

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, serta permasalahan yang telah dirumuskan, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil kemampuan pemecahan masalah siswa MAS Al Manar Medan, dengan strategi pembelajaran kooperatif *Jigsaw* pada materi Trigonometri. Nilai Pre-tes rata-rata 52,7 simpangan baku 13,396 varian 179,459 maksimum 78, dan minimum 30, Sedangkan nilai Post-Test memiliki jumlah rata-rata 74,67, simpangan baku 12,554 varian 157,606 maksimum 93, dan minimum 45.
2. Hasil kemampuan pemecahan masalah siswa MAS Al Manar Medan dengan strategi pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* pada materi Trigonometri. Nilai Pre-tesT rata-rata 51,40 simpangan baku 9,961, varian 99,214 maksimum 84, dan minimum 35, Sedangkan nilai Post-Test memiliki jumlah rata-rata 62,56, simpangan baku 11,976 varian 143,426 maksimum 80, dan minimum 45.
3. Terdapat perbedaan hasil Kemampuan pemecahan masalah siswa yang signifikan dengan nilai t-hitung 4.07 dan t- tabel 1.599 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$   $4.07 > 1.599$ . maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dan *Think Pair Share* pada materi Trigonometri di MAS Al Manar Medan.

## B. Implikasi

Berdasarkan temuan dan kesimpulan, maka implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Sebagai bentuk harapan dalam pendidikan khususnya hasil belajar matematika siswa menjadi fokus yang diperhatikan. Terkait capaian ini strategi pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan *Think Pair Share*. menjadi solusi atau alternatif dalam memperbaiki hasil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa MAS Al Manar Medan.

## C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya pada saat pembelajaran berlangsung, guru berusaha untuk mengeksplorasi pengetahuan yang dimiliki siswa dengan menggunakan LAS (Lembar Aktivitas Siswa) dan media yang mendukung pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan kritis dalam proses pembelajaran.
2. Sebagai alternatif guru juga dapat menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan *Think Pair Share*. menjadi solusi atau alternatif dalam memperbaiki hasil kemampuan pemecahan masalah siswa MAS Al Manar Medan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian pada materi lain agar dapat dijadikan studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.