

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Abdullah Muhammad bin Yazid Ibnu Majah, *tarjamah sunanibnu majah, Bab 17 Keutamaan Ulama dan Anjuran Mencari Ilmu, No. 224*, terj. Abdullah Sohanji. (1992). *Sunan Ibnu Majah, jilid 1*. Asy Syifa': Semarang.
- Amalina. (2021). "Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid 19 Tahun 2020". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 538-548.
- Ardini., P., P, Anik, L. (2018). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini (Sebuah Kajian Teori dan Praktik)*. Nganjuk: Adjie Media Nusantara.
- Aryastuti., K, N., T., Aditya, P, A., Wyn, I, S. (2016). "Peningkatan Pemahaman Seriasi Melalui Bermain Balok Pada Anak Taman Kanak-Kanak". *Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, (Volume 4. No. 1).
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2018). *AL-Qur'an Mushaf AR-Risalah*. Jakarta: Maktabah Al- fatih Rasyid media.
- Elfiadi. (2016). "Bermain Dan Permainan Bagi Anak Usia Dini", *Itqan*, (Vol. VII, No. 1), Januari – Juni. 51- 60.
- Fadillah., M. (2019). *Buku Ajar Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Fadillah., M., dkk. (2014). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Kencana.
- Guslinda, Rita., K. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya :Jakad Publishing.
- Hanafi., M., Z. (2019). *Implementasi Metode Sentra Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini*. Medan: Depublish.
- Hardani dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hijriati. (2016). "Tahapan Perkembangan Kognitif Pada Masa Early Childhood". *UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Volume I. Nomor 2*. Januari – Juni. 45.
- Idris. (2020). *Tafsir Ayat-Ayat Al-Qur'an*. Medan :Trussmedia Garfika.
- Indrawan, I., Hadion W. (2020). *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Purwokerto Selatan :Pena Persada.

- Indrawan, I., Hadion, W. (2020). *Pendidikan Luar Sekolah*. Purwokerto Selatan :Pena Persada.
- Izartin. (2016). “*Penerapan Metode Bermain Balok untuk Meningkatkan Kreatifitas Anak di PAUD Negeri Pembina Palu Utara*”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* (Vol. 4 No. 7). 272-278.
- Izzati., D., N. (2020), *Analisis Permainan Balok Pada Anak Terdampak Sosial Distancing Akibat Covid-19 Dalam Pengembangan Kecerdasan Majemuk Di Kelas B TK Pra Sekolah Istiqomah Greges Tembarak Temanggung*. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, (Volume 4. No.2),110-112.
- Karmila, M., Purwadi. (2019). *Pembelajaran Bahasa Untuk Anak Usia Dini*. Semarang: Penerbitan Universitas PGRI Semarang Press.
- Keputusan 4 Menteri RI. (2020). *Buku Saku Panduan Penyesuaian Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 Dan Tahun Akademik 2020/2021 Di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid 19)*.
- Keputusan Bersama Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. (2021). *Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*. No. 03/KB/ 2021 No. 384 Tahun 2021 Nomor Hk.01.08/ Menkes/ 4242/ 2021 Nomor 440-717 Tahun 2021. 5.
- Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia. (2020). *Tentang Protokol Kesehatan Bagi Masyarakat Di Tempat Dan Fasilitas Umum Dalam Rangka Pencegahan Dan Pengendalian Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*. No. Hk.01.07/Menkes/382/2020. 8-9.
- Khadijah, Armanila. (2017). *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah, Nurul., A. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Khadijah. (2017). *Pendidikan Prasekolah*. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah. (2017). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Kisti, A. dkk. (2020). *Asal Mula Virus Corona Dan Penanganannya*. Jember: Nanopedia.

- Komaini, A. (2018). *Kemampuan Motorik Anak Usia Dini*. Depok: Rajawali Perss.
- Mansur., A., R. (2019). *Tumbuh Kembang Anak Usia Prasekolah*. Padang: Andalas University Press.
- Martanti., R. (2019). “*Implementasi Permainan Balok Dalam Pembelajaran Geometri Van Hiele Pada Anak Usia Dini di BA Aisyiyah Sukosari Babadan Ponorogo*”. Ponorogo: Skripsi
- Mardianto. (2021). *Panduan Penulisan Skripsi*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
- Masganti, dkk. (2016). *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)*. Medan: Perdana Publishing.
- Masganti. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Perdana Publishing: Medan.
- Meity, Idris. \_\_\_\_\_. “*Karakteristik Anak Usia Dini. Permata: Edisi Khusus*”, Hasil Riset Pendidikan Guru Anak Usia Dini. 39-40
- Mujahidin., A. (2019), *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponogoro :Nata Karya.
- Nugrahani., F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa*. FKIP Universitas Bantara.
- Nurani., Y. Sofia, H. Sihadi. (2020). *Memacu Kreativitas Melalui Bermain*. Jakarta :Bumi Aksara.
- Pramana., C. (2020). “*Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid 19*”. *Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, (Volume 2 Nomor 2), 115-124.
- Rachmat., F. (2017). “*Kontribusi Permainan Konstruktivis (Media Balok) dengan Peningkatan Kemampuan Kognitif*”. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, (Volume 11 Edisi 2), 238-251.
- Ramona. (2018). *Permainan Edukatif Balok Dalam Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini di PAUD Al-Fadilah Kota Bengkulu*. Skripsi: Bengkulu
- Saipudin, A., Isnaeni, Y., F. (2020). *Model Edutainmentdalam Pembelajaran PAUD: Teori dan Peraktik dalam Pembelajaran PAUD*. Depok: Raja Grafindo.
- Siti., A., dkk. (2013). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Tangerang: Universitas Terbuka.

- Siyoto., S., Ali., S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Soleka. (2017). *Upaya Guru Mengembangkan Kognitif Anak Melalui Bermain Balok di Taman Kanak-Kanak Bangsa Ratu Sukabumi Bandar Lampung*. Skripsi: Lampung.
- Srianis K., Ni., K., S., Putu R. (2014). “*Penerapan Metode Bermain Puzzle Geometri untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak dalam Mengenal Bentuk*”, E-Journal PG- PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, (Vol. 2 No 1). 3
- Sudarsana., K., dkk. (2020). *Covid 19: Perspektif Pendidikan*. Denpasar: Yayasan Kita Menulis.
- Sujino., Y., N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Edisi Revisi*. Jakarta : Indeks.
- Sukamti., E., R. (2018). *Perkembangan Motorik*. Yogyakarta: Uny Press.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta : Kencana.
- Sutisna I., Sri W., L. (2020). *Metode Pengembangan Kognitif*. UNG Press Gorontalo : Gorontalo
- Suyadi, Issaura., D., S. (2020). “*Implementasi Mainan Susun Balok Seimbang Berbasis Kearifan Lokal Yogyakarta untuk Anak Usia Dini*”. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume (1), 373-382.
- Tadjuddin., N. (2015). *Desain Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (Teori Dan Praktik Pembelajaran Anak Usia Dini)*. Bandar Lampung: Aura Printing & Publishing.
- Utoyo., S. (2017). *Metode Pengembangan Matematika Anak Usia Dini*. Gorontalo : Ideas Publishing.
- Utoyo., S. Irvin, N, A. (2017). *Permainan Matematika – Ku*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Wahyu. (2007). *Wawasan Ilmu Sosial Dasar*. Usaha Nasional: Surabaya
- Walujo., D., A., Anies., L. (2017). *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini*. Depok: Prenadamedia Group.
- Abdullah Nashih Ulwan. (2020). *Tarbiyatul Aulad, Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: Khatulistiwa Press

## LAMPIRAN

### *Lampiran 1*

#### **Pedoman Wawancara Implementasi Bermain Balok Untuk Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid 19 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina**

Daftar Pertanyaan Kepala Sekolah

Hari/ Tanggal :

Informan :

- a. Apakah bermain balok sudah diterapkan pada masa sesudah pandemi Covid 19?
- b. Bagaimana proses belajar yang sudah diterapkan di sekolah ini pada masa pandemi Covid 19?
- c. Bagaimana penjelasan tentang sistem tatap muka terbatas itu bu?
- d. Kurikulum apa yang diterapkan di TK ini?
- e. Bagaimana usaha guru dan kepala sekolah agar dapat mempersiapkan pembelajaran tatap muka terbatas?

Daftar Pertanyaan Guru

Hari/ Tanggal :

Informan :

- a. Menurut ibu apakah dengan bermain balok dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran anak dimasa pandemi Covid 19?
- b. Menurut ibu apa saja manfaat bermain balok pada masa pandemi Covid 19 ini?
- c. Apa perbedaan bermain balok sebelum dan sesudah pandemi Covid 19 berlangsung?
- d. Apa sajakah perkembangan anak yang dapat dibangun dalam bermain balok ini?
- e. Manfaat bermain balok dalam mengembangkan kognitif anak usia dini pada masa pandemi covid 19

- f. Apakah selama masa pandemi ini anak dapat mengelompokkan bentuk balok sesuai dengan arahan dari guru?
- g. Apakah dengan bermain balok anak sudah bisa mengelompokkan balok sesuai dengan warna?
- h. Apakah dengan bermain balok anak dapat menjelaskan ciri-ciri bentuk atau warna dari balok yang telah disusunnya?



## ***Lampiran 2***

### **Hasil Wawancara Kepala Sekolah**

Hari/ Tanggal : Senin, 8 November 2021

Informan : Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina

a. Apakah bermain balok sudah diterapkan pada masa sesudah pandemi Covid 19?

Jawab: *"...bermain balok/permainan balok sudah diterapkan sebelum dan sesudah pandemi Covid 19 dan sudah masuk dalam pembelajaran anak..."*

b. Bagaimana proses belajar yang sudah diterapkan di sekolah ini pada masa pandemi Covid 19?

Jawaban: *"..proses pembelajaran tatap muka, akan tetapi pada awal pandemi pembelajaran di padukan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran daring. Pembelajaran tatap muka yang kami lakukan ialah pembelajaran tatap muka terbatas..."*

c. Bagaimana penjelasan tentang sistem tatap muka terbatas itu bu?

Jawaban: *"..pembelajaran yang memenuhi prokes seperti mengurangi jam pembelajaran, mengingatkan kepada murid agar memakai masker, mencuci tangan dan pembatasan jumlah siswa di setiap lokal.."*

d. Kurikulum apa yang diterapkan di TK ini?

Jawaban: *"... kami tidak pakai KTSP lagi.. tapi kami memakai K13.."*

e. Bagaimana usaha guru dan kepala sekolah agar dapat mempersiapkan pembelajaran tatap muka terbatas?

Jawaban: *"..mengikuti seminar tentang peraturan pembelajaran tatap muka terbatas, melakukan pengecekan vaksinasi terhadap guru dan penyediaan lokal yang cukup, bermain balok sudah masuk di dalam rapot anak.."*

### **Lampiran 3**

#### **Hasil Wawancara Guru**

Hari/ Tanggal : Kamis, 4 November 2021

Informan : Guru Kelas B2 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina

- a. Menurut ibu apakah dengan bermain balok dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran anak dimasa pandemi Covid 19?

Jawaban: *“..menurut ibu dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran anak, dengan bermain balok anak bisa mengekspresikan apa saja yang akan dibuatnya, bermain balok banyak pembelajaran yang dapat dilakukan misalnya menghitung, terus mengelompokkan warna, terus membuat bangunan-bangunan itu suatu pembelajaran...”*

- b. Menurut ibu apa saja manfaat bermain balok pada masa pandemi Covid 19 ini?

Jawaban: *“... Manfaatnya misalnya tingkat kejenuhan anak-anak itu meningkat, jadi dengan bermain balok ini ana-anak bisa mengekspresikan apa saja yang akan dibuatnya, jadi apa saja yang trpikirkan misalnya dia mau membuat rumah, membuat taman, membuat piramid, terus anak-anak itu bisa meningkat kan kreativitasnya dalam dalam menyusun balok itu, selain itu anak dapat mengetahui bangun ruang, warna karna balok itu kan berwarna-warni jadi anak-anak itu bisa menyusun dan menghitungnya secara bersama-sama atau sendiri jadi tingkat kejenuhan anak akan berkurang dengan sendirinya, lalu mengasah daya imajinasinya, melatih kerjasama anak dengan temannya, menjalin komunikasi antara masing-masing anak dengan guru”*

- c. Apa perbedaan bermain balok sebelum dan sesudah pandemi Covid 19 berlangsung?

Jawaban: *“.. kalau perbedaannya saya rasa kalau sebelum pandemi itu bermain balok diawasi oleh guru kalau sesudah pandemi itu diawasi oleh orangtua kalau dia belajarnya daring kalau dia tatap muka bermain balok itu akan masuk di pembelajaran”*

- d. Apa sajakah perkembangan anak yang dapat dibangun dalam bermain balok ini?

Jawaban: *“.. ada enam aspek yang dikembangkan dalam bermain balok yang pertama dari NAM atau nilai moral dan agama,.. aspek kognitif ini dia di dalam bermain balok itu dia bisa mengembangkan imajinasinya, berhitung, mengelompokkan warna, kalau dia diperkembangan motorik*

*anak itu bisa memindah-mindahkan dan setelah bermain balok mereka bisa menyusun kembali balok-balok itu ditempat dimana mereka mengambilnya, ...kalau dia di sosial emosional anak-anak itu bisa bekerja sama bersama temannya dalam membuat bangunan menara dan berbagi mainan, sementara kalau seni anak-anak bisa menyebutkan warna-warna dari masing-masing balok dengan bernyanyi, sedangkan kalau dia bahasa anak-anak bisa bertukar informasi tentang bentuk apa yang akan di buatnya”*



## Hasil Wawancara Guru

Hari/ Tanggal : Rabu, 16 Februari 2022

Informan : Guru Kelas B2 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina

- a. Manfaat bermain balok dalam mengembangkan kognitif anak usia dini pada masa pandemi covid 19:

Jawaban: *“Manfaat bermain balok pada masa Covid 19 ada 4 yang pertama meningkatkan kemampuan anak untuk bisa menyatukan sebuah perencanaan, meningkatkan dan mempertajam kemampuan konsentrasi anak pada setiap kegiatan dan tugas yang dilakukannya, mengembangkan pemikiran simbolik, sebab ketika anak menyusun balok, perkembangan kognitifnya, khususnya dalam pengenalan simbol bilangan/angka atau huruf sedang distimulasi, meningkatkan kemampuan anak dalam membedakan pola. Kemampuan ini terstimulasi ketika anak mengungkapkan berbagai jenis perbedaan pola balok yang dibuat serta meningkatkan kemampuan kerjasama dan proses sosial ketika anak bersama-sama dalam satu tim untuk menyusun balok tersebut. Itulah manfaat bermain balok”*

- b. Apakah selama masa pandemi ini anak dapat mengelompokkan bentuk balok sesuai dengan arahan dari guru?

Jawaban: *“Ya sebelum anak bermain balok kita sudah mengenalkan bentuk-bentuk misalnya kubus, segitiga, tabung, persegi panjang kita sudah mengenalkan pada anak-anak. Kan anak-anak sudah diberi tahu ada yang daya pikirnya ada yang lemah ada yang tidak kalau yang lemah ini mungkin dia agak lupa-lupa gitu yakan, tapi kalau yang ingatannya tajam dia langsung tanggap dan cepat memahami”*

- c. Apakah dengan bermain balok anak sudah bisa mengelompokkan balok sesuai dengan warna?

Jawaban: *“Untuk sekarang ini Alhamdulillah anak sudah cerdas semua jadi untuk mengelompokkan warna saat bermain balok tidak mengalami kesulitan...”*

- d. Apakah dengan bermain balok anak dapat menjelaskan ciri-ciri bentuk atau warna dari balok yang telah disusunnya?

Jawaban: *“kalau katanya menyusun dan menyebutkan itu terkadang ada sebagian yang bisa menjelaskan ciri-cirinya ada yang diam malu-malu. Tapi kalau anak yang tanggap cekatan itu bisa menyebutkan ciri-cirinya misalnya bentuknya terus warnanya begitu ...”*

*Lampiran 4*

**Tabel Kisi-Kisi Implementasi Bermain Balok dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid 19 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina**

<b>Variabel</b>	<b>KD</b>	<b>Indikator</b>
<b>Bermain Balok dalam Mengembangkan Kognitif Pada Masa Pandemi</b>	Mengenal benda	Anak mengetahui ukuran besar dan kecil balok yang dimainkan Anak mengetahui warna balok yang dimainkan
	Menunjukkan bentuk keaksaraan awal	Anak mampu menjelaskan bentuk balok yang telah dibuatnya Anak mampu menghitung jumlah balok
	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar	Anak dapat berbagi mainan dalam bermain balok
	Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	Anak mampu mengumpulkan balok dan merapihkan mainan balok ke tempatnya
	Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	Anak mampu menjaga kebersihan diri ketika berada di kelas

*Lampiran 5*

**Tabel Pedoman Instrumen Observasi Implementasi Bermain Balok dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid 19 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina**

No	Indikator	Sekala Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	<b>Mengetahui ukuran besar dan kecil balok yang dimainkan</b>	Belum dapat mengetahui ukuran besar dan kecil balok	Sudah dapat mengetahui ukuran besar dan kecil balok dengan bantuan dan arahan guru	Sudah dapat mengetahui ukuran besar dan kecil balok tanpa bantuan guru	Sudah mengetahui ukuran besar dan kecil balok dan dapat mengajarkannya kepada temannya
2.	<b>Mengetahui warna balok yang dimainkan</b>	Anak belum dapat mengetahui warna balok yang dimainkan	Anak sudah mengetahui warna balok dengan bantuan guru	Anak dapat mengetahui warna balok tanpa bantuan dan arahan guru	Anak sudah dapat mengetahui warna balok dan memberitahukan kepada temannya yang kesulitan mengenal warna balok
3.	<b>Mampu menjelaskan bentuk balok yang telah disusunnya</b>	Anak belum mampu menjelaskan bentuk balok yang disusunnya	Anak sudah mampu menjelaskan bentuk balok yang disusunnya dengan bimbingan dan arahan guru	Anak sudah mampu menjelaskan bentuk balok tanpa bimbingan dan arahan guru	Anak sudah mampu menjelaskan bentuk balok dan membantu temannya yang kesulitan untuk menjelaskan bentuk balok kepada guru
4.	<b>Mampu menghitung jumlah balok</b>	Anak belum bisa menghitung jumlah balok dengan benar	Anak sudah bisa menghitung jumlah balok dengan benar dengan bantuan guru	Anak sudah bisa menghitung jumlah balok dengan benar tanpa dibantu guru	Anak sudah bisa menghitung jumlah balok dengan benar dan membantu temannya yang kesulitan menghitung balok
5.	<b>Mampu berbagi mainan dalam bermain balok</b>	Anak tidak mau berbagi mainan balok dengan	Anak mampu berbagi mainan balok dengan temannya akan	Anak mampu berbagi mainan tanpa arahan guru	Anak membagikan mainan balok dengan sama

		temannya	tetapi guru yang mengarahkan agar berbagi kepada temannya		banyak kepada temannya
6.	<b>Mampu mengumpulkan balok dan merapikan mainan balok ke tempatnya</b>	Anak belum bisa mengumpulkan balok dan merapikan mainan balok ke tempatnya	Anak sudah bisa mengumpulkan balok dan merapikan mainan balok ke tempatnya dengan bantuan dan arahan guru	Anak bisa mengumpulkan balok dan merapikan mainan balok ke tempatnya tanpa bantuan guru	Anak bisa mengumpulkan balok dan merapikan mainan balok ke tempatnya dan membantu temannya mengumpulkan balok ke tempat semula
7.	<b>Mampu menjaga kebersihan diri ketika berada di kelas</b>	Anak belum bisa menjaga kebersihan diri ketika berada di kelas	Anak sudah mampu menjaga kebersihan diri selama di kelas dengan pengawasan guru	Anak sudah mampu menjaga kebersihan diri selama berada di kelas tanpa pengawasan guru	Anak mampu menjaga kebersihan diri selama berada di kelas dan mengingatkan temannya untuk selalu menjaga kebersihan selama berada di kelas

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

*Lampiran 6*

**Tabel Catatan Observasi**

<b>Tanggal</b>	<b>Keterangan</b>
21 Oktober 2021	Pada pukul 09.00 peneliti mendatangi lokasi observasi untuk menanyakan apa saja yang dibutuhkan peneliti sebelum meneliti di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina. Peneliti memperkenalkan diri, sesudah itu kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina menjelaskan tahapan-tahapan untuk dapat meneliti di TK Aisyiyah adapun tahapannya antara lain: 1. Memiliki surat Izin riset, 2. Membuat RPPH pembelajaran tatap muka
22 Oktober 2021	Pada pukul 10.00 peneliti memberikan surat izin riset kepada kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina
25 Oktober 2021	Pada pukul 10.00 peneliti mendatangi lokasi penelitian untuk melihat kelengkapan fasilitas untuk diteliti seperti jenis balok yang digunakan, kelas yang akan diteliti dan fasilitas semasa pandemi seperti alat pengecek suhu dan tempat pencuci tangan, melihat laporan Mengembangkan anak didik. Pada laporan Mengembangkan anak peneliti menemukan balok sudah masuk didalam sistem penilaian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina.
27 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada pukul 07.00 guru memngelompokkan meja dan kursi menjadi kelompok kecil, antara kelompok satu dengan lainnya berjauhan sekitar 1,5 M mengikuti anjuran pemerintah,</li><li>2. pukul 08.00, pembelajaran dimulai dan peneliti mengamati suasana pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina, mengamati interaksi guru dengan murid, guru memulai pembelajaran dengan kegiatan pembuka seperti doa, membaca surah, hadis, membaca asmaul husnah dan bernyanyi.</li><li>3. Pada pukul 08.30 masuk kegiatan inti adapun kegiatan inti yaitu menulis, membaca dan mewarnai. Pada hari ini belum ada aktivitas bermain balok dikarenakan belum masuk jadwal untuk menggunakan balok sebagai media.</li><li>4. pada pukul 09.30 guru mengarahkan anak untuk mencuci tangan sebelumnya menandakan waktu istirahat anak, keadaan kelas masih terlihat bersih dan</li></ol>

	<p>rapih karena guru selalu mengingatkan anak untuk selalu menjaga kebersihan diri dan kelas.</p> <p>5. Pada pukul 10.00 guru mengarahkan anak untuk mencuci tangan sesudah makan lalu masuk kegiatan penutup adapun kegiatan penutup yaitu guru menanyakan kegiatan yang sudah dilakukan tadi, membagikan informasi pembelajaran yang akan dilakukan di ke esokan harinya, dilanjutkan membaca doa, surah pendek, hadis pendek dan bernyanyi.</p>
<p>28 Oktober 2021</p>	<p>1. Pada pukul 07.00 sebelum masuk guru menyediakan media balok setelah itu guru meminta yang ada di kelas untuk membaca buku dan iqra'.</p> <p>2. Pada pukul 08.00 pembelajaran dimulai kegiatan pembuka seperti doa, membaca surah, hadis, membaca asmaul husnah dan bernyanyi. Posisi /tempat duduk anak masih seperti sebelumnya yaitu antara kelompok satu dengan lainnya berjauhan sekitar 1,5 M mengikuti anjuran pemerintah,</p> <p>3. Pada pukul 08.30 masuk kegiatan inti adapun kegiatan inti yaitu menulis, membaca dan mengenalkan macam warna, bentuk dan jumlah balok. Pada hari ini, balok sebagai media pembelajaran sudah dimasukkan ke dalam RPPH, guru menggunakan jenis balok susun PAUD seri 60 berbahan plastik, pada kesempatan kali ini guru hanya mengenalkan macam dan bentuk balok dan mengawasi anak. Anak menjadi antusias ketika guru mengenalkan balok kepada anak, anak menjadi semakin aktif ketika guru bertanya kepada anak tentang warna dan bentuk dari balok.</p> <p>4. Pada pukul 09.30 guru mengarahkan anak untuk mencuci tangan sebelumnya menandakan waktu istirahat anak, keadaan kelas masih terlihat bersih dan rapih karena guru selalu mengingatkan anak untuk selalu menjaga kebersihan diri dan kelas.</p> <p>5. Pukul 10.00 guru mengarahkan anak untuk mencuci tangan sesudah makan lalu masuk kegiatan penutup. Adapun kegiatan penutup yaitu guru menanyakan kegiatan yang sudah dilakukan tadi, membagikan informasi pembelajaran yang akan dilakukan di keesokan harinya, dilanjutkan membaca doa, surah pendek, hadis pendek dan bernyanyi. Setelah seluruh murid pulang guru menginformasikan kepada peneliti untuk meneliti di hari rabu minggu depan tepatnya pada tanggal 3 November 2021.</p>

3 November 2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada pukul 07.00 sebelum masuk guru menyediakan media balok setelah itu guru meminta yang ada di kelas untuk membaca buku dan iqra.</li> <li>2. Pada pukul 08.00 pembelajaran dimulai kegiatan pembuka seperti doa, membaca surah, hadis, membaca asmaul husnah dan bernyanyi. Posisi/ tempat duduk anak masih seperti sebelumnya yaitu antara kelompok satu dengan lainnya berjauhan sekitar 1,5 M mengikuti anjuran pemerintah</li> <li>3. Pada pukul 08.30 masuk kegiatan inti Mengelompokkan, menghitung warna-warna dan menyusun balok sesuai arahan guru. Guru menentukan tema untuk bangunan yang akan disusun anak, guru bertanya kepada anak bentuk apa saja yang telah disusunnya. Guru menanyakan warna, dan bentuk balok apa saja yang telah anak ambil. Guru membagikan 1 tas berisi balok untuk masing-masing kelompok, guru membiarkan anak untuk mengambil mainan balok.</li> <li>4. Pada pukul 09.30 guru mengarahkan anak untuk mengumpulkan mainan balok yang sudah di mainkan ke tas penyimpanan balok, sebagian anak diarahkan oleh guru dan sebagian lainnya sudah bisa menyimpannya ke dalam tas penyimpanan. Setelah itu guru mengarahkan murid untuk mencuci tangan untuk</li> <li>5. Pembelajaran ditutup pada pukul 10.00</li> </ol>
4 November 2021	Pada pukul 10.00 peneliti mewawancarai guru
8 November 2021	Pada pukul 10.00 peneliti mewawancarai kepala sekolah
10 November 2021	Mengambil surat balasan dari sekolah
16 Februari 2022	Wawancara tentang bermain balok dalam mengembangkan kognitif dengan guru kelas dan mendapat surat balasan kedua, wawancara dilakukan sehabis sholat dzuhur pada pukul 13.00.

*Lampiran 7*

**Tabel Instrumen observasi Implementasi Bermain Balok dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid 19 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina**

NO	INDIKATOR	PENCAPAIAN PERKEMBANGAN							
		NAMA ANAK							
		AAM	AFH	AKG	MAH	NAK	RSN	SRT	NIA
1	Mengetahui ukuran besar dan kecil balok yang dimainkan	B S H	B S B	B S H	B S H	B S H	B S H	B S B	M B
2	Mengetahui warna balok yang dimainkan	M B	B S B	M B	B S B	B S H	B S B	B S B	B S H
3	Mampu menjelaskan bentuk balok yang telah disusunnya	B S H	B S H	M B	B S H	B S B	B S H	M B	B S H
4	Mampu menghitung jumlah balok	B S H	B S H	B S B	M B	B S B	B S H	B S H	B S B
5	Mampu berbagi mainan dalam bermain balok	M B	B S H	M B	B B	B S H	B S B	B S B	B S H
6	Mampu mengumpulkan balok dan merapihkan mainan balok ke tempatnya	B S B	B S H	B S B	B S B	B S B	B S H	B S H	B S H
7	Mampu menjaga kebersihan diri ketika berada di kelas	B S H	B S H	B S B	B S H	B S B	B S B	B S H	B S B

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

*Lampiran 8*

**Dokumentasi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 22  
RANTING PEMBINA**

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: I/10/5
KELAS/USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUBTEMA/SUB-SUBTEMA	:Lingkunganku/Rumah/Bagian-bagian Rumah
HARI TANGGAL	: Rabu, 28 Oktober 2021
KD	: NAM 1.1, 1.2, FM 2.1, 3.4, 4.3, 4.4; KOG 4.6, 2.2, 2.3, 3.8; BHS 3.10-4.10, 3.11-4.11 SOSEM 2.8, 2.6; Sn 3.15-4.15

**MATERI:**

- a. Terbiasa menyebutkan kalimat pujian
- b. Bersyukur atas ciptaan Allah
- c. Terbiasa melakukan kegiatan sehari-hari,
- d. Menjaga lingkungan tetap bersih,
- e. Melatih kelenturan jari tangan,
- f. Bermain balok
- g. Mengetahui benda disekitar,
- h. Bercerita tentang bagian bagian rumah
- i. Mampu menunjukkan hasil karyanya
- j. Kreasi seni terkait dengan rumah

**Alat Bahan:**

- a. Permainan Balok
- b. Kelir kerayon
- c. Pola gambar rumah
- d. Kertas HVS
- e. Pensil

1. Kegiatan Pembukaan, jam 08.00-09.00. Kegiatan Pembukaan meliputi: Berdoa, bernyanyi tentang rumah, bercerita, membangun pengetahuan melalui materi yang dikembangkan sesuai dengan tema dan Kompetensi Dasar yang akan dicapai, menjelaskan cara bermain dan menyetujui aturan main dan menjelaskan tentang protokol kesehatan.
2. Kegiatan Inti (09.00-10.00).
  - Mewarnai gambar pola rumah
  - Mengenalkan bentuk balok
  - Menghubungkan nama benda
3. Kegiatan Penutup : 10.00-10.15, meliputi:
  - a. Menanyakan perasaan selama hari ini
  - b. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll.
  - c. Menanyakan perasaan selama hari ini
  - d. Memberikan tugas kepada anak untuk dilakukan di rumah yakni mengamati lingkungannya, apasaja bagian-bagian dari rumah, apa saja warnanya dan bagaimana cara merawat rumah.
  - e. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
  - f. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
  - g. Mengingatkan anak untuk selalu menggunakan masker sebelum keluar ruangan
  - h. Berdoa setelah belajar.

#### 4. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
Nilai Agama dan Mora	1.1, 1.2	1. Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan 2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
Fisik Motorik	2.1, 3.4, 4.3, 4.4	1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 2. Mengetahui cara hidup sehat 3. Melakukan gerakan mata dan tangan secara terkoordinas 4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat

Kognitif	4.6, 2.2, 2.3, 3.8	1. Menyampaikan tentang benda-benda disekitar 2. Memiliki prilaku dan sikap ingin tahu 3. Memiliki perilaku dan sikap kreatif 4. Mengenal lingkungan sekitar
Bahasa	3.10-4.10, 3.11-4.11	1. Menyimak seluruh informasi 2. Mengungkapkan pengalaman anak
Sosem	2.8, 2.6	1. Memiliki sikap yang mencerminkan taat pada peraturan 2. Mencerminkan kemandirian
Seni	3.15-4.15	Membuat karya seni sesuai kreativitas

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(  )  
Noviyanti

(  )  
Fitriani, S.Pd.

