

## DAFTAR PUSTAKA

Abdullah bin Muhammad Alu Syaikh. (2016). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.

Abdullah bin Muhammad Alu Syaikh. (2016). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 6*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.

Abdullah bin Muhammad Alu Syaikh. (2016). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 7*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.

Abdullah bin Muhammad Alu Syaikh. (2016). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 10*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.

Al-Maragi, Ahmad Mustafa. *Tafsir Al-Maragi 6*. Semarang: Karya Toha Putra

Al-Maragi, Ahmad Mustafa. *Tafsir Al-Maragi 8*. Semarang: Karya Toha Putra

Al-Maragi, Ahmad Mustafa. *Tafsir Al-Maragi 18*. Semarang: Karya Toha Putra

Al-Maragi, Ahmad Mustafa. *Tafsir Al-Maragi 22*. Semarang: Karya Toha Putra

Al-Maragi, Ahmad Mustafa. *Tafsir Al-Maragi 30*. Semarang: Karya Toha Putra

Al-Quran dan Terjemahannya (Wakaf dari Pelayan Dua Tanah suci Raja Fahd bin Abdul Aziz Al Su'ud) juz 30

Arifin, Zainul. (2015). *Penelitian Pendidikan Metode & Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Andung, Maria Rikaria. (2017). "Pengembangan Media Pembelajaran Konvensional Pop Up Book Materi Pokok Daur Hidup Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Kalasan I". Universitas Sanata Dharma.

Comic, Wong. (2015). *Aku Ingin Tahu Sains Air dan Hidrosfer*. Jakarta: Elex Media Komputindo

Departemen RI. (2015). *Al-Quran dan Terjemahan*. Bandung: Diponegoro

Dewanti H. dkk, (2018), "Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN I Pakunden Kabupaten Ponorogo", 1, 222

Munir. 2013. *MULTIMEDIA Konsep Dan Aplikasi Dalam Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta).

Milawati, dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tata Media Grup

Dula, Stefani Nadya G. (2017). *“Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Bentuk Permukaan Bumi Untuk Siswa Kelas III SDN Mangunsari Semarang”*. Universitas Negeri Semarang.

Hamka. (2020). *Tafsir Al-Azhar*. Depok: Gema Insani.

Hisbullah dan Nurhayati. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan alam di Sekolah Dasar*. Makassar: Aksara Timur

Khairurrajal, Ari. (2016). *“Analisis Sumber Ilmu Pengetahuan dalam Ayat Al-Quran”*.7. h. 41

Khuluqo, Ihsana El. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar

Maryunani. (2018). *Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Pembangunan Secara Berkelanjutan*. Malang: UB Press.

Naik, Zakir. “Zakir Naik - Al Quran dan Injil Mengupas Ilmu Pengetahuan bagian 2”. Youtube, diunggah oleh Dr. Zakir Naik. 14 Juni 2013. <https://youtu.be/6MPBbEtiG0A>

Ningtiyas, Tri Wahyu dkk. (2019). *Pengembangan Media Pop Up Book untuk Mata Pelajaran IPA Bab Siklus Air dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan Kognitif Siswa*. 2. (2)

Subakti, Hani. dkk. (2021). *Inovasi Pembelajaran*. Medan:Yayasan Kita Menulis.

Tutun Nugraha dan Didik Sunarsi. (2015). *Seri Sains Energi Terbarukan: Energi Air*. Jakarta: Pelangi Ilmu Nusantara.

Nurwahidah, Siti. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Terintegrasi Ayat-ayat Al-Quran Pada Materi Suhu dan Perubahannya*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Pakpahan, Andrew Fernando dkk. (2020). *Pengembangan Media*. Medan: Yayasan kita menulis

Permendikbud no 57 Tahun 2014

Permendikbud no 65 Tahun 2013

Rahmawati, Wiwid. (2015). *“Pengembangan Media Pop Up Book pada Tema Air, Bumi, dan Matahari Kelas ii Sekolah Dasar”*. Universitas Muhammadiyah Malang. h. 15.

Rayanto, Yudi A. Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2:Teori dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute

Sari N.E dan Suryana D. (2019) *“Thematic Pop-Up Book as a Learning Media for Early Child-hood Language Development”*, 13,

Shihab , M. Quraish. (2009). *Tafsir Al-Mishbah (Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Quran)* . Jakarta: Lentera Hati

Siregar dan Rahmah. 2016. *“Model Pop Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar”*. Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan. 5. (1) h. 12.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta Bandung

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung

Suharsini. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Solong, Aras. Yadi, Asri. (2021). *Kajian Teori Organisasi dan Birokrasi dalam Pelayanan Publik*. Yogyakarta: Deepublish

Tolchah. Moch. (2015). *Dinamika Pendidikan Islam Pasca Orde Baru*. Jakarta: Lkis Pelangi Aksara.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan pada Pasal 1 ayat 1

USAID. (2015). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Jakarta: USAID

Yulianti, Eni dan Elok Kamilah Hayati. (2015). *Kasih Sayang Allah dalam Air Hujan*. Malang: Uin Malang Pres

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### Angket Wawancara 1

**Hari/Tanggal** :

**Nama sekolah** :

**Nama Narasumber** :

No	Komponen	Sub Komponen
1	Mengetahui informasi awal keadaan sekolah dan permasalahan peserta didik kelas V	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jumlah peserta didik</li><li>- Kondisi peserta didik saat pembelajaran</li><li>- Alat dan bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran</li><li>- Permasalahan yang sering dialami peserta didik</li><li>- Karakteristik dan kemampuan peserta didik sebelum dilaksanakan penelitian</li></ul>

## Lampiran 2

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Jenis Media Pembelajaran** : *Pop up book*  
**Judul** : Pengembangan Media *Pop Up Book* pada materi Siklus Air di SD Negeri 104255 Paluh Sibaji  
**Penyusun** : Aini Syahfitri

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media pembelajaran di kelas V berbasis *pop up book* pada pembelajaran membaca permulaan. Peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi media pembelajaran. Untuk itu, dimohon Bapak/Ibu mengisi angket dengan format di bawah ini. Angket ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan *pop up book* serta sebagai pengukuran sehingga layak untuk digunakan. Atas kesediaannya diucapkan terima kasih.

**Nama** :  
**Instansi** :  
**Pendidikan** :  
**Alamat** :

#### 1. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah dengan cermat item yang ada.
- Instrumen ini terdiri dari kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan tandai salah satu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang ada.
- Keterangan makna huruf pilihan anda sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat tepat
4	Tepat
3	Cukup tepat
2	Kurang tepat
1	Sangat kurang tepat.

## 2. Kriteria-Kriteria Angket

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Desain cover sesuai dengan isi Materi					
2	Pemilihan jenis huruf yang digunakan sudah tepat					
3	Ukuran huruf yang digunakan sudah tepat					
4	Gambar sesuai dengan materi					
5	Gambar yang digunakan menarik perhatian siswa dan nyata					
6	Tata letak gambar sesuai					
7	Tata letak tulisan sesuai					
8	Ukuran gambar pada buku tepat					
9	Warna pada buku menarik					
10	Layout pada buku menarik					
Jumlah						

Berdasarkan penilaian diatas, maka saya menyatakan bahwa mediapembelajaran ini:

- Tidak layak
- Layak untuk uji coba di lapangan Dengan revisi
- Layak untuk uji coba di lapangan tanpa revisi

### 3. Saran Perbaikan

.....  
 .....

Medan, Desember 2021

Validator

### Lampiran 3

#### INSTRUMEN VALIDASI AHLI/ISI MATERI

**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Jenis Media Pembelajaran:** *Pop up book*

**Judul** : Pengembangan Media *Pop Up Book* pada materi Siklus Air di SD Negeri 104255 Paluh Sibaji

**Penyusun** : Aini Syahfitri

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media pembelajaran di kelas V berbasis *pop up book* pada pembelajaran membaca permulaan. Peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi media pembelajaran. Untuk itu, dimohon Bapak/Ibu mengisi angket dengan format di bawah ini. Angket ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan *pop up book* serta sebagai pengukuran sehingga layak untuk digunakan. Atas kesediaannya diucapkan terima kasih.

**Nama** :  
**Instansi** :  
**Pendidikan** :  
**Alamat** :

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah dengan cermat item yang ada.
- Instrumen ini terdiri dari kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan tandai salah satu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang ada.
- Keterangan makna huruf pilihan anda sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat tepat
4	Tepat
3	Cukup tepat
2	Kurang tepat
1	Sangat kurang tepat.

## 1. Kriteria-Kriteria Angket

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian topik pada pengembangan mediapembelajaran					
2	Keruntutan penyajian materi pembelajaran membaca permulaan					
3	Kesesuaian materi dengan gambar					
4	Kesesuaian materi dengan pelajaran					
5	Kejelasan materi					
6	Kemudahan bahasa yang digunakan dalam mediapembelajaran					
7	Ketepatan ilustrasi					
Jumlah						

Berdasarkan penilaian diatas, maka saya menyatakan bahwa mediapembelajaran ini:

- Tidak layak
- Layak untuk uji coba di lapangan Dengan revisi
- Layak untuk uji coba di lapangan tanpa revisi

## 2. Saran Perbaikan

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, Desember 2021

Validator



#### Lampiran 4

### Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media *Pop Up Book* Dalam Pembelajaran

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk

1. Isilah kuesioner ini secara jujur dan sesuai dengan fakta. Pengisian kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai.
2. Bacalah setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban “**Ya**” atau “**Tidak**” dengan memberi tanda pada kolom yang disediakan.

Keterangan poin nilai :

Ya : 1

Tidak : 0

No	Butir Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah adik merasa senang belajar menggunakan media <i>pop up book</i> ?		
2.	Apakah adik tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> ?		
3.	Apakah adik merasa mudah dalam menjawab setiap soal tes?		
4.	Apakah media <i>pop up book</i> menyenangkan dari sekedar belajar di dalam kelas yang hanya menggunakan buku?		
5.	Apakah media <i>pop up book</i> mudah digunakan dalam pembelajaran?		

## Lampiran 5

### Angket Respon Guru Terhadap Penggunaan Media *Pop Up Book* Dalam Pembelajaran

Nama :

Sekolah :

Petunjuk

1. Isilah kuesioner ini secara jujur dan sesuai dengan fakta. Pengisian kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan memberi tanda pada kolom yang disediakan.

**Keterangan :**

**SS = Sangat Setuju**

**S = Setuju**

**CS = Cukup Setuju**

**KS = Kurang Setuju**

**STS = Sangat Tidak Setuju**

No	Butir Pertanyaan	SS	S	CS	KS	STS
1.	Ibu merasa senang mengajar dengan menggunakan <i>pop up book</i>					
2.	Ibu tertarik mengajarkan materi siklus air dengan <i>pop up book</i>					
3.	Menurut Ibu materi siklus air pada media <i>pop up book</i> menarik					
4.	<i>pop up book</i> ini memudahkan Ibu dalam mengajarkan materi pembelajaran					
5.	penyajian materi pelajaran siklus air dalam media <i>pop up book</i> sudah jelas					
6.	kualitas gambar yang ditampilkan pada <i>pop up book</i> sudah baik					
7.	kualitas tulisan yang digunakan pada <i>pop up book</i> sudah baik					
8.	kejelasan gambar dan tulisan berdasarkan materi sudah jelas					

## Lampiran 6

### Soal Tes Pengetahuan Terhadap Materi Siklus Air

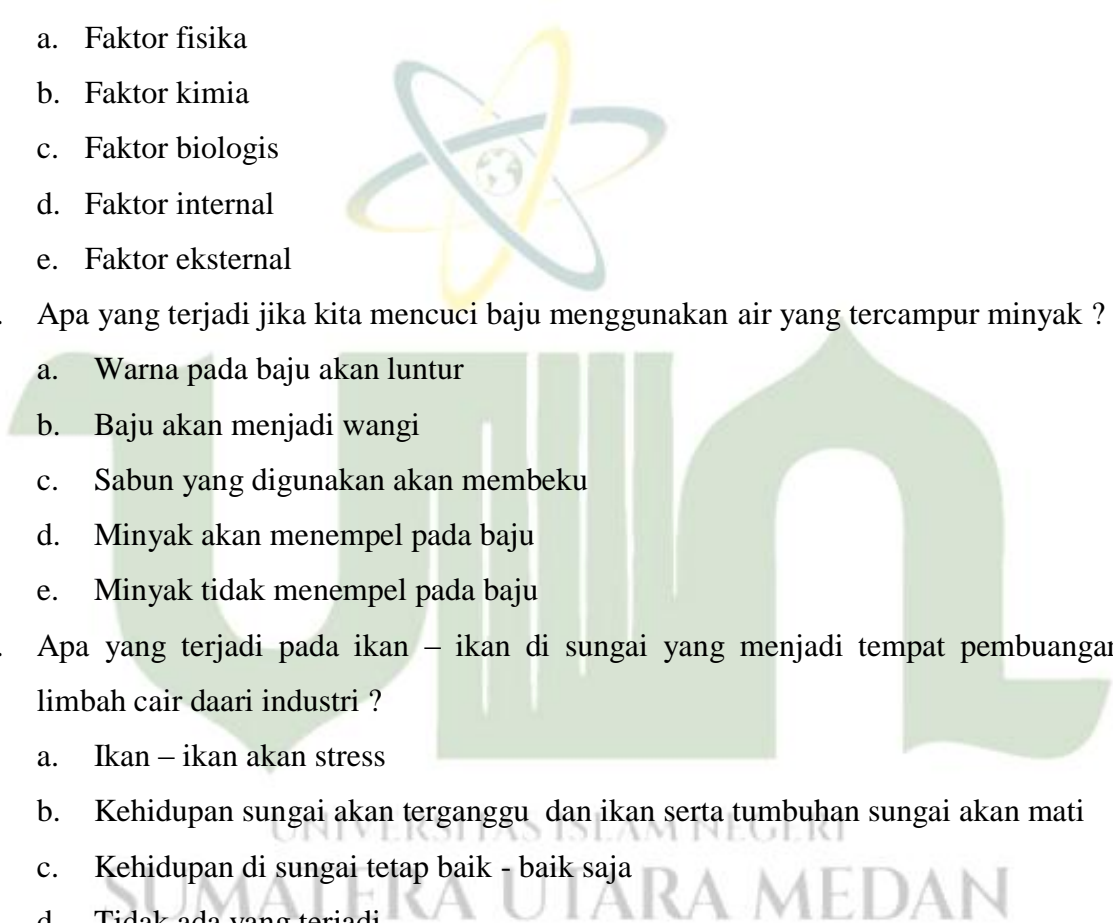
Nama :

Nilai :

#### A. Pilihan Berganda

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar!

1. Salah satu fungsi air bagi tumbuhan adalah ...
  - a. Untuk minum
  - b. Sebagai salah satu bahan fotosintesis
  - c. Untuk mandi
  - d. Untuk menyegarkan
  - e. Untuk mencuci
2. Ketika air di laut dan di danau terkena sinar matahari, maka air akan mengalami ...
  - a. Penguapan
  - b. Pembekuan
  - c. Pengembunan
  - d. Pengkristalan
  - e. Pencairan
3. Titik-titik air yang telah jenuh akan jatuh ke bumi sehingga terjadilah peristiwa ..
  - a. Peresapan
  - b. Hujan
  - c. Pengembunan
  - d. Banjir
  - e. Angin
4. Proses kondensasi (pengembunan) telah dijelaskan dalam Al-Quran yaitu dalam surah ...
  - a. Q.S. Al-Baqarah ayat 22
  - b. Q.S. Ar-Rahman ayat 1
  - c. Q.S. An-Nur ayat 43
  - d. Q.S. Al-Mu'minin ayat 2
  - e. Q.S. Al- Kahfi ayat 5

5. Salah satu kegiatan pemanfaatan air sungai, *kecuali* ...
    - a. Untuk perairan/ irigasi
    - b. Mencari ikan
    - c. Sarana/ jalur transportasi air
    - d. Kegiatan ekonomi/ pasar terapung
    - e. Tempat pembuangan sampah/ limbah
  6. Bakteri dalam air adalah salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas air, yang termasuk dalam faktor ...
    - a. Faktor fisika
    - b. Faktor kimia
    - c. Faktor biologis
    - d. Faktor internal
    - e. Faktor eksternal
  7. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak ?
    - a. Warna pada baju akan luntur
    - b. Baju akan menjadi wangi
    - c. Sabun yang digunakan akan membeku
    - d. Minyak akan menempel pada baju
    - e. Minyak tidak menempel pada baju
  8. Apa yang terjadi pada ikan – ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri ?
    - a. Ikan – ikan akan stress
    - b. Kehidupan sungai akan terganggu dan ikan serta tumbuhan sungai akan mati
    - c. Kehidupan di sungai tetap baik - baik saja
    - d. Tidak ada yang terjadi
    - e. Ikan – ikan menjadi tidak mau makan
  9. Dalam pemeliharaan air bersih kita harus menghemat air dengan beberapa cara berikut, *kecuali* ...
    - a. Perbaiki kebocoran pipa atau keran
    - b. Cuci pakaian dengan efisien
    - c. Matikan keran saat mencuci tangan
    - d. Gunakan banyak air saat mandi
- 
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

- e. Tampung air hujan
10. Mengapa kita harus memperbaiki kebocoran pipa atau keran meski hanya bocoran kecil ?
- a. Karena dapat mengakibatkan pipa patah
  - b. Karena tetangga akan marah
  - c. Karena merupakan pencemaran air
  - d. Karena air tidak akan mengalir
  - e. Karena keran yang bocor dapat menghabiskan air hingga 15 liter sehari

**B. Essai**

1. Apa saja manfaat air bagi makhluk hidup yang kamu ketahui ?
2. Sebutkan pengertian dari siklus air!
3. Bagaimana pengaruh siklus air terhadap masyarakat pinggiran sungai ?
4. Mengapa kita harus menjaga kelestarian air bersih ?
5. Jelaskan apa saja yang harus dilakukan untuk menghemat air dalam kehidupan sehari-hari ?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Kunci jawaban:

**A. Pilihan berganda**

1. b. Sebagai salah satu bahan fotosintesis
2. a. Penguapan
3. b. Hujan
4. c. Q.S. An-Nur ayat 43
5. e. Tempat pembuangan sampah/ limbah
6. c. Faktor biologis
7. d. Minyak akan menempel pada baju
8. b. Kehidupan sungai akan terganggu dan ikan serta tumbuhan sungai akan mati
9. d. Gunakan banyak air saat mandi
10. e. Karena keran yang bocor dapat menghabiskan air hingga 15 liter sehari

**B. Essai**

1. Manfaat air bagi manusia:

- Untuk minum
- Untuk aktivitas rumah tangga
- Untuk mengairi sawah

Manfaat air bagi hewan

- Untuk minum
- Untuk tempat hidup
- Untuk membersihkan diri

Manfaat air bagi tumbuhan

- Sebagai tempat hidup
- Alat transportasi zat hara
- Menjadi pelarut zat hara
- Bahan dasar fotosintesi

2. Siklus air adalah proses perpindahan dan perubahan bentuk air hingga kembali tempat dan bentuk semula.
3. Pengaruh siklus air terhadap masyarakat dipinggiran sungai ialah Air sungai tidak berkurang karena menguap dalam kondisi normal dikarenakan Siklus air akan mengembalikan air yang menguap. Tetapi saat kemarau, sungai menjadi kekeringan dikarenakan siklus air yang tidak berjalan dengan baik.

