

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PERSPEKTIF PSIKOLOGI
PENDIDIKAN ISLAM**

**(Kajian Literatur Psikologi Pendidikan Umum dan Psikologi Pendidikan
Islam Dalam Memelihara Minat Belajar Anak Usia Dini)**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
di Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mhd. Noor Sitorus
NIM : 3003183068
Tempat/ Tgl. Lahir : Kisaran, 11 Desember 1983
Pekerjaan : Guru
Alamat : Jl. Bawang, Komplek Griya Raudhah No. E1
Kel. Siumbut Baru, Kec. Kisaran Timur, Asahan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PERSPEKTIF PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM (Kajian Literatur Psikologi Pendidikan Umum dan Psikologi Pendidikan Islam dalam Memelihara Minat Belajar Anak Usia Dini)**" adalah benar-benar karya asli Saya, kecuali kutipan-kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan tersebut menjadi tanggung jawab Saya. Demikian surat pernyataan ini Saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, 18 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Mhd. Noor Sitorus

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PERSPEKTIF PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM

**(Kajian Literatur Psikologi Pendidikan Umum dan Psikologi Pendidikan
Islam dalam Memelihara Minat Belajar Anak Usia Dini)**

Oleh:

MHD. NOOR SITORUS

NIM. 3003183068

Dapat disetujui dan disahkan untuk diajukan pada Sidang Tesis
pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara

**UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN**
Medan, 12 Mei 2022

Pembimbing I

Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA
NIP. 19551105 198503 1 001
NIDN. 2005115501

Pembimbing II

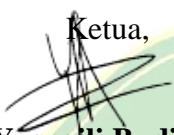
Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122 001
NIDN. 2015066702

PENGESAHAN

Tesis berjudul **“PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PERSPEKTIF PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM ((Kajian Literatur Psikologi Pendidikan Umum dan Psikologi Pendidikan Islam dalam Memelihara Minat Belajar Anak Usia Dini)”** An. Mhd. Noor Sitorus, NIM. 3003183068, Program Studi Pendidikan Islam, telah diuji dalam Seminar Hasil Tesis pada tanggal 07 Juni 2022.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai dengan masukan dan saran dari para Penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Tesis Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 08 Juni 2022
Panitia Seminar Hasil Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua,

Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag.
NIP. 196706152003122 001
NIDN. 2015066702

Sekretaris,

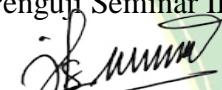
Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag.
NIP. 196706152003122 001
NIDN. 2023036901

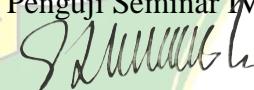
Penguji Seminar I,

Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA
NIP. 19551105 198503 1 001
NIDN. 2005115501

Penguji Seminar II,

Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122 001
NIDN. 2015066702

Penguji Seminar III,

Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi
NIP. 198212092009122000
NIDN. 2009128201

Penguji Seminar IV,

Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag.
NIP. 196903232007012030
NIDN. 2023036901

Mengetahui,
Ketua Prodi PEDI,

Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122 001
NIDN. 2015066702

DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)

I. Identitas Pribadi

Nama Lengkap	Mhd. Noor Sitorus, S.Pd.I
Jenis Kelamin	Laki-laki
Tempat, Tanggal Lahir	Kisaran, 11 Desember 1983
Alamat	Jl. Bawang, Kel. Siumbut Baru, Kec. Kota Kisaran Timur, Kab. Asahan
Email	mhdnoorsitorus@gmail.com
Telepon	082176054983
Akun sosial media	Whatsapp 082176054983



II. Keadaan Keluarga

a. Keluarga Asal

Nama	Hubungan	Jenis kelamin	Pendidikan	Pekerjaan
Zulfansyah Sito	Ayah	Laki-laki	SMA	Telah Meninggal Dunia
Mariani Siregar	Ibu	Perempuan	SMA	Telah Meninggal Dunia
Maulida	Saudara	Perempuan	SMA	Ibu Rumah Tangga
Faisal Syah Sito	Saudara	Laki-laki	SMA	Wiraswata
Zulaikha	Saudara	Perempuan	SMP	Ibu Rumah Tangga
Kafitha Indri	Saudara	Perempuan	SMP	Ibu Rumah Tangga
Mhd. Noor Sitorus		Laki-Laki	S-1	Guru
Facurrozi	Saudara	Laki-laki	SMA	Wiraswasta
Fachrizani	Saudara	Laki-laki	SMA	Wiraswata
Wahyu Sito	Saudara	Laki-laki	SMA	Karyawan

b. Keluarga Inti

Nama	Hubungan	Jenis kelamin	Pendidikan	Pekerjaan
Wiwik Fransiska	Istri	Perempuan	S-1	PNS
Raihana Muniroh	Anak	Perempuan	SD	Pelajar
Tazkiyatun Nisa	Anak	Perempuan	SD	Pelajar
Sholih Prime Abdurrohman	Anak	Laki-laki	Belum Sekolah	Tidak Ada

III. Riwayat Pendidikan

a. Pendidikan Formal

Tingkat	Nama Sekolah	Tahun Masuk-Lulus	Jurusan	NEM/IPK
SD	SD Swasta Cokro Aminoto Kisaran	1991-1997		36,27
SMP	MTs. Swasta Muhammadiyah 3 Kisaran	1997-2000		34,6
SMA	SMA Swasta Muhammadiyah 8 Kisaran	2000-2003		75,96
Akademi				
S1	IAIN Sumatera Utara	2005-2010	Pendidikan Bahasa Inggris	3,73

b. Pendidikan Informal / Pendidikan Luar Sekolah

Program	Lama Waktu	Keterangan (Sertifikat)
Pelatihan Jurnalistik dan Penulisan Artikel Agama IAIN Sumatera Utara	13-15 Nopember 2007	Ada
Pelatihan Peningkatan Kemampuan Penguasaan Bahan Ajar Darul Mursyid	2-4 Oktober 2009	Ada
Pelatihan Kecerdasan Emosional Spiritual Darul Mursyid	18-20 Juni 2010	Ada
Workshop “Peningkatan Kapasitas Pendidik pada CLC melalui Program SEA Edunet 2.0 oleh SEAMOLEC, Sabah Malaysia	27-29 Nopember 2013	Ada
Pelatihan Kurikulum 2013 bagi Guru Mata Pelajaran Medan	5-9 September 2018	Ada

IV. Keterampilan yang Dikuasai

Ketrampilan	Penguasaan	Keterangan
Bahasa Inggris	Mahir	
Bahasa Melayu	Lancar	
Ms. Word	Mahir	
Ms. Excel	Mampu	
Ms. Powerpoint	Mahir	
Photoshop	Mampu	

Canva	Mampu	
Olah Vokal	Mahir	
Sound Engineering	Mampu	
Khutbah Jumat	Mahir	
Fardhu Kifayah	Lancar	
Jurnalistik	Mahir	

V. Prestasi

Pencapaian	Tahun	Keterangan Latar Belakang Event
The Best Vokal	2001	Festival Band dan Bahana Suara Pelajar Asahan
Instruktur	2005	Kader Taqwa Ikhwanul Muslim Kisaran
Juara 1 Cipta dan Baca Puisi	2007	Pekan Olahraga Seni dan Karya Ilmiah IAIN Sumatera Utara
Juara 1 Penulisan Karya Ilmiah	2008	Pekan Olahraga Seni dan Karya Ilmiah IAIN Sumatera Utara
Pelatih	2010	Pelatihan Scientific Writing Darul Mursyid Tapanuli Selatan
Tutor Senior	2017	Malam Perkemahan “Social Characteristic Building Camp” Sabah Malaysia
Perwakilan Guru SMP Swasta Islam An-Nahlu	2018	Pelatihan Kurikulum 2013 di Medan

VI. Pengalaman Berorganisasi

Tahun	Organisasi	Jabatan	Keterangan
	Ikatan Remaja Mesjid Ikhwanul Muslimin	Penasehat	
	Pengajian Ar-Raudhah	Penasehat	

VII. Pengalaman Kerja Formal / Informal

Tahun	Tempat	Jabatan	Keterangan
2005	Asahan Studio Recording	Operator Studio	Studio Rekaman audio
2007	Faisal Asahan Electone	Sound Engineering	Entertainment
2009	SMA Swasta Amir Hamzah Medan	Guru Bahasa Inggris	Sekolah di Kota Medan

2010	Pesantren Darul Mursyid Tapanuli Selatan	Guru Bahasa Inggris	Pesantren di Kab. Tapanuli Selatan
2011	Pesantren Darul Mursyid Tapanuli Selatan	Redaktur Majalah	Majalah Santri
2014	CLC 15 Melangking Sabah Malaysia	Guru Bina	Sekolah Indonesia Kota Kinabalu, Malaysia
2018	SMP Swasta Islam An-Nahl	Guru Bahasa Inggris	Sekolah Islam
2019	AYAHANDA SPORT	Pemilik	Toko Menyediakan Peralatan Pancing
2019	Home Industry “Peleburan Timah”	Pemilik	Usaha daur ulang logam timah
2022	Yayasan Pendidikan Islam Brainfor Arraudhah	Ketua Yayasan	Yayasan yang mengelola satuan pendidikan tingkat SD dan Paud/TK



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Maka Maha Tinggi Allah raja yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan Katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan."

(Q.S. Thaahaa 114)

Alhamdulillah, segala puji dan syukur bagi Allah yang telah menganugerahkan kekuatan dan rahmat-Nya. Yang telah memberikan kemudahan dan kemampuan dalam menjalankan aktivitas, khususnya dalam menyelesaikan tesis ini. Selawat dan salam kepada Rasulullah saw., tuntunan dan risalah yang dibawa beliau telah menjadi panutan dan penerang dalam menjalankan agama Islam. Semoga kiranya memperoleh syafaat di *yaumil akhir* kelak.

Dalam penyelesaian tesis saya yang berjudul “URGENSI PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM DALAM MEMELIHARA MINAT BELAJAR ANAK USIA DINI” sebagai syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara, Saya telah banyak mendapat bantuan dan petunjuk dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, Saya ingin menyampaikan rasa hormat dan ungkapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A. sebagai Rektor UIN Sumatera Utara dan Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A. selaku Direktur Pascasarjana;
2. Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Islam, Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Dr. Azizah Hanum OK M.Ag;
3. Bapak Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA dan Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag selaku Pembimbing Tesis Saya yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan.

4. Kepada Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Islam yang pernah memberikan ilmunya kepada saya selama perkuliahan;
5. Kepada Ayah Saya Alm. Zulfansyah Sito, Ibu Saya Alm. Mariani Siregar serta mertua Saya Bpk. Juwanto dan Ibu Gusnawati;
6. Kepada Istri Saya, Wiwik Fransiska, S.Pd.I dan anak-anak Saya, Raihana Muniroh, Tazkiyatun Nisa, dan Sholih Prime Abdurrohman;
7. Kepada Sdr. Tongku Achmad Taufiq Hasibuan dan Suardi serta rekan-rekan seperjuangan PEDI-A Reguler 2018 Pascasarjana UIN Sumatera Utara yang sudah membantu saya selama perkuliahan berlangsung.

Tesis ini tentu mengandung kekurangan ataupun kekeliruan di dalamnya, sehingga sebagai seorang peneliti dan mahasiswa tentunya Saya berharap ada perbaikan dan penyempurnaan di waktu berikutnya. Oleh sebab itu, kritik konstruktif maupun saran-saran tentu sangat Saya harapkan. Saya juga berharap tesis ini bermanfaat untuk pembaca dan diri Saya sendiri. Semoga Allah menganugerahkan kekuatan dan kemampuan bagi Saya untuk meneruskan perjuangan ini menuju jenjang berikutnya.

Medan, 12 Mei 2022

Mhd. Noor Sitorus

ABSTRAK

	<p>PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PERSPEKTIF PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM (Kajian Literatur Psikologi Pendidikan Umum dan Psikologi Pendidikan Islam dalam Memelihara Minat Belajar Anak Usia Dini) MHD. NOOR SITORUS</p>
---	---

NIM	: 3003183068
Tempat/ Tanggal Lahir	: Kisaran/ 11 Desember 1983
Universitas	: Pascasarjana UIN Sumatera Utara
Program Studi	: Pendidikan Islam
Nama Orang Tua	(Ayah) : Almarhum Zulfansyah Sito (Ibu) : Almarhumah Mariani Siregar
Pembimbing Tesis	: 1. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA 2. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengemukakan perspektif psikologi pendidikan Islam terhadap pendidikan anak usia dini, khususnya terkait dengan pemeliharaan minat belajar anak usia dini. Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan dengan pendekatan kualitatif. Literatur yang dikaji dalam penelitian ini adalah literatur psikologi pendidikan Islam dan literatur psikologi pendidikan umum. Pengumpulan sumber data dikelompokkan ke dalam sumber yang diasumsikan sebagai literatur umum dan literatur Islam. Sumber-sumber yang dikumpulkan secara tematis, diurai dan dianalisis untuk dibandingkan dan ditarik kesimpulan dan disajikan secara kualitatif. Hasil penelitian ini mendeskripsikan bahwa terdapat beberapa hambatan dalam melihara minat belajar anak usia dini, yaitu emosi anak usia dini, kendala belajar anak usia dini, dan bakat non-akademis anak usia dini. Melalui penelusuran dan analisis dalam penelitian ini juga ditemukan upaya pemeliharaan minat belajar anak usia dini tersebut, yakni klasifikasi kecerdasan majemuk, penanganan emosi, dan desain pembelajaran anak usia dini yang dapat memelihara minat belajar anak usia dini.

Kata Kunci : Psikologi Pendidikan Islam, Anak Usia Dini, Minat Belajar

ABSTRACT

	<p>EARLY CHILDREN EDUCATION IN THE PERSPECTIVE OF ISLAMIC EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (Literature Study of General Educational Psychology and Islamic Educational Psychology in Nurturing Early Childhood Learning Interests) MHD. NOOR SITORUS</p>
---	---

Student ID Number	:	3003183068
Place and Date of Birth	:	Kisaran/ December 11, 1983
University	:	Postgraduate of UIN North Sumatera
Department	:	Islamic Education
Parents	(Father)	: Almarhum Zulfansyah Sito
	(Mother)	: Almarhumah Mariani Siregar
Advisor		: 1. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA 2. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag

This study aims to analyze and present the psychological perspective of Islamic education on early childhood education, particularly related to the maintenance of interest in early childhood learning. This research is a library research with a qualitative approach. The literatures studied in this study are Islamic educational psychology literature and general educational psychology literature. The collection of data sources is grouped into sources that are assumed to be general literature and Islamic literature. The sources were collected thematically, parsed and analyzed to be compared and drawn conclusions and presented qualitatively. The results of this study describe that there are several obstacles in maintaining interest in early childhood learning, namely early childhood emotions, early childhood learning obstacles, and early childhood non-academic talents. Through search and analysis in this study, it was also found that efforts to maintain interest in early childhood learning, namely the classification of multiple intelligences, handling emotions, and early childhood learning designs that can maintain interest in early childhood learning.

Keywords: Islamic Education Psychology, Early Childhood, Interest in Learning

مُلَخَّص

	<p>تعليم الأطفال المبكر من منظور علم النفس التربوي الإسلامي دراسة أدبية في علم النفس التربوي العام وعلم النفس التربوي الإسلامي في) (رعاية اهتمامات التعلم في الطفولة المبكرة</p> <p style="text-align: right;"><u>محمد نور سيتورس</u></p>
---	--

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل وتقديم المنظور النفسي للتربية الإسلامية في تعليم الطفولة المبكرة ، وخاصة فيما يتعلق بالحفظ على الاهتمام بتعلم الطفولة المبكرة. هذا البحث هو بحث أدبي بنهج نوعي. الآداب التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي أدب علم النفس التربوي الإسلامي وأدب علم النفس التربوي العام. تم تجميع جميع مصادر البيانات في المصادر التي يفترض أنها أدبيات عامة وأدب إسلامي. تم جمع المصادر بشكل موضوعي وتحليلها وتحليلها لمقارنتها واستخلاص النتائج وعرضها نوعياً. توضح نتائج هذه الدراسة أن هناك عدة معوقات في الحفاظ على الاهتمام بالتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، وهي عواطف الطفولة المبكرة ، ومعوقات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، والموهاب غير الأكademie في مرحلة الطفولة المبكرة. من خلال البحث والتحليل في هذه الدراسة ، وجد أيضًا أن الجهود المبذولة لحفظ على الاهتمام بالتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، أي تصنيف الذكاءات المتعددة ، والتعامل مع العواطف ، وتصميمات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة التي يمكن أن تحافظ على الاهتمام بالتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ...

الكلمات المفتاحية: علم نفس التربية الإسلامية ، الطفولة المبكرة ، الاهتمام بالتعلم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sebagai satu program penelitian puslitbang lektur agama badan Litbang agama penelitian tentang transliterasi Arab-Latin adalah penting untuk dilakukan agar hasil karya yang dijadikan karya ilmiah sebagai persyaratan dalam meraih gelar akademik harus dilakukan.

Keseragaman transliterasi Arab latin menjadi sebuah keniscayaan disebabkan penulisan an-naziat ayat kitab suci agama Islam yakni Al-Qur'an dan sumber-sumber hukum dalam agama Islam baik Al-Qur'an itu sendiri hadis nabi Muhammad shallallahu alaihi wa sallam serta kitab-kitab klasik yang ditulis dalam bahasa Arab ternyata banyak ragamnya yang dipakai dalam masyarakat.

Oleh sebab itu puslitbang lektur agama menyusun pedoman agar transliterasi arab-latin dapat diseragamkan secara nasional. Secara sederhana apa yang dimaksud dengan transliterasi adalah usaha dalam pengalih-hurufan dari abjad satu ke abjad yang lain. Khusus dalam transliterasi tulisan ini adalah pengalih-hurufan dari huruf Arab ke dalam huruf Latin.

Setidaknya ada tiga prinsip pembakuan dalam pedoman transliterasi Arab latin yakni transliterasi mesti sejalan dengan ejaan yang disempurnakan, bagi huruf Arab yang padanannya belum ditemukan secara pasti maka huruf tersebut diberi tambahan tanda diakritik, serta pedoman transliterasi diperuntukkan bagi masyarakat umum secara luas.

Berikut adalah rumusan-rumusan pedoman transliterasi Arab-Latin

A. Konsonan

Tidak sepenuhnya sama dalam penulisan fonem konsonan bahasa Arab yang umumnya dilambangkan dengan huruf, fonem konsonan transliterasi di dalam karya ini mengikuti pelambangan dengan sebagian berupa huruf dan sebagian lainnya dilambangkan dengan tanda serta sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Tabel berikut adalah berisi daftar huruf Arab dan transliterasinya.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	A	A
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas

غ	Ghin	GH	Ghe
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa dalam bahasa Arab adalah sebagaimana vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab lambangnya yaitu tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama

ُ	Fathah	A	a
ُ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab lambangnya yaitu gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ	Fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
كتب	Kataba	فعل	fa'ala
ذَكْر	zukira	يَذْهَب	yaz/habu

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya yaitu harakat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اُ	fathah dan alif	Â	a dan garis di atas
يُ	kasrah dan ya	Î	i dan garis di atas

وُ	dammah dan wau	û	u dan garis di atas
----	----------------	---	---------------------

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
قال	<i>qalâ</i>	قيل	<i>Qîla</i>
دنا	<i>Danâ</i>	يقوم	<i>Yaqûmu</i>

4. *Tâ' al-Marbût{ah} (ط)*

Transliterasi *tâ' al-Marbût{ah}* untuk ada tiga:

- 1) *Tâ' al-Marbûtah* hidup. Adapun makna dari *tâ' al-Marbûtah* hidup yakni *tâ'* yang bisa diberikan baris *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya yaitu /t/. Contoh: روضة الاطفال : *raudhatul atfâl*
- 2) *Tâ' al-Marbûtah* mati. Adapun makna dari *tâ' al-Marbûtah* mati yakni *tâ'* yang diberikan baris sukun, transliterasinya yaitu /h/. Contoh: طحة *Talhah*
- 3) Pada kata yang terakhir merupakan *tâ' al-Marbûtah* yang diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” (ال) serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tâ' al-Marbûtah* itu transliterasinya yaitu kata ha (h). Contoh: المدينة المنورة : *al-Madînah al-Munawwarah*.

5. Syaddah (Tasydîd)

Syaddah atau *tasydîd* yang dalam tulisan Arab lambangnya yaitu tanda *syaddah* atau tanda *tasydîd*. Pada pedoman transliterasi, tanda *syaddah* ini dilambangkan dengan huruf ini mirip dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
ربّنا	<i>Rabbanâ</i>	البَرْ	<i>al-Birr</i>
نَزَّلَ	<i>Nazzala</i>	نَعَمْ	<i>Nu'imma</i>

6. Kata Sandang

Kata sandang ini juga digunakan pada tulisan Arab. Lambangnya yaitu huruf: إل, Pada pedoman transliterasi, kata sandang ini terdiri dari kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Adapun pedoman transliterasi kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah disesuaikan pada bunyinya, yakni huruf /I/ dan diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang mengikuti langsung kata sandang.

Contoh:

الرَّجُل menjadi *ar-Rajulu*, الشَّسْن menjadi *asy-Syamsu*.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Adapun pedoman transliterasi kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah disesuaikan pada aturan yang digariskan di depan dan juga dengan bunyinya. Jika diikuti huruf syamsiah dan huruf qamariah, maka kata sandang huruf ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang (-).

Contoh:

المَدْرَسَة menjadi *al-madrasah*, البَسْطَان menjadi *al-bustaan*

7. Hamzah

Pedoman transliterasi Hamzah yaitu apostrof dan pedoman ini berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Saat hamzah berada di awal kata, maka hamzah tidak dilambangkan, disebabkan pada tulisan Arab itu alif.

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
تاخذون	<i>ta'khuzû n</i>	أمرت	Umirtu
شيء	<i>syai'un</i>	أكل	<i>Akala</i>

8. Penulisan Kata

Setiap kata *fî'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) bahkan *harf*, maka tulisannya harus terpisah. Pada kata-kata tertentu, penelitiannya menggunakan huruf Arab yang telah dirangkaikan dengan kata lain. Apalagi di dalam bahasa Arab terdapat huruf atau harakat yang dihilangkan. Adapun pedoman transliterasinya juga dirangkaikan kepada kata lain yang mengikutinya:

Contoh:

Arab	Latin
وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	<i>Wa innallâha lahua khair ar-râziqîn</i> <i>Wa innallâha lahua khairurrâziqîn</i>
فَأَوْفُوا الْكِيلَ وَالْمِيزَانَ	<i>Fa aufû al-kaila wa al-mîzaana</i> <i>Fa aufu-kaila wal-mîzaana</i>
ابْرَاهِيمَ الْخَالِلِ	<i>Ibrâhîm al-Khalîl</i> <i>Ibrâhîmul-Khalîl</i>

9. Huruf Kapital

Pada sistematika tulisan arab, bahwa huruf kapital ini tidak dikenal, dikarenakan transliterasi pada huruf juga digunakan. Pada saat penggunaan huruf kapital sesuai yang berlaku dalam EYD, maka seharusnya huruf kapital dipakai saat menuliskan huruf awal nama sesuatu dan digunakan pada awal kalimat. Jika nama diri tersebut didahului oleh kata sandang, maka ditulis dengan huruf kapital harus sesuai huruf awal nama dan bukannya huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

Arab	Latin
شهر رمضان الذين أنزل فيه القرآن	<i>Syahru ramadaanal-lazî unzila fîhil-Qur'aanu</i>
الحمد لله رب العالمين	<i>Alhamdu lillâhi rabbil 'âlamîn</i>

Penggunaan huruf awal kapital pada kata Allah berlaku disaat tulisan Arabnya memang lengkap demikian. Pada saat penelitian itu disatukan dengan kata lain yang membuat adanya huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

Arab	Latin
نصر من الله وفتح قريب	<i>Nasrun minâllahi wa fathun qarîb</i>
والله بكل شيء عالم	<i>Wallâhu bikulli syai'in 'âlim</i>

10. Tajwid

Kefasihan dalam bacaan seharusnya digunakan pada pedoman transliterasi. Apalagi Tajwid ini merupakan bagian yang tak terpisahkan pada pedoman transliterasi yang telah diresmikan. Oleh sebab itu, pembacaannya mesti diimbuh dengan tajwid yang benar.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Penjelasan Istilah.....	8
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian.....	12
G. Kajian Terdahulu.....	13
H. Garis-garis Besar Isi Tesis.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Pengertian Anak Usia Dini	19
1. Kedudukan Anak Usia Dini Menurut Undang-undang	19
2. Kedudukan Anak Menurut Perspektif Islam	19
3. Kedudukan Anak Menurut Perspektif Psikologi.....	24
B. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini.....	26
1. Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan	26
2. Aspek-aspek Perkembangan Anak Usia Dini	29
3. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	30
4. Prinsip-prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	32
5. Pandangan Al-Ghazali terhadap Perkembangan Psikologi Manusia	33
C. Konsep Belajar Anak Usia Dini	34
1. Makna Belajar pada Anak Usia Dini.....	34
2. Lingkungan Belajar Anak Usia Dini	36
3. Media Pembelajaran Anak Usia Dini	38
4. Gaya Belajar Anak Usia Dini	39

D. Minat Belajar dan Faktor-faktor Penghambatnya.....	40
1. Pengertian Minat Belajar	40
2. Waktu Kemunculan Minat.....	42
3. Aspek-aspek Minat Belajar Anak Usia Dini.....	43
4. Faktor-faktor Penyebab Turunnya Minat Belajar	45
E. Psikologi Pendidikan Islam	51
1. Pengertian Psikologi Pendidikan Islam	51
2. Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan Umum dan Psikologi Pendidikan Islam	56
3. Tujuan Pendidikan Islam	59
4. Kurikulum Pendidikan Islam	65
5. Metode Pendidikan Islam	75
6. Guru Pendidikan Islam	76
BAB III Metodologi Penelitian	78
A. Jenis Penelitian.....	78
B. Sumber dan Metode Pengumpulan Data.....	79
C. Teknik Analisis Data.....	81
BAB IV PEMBAHASAN.....	83
A. Pengembangan Aspek-aspek Pembelajaran Melalui Prinsip Psikologi Pendidikan Islam dalam Memelihara Minat Belajar Anak Usia Dini	83
1. Memelihara Minat Belajar Anak Usia Dini Melalui Penulusuran Aspek Kecerdasan.....	83
a. Kecerdasan Bahasa (<i>Linguistic Intelligence</i>)	85
b. Kecerdasan Musik (<i>Musical Intelligence</i>).	86
c. Kecerdasan Logis-matematis (<i>Logical Matematical Intelligence</i>).....	87
d. Kecerdasan Ruang (<i>Spatial Intelligence</i>).....	89
e. Kecerdasan Tubuh (<i>Bodily-Kinesthetic Intelligence</i>)	90
f. Kecerdasan Sosial (<i>Interpersonal Intelligence</i>)	91
g. Kecerdasan Personal/ Pribadi	

(<i>Intra Personal Intelligence</i>).....	93
h. Kecerdasan Alamiah (<i>Naturalistic Intelligence</i>).....	94
i. Kecerdasan Eksistensial (<i>Existencial Intelligence</i>).....	96
2. Memelihara Minat Belajar Anak Usia Dini	
Melalui Aspek Pengenalan Gejala Emosi	97
3. Memeliharan Minat Belajar Anak Usia Dini	
Melalui Aspek Strategi Pembelajaran	102
4. Memelihara Minat Belajar Anak Usia Dini	
Melalui Aspek Variasi Sumber Belajar.....	108
5. Memelihara Minat Belajar Anak Usia Dini	
Melalui Aspek Penulusaran Gaya Belajar.....	109
B. Desain Pembelajaran Akomodatif Psikologi Pendidikan Islam	
Dalam Memelihara Minat Belajar Anak Usia Dini	110
1. Pemeliharaan Minat Belajar Anak Usia Dini dalam Ruang Lingkup Peserta Belajar.....	110
2. Pemeliharaan Minat Belajar Anak Usia Dini dalam Ruang Lingkup Lingkungan Belajar	111
3. Pemeliharaan Minat Belajar Anak Usia Dini dalam Ruang Lingkup Materi Belajar.....	111
BAB IV PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
DAFTAR PUSTAKA	114