



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT LEARNING*)
PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTs
AL-WASHLIYAH SEI SENTANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat

Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

MIFTAHUL JANNAH HASIBUAN

NIM: 35.14.1.009

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DAN MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT LEARNING*)
PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTs
AL-WASHLIYAH SEI SENTANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

MIFTAHUL JANNAH HASIBUAN

NIM: 35.14.1.009

Pembimbing Skripsi I

Dr. Eka Susanti, M.Pd
NIP. 19710526 199402 2 001

Pembimbing Skripsi II

Drs. Mahidin, M.Pd
NIP. 19580420 199403 1

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. William Iskandar Pasar V telp.6615683-662292.Fax.6615683 Medan Estate 20731

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT LEARNING*) PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTS AL-WASHLIYAH SEI SENTANG**” oleh **MIFTAHUL JANNAH HASIBUAN** telah munaqasyahkan Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal.

28 September 2018 M
18 Muharram 1439 H

Dan telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

Sekretaris

Dr. Eka Susanti, M.Pd
NIP.19580420 199403 1 001

Siti Maysarah, M.Pd
NIP. BLU 110000076

Anggota Penguji

Dr. Eka Susanti, M.Pd
NIP. 19580420 199403 1 001

Drs. Mahidin, M.Pd
NIP. 19580420 199403 1 001

Drs. Hadis Purba, M.Pd
NIP. 19620404 19930331 002

Ella Andhany Lubis, M.Pd
NIP. BLU 1100000123

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd
NIP. 19601006 199403 1 002

Nomor : Istimewa Medan, September 2018

Lampiran : - Kepada Yth,

Perihal : Skripsi Bapak Dekan Fakultas

An. Miftahul Jannah Hasibuan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara Medan

Di

Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, menulis dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi An. Miftahul Jannah Hasibuan yang berjudul **“Perbedaan Hasilbelajar Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dan Model Pembelajaran Langsung (*DIRECT LEARNING*) Pada Materi Himpunan Kelas VII Mts Al-Washliyah Sei Sentang”**

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasyah kan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Dr.Eka Susanti, M.Pd

Drs. Mahidin, M.Pd

NIP. 19710526 199402 2 0001

NIP.19580420 199403 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftahul Jannah Hasibuan

Nim : 35141009

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika/S.1

Judul Skripsi : Perbedaan Hasilbelajar Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (Stad) Dan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Learning*) Pada Materi Himpunan Kelas Vii Mts Al-Washliyah Sei Sentang”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semua telah saya jelaskan sebelumnya, apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah dan gelar yang telah diberikan universitas batal saya terima.



UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

Medan, 25 September 2018

Yang membuat Pernyataan

Miftahul Jannah Hasibuan

Nim : 35141009

ABSTRAK



Nama : Miftahul Jannah Hasibuan
NIM : 35141009
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Eka Susanti, M.Pd
Pembimbing II : Drs. Mahidin, M.Pd
Judul : Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Learning*) Pada Materi Himpunan Kelas VII MTs Al-Washliyah Sei Sentang

Kata-kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), Model Pembelajaran Langsung (*Direct Learning*)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada materi Himpunan, 2) hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada materi Himpunan, 3) perbedaan hasil belajar yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan model pembelajaran Langsung (*Direct Learning*) pada materi Himpunan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Al-Washliyah Sei Sentang. Kelas VII-A dijadikan sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran langsung dan kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dengan model pembelajaran STAD masing-masing berjumlah 26 siswa. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes pilihan berganda berupa *pre-test* dan *post-test* yang berjumlah 20 butir soal.

. Uji Hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji tuckey, hasilnya menunjukkan bahwa : (1) Hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran (STAD) di kelas VII-B MTs Al-Washliyah Sei Sentang pada materi himpunan diperoleh nilai rata-rata *post test* sebesar 71,92.(2) Hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran Langsung di kelas VII-A MTs Al-Washliyah Sei Sentang pada materi himpunan diperoleh nilai rata-rata *post test* sebesar 59,42. (3) $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,356 > 1,676$ hal itu berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.

Maka kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Learning*) Pada Materi Himpunan Kelas VII MTs Al-Washliyah Sei Sentang.

Mengetahui

Pembimbing Skripsi I

Dr. Eka Susanti, M.Pd
NIP. 19710526 199402 2 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Miftahul Jannah Hasibuan

Tempat/ Tanggal Lahir : Kelapa Rakyat/ 08 Juni 1996

Alamat : Kelapa Rakyat Desa. Sei Sentang Kec. Kualuh Hilir Kab.LABURA

Nama Ayah : Mukhlis Said Hasibuan

Nama Ibu : Rinawati Tambunan

Alamat : Kelapa Rakyat Desa. Sei Sentang Kec. Kualuh Hilir Kab.LABURA

Anak ke : 4 dari 9 bersaudara

Pekerjaan Ayah : Petani

Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

II. Pendidikan

- a. Sekolah Dasar Negeri 114338 Sei Sentang (2002 - 2008)
- b. SMP Negeri 1 Kualuh Hilir (2008 - 2011)
- c. SMA Negeri 1 Kualuh Hilir (2011 - 2014)
- d. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (2014 - 2018)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segala limpahan anugerah dan rahmat-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan suri tauladan yang baik dalam kehidupan dan semoga kita mendapatkan syafa'atnya kelak di kemudian hari, Aamiin.

Skripsi ini Berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Learning*) Pada Materi Himpunan Kelas VII MTs Al-Washliyah Sei Sentang”. Diajukan dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Penulis menyadari skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda tercinta **Mukhlis Said Hasibuan** dan ibunda tercinta **Rinawati Tambunan** yang telah mengasuh, membersarkan, dan mendidik saya dengan penuh cinta dan kasih sayang. Karena beliau lah skripsi ini dapat terselesaikan dan berkat pengorbanan beliau ananda dapat menyelesaikan program sarjana (S1) di UIN Sumatera Utara Medan. Semoga Allah SWT membalas pengorbanan

ayahanda dan ibunda serta membalasnya dengan Jannah-Nya yang mulia, Aamiin. Tak lupa juga untuk kedua kakak dan adik sekandung tercinta yaitu (**Mazidah Hasibuan & Amir Ritonga, Muhibbah Hasibuan & Efrizal Tambunan, Mawaddah Hasibuan, Munawaroh Hasibuan, Mega Mustika Hasibuan, Muhammad Rifky Hasibuan, Raudhatul Jannah Hasibuan, Salwa Assyifa Hasibuan**) serta keluarga besar yang selalu memotivasi penulis untuk selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi.

2. Bapak **Prof. H. Saidurrahman, M.Ag** selaku rektor UIN Sumatera Utara beserta para stafnya yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara beserta para stafnya yang telah memberikan bantuan berupa informasi sehingga penelitian ini terlaksana dengan baik.
4. Bapak **Dr. Indra Jaya, M.Pd** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara yang telah memberi dukungan hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Ibu **Dr. Eka Susanti, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak **Drs. Mahidin, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing II yang ditengah-tengah kesibukannya selalu menyempatkan untuk membimbing penulis serta menyalurkan ilmu yang dimilikinya dan memberikan arahan guna terselesaikannya skripsi ini. Banyak sekali ilmu baru yang sebelumnya belum pernah penulis dapatkan ditempat lain.
6. Seluruh pihak MTs Al- Washliyah Sei Sentang terutama kepada kepala sekolah MTs Al- Washliyah Sei Sentang Bapak **Teguh Kariono, S.Pd** dan guru matematika MTs Al- Washliyah Sei Sentang Kerasaan Ibu **Titin Hartinah, S.Pd** sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Sahabat Syurga yaitu **Siti Nurhalimah, Widya Ariyanti, Uma Safitri Harahap, Sri Wahyuni, Mufany Nur Lestari, Putri Anggraini Purba, Dwi Rahayu Agustien, Kiki**

Nuh Anggraini, Zamzam Hayati Ritonga, Dismiani Br Karo, Nila Sari yang selalu menjadi penyemangat untuk mengingatkan dalam kebaikan. Semoga persahabatan ini kelak sampai jannah Allah.

8. Teman-teman seperjuangan PMM-1 stambuk 2014 semuanya. Begitu banyak pelajaran yang saya ambil dari mereka. Selalu saling menyemangati dan memberikan bantuan, canda dan tawa selama proses perkuliahan.
9. Sahabat-sahabat organisasi *MDC (Muslimah Dakwah Community)* chapter UIN-SU yang telah banyak berperan dalam perubahan hidup menjadi lebih baik lagi.
10. Teman KKN 03 yang berada di desa Celawan. Sedikit banyaknya juga banyak membantu dan memotivasi saya.
11. Terakhir seluruh pihak yang turut serta membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bias penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyampaikan dari sepeuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu kritik dan saran sangat di harapkan demi kesempurnaan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam meperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin yaa Rabbal Alamin.

Medan, September 2018
Penulis

Miftahul Jannah Hasibuan
NIM. 351410009

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat penelitian	8
BAB II : LANDASAN TEORETIS	
A. Kerangka Teori	10
1. Hasil Belajar	10
a. Defenisi Hasil Belajar	10
b. Faktor-faktor Hasil Belajar	12
c. Teknik Pengukuran Hasil Belajar	14
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	16
a. Hakikat Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	16
b. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ...	18
c. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ...	20

d. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD..	21
e. Teori Pendukung Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ...	21
3. Model Pembelajaran Langsung	22
a. Hakikat Pembelajaran Langsung	22
b. Langkah-langkah Pembelajaran Langsung	23
c. Kelebihan Model Pembelajaran Langsung	24
d. Kekurangan Model Pembelajaran Langsung.....	25
e. Teori Pendukung Pembelajaran Langsung	25
4. Materi Himpunan	26
B. Kerangka Berpikir.....	30
C. Penelitian Yang Relevan.....	33
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel.....	38
C. Definisi Operasional	39
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	50
B. Uji Persyaratan Analisis	58
C. Pengujian Hipotesis	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian	62
E. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	

A. Kesimpulan	68
B. Implikasi Penelitian	69
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Belajar Matematika Kelas VII-A dan VII-B MTs Al-Washliyah Sei Sentang	5
Tabel 2.1 Ranah Kognitif.....	14
Tabel 2.2 Ranah Apektif.....	15
Tabel 2.3 Ranah Psikomotorik.....	15
Tabel 2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	18
Tabel 2.5 Perhitungan Skor Individu	19
Tabel 2.6 Perhitungan Skor Kelompok.....	19
Tabel 2.7 Langkah-Langkah Pembelajaran Langsung.....	23
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Matematika.....	40
Tabel 3.2 Tingkat Reliabilitas Tes	42
Tabel 3.3 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	43
Tabel 3.2 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	44
Tabel 4.1 Nama-Nama Guru Beserta Jabatan.....	51
Tabel 4.2 Rekapitulasi Jumlah Siswa Kelas VII.....	51
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Kontrol	54
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Kontrol	57
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data	59
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Data	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Nilai <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen	53
Gambar 4.2 Histogram Nilai <i>Pre test</i> Kelas Kontrol.....	55
Gambar 4.3 Histogram Nilai <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 4.4 Histogram Nilai <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	58

