

الباب الخامس

الخاتمة

٥.١ الخلاصة

استنادًا إلى جمع وتحليل البيانات التي تم إجراؤها فيما يتعلق بتطوير الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس، كانت الاستنتاجات كما يلي:

٥.١.١ هناك العديد من الإجراءات المستخدمة بتطوير الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس ، بما في ذلك (١) المحتملة والمشاكل ، من البحث وجمع البيانات وجد أن نقص من اهتمام طلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) من تجاه المواد العربية ، لا يزال استخدام وسائل التعليم باللغة العربية محدودًا ، ولا يزال المعلمون يعتمدون على الكتب المدرسية وأوراق العمل. (٢) جمع البيانات، في هذه المرحلة تقوم الباحثة بجمع المعلومات من خلال الملاحظات للمدارس ، وإجراء مقابلات مع المعلمين في مجال الدراسة حول طرق التدريس والعقبات أثناء التعليم ، ومقابلات طلاب الصف السابع حول تعلم اللغة العربية. كما قامت الباحثة بإعطاء الطلاب استبانة حول استجابة المنتج التي طورها

الباحثة. ٣). تصميم المنتج من خلال تحديد ومراعاة KD / KI ، والمواد العربية للفئة السابعة التي تتضمن موضوع الطعام و الشراب. ٤) التحقيق التصميم ، يحتوي تطوير المنتج على التحقق من صحة المنتج فيه. ٥) مراجعات التصميم ، ٦) تجارب المنتج، ٧).

٥.١.٢ تضمنت نتائج تقييم الخبراء لوسائل السمعية البصرية الكرتونية خبيرين ، هما خبراء الإعلام وخبراء المواد. أظهر الحصول على نتائج التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام أن ٩٠٪ ذكروا أنها كانت صحيحة للغاية ، وأظهرت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد أن ٨٢٪ ذكروا أنها صالحة للغاية. يمكن أن يؤدي تطوير الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية المطورة إلى زيادة حماس الطلاب في التعلم بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاط في التعلم.

٥.١.٣ يتم استخدام نتائج اختبار الوسيلة الكرتونية السمعية والبصرية في التعليم ، وقيمة نتائج التحليل التي تم الحصول عليها من خلال قيمة مخرجات تعلم الطالب مع درجة اختبار قبلي ٤٦,٥ بعد استخدام وسيلة السمعية البصرية الكرتونية هذه ، أظهر الطلاب زيادة في ما بعد درجات الإختبار بمتوسط ٨٩,٨. لذلك يمكن القول أن تطوير وسيلة السمعية البصرية الكرتونية فعال بشكل كبير في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس. وبالتالي ،

يمكن الاستنتاج أن إتقان الطلاب للمفردات باستخدام تطوير وسيلة السمعية البصرية الكرتونية أفضل من إتقان الطلاب للمفردات دون استخدام وسيلة السمعية البصرية الكرتونية.

وبالتالي ، فإن تطوير الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية على مادة الطعام والشراب يحسن إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية (SMP) (IT) بينا إنسان باتنج كويس والذي يقال إنه يتمتع بجودة جيدة. هذا يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات.

٥.٢. اقتراحات

٥.٢.١ اقتراحات استخدام المنتج

لتحسين استخدام وسيلة السمعية البصرية الكرتونية في إتقان المفردات التي تم تطويرها باستخدام نموذج سوغيونو بناءً على نتائج التطوير الذي تم إجراؤه وتجارب وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية الكرتونية في إتقان الطلاب للمفردات ، المطور يقدم العديد من الاقتراحات للمعلمين والمدارس والقراء العامين والطلاب والمطورين الآخرين. فيما يلي بعض الاقتراحات التي يقدمها الباحثة:

(١). للمعلمين

إستخدام وسيلة السمعية البصرية الكرتونية العربية كوسيلة بديلة تستخدم في التعلم لزيادة الحافز والفهم المعقد والتعلم الانعكاسي وتقديم التغذية الراجعة للطلاب. ومن المأمول أن يفهموا إستخدام وسيلة السمعية البصرية الكرتونية حتى لا تحدث أخطاء في استخدامها.

(٢). للمدرسة

يمكن استخدام وسيلة التعليم الكرتونية السمعية والبصرية كوسيلة تعليمية بديلة يمكن تطبيقها في المدارس ، لأنها يمكن أن توفر نتائج تعليمية جيدة ، وتوفر اختلافات في التعلم ولها أيضًا قيمة ترفهية خاصة بها للطلاب.

(٣). للقراء العامين

يمكن إضافة نظرة ثاقبة تتعلق بالوسائط الكرتونية السمعية والبصرية التي يمكن إستخدامها في تعلم اللغة العربية.

(٤). للمطورين الآخرين

يتم إستخدامه كدليل وتوجيه ومرجعية واعتبار للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير وسيلة التعليم العربية بشكل أكبر. كبديل ، فإن تطوير الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية هو نفسه مع مفاهيم وتصميمات مختلفة وأكثر إثارة للاهتمام.

٥.٢.٢ مزيد من تطوير المنتجات

استنادًا إلى نتائج التحقق من الصحة والتجارب الميدانية ، لمزيد من التطوير والتحسين لإستخدام الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية ، فإن الاقتراحات الواردة في تطوير المنتج هي كما يلي:

- (١) من المتوقع أن يتم تطوير الوسائل السمعية البصرية الكرتونية على نطاق أوسع وجاذبية وفقًا للمنهج الحالي.
- (٢) يمكن جعل الوسائل السمعية البصرية الكرتونية أكثر إبداعًا وابتكارًا لجعلها أكثر تشويقًا في عملية التعلم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN