

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z..(2021).Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta :Syakir Media Press
- Ahyar, S. L. (2017). *Konseling Islami Dan Kesehatan Mental*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Ali, M dan Mohammad, A. (2011). *Psikologi Remaja*. Jakarta:Bumi Aksara.
- B, M Milles dan Michael Huberman.(1992). Analisis Data Kualitatif. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Departemen Agama RI. (2007). *Al-Qur'an, Al-Isra ayat 9 dan Terjemahnya*. Bogor:Sygma Examedia Arkanleema.
- Departemen Agama RI. (2007) *Al-Qur'an, Al-Hujurat ayat 13 dan Terjemahnya*. Bogor:Sygma Examedia Arkanleema.
- Departemen Agama RI. (2007) *Al-Qur'an, Al-Najm ayat 43-44 dan Terjemahnya*. Bogor:Sygma Examedia Arkanleema.
- Goleman, D.(2007). *Emotional IntelligenceKecerdasan Emosional mengapa EI lebih penting dari IQ*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D.(2018).*Emotional Intelligence,Buku Menggemparkan Yang Mendefinisikan Arti Cerdas*.Jakarta:Gramedia Pustaka Utama.
- Hartinah, S.(2009).*Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*.Bandung:Refika Aditama.
- Hidayati, R dkk.(2008).*Kecerdasan Emosi, Stres Kerja Dan Kinerja Karyawan*.Jurnal Psikologi Volume 2(1).
- Kusumastuti, A dan Ahmad Mustamil Khoiron.(2021).*Metode Penelitian Kualitatif* Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Meliana Sari, D. *Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Permainan Simulasi Dan Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosi Siswa*.Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Nauli, E.T.(2013).*Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA,14(2).
- Nugrahani, F.(2014). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.Surakarta: Remaja Rosdakarya .

Prayitno dan E.A.(2013).*Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.

Prayitno,dkk.(2014). *Pembelajaran Melalui Pelayanan BK di Satuan Pendidikan*. Jakarta : Univ Padang.

Puluhulawa,Meiske dkk.(2017).*Layanan Bimbingan Kelompok Dan Pengaruhnya Terhadap Self-Esteem Siswa* . Malang:Jurnal Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum Bimbingan Dan Konseling Berbasis KKNI.

S, Henni dan Abdillah.(2009).*Bimbingan Konseling Konsep Teori dan Aplikasinya*.Medan:LPPI.

Sugiyono.(2014).*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif ,dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Suhertina.(2009).*Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*.Pekan Baru: Mutiara Pesisir Sumatera.

Susanto, A.(2018).*Bimbingan dan Konseling DI Sekolah Konsep Teori dan Aplikasinya*. Jakarta:Prenada Media Group.

Syafaruddin dan Ahmad syarqawi dan Nadira amalia.(2019).*Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling, Telaah Konsep, Teori dan Praktek*.Medan : Perdana Publishing.

Tarmizi.(2018).*Profesionalisasi Profesi Konselor Berwawasan Islami*.Medan : Perdana Publishing.



## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### PEDOMAN OBSERVASI

1. Pedoman observasi ini digunakan untuk mengamati kondisi fisik MTs Swasta Al-Ihsan Jalan Jemadi No. 18.A. Pulo Brayon Darat-II. Kecamatan Medan Timur.
2. Pedoman ini dibuat dengan mengacu pada informasi yang terdapat dalam beberapa pengumpulan dokumen yang ada di MTs Swasta Al-Ihsan Jalan Jemadi No. 18.A. Pulo Brayon Darat-II. Kecamatan Medan Timur.
3. Pada observasi ini digunakan untuk mengamati kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok sesuai dengan judul penelitian yang saya angkat dan akan saya teliti.
4. Kegiatan observasi ini dilakukan secara langsung yang bersifat non partisipasi dengan mempersiapkan pedoman observasi yang fleksibel dan dilakukan secara terus-menerus.
5. Observasi ini dilakukan untuk melakukan triangulasi terhadap informasi yang diperoleh dalam wawancara dan pengumpulan dokumen yang diperoleh.

#### Aspek Yang Diamati :

1. Alamat/Lokasi Sekolah.
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya.
3. Unit kantor/ruang kerja.
4. Ruang kelas.

5. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah MTs Swasta Al-Ihsan Medan.
6. Proses pemberian layanan bimbingan kelompok yang diberikan oleh guru BK terhadap kecerdasan emosional siswa di sekolah.



## Lampiran2

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama : IS

Jam/Hari/Tanggal : 11.00 / Selasa/ 31 Agustus 2021

No	Objek Yang Diamati	Skala					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Kontribusi selama pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok			✓			Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lihat dan amati, saudara IS sudah cukup baik berkontribusi selama pelaksanaan BKP ditandai dengan mau melakukan apa yang diperintahkan oleh guru BK.
2	Kemampuan mengenali, dan mengelola emosi diri sendiri			✓			Sudah cukup baik dalam mengenali dan mengelola emosi diri sendiri ditandai dengan mampu memahami apa yang sedang ia inginkan didalam gejolak pikiran dan batin yang ia miliki
3	Mengenali emosi orang lain			✓			Cukup baik dimana ia bisa

							melihat bahwa temannya sedang cemas ketika disuruh mengemukakan pendapat dan dia cukup pandai dalam menyemangati temannya.
4	Memotivasi diri			✓			Cukup baik dalam memberikan penguatan terhadap dirinya meskipun motivasi yang ia miliki turun naik, hal ini ditandai terkadang ia aktif selama mengikuti layanan BKP terkadang pasif.
5	Membina hubungan dengan orang lain		✓				Saudari IS memiliki kemampuan yang baik dalam membina hubungan dengan orang lain dimana ia berinteraksi baik dengan seluruh anggota kelompok maupun guru BK selama pemberian BKP.

Nama : JN

Jam/Hari/Tanggal : 11.00 / Selasa/ 31 Agustus 2021

No	Objek Yang Diamati	Skala					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Kontribusi selama pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	✓					Berdasarkan pengamatan peneliti selama penelitian saudari JN sangat baik berkontribusi selama pemberian layanan BKP ditandai dengan JN berkontribusi secara aktif selama layanan BKP mulai dari tahap pembentukan hingga tahap akhir
2	Kemampuan mengenali, dan mengelola emosi diri sendiri		✓				Kemampuan mengenali, dan mengelola emosi diri sendiri audari JN baik dalam hal ini ketika ia sedang mengalami amarah ketika ia sedang mengemukakan pendapat tetapi diganggu oleh temannya ia baik dalam meredam emosi yang ia miliki dengan memilih diam sebentar atau menegur temannya

						secara halus tanpa ada perkataan kasar yang keluar dari mulutnya.
3	Mengenali emosi orang lain			✓		Ia cukup baik dalam memahami emosi yang dimiliki oleh orang lain terlihat ketika ada salah satu teman yang terlihat murung cemas dan tidak percaya diri
4	Memotivasi diri			✓		Cukup baik dalam memberikan penguatan terhadap dirinya meskipun motivasi yang ia miliki turun naik, hal ini ditandai terkadang ia aktif selama mengikuti layanan BKP terkadang pasif.
5	Membina hubungan dengan orang lain			✓		Cukup baik dalam bersosialisasi dan berinteraksi membina hubungan selama pemberian layanan BKP

Nama : AA

Jam/Hari/Tanggal : 11.00 / Selasa/ 31 Agustus 2021

No	Objek Yang Diamati	Skala					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Kontribusi selama pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok		✓				Selama layanan BKP berlangsung saudara AA sudah baik dalam berkontribusi mengemukakan pendapat dan ikut andil dalam setiap games maupun mengemukakan pendapat yang ia miliki.
2	Kemampuan mengenali, dan mengelola emosi diri sendiri			✓			Berdasarkan observasi saudara AA cukup baik dalam mengenali emosi yang ia miliki hanya saja tidak begitu baik dalam mengelola emosi terkadang ia cenderung meluapkan emosi yang ia miliki seperti cenderung meluapkan kesedihan amarah kekecewaan yang ia miliki maupun rasa takut tanpa memanaganya dengan baik.
3	Mengenali emosi			✓			Saudari AA cukup

	orang lain					baik dalam mengenali emosi orang lain ia cukup tau ketika orang lain sedih, marah maupun gembira, ia dapat mengenali hal tersebut melalui ekspresi raut muka yang ditampilkan orang lain.
4	Memotivasi diri			✓		Saudari AA masi kurang baik dalam memotivasi diri sendiri ia terkadang ragu2 dan merasa takut dalam memberikan pendapat yang ia miliki , harus ada dorongan dari orang sekitar maupun orang terdekat baru ia berani dan tergerak dalam melakukan apapun terkhusus berkontribusi selama BKP.
5	Membina hubungan dengan orang lain			✓		Saudari AA cukup baik dalam membina hubungan dengan orang lain hal ini dilihat dengan ia mampu bersosialisasi beriteraksi dengan teman sekelas maupun teman yang

							ia miliki selama BKP berlangsung.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Nama : BA

Jam/Hari/Tanggal : 11.00 / Selasa/ 31 Agustus 2021

No	Objek Yang Diamati	Skala					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Kontribusi selama pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	✓					Sangat baik saudari BA mampu berkontribusi secara aktif selama layanan BKP mulai dari tahap pembentukan hingga tahap pengakhiran.
2	Kemampuan mengenali, dan mengelola emosi diri sendiri		✓				Kemampuan saudari BA baik mengenali emosi yang ia miliki dan paham bagaimana cara mengelola emosi yang ia miliki apalagi ditambah dengan penguatan layanan BKP ia jadi semakin paham mengenai berbagai macam emosi dan cara pengelolaannya, menurut suri tauladan rasulullah.
3	Mengenali emosi orang lain		✓				Berdasarkan hasil observasi BA baik dalam mengenali

						<p>emosi yang dimiliki orang lain hal ini dilihat dari ia mampu mengenali dan memposisikan diri ketika guru BK memberikan arahan ia dapat paham dan mengerti kapan harus serius dan kapan harus bercanda ketika pelaksanaan layanan BKP berlangsung.</p>
4	Memotivasi diri		✓			<p>Dalam hal memotivasi diri sendiri saudara BA sudah cukup baik dalam memotivasi dirinya hal ini ditandai ia mampu memberanikan diri mengemukakan pendapat dan pemahaman yang ia miliki tanpa perlu paksaan.</p>
5	Membina hubungan dengan orang lain		✓			<p>Kemampuan membina hubungan dengan orang lain yang dimiliki oleh saudara BA sangat baik ia mampu berinteraksi dengan siapapun baik itu guru maupun teman sekelas bahkan orang baru sekaligus hal ini tampak ketika</p>

							pelaksanaan layanan BKP dan ketika saya melakukan wawancara.
--	--	--	--	--	--	--	--

Nama : NN

Jam/Hari/Tanggal : 11.00 / Selasa / 31 Agustus 2021

No	Objek Yang Diamati	Skala					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Kontribusi selama pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok			✓			Berdasarkan hasil observasi saudari NN cukup baik berkontribusi selama pelaksanaan layanan BKP berlangsung ia mampu dan mau mendengarkan memperhatikan dan mengikuti apa yang disampaikan oleh pemimpin kelompok.
2	Kemampuan mengenali, dan mengelola emosi diri sendiri			✓			Dalam hal ini saudari NN cukup baik dalam mengenali emosi yang ia miliki seperti rasa cemas saat akan mengemukakan pendapat maupun rasa cemas ketika takut kalah dan salah selama