4. Karena air sangat penting bagi kehidupan di bumi dan kualitas air mempengaruhi kehidupan di bumi, baik bagi manusia, hewan maupun tumbuhan.
5. Menghemat air dapat dilakukan dengan cara :
  - Perbaiki kebocoran pipa
  - Cuci pakaian dengan efisien
  - Gunakan air secukupnya saat mandi
  - Tampung air hujan
  - Matikan keran saat mencuci tangan
  - Matikan keran air



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD 104255 Paluh sibaji
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
SubTema	: Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdp
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menjelaskan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan.
  2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
  3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
- Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Religius</b>)</li> <li>❖ Menyanyikan salah satu lagu nasional (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ <b>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</b></li> </ul>
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks "Hari Air Sedunia" dengan teknik membaca senyap atau bergantian. (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks <b>Model Saintifik Learning dan Forum Grup Discussion</b></li> <li>❖ <b>Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok</b></li> <li>❖ Siswa mengamati pop up book bagian "Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan" (<b>Mengamati</b>)</li> <li>❖ Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang ada pada pop up book. (<b>Menanya</b>)</li> <li>❖ Pertanyaan dijawab oleh setiap kelompok.</li> <li>❖ Setiap Kelompok yang menjawab setiap pertanyaan dengan jawaban paling tepat maka perwakilan mereka membuka amplop jawaban di pop up book dan membacakannya di depan kelas. (<b>Mengeksplor</b>)</li> <li>❖ Guru memberikan 5 pilihan yang merupakan kesimpulan dari semua pertanyaan tersebut. (<b>Forum Grup Discussion</b>) (<b>Mengasosiasi</b>)</li> <li>❖ Guru sebagai moderator memimpin diskusi</li> <li>❖ Setiap kelompok memilih salah satu kesimpulan yang disediakan dan mempertahankan pilihan mereka sebagai kesimpulan yang paling tepat dengan segala argument yang akan diperdebatkan dalam diskusi dengan semua kelompok.</li> <li>❖ Kelompok paling aktif dinobatkan sebagai kelompok terbaik FGD.</li> <li>❖ Siswa menyimpulkan kesimpulan pembelajaran. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>❖ Siswa menceritakan gambar dari buku teks, gambar yang disediakan guru, atau gambar yang mereka cari dari perpustakaan.</li> <li>❖ Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-7 anak.</li> <li>❖ Setiap kelompok mendiskusikan apakah gambar yang ditunjukkan mendukung cerita. Secara bergantian, setiap kelompok membacakan hasil diskusinya.</li> <li>❖ Dari kegiatan-kegiatan di atas, siswa menyimpulkan ciri-ciri gambar cerita.</li> <li>❖ Hasil kegiatan siswa dapat dijadikan bahan diskusi kelas.</li> <li>❖ Siswa memilih satu tema untuk membuat gambar cerita.</li> <li>❖ Siswa menuliskan satu tema untuk membuat gambar cerita.</li> <li>❖ Sebagai kegiatan penutup, guru menyimpulkan kembali simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini</li> <li>- Keterampilan apa yang siswa latih hari ini</li> <li>- Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini</li> </ul> </li> </ul>



**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui Kepala Sekolah,

Deli Serdang.....2021

Guru Kelas 5

Nurmalis, S.Ag.

Masitah, S.Pd

NIP. 1970090719940120

NIP. 197412014072003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 104255 Paluh Sibaji  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 SubTema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan struktur faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Religius</b>)</li> <li>❖ Menyanyikan salah satu lagu nasional (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa.</li> <li>❖ Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dan hasil pengamatan dalam bentuk peta pikiran. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;"><b>Model saintifik Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang</li> <li>❖ Guru menyajikan pop up book bagian "faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air" (<b>Mengamati</b>)</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan murid bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. (<b>Menanya</b>)</li> <li>❖ Siswa berdiskusi dengan kelompok (<b>Mengeksplor</b>)</li> <li>❖ Guru menugaskan siswa membuat bagan dari faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air (<b>Mengasosiasi</b>)</li> <li>❖ Siswa mempresentasikan hasil diskusi. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>❖ Kelompok paling bagus dalam mempresentasikan bagan tersebut dinobatkan sebagai kelompok terbaik presentasi.</li> <li>❖ Siswa menyimpulkan kesimpulan/hasil dari penyelesaian masalah tersebut. Sebagai kegiatan penutup, guru menyimpulkan kembali simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini</li> <li>- Keterampilan apa yang siswa latih hari ini</li> <li>- Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini</li> </ul> </li> </ul> <p style="margin-left: 20px;"><b>Kegiatan Bersama Orang Tua/Pekerjaan Rumah</b>              Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi tindakan yang dapat dilakukan untuk ikut menjaga kelestarian lingkungan sekitar.</p>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>❖ Salam dan Doa yang dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyajikan pop up book bagian “pengaruh siklus air bagi masyarakat pinggiran sungai”(verification)</li> <li>❖ Kelompok dengan penyelesaian masalah paling tepat dinobatkan sebagai kelompok terbaik PBL</li> <li>❖ Guru menjelaskan kembali kesimpulan penyelesaian masalah (<b>Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</b>)(generalization)</li> <li>❖ Sebagai kegiatan penutup, guru menyimpulkan kembali simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini</li> <li>- Keterampilan apa yang siswa latih hari ini</li> <li>- Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua/Pekerjaan Rumah</b> Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi tindakan yang dapat dilakukan untuk ikut menjaga kelestarian lingkungan sekitar.</p>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>❖ Salam dan Doa yang dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui Kepala Sekolah,

Deli Serdang, Maret 2022

Guru Kelas 5

Nurmalis, S.Ag.

Masitah, S.Pd

NIP. 1970090719940120

NIP. 197412014072003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 104255 Paluh Sibaji  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp  
 Pembelajaran ke : 5

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian tangga nada mayor.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengaruh siklus air terhadap masyarakat di pinggiran sungai
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks fiksi dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Religius</b>)</li> <li>❖ Menyanyikan salah satu lagu nasional (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati teks lagu "Kampungku".</li> <li>❖ Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat.</li> <li>❖ Siswa membaca teks "Tangga Nada Diatonis Mayor" dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.</li> <li>❖ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> <li>❖ Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian tanggana mayor.</li> </ul> <p>                     Apa pengertian tangga nada mayor?                      Apa ciri-ciri lagu bertangga nada mayor?                 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca senyap cerita fiksi "Bunga Paling Berharga" dalam buku teks. (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> </ul> <p><b>(Collaburation)</b></p> <p>Sebagai alternatif kegiatan, siswa diminta memeragakan adegan-adegan dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa pada cerita "Bunga Paling Berharga", lalu mengurutkan peristiwa-peristiwa tersebut (<b>Mandiri</b>)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali cerita fiksi "Bunga Paling Berharga".</li> </ul> <p><b>Model Discovery Learning dan Problem Based Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa</li> <li>❖ Guru menanyakan kepada siswa mengenai (<b>Stimulation</b>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkah kalian melihat masyarakat yang tinggal di pinggiran sungai?</li> <li>- Apa saja kegiatan yang dapat mereka lakukan dalam memanfaatkan air sungai?</li> </ul> </li> <li>❖ Guru menanyakan "apa pengaruh siklus air terhadap masyarakat pinggiran sungai?" (<b>orientasi terhadap masalah</b>) (<b>Problem statement</b>)</li> <li>❖ Guru membimbing siswa untuk memahami masalah yang disajikan yaitu (<b>Organisasi belajar</b>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi apa yang mereka ketahui</li> <li>- Mengidentifikasi apa yang perlu mereka ketahui</li> <li>- Dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</li> </ul> </li> <li>❖ Guru membimbing siswa untuk menemukan penyelesaian masalah (<b>penyelidikan individual</b>)</li> <li>❖ Siswa mengumpulkan data (<b>data collection</b>)</li> <li>❖ siswa mengolah data untuk mencari kesimpulan atau hasil penyelesaian masalah tersebut (<b>data processing</b>)</li> <li>❖ Beberapa siswa mempresentasikan hasil dari penyelesaian masalah tersebut. (<b>penyajian masalah</b>)</li> </ul>

	dibacakan di depan guru dan siswa-siswa lain.
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li><li>❖ Salam dan Doa yang dipimpin salah satu siswa.</li></ul>

**D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Deli Serdang, Maret 2022  
Guru Kelas 5

Nurmalis S.Ag.  
NIP. 1970090719940120

Masitah, S.Pd  
NIP. 197412014072003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 104255 Paluh Sibaji
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdp
Pembelajaran ke	: 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu mendemonstrasikan urutan peristiwa siklus air dengan bercerita.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Religius)</li> <li>❖ Menyanyikan salah satu lagu nasional (Nasionalis)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat.</li> <li>❖ Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu.</li> <li>❖ Siswa membaca teks "Siklus Air" dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian</li> </ul> <p><b>Model Saintifik Learning dan Joyful Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati guru menjelaskan proses terjadinya siklus air berdasarkan Pop Up Book bagian "Siklus Air". (Mengamati)</li> <li>❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang diamati. (Menanya)</li> <li>❖ Beberapa siswa memainkan siklus air pada pop up book sambil menjelaskannya setiap siklus yang terjadi. (Mengeksplor)</li> <li>❖ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 7 orang untuk bermain peran. kemudian menjelaskan cara memerankannya. (Joyful Learning)</li> </ul> <p><b>Cara bermain peran siklus air:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok terdiri dari 5 orang yang berbagi peran sebagai matahari, air, angin, awan, hujan.</li> <li>- Setiap kelompok diberi nama dari komponen siklus air yaitu air, matahari, angin, awan, hujan dan lain-lain.</li> <li>- Setiap peran memegang kertas dengan gambar dan nama peran mereka masing-masing.</li> <li>- Mereka akan menceritakan siklus air dengan setiap peran memiliki dialog masing-masing.</li> <li>- Kelompok yang berperan paling bagus di noatkan sebagai kelompok terbaik berdogeng.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setiap siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. (Mengasosiasi)</li> <li>❖ Beberapa siswa membacakan hasil kesimpulannya. (Mengkomunikasikan)</li> <li>❖ Sebagai kegiatan penutup, guru menyimpulkan kembali simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini</li> <li>- Keterampilan apa yang siswa latih hari ini</li> <li>- Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua/Pekerjaan Rumah</b> Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi fungsi air bagi keluarga. Hasil tulisan siswa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beberapa siswa membacakan hasil kesimpulannya. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>❖ Sebagai kegiatan penutup, guru menyimpulkan kembali simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini</li> <li>- Keterampilan apa yang siswa latih hari ini</li> <li>- Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua/Pekerjaan Rumah</b> Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</p>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>❖ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>❖ Salam dan Doa yang dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Deli Serdang, Maret 2022  
Guru Kelas 5

Normalis S.Ag.  
NIP. 1970090719940120

Masitah, S.Pd  
NIP. 197412014072003

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</li><li>❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li><li>❖ Salam dan Doa yang dipimpin salah satu siswa</li></ul>
----------------	--

**F. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui Kepala Sekolah,

Deli Serdang, Maret 2022

Guru Kelas 5

Nurmalis, S.Ag.

Masitah, S.Pd

NIP. 1970090719940120

NIP. 197412014072003



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 104255 Paluh Sibaji  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 SubTema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 hari

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Melalui kegiatan pengamatan siswa dapat membuat buklet cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita dengan benar.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Religius</b>)</li> <li>❖ Menyanyikan salah satu lagu nasional (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>
<b>Inti</b>	<p><b>Saintifik Learning &amp; Project Based Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks "Langkah-Langkah Membuat Gambar Cerita". Siswa mengamati gambar ilustrasi pada bacaan tentang langkah-langkah membuat gambar cerita. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>❖ Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari teks, lalu menceritakan kembali langkah-langkah membuat gambar cerita.</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang diamatinya. (<b>Menanya</b>)</li> <li>❖ Guru menyajikan pop up book bagian "pemeliharaan ketersediaan air bersih" (<b>mengeksplor</b>)</li> <li>❖ Siswa menganalisis pop up book tersebut (<b>Mengasosiasi</b>)</li> <li>❖ Guru memberikan pertanyaan mengenai: (<b>start with essential question</b>) seberapa penting air bersih bagi kehidupan di bumi?</li> <li>❖ Apa saja yang dapat kita lakukan untuk melestarikannya?</li> <li>❖ Guru menugaskan siswa mendesain konsep buklet tentang menghemat air (<b>design project</b>)</li> <li>❖ Siswa menyusun langkah-langkah membuat buklet (<b>create schedule</b>)</li> <li>❖ Siswa membuat buklet</li> <li>❖ Guru memantau siswa (<b>Monitoring the students</b>)</li> <li>❖ Guru menilai hasil karya siswa (<b>assess the outcome</b>)</li> <li>❖ 5 siswa dengan buklet terbaik dinobatkan sebagai siswa-siswa terkreatif.</li> <li>❖ Siswa menyimpulkan kesimpulan dari pembelajaran. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>❖ Siswa membaca teks "Penghematan Air" pada buku siswa untuk memantapkan pengetahuan siswa. (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Secara bergantian siswa menceritakan kembali informasi-informasi penting dari teks "Penghematan Air".</li> <li>❖ Sebagai kegiatan penutup, guru menyimpulkan kembali simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu.</li> <li>❖ Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini</li> <li>❖ Keterampilan apa yang siswa latih hari ini</li> <li>❖ Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini</li> </ul> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua/Pekerjaan Rumah</b>                      Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi tindakan yang dapat dilakukan untuk ikut menjaga kelestarian lingkungan sekitar.</p>

	<p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua/Pekerjaan Rumah</b> Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi tindakan yang dapat dilakukan untuk ikut menjaga kelestarian lingkungan sekitar.</p>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>❖ Salam dan Doa yang dipimpin salah satu siswa.</li> </ul>

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui Kepala Sekolah,

Deli Serdang, Maret 2022

Guru Kelas 5

**Nurmalls, S.Ag.**

**Masitah, S.Pd**

NIP. 1970090719940120

NIP. 197412014072003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 104255 Paluh Sibaji  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan quis, siswa mampu menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

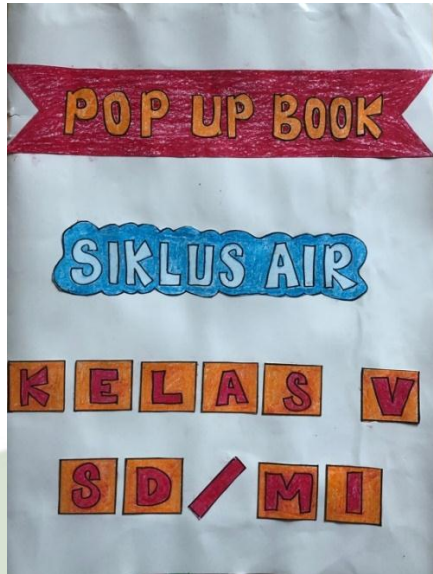
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Religius</b>)</li> <li>❖ Menyanyikan salah satu lagu nasional (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks berjudul "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Model Saintifik Learning dan Joyful Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati <i>Pop Up Book</i> bagian "Manfaat Air bagi Makhluk Hidup". (<b>Mengamati</b>)</li> <li>❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang diamati. (<b>Menanya</b>)</li> <li>❖ Guru menanyakan kepada siswa "disekolah air digunakan untuk apa saja?" (<b>Mengeksplor</b>)</li> <li>❖ Guru memberikan quis teka-teki silang kepada siswa dan menjelaskan peraturan permainannya (<b>Joyful Learning</b>)</li> </ul> <p><b>Peraturan permainan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang</li> <li>- Setiap kelompok diberi nama dari komponen siklus air yaitu air, matahari, angin, awan, hujan dan lain-lain.</li> <li>- Gambar balok teka-teki silang digambar di papan tulis sedangkan kertas yang berisikan soal teka-teki silang akan dibacakan satu persatu oleh host.</li> <li>- Host diperankan oleh siswa.</li> <li>- Guru berperan sebagai panitia/fasilitator</li> <li>- Host akan diganti setiap pertanyaan berganti.</li> <li>- Host pertama adalah siswa yang dipilih guru</li> <li>- Host seterusnya dipilih dari siswa yang bersedia dari kelompok yang berhasil menjawab soal. Jika dikelompok tersebut yang bersedia menjadi host lebih dari satu orang maka dilakukan hompingpa antara mereka.</li> <li>- Setiap host selesai membacakan soal, yang boleh menjawab soal adalah kelompok yang paling cepat mengangkat papan nama kelompoknya.</li> <li>- Apabila kelompok tersebut tidak dapat menjawab/jawabannya salah maka akan dilempar ke kelompok lain dengan cara yang sama.</li> <li>- Kelompok yang menjawab soal paling banyak di nobatkan sebagai kelompok terbaik teka-teki silang.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setiap siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini (<b>Mengasosiasi</b>)</li> </ul>

## Lampiran 10

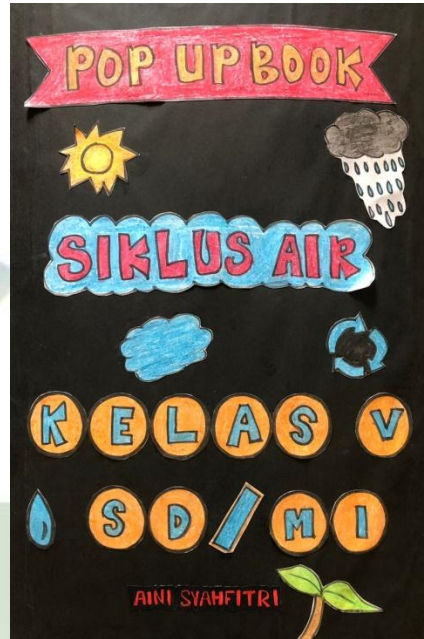
### Gambar Produk Media Pop Up Book Materi Siklus Air Kelas V SD

#### 1. Cover

(Sebelum revisi)

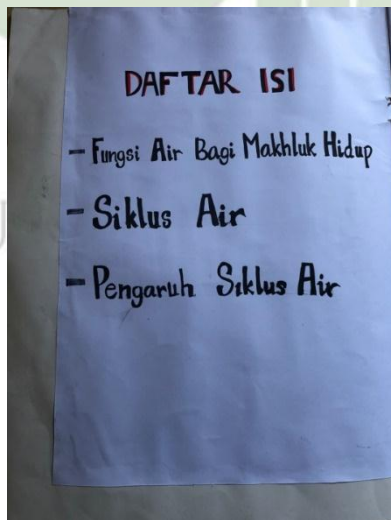


(Sesudah revisi)

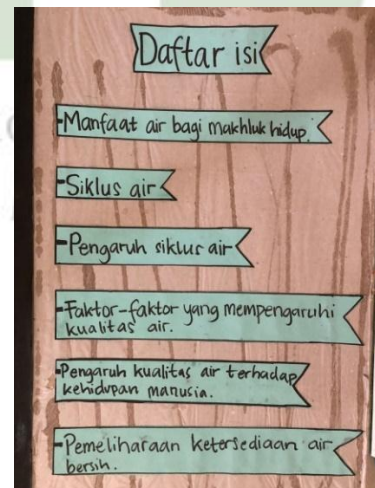


#### 2. Daftar isi

(Sebelum revisi)

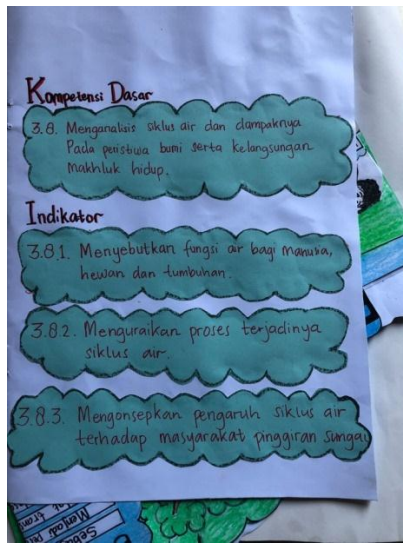


(Sesudah Revisi)

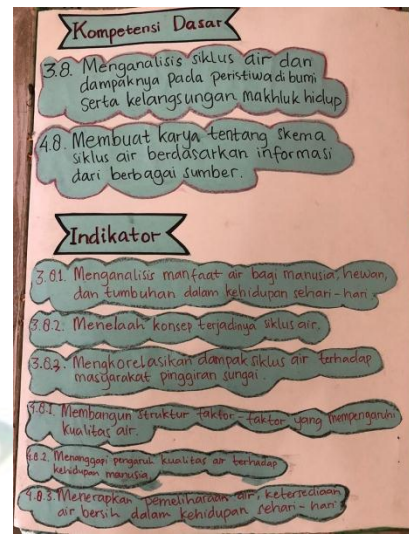




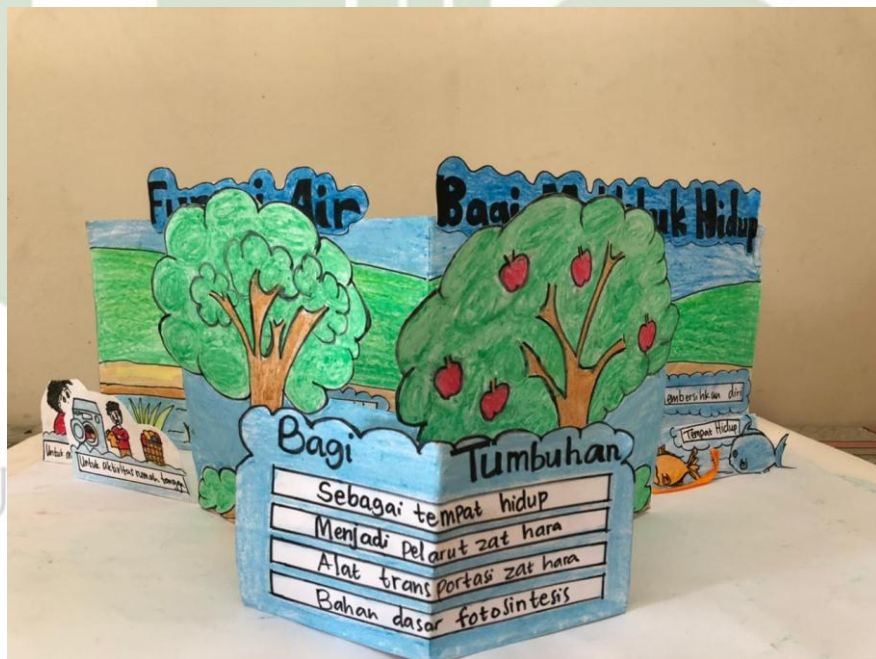
3. Petunjuk penggunaan  
(Sebelum revisi)



(Sesudah revisi)



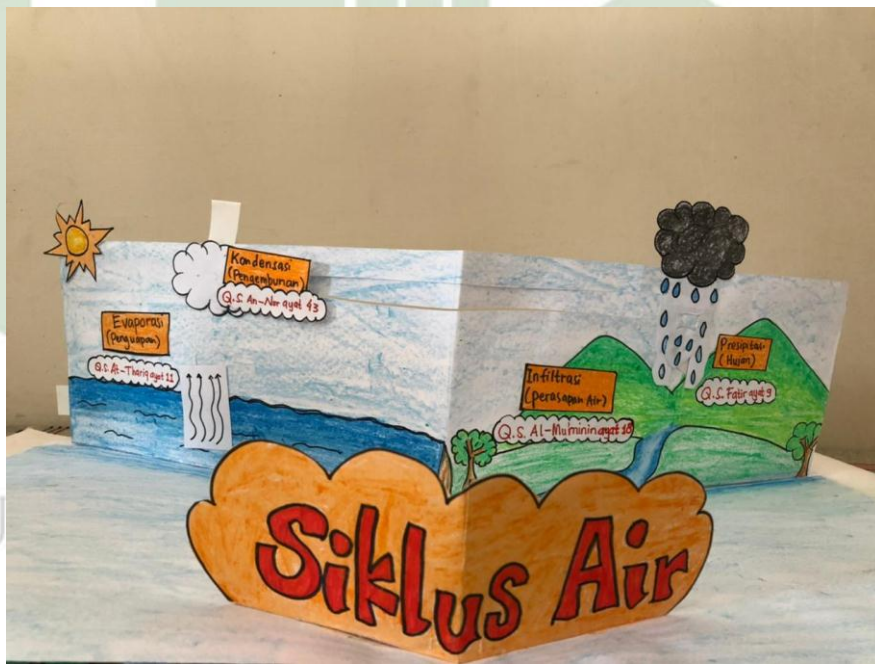
4. Fungsi air bagi makhluk hidup  
(Sebelum revisi)



(Sesudah revisi)



5. Siklus air  
(Sebelum revisi)



(Sesudah revisi)



6. Pengaruh siklus air  
(Sebelum revisi)



(Sesudah revisi)





7. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air  
(Sesudah revisi)



8. Pengaruh kualitas air terhadap kegidupan manusia  
(sesudah revisi)





9. Pemeliharaan ketersediaan air bersih  
(Sesudah revisi)



## Lampiran 11

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Jenis Media Pembelajaran** : *Pop up book*  
**Judul** : Pengembangan Media *Pop Up Book* pada materi Siklus Air di SD Negeri 104255 Paluh Sibaji  
**Penyusun** : Aini Syahfitri

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media pembelajaran di kelas V berbasis *pop up book* pada materi siklus air. Peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi media pembelajaran. Untuk itu, dimohon Bapak/Ibu mengisi angket dengan format di bawah ini. Angket ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan *pop up book* serta sebagai pengukuran sehingga layak untuk digunakan. Atas kesediaannya diucapkan terima kasih.

**Nama** : Andina Halimsyah Rambe, M.Pd  
**Instansi** : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara  
**Pendidikan** : S2  
**Alamat** :

#### 1. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah dengan cermat item yang ada.
- Instrumen ini terdiri dari kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan tandai salah satu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang ada.
- Keterangan makna huruf pilihan anda sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat tepat
4	Tepat
3	Cukup tepat
2	Kurang tepat
1	Sangat kurang tepat.

## 2. Kriteria-Kriteria Angket

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Desain cover sesuai dengan isi Materi		✓			
2	Pemilihan jenis huruf yang digunakan sudah tepat		✓			
3	Ukuran huruf yang digunakan sudah tepat		✓			
4	Gambar sesuai dengan materi	✓				
5	Gambar yang digunakan menarik perhatian siswa dan nyata		✓			
6	Tata letak gambar sesuai	✓				
7	Tata letak tulisan sesuai	✓				
8	Ukuran gambar pada buku tepat	✓				
9	Warna pada buku menarik		✓			
10	Layout pada buku menarik	✓				
Jumlah						

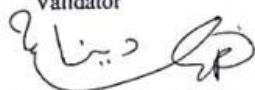
Berdasarkan penilaian diatas, maka saya menyatakan bahwa media pembelajaran ini:

- Tidak layak
- Layak untuk uji coba di lapangan Dengan revisi
- Layak untuk uji coba di lapangan tanpa revisi

## 3. Saran Perbaikan

.....

Medan, April 2022  
Validator

  
(Andina Halim-yah) Rambe

## Lampiran 12

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI/ISI MATERI

**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Jenis Media Pembelajaran:** *Pop up book*  
**Judul** : Pengembangan Media *Pop Up Book* pada materi Siklus Air di SD Negeri 104255 Paluh Sibaji  
**Penyusun** : Aini Syahfitri

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media pembelajaran di kelas V berbasis *pop up book* pada pembelajaran IPA materi Siklus Air. Peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi media pembelajaran: untuk itu, dimohon Bapak/Ibu mengisi angket dengan format di bawah ini. Angket ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian pemanfaatan *pop up book* serta sebagai pengukuran sehingga layak untuk digunakan. Atas kesediaannya diucapkan terima kasih.

**Nama** : Masitah, S.Pd  
**Instansi** : SD Negeri 104255 Paluh Sibaji  
**Pendidikan** : S1  
**Alamat** : Dusun II Paluh Sibaji

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah dengan cermat item yang ada.
- Instrumen ini terdiri dari kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan tandai salah satu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang ada.
- Keterangan makna huruf pilihan anda sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat tepat
4	Tepat
3	Cukup tepat
2	Kurang tepat
1	Sangat kurang tepat.

**1. Kriteria-Kriteria Angket**

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian topik pada pengembangan media pembelajaran		✓			
2	Keruntutan penyajian materi siklus air	✓				
3	Kesesuaian materi dengan gambar	✓				
4	Kesesuaian materi dengan pelajaran	✓				
5	Kejelasan materi	✓				
6	Kemudahan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran	✓				
7	Ketepatan ilustrasi	✓				
Jumlah						

Berdasarkan penilaian diatas, maka saya menyatakan bahwa media pembelajaran ini:

- Tidak layak
- Layak untuk uji coba di lapangan Dengan revisi
- Layak untuk uji coba di lapangan tanpa revisi

**2. Saran Perbaikan**

.....

Medan, Februari 2022

Validator

  
( MASTAH Spd. )



## Lampiran 13

### Angket Respon Guru Terhadap Penggunaan Media *Pop Up Book* Dalam Pembelajaran

Nama : MASITAH, S.Pd  
Sekolah : SD NEGERI 104255 PALUH SIBAJI

Petunjuk :

1. Isilah kuesioner ini secara jujur dan sesuai dengan fakta. Pengisian kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan memberi tanda pada kolom yang disediakan.

**Keterangan :**

**SS = Sangat Setuju**

**S = Setuju**

**CS = Cukup Setuju**

**KS = Kurang Setuju**

**STS = Sangat Tidak Setuju**

No	Butir Pertanyaan	SS	S	CS	KS	STS
1.	Ibu merasa senang mengajar dengan menggunakan <i>pop up book</i>	✓				
2.	Ibu tertarik mengajarkan materi siklus air dengan <i>pop up book</i>	✓				
3.	Menurut Ibu materi siklus air pada media <i>pop up book</i> menarik	✓				
4.	<i>pop up book</i> ini memudahkan Ibu dalam mengajarkan materi pembelajaran	✓				
5.	penyajian materi pelajaran Siklus air dalam media <i>pop up book</i> sudah jelas		✓			
6.	kualitas gambar yang ditampilkan pada <i>pop up book</i> sudah baik	✓				
7.	kualitas tulisan yang digunakan pada <i>pop up book</i> sudah baik		✓			
8.	kejelasan gambar dan tulisan berdasarkan materi sudah jelas	✓				

## Dokumentasi

### Pengenalan produk



### Proses Pembelajaran



Siswa memainkan *Pop Up Book* pada bagian Proses Siklus Air





SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas

01. Aini Syahfitri
02. 0306182153/PGMI
03. Pantai labu, 27 Maret 2000
04. [ainicom12@gmail.com](mailto:ainicom12@gmail.com)
05. Dusun II Desa Paluh Sibaji Kec. Pantai Labu

### B. Pendidikan

06. SD Negeri 104255 Paluh Sibaji Tamat tahun 2011 di Pantai Labu
07. SMP Negeri 1 Pantai Labu Tamat tahun 2014 di Pantai Labu
08. MAN 2 Deli Serdang tahun 2017 di Lubuk Pakam
09. UIN Sumatera Utara Medan

### C. Pengalaman

10. Menjadi salah satu penulis Buku Antologi Puisi yang berjudul *Di Bawah Pohon Kenangan* yang terbit pada tahun 2019
11. Menjabat sebagai Sekretaris Bidang Ekonomi di IMAPALA (Ikatan Mahasiswa Pantai Labu) pada periode 2020-2021
12. Menjabat sebagai Bendahara Umum di IMAPALA (Ikatan Mahasiswa Pantai Labu) pada periode 2021-2022