SUMATERA UTARA MEDAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 22  
RANTING PEMBINA**

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: I/11/1
KELAS/USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUBTEMA/SUB-SUBTEMA	:Lingkunganku/Rumah/ Bentuk Rumah
HARI TANGGAL	: Rabu, 3 November 2021
KD	: NAM 1.1, 1.2, FM 2.1, 3.4, 4.3, 4.4; KOG 4.6, 2.2, 2.3, 3.6; BHS 3.10-4.10, 3.11-4.11 SOSEM 2.8, 2.6, 2.10; Sn 3.15-4.15

**MATERI:**

- a. Terbiasa menyebutkan kalimat pujian
- b. Bersyukur atas ciptaan Allah
- c. Terbiasa melakukan kegiatan sehari-hari,
- d. Menjaga lingkungan tetap bersih,
- e. Melatih kelenturan jari tangan,
- f. Bermain balok
- g. Mengetahui benda disekitar,
- h. Bercerita tentang bentuk rumah
- i. Mampu menunjukkan hasil karyanya
- j. Kreasi seni terkait dengan rumah

**Alat Bahan:**

- a. Permainan Balok
- 
1. Kegiatan Pembukaan, jam 08.00-09.00. Kegiatan Pembukaan meliputi: Berdoa, bernyanyi tentang rumah, bercerita, membangun pengetahuan melalui materi yang dikembangkan sesuai dengan tema dan Kompetensi Dasar yang akan dicapai, menjelaskan cara bermain dan menyepakati aturan main dan menjelaskan tentang protokol kesehatan.
  2. Kegiatan Inti (09.00-10.00).  
Bermain balok  
Mengelompokkan dan menghitung warna-warna balok

3. Kegiatan Penutup : 10.00-10.15, meliputi:
- Menanyakan perasaan selama hari ini
  - Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll.
  - Menanyakan perasaan selama hari ini
  - Memberikan tugas kepada anak untuk dilakukan di rumah yakni mengamati lingkungannya, apasaja bentuk dari rumah, apa saja warnanya dan bagaimana cara merawat rumah.
  - Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
  - Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
  - Mengingatkan anak untuk selalu menggunakan masker sebelum keluar ruangan
  - Berdoa setelah belajar.

4. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
Nilai Agama dan Mora	1.1, 1.2	1. Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan 2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
Fisik Motorik	2.1, 3.4, 4.3, 4.4	1. Memiliki prilaku yang mencerminkan hidup sehat 2. Mengetahui cara hidup sehat 3. Melakukan gerakan mata dan tangan secara terkoordinas 4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat
Kognitif	4.6, 2.2, 2.3, 3.6	1. Menyampaikan tentang benda-benda disekitar 2. Memiliki prilaku dan sikap ingin tahu 3. Memiliki perilaku dan sikap kreatif 4. Mengenal benda-benda disekitarnya
Bahasa	3.10-4.10, 3.11-4.11	1. Menyimak seluruh informasi 2. Mengungkapkan pengalaman anak

Sosem	2.8, 2.6, 2.10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki sikap yang mencerminkan taat pada peraturan</li> <li>2. Mencerminkan kemandirian</li> <li>3. Memiliki perilaku mencerminkan sikap bekerja sama</li> </ol>
Seni	3.15-4.15	Membuat karya seni sesuai kreativitas

Kepala Sekolah

(  )  
Noviyanti

Guru Kelas

(  )  
Fitriani, S.Pd

Lampiran 9

Laporan Perkembangan Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting  
 Pembina Behubungan Dengan Bermain Balok dalam Mengembangkan  
 Kognitif

**LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK TAMAN KANAK - KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL RANTING**  
 Jln. Selam VII N

NO	PERKEMBANGAN	Semester I			Semester II		
		AP	B	C	AP	B	C
2)	Pemisahan warna, sikatan tertentu diulang-ulang secara terarah, sikatan-sikatan itu belum berhubungan						
3)	Penambahan pada bentuk-bentuk lonjong. Bercak-bercak warna bergabung satu dengan yang lainnya pada pinggiran bercak-bercak warna-warna itu						
4)	Warna ditumpuk di atas warna. Daerah gambar diwarnai secara hati-hati						
5)							
6)							
7)							
8)							
<b>TAHAP PLAYDOUGH</b>							
a)	Menemukan/ mengeksplorasi						
b)	Membuat bentuk						
c)	Sistimatis						
<b>TAHAPAN PEMBANGUNAN TERSTRUKTUR</b>							
a)	Tahapan meronce/ merangkai (manik-manik dari tali)						
b)	Tahapan dalam menggunakan balok :						
1)	Meneliti diri-diri fisik dan balok dengan membuat suara-suara, memindahkan, menggerakkan, melakukan percobaan. Main mengosongkan dan mengisi						
2)	Menumpuk /menyusun balok-balok						
3)	Menempatkan balok-balok bersisiati atau dari ujung ke ujung dalam satu garis						
4)	Membangun dengan cara mengatungkan tumpukan balok dan / atau menumpuk baris demi baris						
5)	Mengkombinasikan barisan-barisan dari balok dalam daerah mendatar						
6)	Menempatkan dua balok sejajar yang berjarak dan menghubungkan diantara duabalok dengan satu balok diatasnya. Membentuk lengkungan atau jembatan						
7)	Membuat bentuk seperti kotak terbuka dari empat atau lebih balok-balok						
8)	Membuat daerah mendatar dari balok dan menumpuk satu atau lebih lapisan dari balok. Menyusun bangunan tiga dimensi yang penuh tidak berongga						

**Isi Laporan Perkembangan Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting**  
**Pembina Behubungan Dengan Bermain Balok dalam Mengembangkan**  
**Kognitif Anak**

No	Program Pengembangan	Penilaian			Penilaian		
		Semester I			Semester II		
		AP	B	C	AP	B	C
	<b>Tahapan Bermain Balok:</b>						
	TAHAPAN 1 : Meneliti ciri-ciri fisik dari balok dengan membuat suara-suara, memindahkan, menggerakkan, melakukan percobaan. Main mengosongkan dan mengisi.					✓	
	TAHAPAN 2 : Menumpuk /menyusun balok-balok.		✓				✓
	TAHAPAN 3 : Menempatkan balok-balok bersisian atau dari ujung ke ujung dalam satu garis.		✓				✓
	TAHAPAN 4 : Membangun dgn cara menggabungkan tumpukan balok dan /atau menumpuk baris demi baris.		✓				✓
	TAHAPAN 5 : Mengkombinasikan barisan-barisan dari balok dalam daerah mendatar.		✓				✓
	TAHAPAN 6 : Menempatkan dua balok sejajar yang berjarak dan menghubungkan diantara dua balok dengan satu balok di atasnya. Membentuk lengkungan atau jembatan.	✓				✓	
	TAHAPAN 7 : Membuat bentuk seperti kotak terbuka dari empat atau lebih balok-balok.		✓				✓
	TAHAPAN 8 : Membuat daerah mendatar dari balok dan menumpuk satu atau lebih lapisan dari balok. Menyusun bangunan tiga dimensi yang penuh tidak berongga.		✓				✓
	TAHAPAN 9 : Membuat atap pada bangunan seperti kotak yang terbuka. Menjadi ruang tertutup tiga dimensi.		✓				✓
	TAHAPAN 10 : Menggunakan bermacam-macam kombinasi dari bangunan-bangunan garis lurus, dua dimensi dan tiga dimensi.	✓				✓	
	TAHAPAN 11 : Membangun satu bangunan dan memberi nama pada balok satu-satu sebagai "benda" walaupun bangunan atau bentuk balok itu tidak seperti "benda" itu tetapi mewakili pikiran anak.	✓				✓	
	TAHAPAN 12 : Memberi nama pada seluruh bangunan balok sebagai satu "benda". Satu bangunan mempresentasikan satu benda.		✓				✓
	TAHAPAN 13 : Memberi nama "bentuk-bentuk" balok dalam satu bangunan mewakili benda-benda lebih dari satu balok digunakan untuk membentuk objek.		✓				✓
	TAHAPAN 14 : Membangun bangunan termasuk obyek-obyek yang terpisah, memberi nama pada masing-masing obyek tersebut.		✓				✓

*Lampiran 10*



**TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH  
BUSTANUL ATHFAL - 22  
RANTING PEMBINA  
CABANG TEGAL SARI MANDALA**

**JL. SELAM VII NO. 62 MEDAN**

Nomor : 01 /TK/II/2022  
Lamp : -  
Hal : Memberi Izin Riset

Kepada Yth.  
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara  
Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, Kami Doakan semoga Bapak dalam keadaan sehat dan sukses selalu dalam menjalankan tugas sehari-hari. Amin

Sehubungan dengan Surat Bapak Nomor : B-1660/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/02/2021, dengan ini kami memberi izin kepada :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Fauziah Rahmah	0308172086	Pendidikan Anak Usia Dini

Untuk Melaksanakan Riset dengan judul "*Implementasi Bermain Balok Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid 19 di TK. Aisyiyah Bustanul Athfal Ranting Pembina 22*"

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Medan, 16 Februari 2022

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 22  
Ranting Pembina

Noviyanti, A.Md



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371**  
**Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-1660/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/02/2021 02 Februari 2021  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Fauziah Rahmah  
**NIM** : 0308172086  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Medan, 15 November 1998  
**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Semester** : IX (Sembilan)  
**Alamat** : JL KARANTINA GG SILATURAHIM Kelurahan DURIAN Kecamatan MEDAN TIMUR

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL RANTING PEMBINA NO.22, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***IMPLEMENTASI BERMAIN BALOK UNTUK ANAK USIA DINI PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL RANTING PEMBINA 22***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 02 Februari 2021  
 a.n. DEKAN  
 Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



*Digitally Signed*

**Dr. Muhammad Basri, MA**  
 NIP. 197704262005011004

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

*Lampiran 11*

**Foto Kegiatan Bermain Balok Pada Masa Pandemi di TK Aisyiyah Bustanul  
Athfal Ranting Pembina**



**Kegiatan Anak Berbagi Mainan Balok**



**Kegiatan Anak Meletakkan Mainan Ketempat Semula**



**Kegiatan Anak Menyusun Balok Berbagai Bentuk Sesuai Tema**



**Kegiatan Menghitung Jumlah Balok**



**Kegiatan Mengelompokkan Warna Balok**



**Mengelompokkan Ukuran Balok**

*Lampiran 12*

**Foto Wawancara**



**Wawancara Kepala Sekolah**



**Wawancara Guru**



**Peraturan Tentang Protokol Kesehatan**



**Balok Susun PAUD Seri 60 Berbahan Plastik**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Fauziah Rahmah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat /Tanggal Lahir : Medan, 15 November 1998  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Karantina II, Kel. Durian, Medan Timur  
Kewarga Negara : Indonesia  
Anak Ke : 1 dari 3 bersaudara

### **Riwayat Pendidikan**

Pendidikan SD : SD Muhammadiyah 18 Medan  
Pendidikan SMP : SMP Muhammadiyah 07 Medan  
Pendidikan SMA : SMA Muhammadiyah 1 Medan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar benarnya

**Medan, 8 Januari 2022**  
**Yang Membuat Pernyataan**



**Fauziah Rahmah**  
**Nim 0308172086**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN