragraf	Halaman
		merumuskannya	satu? Bagaimana interaksi dan siklus materi dan energi yang ada pada tempat pengamatanmu.	
		Siswa dapat mengilustrasikan, kreativitas, imajinasi dan pemikiran	Tugas proyek Upaya yang dapat anda lakukan untuk mengurangi dampak perubahan iklim.	224
5.	Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan			
6.	Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan	Menunjukkan peran penting manusia dalam menjaga keseimbangan lingkungan	Upaya penanggulangan lingkungan	masalah 223



Lampiran 8. Contoh Anlisis pada Buku II

No	Dimensi Literasi	Pernyataan	Teka Paragraf	Halaman
Lingkungan				
1.	Pengetahuan ekologi dan sejarah alam	Fakta ekologi	Ekosistem adalah suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Suatu ekosistem tersusun atas komponen-komponen ekosistem dan satuan-satuan makhluk hidup.	227
		Informasi terbaru dari internet.	Tautan 1. http://youtu.be/galz_HJZJSI 2. http://youtu.be/f_vgMqygog	270
		Pertanyaan atau soal tentang materi yang dijabarkan	Cermati kembali 	249
	Kegiatan diskusi siswa	Mari Berkesplorasi		266
2.	Pengetahuan masalah dan isu lingkungan	Masalah lingkungan yang ada pada saat ini Sebab akibat terjadinya krisis ekologi	Dalam ekosistem seimbang, tidak ada suatu makhluk hidup yang berkembang biak dengan pesat dan mendominasi makhluk hidup yang lain. Dalam lingkungan yang rusak daya dukung lingkungan menjadi minimum yang mengakibatkan kehidupan komponen biotik terganggu.	258
3.	Pengetahuan sosial-politik-ekonomi			
4.	Keterampilan kognitif	Siswa dapat mengumpulkan data	Tugas mandiri Mari bereksplorasi	233 267

		dan merumuskannya		
		Siswa dapat mengilustrasikan, kreativitas, imajinasi dan pemikiran	Bertindak kreatif Tugas proyrk	234 273
5.	Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan	Studi mengenai hubungan manusia dan lingkungannya dan sikap peduli lingkungan	Bertindak kreatif	260
				
6.	Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan	Menunjukkan peran penting manusia dalam menjaga keseimbangan lingkungan	Pengelolaan lingkungan . sebagai makhluk hidup, kita harus lebih peduli terhadap permasalahan lingkungan. Sikap kepedulian ini dapat diterapkan dengan melakukan usaha-usaha pengelolaan lingkungan	268
		Tindakan yang dapat mencegah terjadinya kerusakan lingkungan	Pengelolaan limbah dan usaha pencegahan kerusakan lingkungan	270

Lampiran 9. Contoh Analisis Pada Buku III

No	Dimensi	Pernyataan	Teks Paragraf	Halaman	
	Literasi				
	Lingkungan				
1.	Pengetahuan ekologi dan sejarah alam	Fakta ekologi	-Cabang biologi yang mempelajari ekosistem adalah ekologi -Ekologi diartikan sebagai ilmu yang mempelajari baik interaksi antar makhluk dengan makhluk hidup dan interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya. -Kehidupan semua jenis makhluk hidup yang saling mempengaruhi serta berinteraksi dengan alam membentuk kesatuan yang disebut ekosistem.	394	
		Informasi terbaru dari internet.	Klik! Kunjungi situs: http://oceanservice.noaa.gov/facts/coral_bleach.html http://www.globalcoralbleaching.org	394	
		Kegiatan diskusi siswa	Tugas 11.1 Kegiatan 11.2	427 435	
2.	Pengetahuan masalah dan isu lingkungan	Masalah lingkungan yang ada pada saat ini	Sebab akibat terjadinya krisis ekologi	Keseimbangan lingkungan dapat terganggu jika terdapat berbagai perubahan misalnya berkurangnya fungsi dari rantai makanan dalam ekosistem.	428
3.	Pengetahuan sosial-politik-ekonomi	Bacaan mengenai produk politik (peraturan perundang-undangan) atau adat	ketentuan pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup disahkan oleh presiden republik Indonesia pada tanggal 11 Maret 1982. Undang-undang ini berisi 9 Bab dan 24 Pasal.	434	

	budaya untuk pelestarian ekologi	Aspek politik, Etika lingkungan ekonomi, moral dan etika pada lingkungan	432
4.	Keterampilan kognitif	Siswa dapat mengumpulkan data dan merumuskannya	Kegiatan 11.1 430
		Siswa dapat mengilustrasikan, kreativitas, imajinasi dan pemikiran	Tugas 10.3 Tugas 11.2 410 431
5.	Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan		
6.	Perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan	Tindakan yang dapat mencegah terjadinya kerusakan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan lingkungan, melalui penerapan pengelolaan lingkungan akan terwujud kediamisan dan harmonisasi antara manusia dengan lingkungan Pengelolaan limbah, upaya pengelolaan dan penanganan limbah dan sampah sedang digalakkan.

Lampiran 10. Pernyataan Validator 1

SURAT PERNYATAAN VALIDASI I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Des. Haris Al-Fuadi, M.Pd
NIP : 196504121997031002
Instansi : MAN 2 MODEL MEDAN


Adalah benar bertindak sebagai pengamat I dalam penelitian:

Nama : Juliana Syahputri
NIM : 0310183113
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Dengan judul penelitian: **Analisis Kelayakan Isi Materi Buku Teks Biologi Kurikulum 2013 Kelas X Ditinjau Dari Aspek Literasi Lingkungan Siswa SMA/MA**, benar telah dibaca, diamati, dan disesuaikan dengan instrumen yang baik dan benar. Hasil pemeriksaan menyimpulkan bahwa hasil penelitian yang telah dilakukan sudah benar adanya sesuai dengan instrumen penelitian yang digunakan. Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sesungguhnya.

Medan, 06 Agustus 2022

Pengamat I


Des. Haris Al-Fuadi, M.Pd
(196504121997031002)

Lampiran 11. Pernyataan Validator 2

SURAT PERNYATAAN VALIDASI II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rini Syahrayni Hasibuan, S.Pd, M.Si

Instansi : MAN 2 MEDAN, MEDAN

Adalah benar bertindak sebagai pengamat II dalam penelitian:

Nama : Juliana Syahputri

NIM : 0310181113

Program Studi : Tadris Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Dengan judul penelitian Analisis Keleyakan Isi Materi Buku Teks Biologi Kurikulum 2013 Kelas X Ditinjau Dari Aspek Literasi Lingkungan Siswa SMA/MA, benar telah dibaca, diteliti, dan diseleksi dengan instrumen yang baik dan benar. Hasil pemeriksaan menyimpulkan bahwa hasil penelitian yang telah dilakukan sudah benar adanya sesuai dengan instrumen penelitian yang digunakan. Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya.

Medan, ~~22~~ **Agustus** 2022

Pengamat II


Rini Syahrayni Hasibuan, S.Pd, M.Si
NIP. 19810512003122002

Lampiran 12. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-4174/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022

17 Maret 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MAN 2 MODEL MEDAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Juliana Syahpitri
NIM	: 0310183113
Tempat/Tanggal Lahir	: Pematangsiantar, 07 Juli 1999
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: JL. GARU II A NO. 20 LKII MEDAN Kelurahan HARJOSARI 1 Kecamatan MEDAN AMPLAS

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MAN 2 MODEL MEDAN, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***ANALISIS KELAYAKAN ISI MATERI BUKU TEKS BIOLOGI
KURIKULUM 2013 KELAS X DITINJAU DARI ASPEK LITERASI
LINGKUNGAN SISWA SMA/MA***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

20/08/22 21:04

<https://siswa.unma.ac.id/perguruan/cetakakademi/2020U>

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-4173/ITK.ITK.V.3/PP/00.9/03/2022

17 Maret 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MAS. MUALLIMIN

Assalamualaikum W. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Juliana Syahpitri
NIM	: 03101R3113
Tempat/Tanggal Lahir	: Pematangsiantar, 07 Juli 1999
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. GARU II A NO. 20 LKII MEDAN Kelurahan HARJOSARI 1 Kecamatan MEDAN AMPLAS

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantunannya terhadap pelaksanaan Riset di MAS MUALLIMIN, guna memperoleh informasi-keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

ANALISIS KELAYAKAN ISI MATERI BUKU TEKS BIOLOGI KURIKULUM 2013 KELAS X DITINJAU DARI ASPEK LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMA/MA

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 17 Maret 2022
s.n. DEKAN
Ketua Program Studi Tadris Biologi



Dipindai dengan
INDAYANA FEBRIANI TANJUNG, M.Pd.
NIP. 198402232015032003

29/08/22 21:03

<https://ojs.umsu.ac.id/pengajuan/cetak/akad/INj/2000/>

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-4171/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022 17 Maret 2022
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MAS PROYEK UNIVA MEDAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Juliana Syahpitri
NIM : 0310183113
Tempat/Tanggal Lahir : Pematangsiantar, 07 Juli 1999
Program Studi : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : JL. GARU II A NO. 20 LKII MEDAN Kelurahan HARJOSARI 1 Kecamatan MEDAN AMPLAS

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MAS PROYEK UNIVA MEDAN, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

ANALISIS KELAYAKAN ISI MATERI BUKU TEKS BIOLOGI KURIKULUM 2013 KELAS X DITINJAU DARI ASPEK LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMA/MA

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Medan, 17 Maret 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Tadris Biologi



INDAYANA FEBRIANLITA HUNG, M.Pd.
NIP. 198402232015032003

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 13. Surat Balasan Sekolah

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MODEL MEDAN <small>Jalan Willem Iskandar No. 7A Medan 20222, Telp. (061) 4524713 - 4515274, Fax. (061) 4523557 Website : www.mad2modelmedan.sch.id - Email : mad2medan@kemenag.go.id</small>
	<u>SURAT KETERANGAN</u> <small>Nomor : B. Di13 /Ma.02.07/PP.00.6/08/2022</small>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini</p> <p>Nama : WURI TAMTAMA ABDI, S.PdI, M.Pd NIP : 19800914 200501 1 004 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan</p>	
<p>Dengan ini menerangkan bahwa :</p> <p>Nama : Juliana Syahpiteri NIM : 0310181113 Program Studi : Pendidikan Biologi Strata : S-1</p>	
<p>Benar telah melaksanakan izin riset/ penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan pada tanggal 25 Maret 2022 s/d 9 Agustus 2022 dengan judul skripsi: "ANALISIS KELAYAKAN ISI MATERI BUKU TEKS BIOLOGI KURIKULUM 2013 KELAS X DI TINJAU DARI ASPEK LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMA/MA"</p> <p>Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.</p>	
<p>Agustus 2022</p>  <p><i>Wuri Tamtama Abdi</i></p>	



MADRASAH ALIYAH PROYEK UNIVA MEDAN

Email : mgproyekaliyahmedan@gmail.com NPSN : 60728319 NSM : 131212710018

Jalan Youtonggung Km. 3,3 Kampus UNIVA Medan, Telp. 061-4173398 Arah Pas 20147

SURAT KETERANGAN

Nomor : 009/MA/A.1/VIII/2022

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Proyek UNIVA Medan, dengan ini memangkan bahwa :

Nama	: Juliana Syahfitri
NIM	: 0310183113
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Semester	: (VIII) Delapan

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepadanya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**"ANALISIS KELAYAKAN ISI MATERI BUKU TEKS BIOLOGI KURIKULUM 2013
KELAS X DITINJAU DARI ASPEK LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMA/MA"**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepadanya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 02 Agustus 2022

Kepala Madrasah Aliyah

Proyek UNIVA Medan



Ahmad Yani

Cc: Pertinggal



Universitas Al-Washliyah
**MADRASAH ALIYAH SWASTA
 MUALLIMIN UNIVA MEDAN**

Jenjang Akreditasi "A" NSM : 131212710016 NPSN : 60728318

Jl. Binjamangaraja Km. 5.3 Medan 20147 Kec. Medan Ampas Hp. 082160388031 Email : matmuallimin55@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MMA/B.3/445/ 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Muallimin Univa Medan dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : JULIANA SYAHPITRI
 N P M : 0310183113
 Program Studi : Pendidikan Biologi

Adalah benar nama tersebut di atas Mahasiswi yang telah melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Muallimin Univa Medan dari Tanggal, 01 April s/d 1 Agustus 2022 dalam rangka penyusunan Skripsi guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu (S-1) dengan judul " Analisis Kelayakan Isi Materi Buku Teks Biologi Kurikulum 2013 Kelas X ditinjau Dari Aspek Literasi Lingkungan Siswa SMA/MA. "

Demikianlah Surat Keterangan Penelitian ini diperbuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 02 Agustus 2022

Madrasah Aliyah Muallimin Univa Medan



Wahid Tartawi, MA

Lampiran 14. Dokumentasi



Foto dengan guru biologi MAN 2 MODEL MEDAN



Foto dengan guru biologi Mas. Proyek Univa Medan



Foto dengan guru biologi Mas. Mualimin Medan

Lampiran 15. Buku Teks Biologi Yang Digunakan

Sekolah	Penerbit Buku
MAS. Proyek Univa Medan	PT. Grafindo
MAS. Mualimin Medan	PT. Intan Parawira
MAN 2 MODEL MEDAN	PT. Erlangga

1. Buku MAS. Proyek Univa MEDAN



2. Buku MAS. Mualimin Medan



3. Buku MAN 2 MODEL MEDAN



Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. BIODATA**

Nama : Juliana Syahpitri
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 0310183113
Status : Belum Kawin
Alamat : Jalan Garu IIA No 20, Kec. Medan Amplas, Kota Medan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Email/ No. Hp : 07julianasyahpitri@gmail.com / 0895613288734

B. PENDIDIKAN

SD : SDN 067691, Tamat 2011
SMP : Mts. Swasta Lab Ikib Al-Wasliyah Medan, Tamat 2014
SMA : MAN 2 MODEL MEDAN, Tamat 2017

Medan, 7 Oktober 2022

(Juliana Syahpitri)