

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) ialah cabang pengetahuan berasal oleh fenomena alam seperti, siklus air. Siklus air merupakan fenomena alam berupa proses perputaran air yang berubah menjadi berbagai wujud hingga kembali ke wujud semula.

pembelajaran IPA menurut Para ahli pendidikan harus melibatkan siswa untuk semua bagain ranah, yaitu ranah psikomotorik, kognitif, serta afektif. Proses belajar diharuskan sesuai pada kembangnya psikolog anak di macam tahapan usia. Proses pembelajaran lebih bekerja serta tidak gagal apabila guru bisa cipta alat tentunya pas sama yang dipelajari serta tingkatan usia anak diajar.<sup>1</sup>

SD Negeri 104255 Paluh Sibaji termasuk lembaga pendidikan di Kabupaten Deli Serdang yang menggunakan buku ajar sebagai pendukung proses belajar mengajar. Satu diantara pembelajaran yang menggunakan buku untuk diajar ialah pembelajaran IPA. Pada Sub Pembelajaran siklus air serta kejadian yang terjadi di alam lainnya guru menjelaskan melalui gambar yang terdapat dalam buku ajar kemudian menjelaskan secara kontekstual. Pembelajaran dengan mekanisme seperti ini, menimbulkan respon tidak menarik oleh siswa yang mengakibatkan siswa tidak mendengarkan atau memperhatikan guru, serta proses pembelajaran menjadi pasif. Sehingga dibutuhkan alat media sebai pendukung untuk terjalannya belajar yang dimana siswa dengan efisien ikut dan paham dengan apa diajarkan.

Pada tahun 2003, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tentang Sistem Pembelajaran diundangkan. Pasal 1 Bagian 1 undang-undang ini membahas tentang bagaimana belajar dimaknai. telah dijelaskan:

"Pendidikan merupakan upaya serta sudah direncanakan sebagai menciptakan kondisi latihan serta promosi yang memungkinkan orang yang diajar untuk selalu terikut berkembang kemampuannya agar punya

---

<sup>1</sup> Milawati, dkk. 2021. *Media Pembelajaran* (Klaten: Penerbit Tata Media Grup), h. 2.

keahlian spiritual, keyakinan, pengaturan diri, karakter, kecerdasan, sopan santun yang mereka butuhkan dan keterampilan, warga negara, bangsa. dan masyarakat. bangsa”.<sup>2</sup>

Untuk menciptakan proses pembelajaran yang aktif sehingga tercapainya pengembangan potensi anak didik tersebut tentu diperlukan media pembelajaran yang menarik dan inovatif. Ada beberapa jenis opsi alat yang tersedia bagi pengguna pendidik, media yang sesuai diterapkan dalam materi siklus air dikelas tinggi ialah *Pop Up Book*.

*Pop Up Book* ialah alat dengan jenis 3D memakai objek gambar muncul apabila halamannya di buka. didukung oleh pernyataan teori:

“A pop-up book is a book that, when opened, has multiple images that appear to have depth and span more than one page”. Buku *pop-up* ialah buku dengan fitur tampilan 3 dimensi apabila buku terbuka gambarnya akan muncul serta membuat gambaran unik di halaman halaman”.<sup>3</sup>

Bagi Dzuanda, di sisi lain, buku pop-up adalah novel mempunyai sesuatu bagian gerak dalam format 2 atau 3 dan memberikan penggambaran naratif tidak bosan diawali pada sketsa bisa gerak apabila halamannya dibuka.”<sup>4</sup>

Berdasarkan masalah diatas, maka disadari pentingnya media yang tepat dalam pembelajaran IPA materi siklus air yang harus memberikan visualisasi agar lebih mudah dipahami anak didik maka peneliti mengambil untuk penelitian ialah berjudul **“Pengembangan Media *Pop Up Book* pada Materi Siklus Air dikelas V SD Negeri 104255 Paluh Sibaji”**.

## 1.2. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan permasalahan didapat, dilakukan identifikasi ialah:

---

<sup>2</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan pada Pasal 1 ayat 1

<sup>3</sup> Novi Engla sari, dadan Suryana, “*Thematic Pop-Up Book as a Learning Media for Early Child-hood Language Development*”,13

<sup>4</sup> Handaruni Dewanti, dkk. “*Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN I Pakunden Kabupaten Ponorogo*”, Jurnal Pendidikan Vol.1 edisi 23 Juli 2018 h. 222

1. Kemampuan memahami pembelajaran IPA pada materi siklus air siswa kelas V SD Negeri 104255 Paluh Sibaji tergolong Rendah.
2. Guru masih kurang kreatif dalam memilih media pembelajaran IPA pada materi siklus air di kelas V SD Negeri 104255 Paluh Sibaji.
3. Penggunaan media pembelajaran yang menarik belum diterapkan dalam pembelajaran IPA pada materi siklus air di kelas SD Negeri 104255 Paluh Sibaji.

### **1.3. Pembatasan Masalah**

Berlaku untuk pengenalan permasalahan untuk memperdalam riset tentang pembuatan dan pengembangan alat *Pop Up Book* dalam pembelajaran IPA untuk materi siklus air pada kategori V SD Negeri 104255 Paluh Sibaji.

### **1.4. Rumusan Masalah**

Bersumber pada identifikasi permasalahan di atas, hingga kesimpulan dari masalah untuk riset merupakan::

1. Bagaimana kevalidan pengembangan media *Pop Up Book* pada materi siklus air di kelas V SD Negeri 104255 Paluh Sibaji?
2. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap produk berupa media *Pop Up Book* pada materi siklus air di kelas V SD Negeri 104255 Paluh Sibaji?
3. Bagaimana keefektifan media *Pop Up Book* pada materi siklus air di kelas V SD Negeri 104255 Paluh Sibaji?

### **1.5. Tujuan Pengembangan**

Diperoleh tujuan yang diambil dari masalah dirumuskan sudah diuraikan tertera atas, jadi target pengembangan dalam penelitian merupakan:

1. Untuk menguji kevalidan pengembangan media *Pop Up Book* pada materi siklus air dikelas V SD Negeri 104255 Paluh Sibaji.
2. Untuk Melihat bagaimana respon murid serta guru pada media *Pop Up Book* materi siklus air dikelas V SD Negeri 104255 Paluh Sibaji.

3. Untuk mengetahui keefektifan media *Pop Up Book* pada materi siklus air dikelas V SD Negeri 104255 Paluh Sibaji.

#### **1.6. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan**

Produk diperoleh untuk riset penelitian digunakan dalam program peningkatan IPA pada materi siklus air dikelas V SD. Diantaranya spesifikasi produk yang telah dikembangkan ialah:

1. Media untuk belajar berwujud buku.
2. *Pop Up Book* dengan isi lembar gambar serta teori dimiliki 3 dimensi unsur dengan wujud memunculkan dan bisa gerak apabila terbuka halaman.
3. Kertas bagian cover berupa hard cover.
4. Media bagian isi:
  - 1) Cover depan
  - 2) Isi media:
    - a. Slide 1 dengan isi daftar isi dan petunjuk penggunaan
    - b. Slide 2 berisi gambar makhluk dan kegiatan yang menggunakan air dengan judul manfaat air.
    - c. Slide 3 siklus air.
    - d. Slide 4 berisi pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.
    - e. Slide 5 berisi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
    - f. Slide 6 berisi pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia
    - g. Pemeliharaan ketersediaan air bersih

#### **1.7. Pentingnya Pengembangan**

1. Secara Teoritis

Seperti biasa, diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu meningkatkan IPA terutama dalam materi siklus air melalui media *Pop Up Book*. hasil riset yang khusus diharapkan bermanfaat sebagai langkah dalam mengembangkan penelitian-penelitian sejenis lainnya, dan dapat memberikan kontribusi perkembangan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peserta Didik

- 1) Meningkatkan daya pikir serta semakin termotivasi dan terhadap memakai *Pop Up Book* media di proses pembelajaran IPA materi siklus air.
- 2) Media *Pop Up Book* bisa tingkatan kejelasan terhadap materi siklus air.

### b. Bagi Guru

- 1) Dengan bantuan alat pop-up book bisa mempermudah pendidik ataupun guru mengembangkan wawasan khususnya di materi siklus air.
- 2) Tersedianya *Pop Up Book*, guru bisa mudahnya memfokuskan perhatian serta mendapatkan ketertarikan serta mendapatkan pemahaman murid ketika pelajaran sedang berjalan.

### c. Bagi Peneliti

Penelitian bisa jadi pengetahuan mengenai pemakaian alat *Pop Up Book* pembelajaran IPA materi siklus air dan hasil didapatkan kiranya nanti dapat jadi pembantu ketika pendidik.

## 1.8. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Dugaan batasan pada peneliti untuk mengembangkan:

### 1. Asumsi pengembangan

- a. Pembelajaran bisa jadi tidak akan sulit diterapkan bila guru memiliki akses untuk meningkatkan alat yang sesuai dengan tujuan pelatihan.
- b. Alat pengganti konsep untuk buku *pop-up* yang dapat mencampur alat baca dengan 3 format gambar, dapat Anda gunakan menambah motivasi dan semangat belajar siswa.
- c. *Pop Up Book* dengan perlengkapan tiga materi dalam tiga slide untuk digunakan pada tiga sub pembelajaran.

2. Keterbatasan pengembangan
  - a. Model *Pop Up Book* dibentuk dengan banyaknya yang dibatasi dikarenakan keuangan yang dibutuhkan lumayan banyak serta proses pembuatan membutuhkan proses dalam jangka panjang dan tidak sebentar.
  - b. Model pembelajaran *Pop Up Book* yang berkembang sebatas 3 materi saja yaitu manfaat air, siklus air, dan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.

### 1.9. Definisi Istilah

Demi menghindari kesalahpahaman mengenai pemahaman dalam Dalam penelitian ini, makna istilah di penelitian akan diungkapkan berikut

::

1. Pembangunan ialah aktiviti mencipta peranti atau kaedah baharu, yang sentiasa dicuba.<sup>5</sup>
2. Media ialah segala yang boleh digunakan untuk mencurahkan nota dan kemudian mencetuskan perasaan, perhatian, pemikiran dan keinginan untuk pelajar berlatih.<sup>6</sup>
3. *Pop Up Book* ialah Fiksi yang memberikan interaksi dan gerakan dengan menggunakan metode kertas; twist, slide, fold, tab atau loop.<sup>7</sup>
4. Materi yang dimaksud disini ialah materi pembelajaran. Materi pembelajaran adalah poin didapat pada proses belajar, dikarenakan memang bahan mengajar tersebut yang diharapkan untuk siswa dapat menguasainya.<sup>8</sup>
5. Siklus air adalah perputaran air yang berurutan dari laut ke udara, lalu ke darat, dan kemudian ke laut.<sup>9</sup>
6. SD Negeri 104255 merupakan lembaga pendidikan di Kabupaten Deli Serdang tepatnya di desa Paluh Sibaji Kecamatan Pantai Labu.

---

<sup>5</sup> Aras Solong dan Asri Yadi. 2021. *Kajian Teori Organisasi dan Birokrasi dalam Pelayanan Publik*. (Yogyakarta: Deepublish), h. 129.

<sup>6</sup> Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah. 2018. *Media Pembelajaran*. (Jember: Pustaka Abadi) h. 3.

<sup>7</sup> Azhar arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada). h. 1.

<sup>8</sup> Hani Subakti, dkk. 2021. *Inovasi Pembelajaran*. (Medan: Yayasan Kita Menulis). h. 8

<sup>9</sup> Hartono. 2016. *Geografi: Jelajah Bumi dan Alam Semesta*. (Bandung: Citra Praya), h.

7. Paluh Sibaji adalah sebuah desa di Kecamatan Pantai Labu yang penduduknya mayoritas nelayan dan merupakan tempat berdirinya SD Negeri 104255 Paluh Sibaji.