						<p>dilakukan ice breaking, maupun BKP, kemampuan ia dalam mengelola emosi cukup baik dalam mengelola emosi dari kecemasan yang ia rasakan maupun rasa takut yang ia miliki meskipun ia mendapat dukungan teman seanggotanya maupun pemimpin kelompok.</p>
3	Mengenal emosi orang lain			✓		<p>Kemampuan saudari NN cukup baik dalam mengenali emosi yang dimiliki oleh orang lain ia paham dan mampu mengenali emosi orang lain hal ini terlihat dari ia mampu menenagkan kawannya ketika temannya takut dalam mengemukakan pendapat yan ia miliki.</p>
4	Memotivasi diri			✓		<p>Dalam hal memotivasi diri sendiri saudari NN sudah cukup baik</p>

						dalam memotivasi diri sendiri hal ini terlihat dari ia yang mampu berpartisipasi dan mau mengikuti setiap tahapan yang ada dalam layanan BKP.
5	Membina hubungan dengan orang lain		✓			Dalam hal membina hubungan dengan orang lain saudari NN memiliki kemampuan yang baik , mulai dari berkomunikasi dengan orang lain maupun berinteraksi bekerjasama dengan anggota kelompok lainnya, selama game ice breaking dalam BKP dilakukan.

### Lampiran 3

#### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH DI MTs SWASTA AL-IHSAN MEDAN

1. Berapa jumlah siswa di sekolah ini ?
2. Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan kelompok di sekolah ini ?
3. Bagaimana partisipasi bapak, selaku kepala sekolah dalam penyelenggaraan kegiatan bimbingan kelompok di sekolah ini ?
4. Bagaimana kecerdasan emosional siswa di sekolah ini ?
5. Bagaimana bentuk kerjasama yang dilakukan kepala sekolah dengan guru BK dalam pelaksanaan bimbingan kelompok dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa ?
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa di sekolah ini?

Medan, 2 Agustus 2021

Mengetahui,

Validator

*Aziz Rusman*

Abdul Aziz Rusman, Lc., M.Si., Ph.D  
NIP. 197411042005011004

## Lampiran 4

### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BK

#### DI MTs SWASTA AL-IHSAN MEDAN

1. Bagaimana pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah ini ?
2. Bagaimana pelaksanaan bimbingan kelompok di sekolah ini ?
3. Apa kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan bimbingan kelompok ?
4. Bagaimana kecerdasan emosional siswa di sekolah ini ?
5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa di sekolah ini ?
6. Bagaimana peran bapak sebagai guru BK dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa ?
7. Apakah pelaksanaan bimbingan kelompok membantu siswa dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa di sekolah ini ?
8. Bagaimana perbedaan sikap siswa yang bapak lihat sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok?

Medan, 2 Agustus 2021

Mengetahui,

Validator

*Aziz Rusman*

Abdul Aziz Rusman, Lc., M.Si., Ph.D

NIP. 197411042005011004

## Lampiran 5

### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

#### DI MTs SWASTA AL-IHSAN MEDAN

1. Apa yang ananda pahami tentang emosi ?
2. Bagaimana menurut ananda bentuk-bentuk emosi ?
3. Bagaimana menurut ananda tentang pelaksanaan BK di sekolah ini ?
4. Apakah guru BK pernah melakukan pemberian layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa?
5. Apakah setelah dilakukan layanan Bimbingan Kelompok membantu ananda dalam memahami dan mengelola emosi menurut ananda?

Medan, 2 Agustus 2021

Mengetahui,

Validator

*Aziz Rusman*

**Abdul Aziz Rusman, Lc., M.Si., Ph.D**

**NIP. 197411042005011004**

UIN  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

## Lampiran 6

### HASIL WAWANCARA

#### A. Kepala sekolah

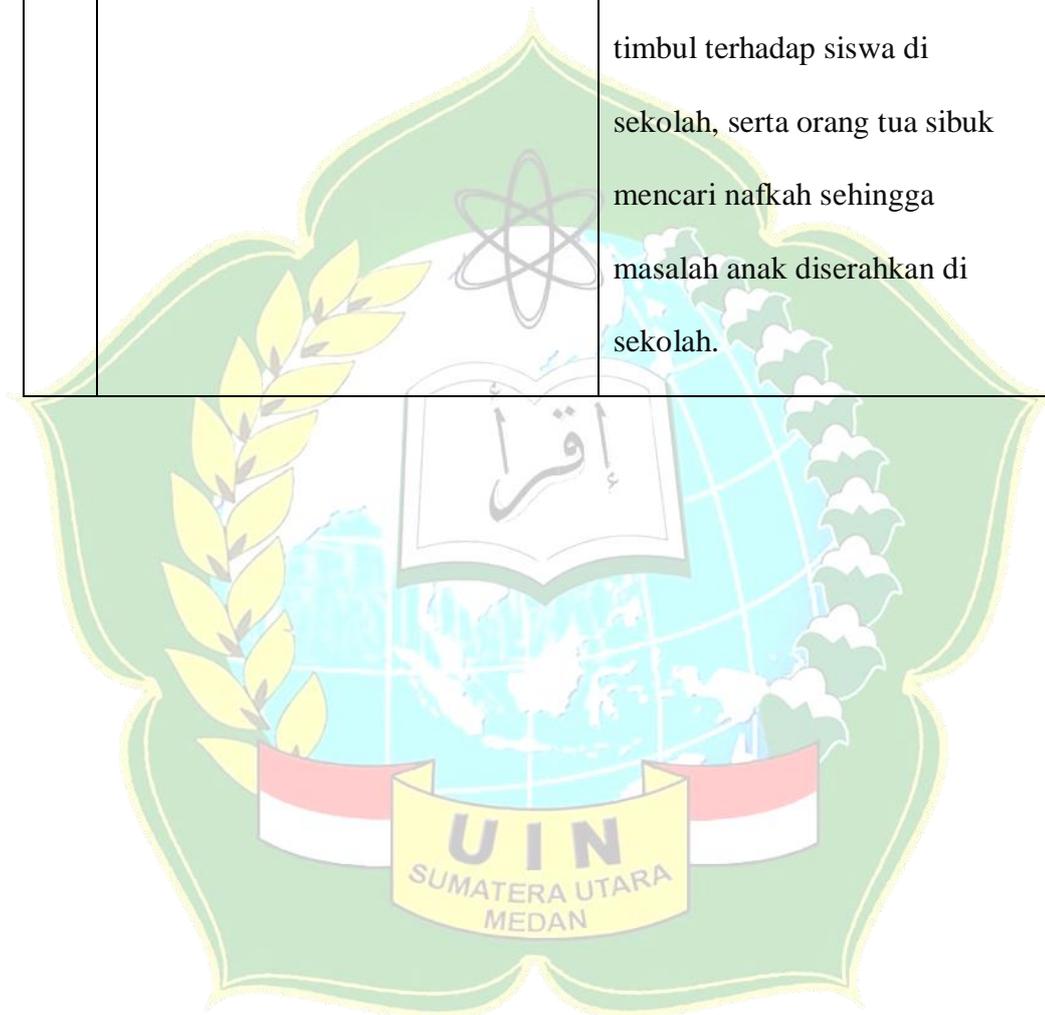
Nama : Drs. Edi Yantono. S.sos. M.Si

Jam/Hari/Tanggal : 15.13 / Senin / 2 september 2021

No	Pertanyaan	Respon
1.	Berapa jumlah siswa di sekolah ini ? ?	153 Siswa
2.	Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan kelompok di sekolah ini ?	Pelaksanaan layanan Bimbingan Kelompok di sekolah ini dilaksanakan oleh guru BK di Sekolah ini, dan diterapkan setiap permasalahan yang belum timbul maupun permasalahan yang timbul dari siswa baik secara internal yaitu masalah yang terjadi di sekolah maupun eksternal yaitu masalah yang terjadi diluar sekolah seperti masalah keluarga.
3.	Bagaimana partisipasi bapak, selaku kepala sekolah dalam penyelenggaraan kegiatan	Adapun partisipasi kepala sekolah yaitu berkolaborasi dengan guru BK, wali kelas dan

	bimbingan kelompok di sekolah ini ?	dewan guru serta <i>stakeholder</i> yang ada
4.	Bagaimana kecerdasan emosional siswa di sekolah ini ?	Kecerdasan emosional siswa di sekolah berjenjang dan bertahap bergantung kepada ekonomi siswa perilaku orang tua terhadap siswa atau anak, dan perilaku siswa dan lingkungan.
5.	Bagaimana bentuk kerjasama yang dilakukan kepala sekolah dengan guru BK dalam pelaksanaan bimbingan kelompok dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa ?	Bentuk kerjasama kepala sekolah dengan guru bk yaitu sama-sama menganggap siswa yang bermasalah harus dibantu secara finansial dan nonfinansial yaitu dengan pendekatan persuasif (menganggap siswa yang bermasalah perlu dibantu menyelesaikan masalahnya).
6.	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa di sekolah ini?	faktor pendukung yaitu adanya kerjasama dengan orang tua, adanya keterbukaan antara orang tua siswa dan sekolah, adapun faktor penghambatnya

	<p>yaitu orang tua tidak mau terbuka terhadap permasalahan yang dialami oleh siswa, serta tidak ada kemauan menyelesaikan masalah yang timbul terhadap siswa di sekolah, serta orang tua sibuk mencari nafkah sehingga masalah anak diserahkan di sekolah.</p>
--	--



## Lampiran 7

### B. Guru BK

Nama : M. Yandi rahman S.Pd

Jam/Hari/Tanggal : 15.13 / Senin / 2 september 2021

No	Pertanyaan	Respon
1.	Sudah berapa lama bapak menjadi guru Bimbingan dan Konseling di MTS Swasta Al-Ihsan Medan?	Bapak sudah 6 tahun
2.	Bagaimana pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah ini ?	pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah MTs al-ihسان sering diselenggarakan dengan melakukan berbagai program juga layanan yang akan diberikan kepada siswa baik siswa yang bermasalah atau tidak. Pelaksanaan di sekolah ini sesuai dengan prosedur yang ada.
3.	Bagaimana pelaksanaan bimbingan kelompok di sekolah ini	pelaksanaan bimbingan kelompok sering dilakukan sebelum terjadinya pandemic covid-19, hampir setiap bulan melakukan bimbingan

		kelompok kepada siswa untuk mengetahui kendala yang sering terjadi pada siswa. Pelaksanaan bimbingan kelompok dilakukan sesuai keadaan yang terjadi di sekolah. Tetapi selama pandemic juga tidak adanya tatap muka jadi bimbingan kelompok tidak ada dilakukan.
4.	Apa kendala yang dihadapi dalam melaksanakan bimbingan kelompok ?	kendala dalam melaksanakan nya yaitu terkadang anak tidak mau terbuka dalam masalah yang dimilikinya kemudian anak juga jarang hadir karena covid seperti ini
5.	Bagaimana kecerdasan emosional siswa di sekolah ini?	kecerdasan emosional anak di sekolah ini sering terjadi karena hampir dari rata-rata anak di sini adalah anak yang <i>broken home</i> jadi anak kurangnya perhatian juga kurang kepedulian orang tua terhadap anaknya jadi anak tidak dapat mengontrol emosi

		nya baik dengan teman sebaya juga dengan orang tua nya.
6.	Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa di sekolah ini	<p>faktor pendukung yaitu. Adanya dukungan dari kepala sekolah untuk meningkatkan kecerdasan emosional pada siswa. Kepala sekolah juga berperan dan membantu guru BK untuk meningkatkannya kepada siswa di sekolah ini dengan memadai memfasilitasi ruangan guru BK dan mendukung kegiatan yang dilakukan oleh guru BK, kemudian wali kelas juga berperan penting dalam memantau siswa untuk melihat perubahan yang ada pada anak dalam kecerdasan emosional nya dengan memantau anak tersebut.</p> <p>Faktor penghambatnya kurangnya dukungan</p>

		<p>lingkungan juga orang tua</p> <p>dimana di sekolah anak sudah di bimbingan dengan apa itu emosional pada anak tapi orang tua tidak menerapkan juga tidak membantu agar anak bisa menilai dengan baik.</p>
7	<p>Bagaimana peran bapak sebagai guru BK dalam meningkatkan kecerdasan emosional pada anak?</p>	<p>peran saya sebagai guru BK dalam meningkatkan kecerdasan emosional adalah dengan membina anak untuk meningkatkan kesadaran diri anak supaya bisa mengendalikan emosinya dengan baik. Dengan memberi layanan juga pelatihan</p>
8	<p>Apa bimbingan kelompok membantu siswa dalam meningkatkan kecerdasan emosional di sekolah ini</p>	<p>bimbingan kelompok yang dilakukan di sekolah sangat sekali membantu untuk siswa, dengan adanya bimbingan kelompok pada anak tersebut maka pengetahuan anak tentang emosional menjadi meningkat</p>

		<p>dan anak jadi tau bagaimana seharusnya emosi itu ditempatkan dan bagaimana bisa mengendalikan juga mengontrol emosi pada diri siswa tersebut</p>
9	<p>Bagaimana perbedaan sikap siswa sebelum dan sesudah setelah diberikan layanan bimbingan kelompok</p>	<p>sangat banyak perbedaan dan perubahan siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok anak tidak bisa mengontrol, menilai dan mengelola emosional, dan setelah melakukan layanan bimbingan kelompok kepada anak tersebut anak sudah berubah dan bisa mengendalikan diri nya terhadap emosi yang dimilikinya dan anak juga sudah bisa memilah mana yang baik atau tidak baik</p>

**Lampiran 8**

### C. Siswa

Nama : IS

Jam/Hari/Tanggal : 10.35 / Rabu / 8 September 2021

No	Pertanyaan	Respon
1.	Apa yang adek pahami tentang Emosi ?	Awalnya kak Pemahaman saya kak emosi itu adalah marah, kesal kak.
2.	Bagaimana menurut adek bentuk-bentuk sikap emosi ?	Bentuk emosi itu kak marah, sedih dan gembira kak.
3.	Bagaimana menurut adek tentang pelaksanaan BK di sekolah ini dek ?	Sangat baik kak dan membantu sekali apalagi dengan pemberian layanan bimbingan kelompok, masalah kami pun tuntas dan kami jadi tau kak, bimbingan kelompok pun enak juga pak kalau sering dilakukan karena ada gamenya.
4.	Apakah guru BK pernah melakukan pemberian layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa?	Ya, pernah kak kami diberikan layanan bimbingan kelompok untuk mengentaskan permasalahan yang ada pada diri kami.dan memberitahu kami apa emosi itu

		dan bagaimana cara mengelola dan meningkatkan kecerdasan emosional yang kita miliki.
5.	Apakah setelah dilakukan layanan Bimbingan Kelompok membantu adek dalam memahami dan mengelola emosi menurut adek?	Alhamdulillah membantu saya kak setelah dilakukan bimbingan kelompok saya jadi tahu dan paham bagaimana sikap kita ketika kita laki dipuncak emosi, khususnya saya bisa tau bagaimana anjuran rasulullah kepada kita dalam meredakan amarah .

Nama : JN

Jam/Hari/Tanggal : 11.00 / Rabu/ 8 September 2021

No	Pertanyaan	Respon
1.	Apa yang adek pahami tentang emosi ?	Emosi itu kak setau saya suatu hal yang berlebih-lebihan dalam amarah kak
2.	Bagaimana menurut adek bentuk-bentuk sikap emosi ??	Bentuk emosi itu kak marah, emosi gak jelas kak.

3.	Bagaimana menurut adek tentang pelaksanaan BK di sekolah ini dek ?	Sangat baik kak
4.	Apakah guru Bk pernah melakukan pemberian layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa?	Pernah kak, guru BK kami kemarin melakukan layanan bimbingan kelompok dan menjelaskan bagaimana emosi kak dan langsung diantaskan.
5.	Apakah setelah dilakukan layanan Bimbingan Kelompok membantu adek dalam memahami dan mengelola emosi menurut adek?	Alhamdulillah membantu kak, berkat layanan bimbingan kelompok tersebut kami jadi tau kalau emosi tidak terkontrol bisa membahayakan diri kami sendiri.

Nama : AA

Jam/Hari/Tanggal : 11.20/ Rabu 8 September 2021

No	Pertanyaan	Respon
1.	Apa yang adek pahami tentang Emosi ?	Itu sangat tidak baik kak, emosi kan gak ada baiknya
2.	Bagaimana menurut adek bentuk-bentuk sikap emosi ?	Melakukan hal yang berlebihan pada dirinya hal kecewa kak atau

		benci kak
3.	Bagaimana menurut adek tentang pelaksanaan BK di sekolah ini dek ?	Sangat baik kak dan membantu sekali apalagi dengan pemberian layanan bimbingan kelompok terhadap kami
4.	Apakah guru Bk pernah melakukan pemberian layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa?	Yaa pernah kak, sering kalila kak kami diberikan layanan bimbingan kelompok untuk mengentaskan permasalahan yang ada seperti bagaimana mengelola emosi apalagi kalau kami di kelas ada yang marah-marah gak jelas
5.	Trus apakah setelah dilakukan layanan Bimbingan Kelompok membantu adik dalam memahami dan mengelola emosi menurut adek?	Bisa kali la kak karena berkat pemberian bimbingan kelompok tentang emosi kami sangat takut karena banyak dampak yang dijelaskan oleh guru BK apa itu emosi yang benar.

Nama : BA

Jam/Hari/Tanggal : 11.55 / Rabu / 8 September 2021

No	Pertanyaan	Respon
1.	Apa yang adek pahami tentang Emosi ?	Yaitu marah-marah gak jelas tetapi secara berlebihan kak
2.	Bagaimana menurut adek bentuk-bentuk sikap emosi ?	Ingin mencari perhatian yang berlebihan dengan cara marah-marah
3.	Bagaimana menurut adek tentang pelaksanaan BK di sekolah ini dek ?	Baik kak
4.	Apakah guru Bk pernah melakukan pemberian layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa?	Pernah kemarin itu kak

5.	Apakah setelah dilakukan layanan Bimbingan Kelompok membantu adek dalam memahami dan mengelola emosi menurut adek?	Bisa kak
----	--	----------

Nama : NN

Jam/Hari/Tanggal : 10.35/ Kamis/ 9 September 2021

No	Pertanyaan	Respon
1.	Apa yang adek pahami tentang Emosi ?	Pemahaman saya kak yang dimana emosi itu adalah tentang hal marah-marah
2.	Bagaimana menurut adek bentuk-bentuk sikap emosi ??	Banyak kak salah satunya marah-marah kak kadang nangis
3.	Bagaimana menurut adek tentang pelaksanaan BK di sekolah ini dek ?	Baik kak

4.	Apakah guru BK pernah melakukan pemberian layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa?	Ya pernah kak. Sering kami melakukan layanan bimbingan kelompok tentang emosi juga kak. Karena emosi juga bukan hanya marah tapi ada sedih dan ada yang diam-diam sendiri kalau emosi
5.	Apakah setelah dilakukan layanan Bimbingan Kelompok membantu adek dalam memahami dan mengelola emosi menurut adek?	Bisa kali la kak



## DOKUMENTASI

Gambar 1: Keadaan Sekolah MTs Swasta Al-Ihsan Medan



Gambar 2 : Foto Bersama Kepala Sekolah MTs Swasta Al-Ihsan Medan



Gambar 3 : Wawancara Dengan Kepala Sekolah MTs Swasta Al-Ihsan Medan



Gambar 4 : Wawancara dengan guru BK MTs Swasta Al-Ihsan Medan



Gambar 5 : Wawancara dengan siswa MTs Swasta Al-Ihsan Medan



MEDAN