

BAB V

KESIMPULAN

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan penilaian terhadap buku teks biologi dari 3 buku yaitu Buku I (PT Grafindo), Buku II (PT Intan Parawira), dan Buku III (PT Erlangga), maka dapat ditarik kesimpulan bahwa konteks isi yang memuat aspek literasi lingkungan yang ada pada ketiga buku teks yang dianalisis memiliki nilai yang berbeda-beda dan ketiga buku tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan disetiap indikator penilaian pada buku teks biologi ditinjau dari aspek literasi lingkungan.

Buku I (PT Grafindo) sebesar 31,66% (dengan kategori cukup layak), Buku II (PT Intan Parawira) sebesar 32,2% (dengan kategori cukup layak), dan Buku III (PT Erlangga) sebesar 32,78% (dengan kategori cukup layak). Dalam hal ini buku teks yang dianalisis dikategorikan cukup layak. Buku sudah memaparkan $\geq 25\%$ dari aspek literasi lingkungan dari ketiga buku ajar biologi yang dianalisis dan dilakukan penilaian dari aspek literasi lingkungan. Dari ketiga buku yang dianalisis buku III (PT Erlangga) yang memiliki semua indikator penilaian literasi lingkungan.

Berdasarkan keenam aspek literasi lingkungan aspek yang paling banyak muncul yaitu aspek pengetahuan ekologi dan sejarah alam, aspek pengetahuan isu dan masalah lingkungan, dan aspek keterampilan kognitif. Namun untuk aspek keterampilan kognitif juga tidak bisa dikatakan banyak, karna pada aspek ini pun masih banyak indikator penilaian aspek tersebut yang tidak ada pada buku teks yang di analisis. Kemudian untuk aspek pengetahuan sosial-politik-ekonomi yang hanya ada pada buku terbitan Erlangga, dan aspek faktor-faktor yang memengaruhi dan menentukan perilaku bertanggungjawab terhadap lingkungan dan aspek perilaku bertanggungjawab terhadap lingkungan, sangat minim jumlahnya bahkan tidak ada. Dikarenakan dalam buku yang di analisis masih monoton dengan bacaan atau konteks pengertian dan contoh-contoh.

Secara keseluruhan kelayakan buku teks biologi yang ditinjau dari aspek literasi lingkungan siswa sudah baik dan sudah mumpuni untuk menjadi bacaan

siswa hanya saja ada beberapa hal yang perlu ditambahkan agar siswa dapat mempunyai buku bacaan yang menarik dan dapat menumbuhkan rasa peduli dan kemampuannya dalam menindaki permasalahan lingkungan.

5.2. Saran

Adapun saran dalam penelitian yang ditunjukkan kepada beberapa pihak terkait antara lain:

1. Kepada penerbit dan penulis buku hendaknya lebih melihat kembali isi dan memaparkan konteks yang membuat siswa memiliki rasa empati terhadap lingkungan dan rasa cinta terhadap lingkungan.
2. Kepada pihak sekolah hendaknya memperhatikan buku teks yang akan digunakan oleh peserta didik dan guru dalam aktivitas belajar mengajar di kelas, sehingga akan tumbuh kepedulian terhadap lingkungan dapat terpupuk dalam diri seorang siswa dari sebuah buku acuan yang memuat aspek literasi lingkungan.
3. Bagi guru sebaiknya mengkaji terlebih dahulu buku teks yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Jika terdapat kekurangan dalam isi materi, wacana, atau aktivitas siswa di dalam buku tersebut maka guru dapat mencari alternatif lain dalam proses pembelajaran agar tujuan untuk membangun sikap peduli terhadap lingkungan dan juga kemampuan untuk memindaki masalah lingkungan dapat terwujud walau tidak secara cepat melainkan secara berangsur-angsur.
4. Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian dengan topik pembahasan yang sama dianjurkan agar lebih mengkaji secara keseluruhan isi materi dan mengembangkan instrumen penilaian yang ada penelitian ini.