

**ANALISIS GENDER TENTANG KECEMASAN MATEMATIKA
(*MATH ANXIETY*) PADA SISWA SMP NEGERI 14 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

INDRI ASARI

0305183184



**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : Indri Asari
NIM : 0305183184
TANGGAL SIDANG : 26 Oktober 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rustam, MA
NIP. 196809201995031002

Siti Salamah Br. Ginting, M.Pd
NIP. 198707012019032015

Penguji I

Penguji II

Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP.198905122018012003

Ella Andhany, M.Pd
NIP. BLU1100000123

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

**Sekretaris Program Studi
Pendidikan Matematika**

Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2022**

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indri Asari

NIM : 0305183184

Prodi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini yang berjudul “**Analisis Gender Tentang Kecemasan Matematika (Math Anxiety) Pada Siswa SMP Negeri 14 Medan**” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara- cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 04 November 2022

Indri Asari
NIM.0305183184

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian analisis yang bertujuan untuk mengetahui bentuk kecemasan yang dirasakan siswa serta adanya perbandingan kecemasan antara siswa perempuan dan siswa laki-laki dalam pembelajaran matematika. Tempat dan waktu penelitian adalah SMP Negeri 14 Medan.

Populasi penelitian ini adalah kelas IX A yang terdiri dari 28 orang dan wawancara akan dilaksanakan dengan 10 orang peserta didik dengan 5 laki-laki dan 5 perempuan, diambil berdasarkan 3 siswa ranking teratas, 3 siswa ranking terendah dan 4 siswa lainnya yang berkemampuan standar. Teknik dalam mengumpulkan data analisis adalah menyebarkan kuesioner ke seluruh siswa yang ada pada kelas tersebut. Lalu sebagai tolak ukur utama dalam gender mewawancarai 10 orang siswa yang sudah dipilih berdasarkan kriteria. Peneliti menyebarkan kuesioner analisis untuk mendapatkan data kecemasan siswa SMP Negeri 14 Medan. Peneliti melakukan wawancara kepada perwakilan siswa sebanyak 10 siswa, dilakukan untuk melihat bagaimana perbedaan kecemasan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan.

Hasil dari penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 14 Medan kelas IX A yang mengadopsi kecemasan lebih terletak kepada pikiran siswa terhadap pembelajaran matematika. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1)kecemasan siswa terhadap pembelajaran matematika muncul karena adanya ketidaktahuan dan tidak paham terhadap materi pembelajaran matematika, (2)kecemasan yang dirasakan siswa perempuan lebih tinggi dibandingkan kecemasan siswa laki-laki. Kecemasan merupakan salah satu faktor emosional siswa. Kecemasan adalah salah satu alasan mengapa hubungan interpersonal yang tepat sangat penting dalam memahami matematika. Hal ini dikarenakan bahwa kecemasan itu sendiri dapat meningkat, bersifat subjektif, dan menyulitkan pemahaman. Biasanya siswa perempuan lebih merasakan cemas terhadap pembelajaran matematika dikarenakan adanya stimulus terhadap apa yang dipikirkan pada sesuatu yang belum terjadi.

Kata kunci: *Kecemasan Matematika, Bentuk Kecemasan Matematika, Gender*

ABSTRACT

This study is an analytical study that aims to determine the form of anxiety felt by students and the comparison of anxiety between female students and male students in learning mathematics. The place and time of the research is SMP Negeri 14 Medan.

The population of this research is class IX A which consists of 28 people and interviews will be conducted with 10 students with 5 boys and 5 girls, taken based on 3 students with the highest rank, 3 students with the lowest rank and 4 other students with standard abilities. The technique in collecting analytical data is distributing questionnaires to all students in the class. Then as the main benchmark in gender interviewed 10 students who had been selected based on the criteria. The researcher distributed analytical questionnaires to obtain data on the anxiety of the students of SMP Negeri 14 Medan. Researchers conducted interviews with student representatives of 10 students, conducted to see how the differences in anxiety between male students and female students.

The results of this study are students of SMP Negeri 14 Medan class IX A who adopt anxiety more lies in the students' minds towards learning mathematics. The results of the study revealed that (1) students' anxiety about learning mathematics arises because of their ignorance and lack of understanding of mathematics learning materials, (2) the anxiety felt by female students is higher than the anxiety of male students. Anxiety is one of the emotional factors of students. Anxiety is one reason why proper interpersonal relationships are so important in understanding mathematics. This is because anxiety itself can increase, is subjective, and makes it difficult to understand. Usually female students feel more anxious about learning mathematics because of the stimulus to what they think about something that hasn't happened yet.

Keywords: Math Anxiety, Forms of Math Anxiety, Gender

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula shalawat bertangkaikan salam penulis haturkan kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul: “Analisis Gender Tentang Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*) Pada Siswa SMP Negeri 14 Medan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program Strata 1 di Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU).

Peneliti menyadari dalam penyusunan Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA, selaku rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Ibu Tanti Jumaisyaroh, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

5. Bapak/Ibu Drs. Rustam, MA selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Bapak/Ibu Siti Salamah Br. Ginting, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta arahan baik saran, dan motivasi yang diberikan guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Lisa Dwi Afri, M.Pd dan Ibu Ella Andhany, M.Pd selaku penguji yang telah mengarahkan, membimbing, dan memberikan saran/masukan untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi, mulai dari ujian seminar proposal skripsi, sampai selesai.
7. Staff di Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
8. Ayahanda Irfan dan Ibunda Rita yang selalu memberikan kasih sayang dan semangat kepada saya serta seluruh usaha, do'a dan kerja keras hingga saya bisa menyelesaikan pendidikan sampai ke jenjang Strata-1.
9. Bapak Zulheddi, Dr, M.A selaku Dosen Penasehat Akademik
10. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
11. Kepada Irawati, Dwi Sartika, Fifi Ardianti, Inka Pratiwi, Juwita, Ardiansyah dan Budi Hartanto selaku kerabat kandung yang membantu dan mendukung saya dalam penelitian ini.
12. Kepada Reza Saputra selaku orang terdekat yang selalu mendukung setiap langkah yang saya ambil dan menjadi penyemangat dalam perjuangan skripsi.
13. Sahabat-sahabat saya Muhammad Alfi Syahrin Purba, Citra Maulita Sari, May Saroh, Ulul Azmi, Reny Silpia Nasution, Siti Sarah Aryanti Batubara, dan Rika Amelia S yang selalu mendukung setiap langkah yang saya ambil dalam perjuangan skripsi.
14. Keluarga besar UIN Sumatera Utara, khususnya teman-teman

seperjuangan di kelas PMM-2 UIN SU 2018 dan KKN kelompok 133 atas semua dukungan, semangat serta kerjasamanya.

15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Saya menyadari Skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Saya mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Amiin.



Medan, 24 Oktober 2022

Penulis,

Indri Asari
NIM.0305183184

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Batasan Masalah	5
1.3 Rumusaan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORI	8
2.1 Kecemasan	8
2.1.1 Pegertian Kecemasan	8
2.1.2 Bentuk Kecemasan.....	9
2.1.3 Gejala Kecemasan.....	11
2.2 Kecemasan Matematika.....	12
2.2.1 Pengertian Kecemasan Matematika.....	12

2.2.2 Faktor-Faktor Penyebab Kecemasan Matematika	13
2.2.3 Tingkat Kecemasan Matematika.....	14
2.1.3 Cara Mengurangi Kecemasan Matematika.....	17
2.3 Perbandingan Gender	19
2.1.3 Persamaan dan Perbedaan Gender	19
2.4 Penelitian Terdahulu.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
3.1 Metode Penelitian	29
3.2 Data dan Sumber Data.....	30
3.3 Metode Pengumpulan Data	34
3.4 Teknik Analisis Data	36
3.5 Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Temuan	40
2.1.3 Temuan Umum	40
2.1.3 Temuan Khusus	50
4.2 Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Faktor dan Indikator Kecemasan Matematika	16
Tabel 2.2	Perbedaan Gender dalam Struktur Otak	19
Tabel 2.3	Perbedaan Karakteristik Gender	23
Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian	30
Tabel 4.1	Jumlah Tenaga Pendidik	41
Tabel 4.2	Jumlah Data Siswa SMP Negeri 14 Medan	42
Tabel 4.3	Jumlah Siswa SMP Negeri 14 Medan	42
Tabel 4.4	Data Ruang Kelas	43
Tabel 4.5	Data Ruang Belajar	43
Tabel 4.6	Data Ruang Kantor	44
Tabel 4.7	Data Ruang Penunjang	45
Tabel 4.8	Prabot Ruang Kelas	46
Tabel 4.9	Perabot Ruang Belajar	46
Tabel 4.10	Perabot Ruang Belajar	47
Tabel 4.11	Koleksi Buku Perpustakaan	47
Tabel 4.12	Daftar Peserta Penelitian	51
Tabel 4.13	Daftar Peserta Penelitian (Wawancara)	52
Tabel 4.14	Kategorisasi Kecemasan Matematika	53
Tabel 4.14	Persentase Hasil Kuesioner Kecemasan Matematika Per Indikator	53

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur Penelitian	31
Gambar 3.2	Pola Analisis Intraktif	35
Gambar 4.1	Lokasi SMP Negeri 14 Medan	39
Gambar 4.2	Lokasi Sekolah Tampak Samping	48
Gambar 4.3	Ruang Piket Penerima Tamu	48
Gambar 4.4	Lahan Parkir	49



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Balasan Izin Penelitian.....	73
Lampiran 2	Lembar Validasi	74
Lampiran 3	Lembar Validasi	76
Lampiran 4	Kisi-Kisi Kuesioner Kecemasan Matematika (<i>Math Anxiety</i>).....	78
Lampiran 5	Kuesioner Kecemasan Matematika (<i>Math Anxiety</i>) Peserta Didik.....	82
Lampiran 6	Lembar Observasi.....	85
Lampiran 7	Transkrip Wawancara.....	89
Lampiran 8	Transkrip Wawancara.....	91
Lampiran 9	Transkrip Wawancara.....	93
Lampiran 10	Transkrip Wawancara.....	95
Lampiran 11	Transkrip Wawancara.....	97
Lampiran 12	Transkrip Wawancara.....	99
Lampiran 13	Transkrip Wawancara.....	101
Lampiran 14	Transkrip Wawancara.....	103
Lampiran 15	Transkrip Wawancara.....	105
Lampiran 16	Transkrip Wawancara.....	107
Lampiran 17	Transkrip Lampiran Nilai Kuesioner.....	109
Lampiran 18	Dokumentasi	111

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN