



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA YANG
DIAJAR DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA MATERI
TRIGONOMETRI DI KELAS X MAS AL-MANAR MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat

untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

RISYA INDRIYANTI SURYA

NIM. 0305161040

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2022



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA YANG
DIAJAR DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW DAN TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA MATERI
TRIGONOMETRI DI KELAS X MAS AL-MANAR MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat untuk Mencapai
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

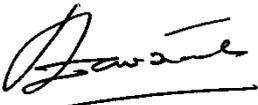
Oleh:

RISYA INDRIYANTI SURYA
NIM. 0305161040

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Fauziah Nasution, M.Psi
NIP : 197509032005012004


Tanti Jumaisvaroh Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN**

2022

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga peneltiaan skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT. Skripsi ini berjudul “Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tipe *Think Pair Share* Pada Materi Trigonometri Di Kelas X Mas Al-Manar Tahun Pelajaran 2020/2021” dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

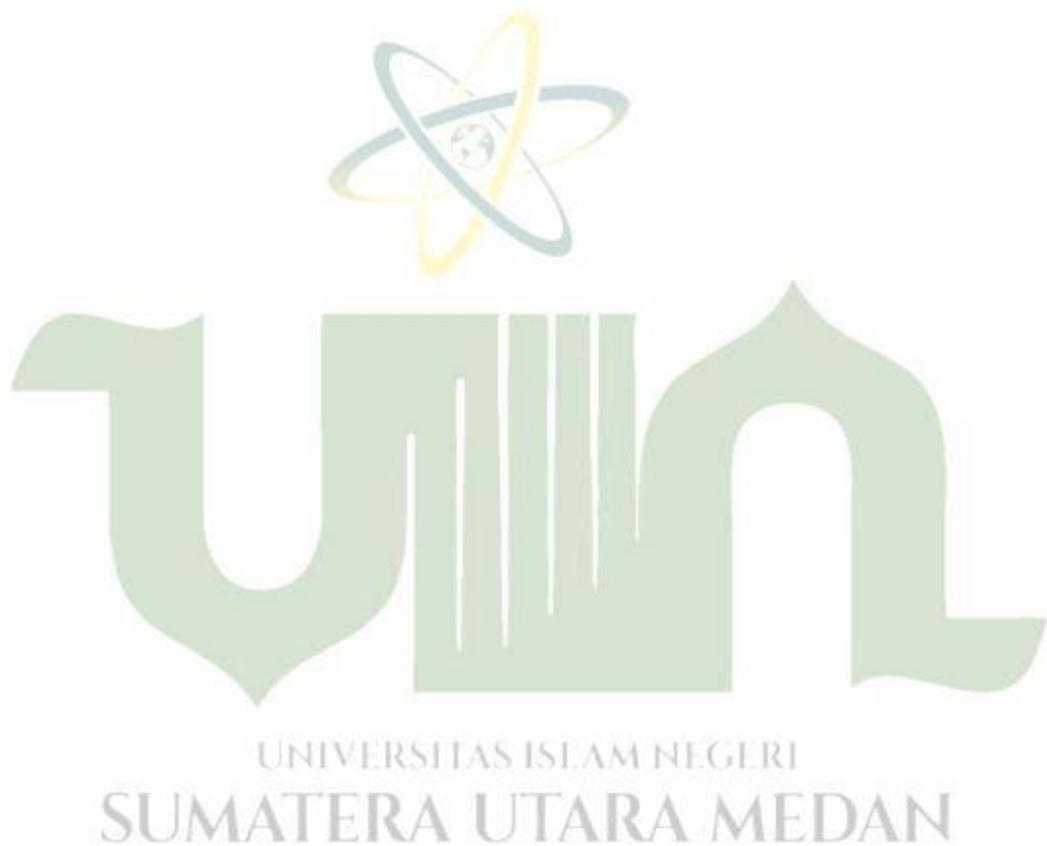
1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA**, selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, terutama Dekan Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** dan Ketua Prodi Pendidikan Matematika Bapak **Dr. Yahfizam, S.T, M.CS** yang telah menyetujui judul ini, serta memberikan rekomendasi dalam pelaksanaannya sekaligus menunjuk dan menetapkan dosen senior sebagai dosen pembimbing.
3. Ibu **Fauziah Nasution, M.Psi** selaku Dosem Pembimbing Skripsi I dan ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta arahan guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik Peneliti selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
5. Yang paling istimewa kepada kedua orangtua tercinta yaitu Ayahanda **Suryansyah** dan Ibunda **Siti Maryam Damai Yanti, S.Pd**. Karena melalui mereka skripsi ini dapat terselesaikan dan melalui kasih sayang dan pengorbanan yang tak terhingga saya dapat menyelesaikan studi sampai kebangku sarjana. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang tak terhingga dengan surge yang mulia.
6. Seluruh pihak **MAS Al-Manar Medan** terutama kepala sekolah MAS Al-Manar Medan Bapak dan selaku Guru pamong yaitu Bapak **Arsyad Halomoan Sipahutar, M.Pd** dan Ibu **Sri Dahlia S.Pd**, serta Guru-guru, Staf/Pegawai dan siswa-siswi di MAS Al-Manar Medan. Terima kasih telah banyak membantu dan mengizinkan Peneliti melakukan penelitian sehingga skripsi ini bias selesai.
7. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan skripsi **Nabila Mustika, Nurul Fadhila Pulungan, Ulfa Dwi Yanti S.Pd dan Lilis Agustin** yang selalu memberikan dukungan, dorongan dan motivasi agar menyelesaikan skripsi.
8. Sahabat-sahabat terbaik saya khususnya **Ega Rhumandae Putri Pinem, S.Pd Muhammad Rafli Hamdani, SE, Nurul Fadhillah Pulungan dan abangda Muhammad Aji Prasetya, M.Pd** yang selalu memberi semangat dan menemani saya dalam menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman sekelas PMM-1 Stambuk 2016 yang senantiasa menemani suka dan duka perkuliahan dan berjuang bersama menuntut ilmu.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/I, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Peneliti telah berupaya dengan segala upaya yang dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu

Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683- 6622925, Fax. (061) 6615683,
Medan Estate 20371
Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tipe *Think Pair Share* Pada Materi Trigonometri Di Kelas X MAS Al-Manar Medan T.P 2021/2022” yang disusun oleh **Erna Siregar** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

10 Januari 2022 M
8 Jumadil Akhir 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Yahfizham, ST. M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Sekretaris

Tanti Jumaisvaroh Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019

Anggota Penguji

1. **Tanti Jumaisvaroh Siregar, M.Pd**
NIP. 198811252019032019

2. **Fauziah Nasution, M.Psi**
NIP. 197509032005012004

3. **Hadis Purba, M.Ag**
NIP. 19800211200312 2 014

4. **Eka Khairani Hasibuan, M.Pd**
NIP. BLU11 00000076

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1004

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
DAFTAR ISI	ii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori	10
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	10
2. Strategi Pembelajaran Kooperatif	11
a. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	15
b. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	19
3. Pendekatan Pembelajaran	26
a. Kurikulum.....	26
b. Materi Trigonometri	27
4. Penelitian yang Relevan.....	33
B. Kerangka Berpikir	36
C. Hipotesis Penelitian	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel.....	40
C. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
D. Definisi Operasional.....	42
E. Teknik & Instrumen Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	54
B. Uji Persyaratan Analisis.....	64
C. Hipotesis Penelitian.....	66
D. Pembahasan Penelitian.....	68
E. Keterbatasan dan Kelemahan.....	72

BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	74
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA.....	76
----------------------------	-----------

Nomor : Istimewa

Medan, November 2021

Lamp : -

Perihal : Skripsi

a.n Risyah Indriyanti Surya

Kepada Yth :

Bapak Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN SU

Di

Medan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah kami membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Risyah Indriyanti Surya yang berjudul **Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tipe Think Pair Share Pada Materi Trigonometri Di Kelas X MAS Al-Manar Medan** maka saya berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II



Fauziah Nasution, M.Psi
NIP : 197509032005012004



Tanti Jumaisvaroh Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan berakhirnya perkuliahan, maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, maka dengan ini saya :

Nama : Risyia Indriyanti Surya

Nim : 0305161040

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tipe *Think Pair Share* Pada Materi Trigonometri Di Kelas X MAS Al-Manar Medan”**.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, November 2021

Yang Membuat Pernyataan

Risyia Indriyanti Surya
NIM.0305161040



Nama : Risyia Indriyanti Surya

NIM 0305161040

Jurusan : Pendidikan Matematika

Pembimbing I : Fauziah Nasution, M.Psi

Pembimbing II : Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd

Judul : Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan *Think Pair Share* Pada Materi Trigonometri Di Kelas X MAS Al-Manar Medan

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa, **Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Think Pair Share (TPS)**

Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dapat dilihat dari karakter dan cara siswa didalam menjawab dan menyelesaikan soal yang akan diselesaikan melalui cara belajar berkelompok untuk pembuktian didalam menyelesaikannya Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1). Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan SPK tipe Jigsaw pada materi Trigonometri di kelas X MAS Al-Manar Medan 2). Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan SPK tipe TPS pada materi Trigonometri di kelas X MAS Al-Manar Medan. 3). Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan SPK tipe Jigsaw lebih baik dari pada siswa yang diajar dengan SPK tipe TPS.

Jenis penelitian ini adalah Eksperimen Semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAS Al-Manar Medan. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPA-1 dan X IPA-2, kelas X IPA-1 sebagai kelas yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan kelas X IPA-2 sebagai kelas yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Tipe TPS. Data diperoleh dari tes awal dan tes akhir dengan masing-masing terdiri dari 5 butir soal tes kemampuan pemecahan masalah siswa. Data analisis Deskriptif dengan menggunakan Uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diperoleh : Terdapat perbedaan hasil Kemampuan pemecahan masalah siswa yang signifikan dengan nilai t-hitung 4.07 dan t- tabel 1.599 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ $4.07 > 1.599$. maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara strategi pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dan *Think Pair Share* pada materi Trigonometri di MAS Al Manar Medan.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi I

Fauziah Nasution, M.Psi

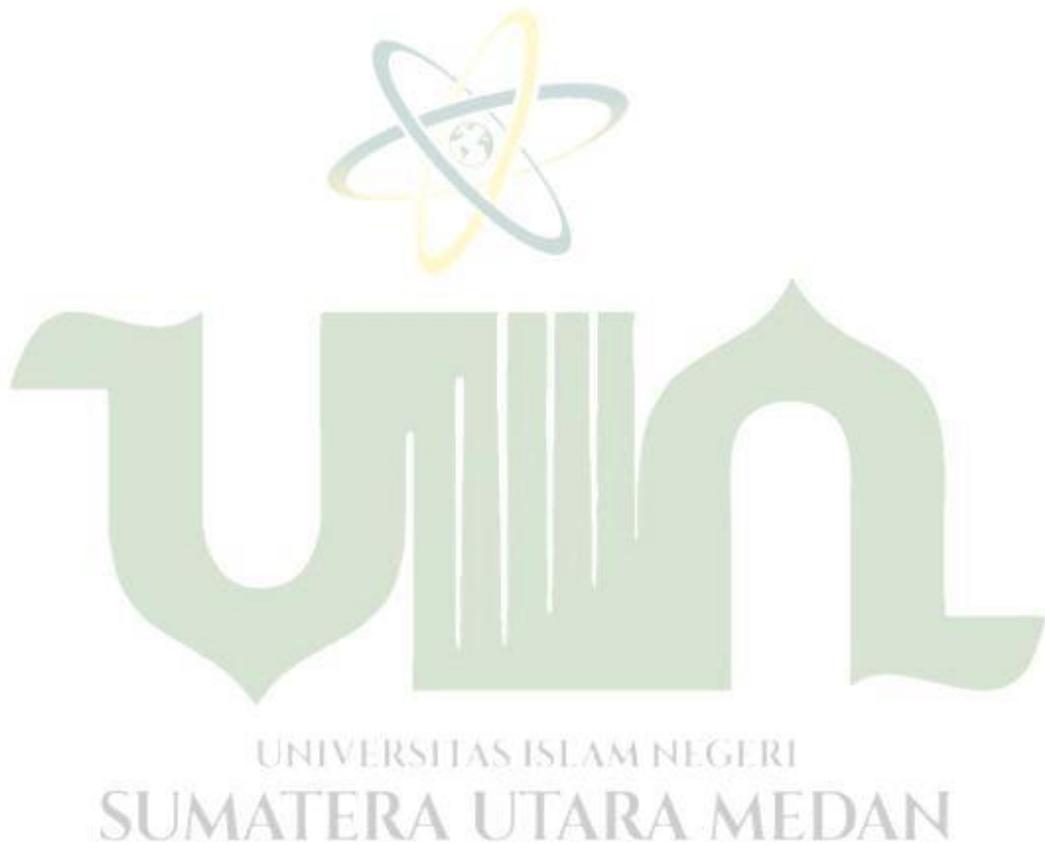
NIP. 197509032005012004

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah Matematika.....	
Tabel 2.2 Langkah-Langkah SPK Tipe Jigsaw	
Tabel 2.3 Kelebihan dan Kekurangan SPK tipe Jigsaw	
Tabel 2.4 Langkah-Langkah SPK Tipe TPS	
Tabel 3.1 Desain Penelitian	
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Test Kemampuan Pemecahan Masalah	
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Test Kemampuan Pemecahan Masalah	
Tabel 3.4 Tingkat Reliabilitas Tes.....	
Tabel 3.5 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	
Tabel 4.1 Data Pre-Test Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen I.....	
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-Test</i> Kelas eksperimen II	
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Pos-tes Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> dan Strategi Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	
Tabel 4.5 Hasil Pos-test Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif <i>Jigsaw</i> (X_1)	
Tabel 4.6 Hasil Pos-test Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (X_2).....	
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Normalitas dari Masing-Masing Kelompok	
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas dari kelompok <i>Jigsaw</i> (X_1) dan <i>Think Pair Share</i> (X_2)	
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif <i>Jigsaw</i> dan <i>Think Pair Share</i>	

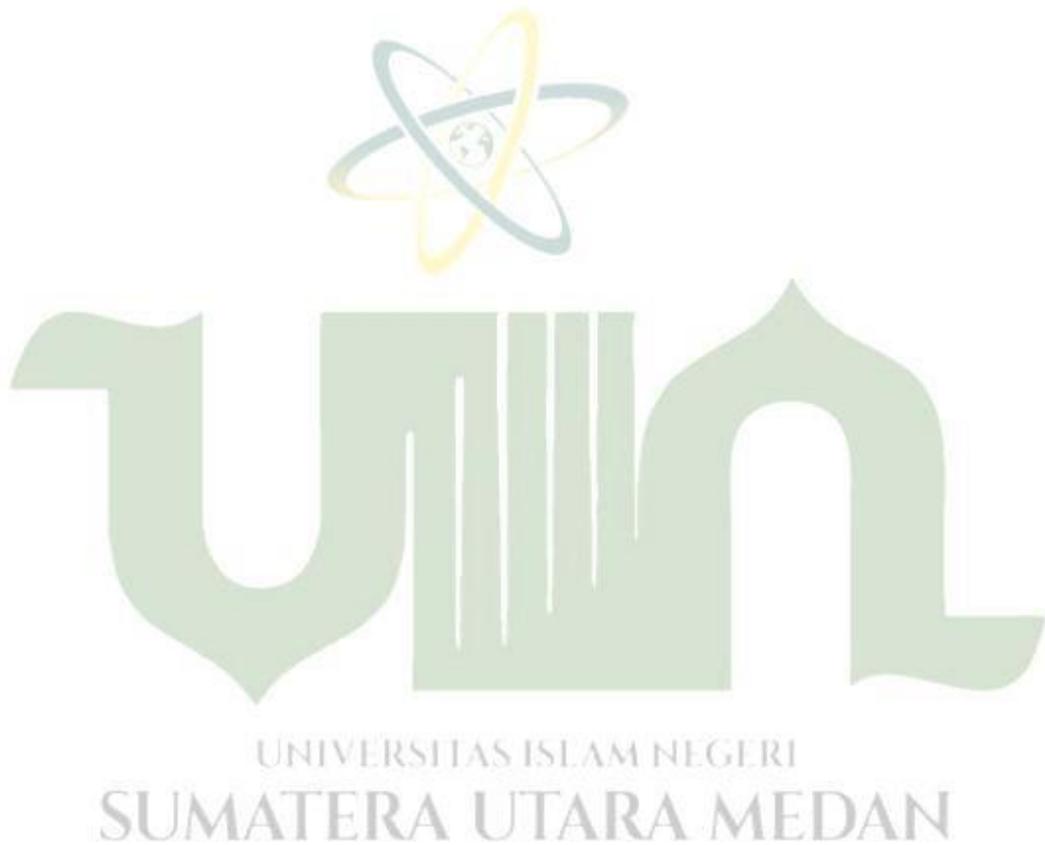
DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Diagram Batang Data Pre-test Kelas Eksperimen 1 dan 2
- Gambar 4.2 Diagram Histogram X_1 Pre-tes
- Gambar 4.3 Diagram Data *Pre-Test* Kelas Eksperimen II
- Gambar 4.4 Diagram Batang Data Post-test Kelas Eksperimen I dan II.....
- Gambar 4.5 Hasil Histogram *Pos-test* Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar Dengan Starategi Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (X_2).....



DAFTAR LAMPIRAN

- Gambar 4.1 Diagram Batang Data Pre-test Kelas Eksperimen 1 dan 2
- Gambar 4.2 Diagram Histogram X_1 Pre-tes
- Gambar 4.3 Diagram Data *Pre-Test* Kelas Eksperimen II
- Gambar 4.4 Diagram Batang Data Post-test Kelas Eksperimen I dan II.....
- Gambar 4.5 Hasil Histogram *Pos-test* Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar Dengan Starategi Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (X_2).....





UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN