

الباب الأول

المقدمة

١.١ خلفية البحث

اللغة هي أداة أو وسيلة للإنسان لنقل محتويات عقله كشكل من أشكال التعبير عن المشاعر ألى البشر الآخرين. اللغة العربية دورا مهما للغاية لفهم تعاليم دين الإسلام بشكل أفضل ليتم نقلها إلى بنوك الناس العاديين وإلى عقول الطلبة الناقدين للغاية, يسريفة (Yusrifah, ٢٠٢١: ١-٢)

اللغة العربية من اللغات التي يجب على المسلمين دراستها, لوجود دليلا للمسلمين, وهما القرآن والسنة. يستخدم اللغة العربية. لذلك من المناسب للمسلمين تعلم اللغة العربية, لوبيس (Lubis, ٢٠١٧: ١). القرآن بالإضافة إلى محتوياته, في حين أن القرآن والحديث هما المصدر الرئيسي للمسلمين في حياتهم اليومية. هذا يعني أن المسلمين مطالبون بأن يكونوا قادرين على فهم اللغة العربية جيدا, كما أمر الله سبحانه وتعالى من خلال كلمته التي تنص على ما يلي:

القرآن سورة يوسف : ٢
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (Al-Qur'an Departemen)

(Agama, ١٩٩٤: ٢٣٥)

بناءً على الآيات أعلاه، من الواضح جداً بالنسبة إلينا، خاصة أن المسلمين ملزمون بتعليم اللغة العربية، لأنه بعد كل شيء لا يمكننا تطبيق محتويات القرآن والحديث تماماً. دون فهم اللغة العربية جيداً. وبعض النظر عن كونها وسيلة للتعليم الإسلامية، فإن العربية دوراً في دعم العلوم والتكنولوجيا.

إلى جانب التطور التكنولوجي السريع للغاية والذي تم اختراقه في جميع أنحاء حياة الناس، أصبحت أجهزة الكمبيوتر الآن استهلاكاً إلزامياً للمجتمع، وخاصة في مجال التعليم. من حيث المعلمين، لا تزال المعرفة بأجهزة الكمبيوتر منخفضة، موليدا (Maulida, ٢٠١٨: ٣). ثبت أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يستخدموا الكمبيوتر كوسيلة في التعليم. إذا استمر هذا الأمر بشكل مستمر، فسيؤدي بشكل غير مباشر إلى جعل المعلمين أقل إبداعاً وسيشعر الطلاب بالملل من استراتيجيات التوصيل الرتيبة.

الآن، كثير من المشاكل في تعليم اللغة العربية في المدرسة. وتشمل هذه المشكلات عدد معلمي اللغة العربية من غير خريجي اللغة العربية، وعدم توفر الوسائل التعليمية اللازمة لدعم أنشطة التدريس والتعليم، وقلة إبداع المعلمين في تقديم المواد التعليمية. من هذه المشاكل، لا يفهم الطلاب ولا يفهمون بعمق المادة التي يتم تدريسها.

فيما يتعلق بالجهود المبذولة لخلق جو ملائم، يجب على المعلمين إتقان مختلف وجهات النظر واستراتيجيات التعليم وأن يكونوا مرنين في وضعها، سورالاغا (Suralaga ٢٠٢١: ٥) الوسيلة هي تحدد نجاح التعليم.

ثم، فإن وسيلة التعليم هي شيء يمكن أن يرسل رسائل من المصدر بطريقة مخططة ويمكن أن يخلق بيئة تعليمية آمنة ومريحة حيث يمكن للمستلم أن يكون مرتاحًا جدًا في تنفيذ عملية التعليم بفعالية وكفاءة. لتكون تنفيذ التعليم بفعالية وكفاءة، يمكن استخدام وسيلة التعليمية السمعية البصرية الكرتونية في عملية التعليم. الوسيلة السمعية البصرية هي تقنية تنتج فوائد في توصيل المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل الصوتية والصورة، أرودرحمن (Arwudarachman وآخرون، ٢٠١٥: ٢٤٣).

يجب أن تكون وسائل التعليم قادرة على المساعدة في إيصال المواد المراد تدريسها، ويمكن أن توفر تحفيزًا للطلاب لفهم المواد التعليمية جيدًا. في تعليم اللغة العربية نفسها، ثلاثة أنواع من الوسائل يمكن استخدامها، وهي: (١). الوسيلة السمعية، (٢). الوسيلة البصرية، (٣). الوسيلة السمعية البصرية، أو ماريلا (Umarella, ٢٠١٨ : ٢٤).

يتألف تعليم اللغة العربية من أربع مهارات، وهي مهارة الكلام، ومهارات الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، يوسريني و مسلي (Musli و Yusraini, ٢٠١٧:

٦). يحتوي تعليم اللغة العربية أيضًا على ثلاثة، وهي المفردات والقواعد والصوت. تناقش هذه البحث في إتقان المفردات حيث تعد المفردات أحد العناصر اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية.

إستخدام وسيلة السمعية البصرية الكرتونية في تعليم اللغة العربية في المدرسة وتهدف إلى القضاء على ملل التعليم للطلاب. الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في تعليم اللغة العربية أنها إحدى الوسيلة الصحيحة في إتقان المفردات العربية وهذه الوسيلة تركز بشكل على الطلاب وتوفر فرصًا لتطوير الطلاب لتعميق فهمهم وقدراتهم التعليمية. يتم إستخدام الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية لإثارة دافع التعليم للطلاب، والمواد المقدمة أكثر إثارة للإعجاب بحيث يصعب نسيانها.

المفردات لها دور مهم في قواعد اللغة العربية. من خلال إتقان المفردات العربية، من المأمول أن يتم تطبيقها على أنواع مختلفة من المهارات اللغوية مثل التحدث والكتابة والتأليف وما إلى ذلك. إنها لحقيقة أن اللغة العربية تشتهر بعدد كبير من المفردات لأن هناك أوقات يكون فيها للكلمة معاني كثيرة.

من الضروري إتقان المفردات العربية أولاً. كما ذكر فاليت "أنّ القدرة على فهم إجادة اللغة الأربعة تعتمد اعتماداً كبيراً في إتقان المفردات. لذلك يجب أن

يكون المعلم قادرا على التعليم مفردات جديدة كجزء من بعض المواد للطلبة وخاصة دروس اللغة العربية.

في هذا البحث، تتطور الباحثة وسيلة تعليمية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية. هي مقاطع فيديو تعليمية تحتوي على صور لشخصيات كرتونية وأصواتهم التي تحتوي على مواد لتعليم اللغة العربية وتركز في إتقان المفردات لطلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس. تتمثل ميزة الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية أنها تجعل التعليم أكثر تفاعلاً وتنوعاً وممتعاً للطلاب أيضاً.

بعض الدروس في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس استخدمت وسيلة عدم التركيز البؤري (*Infocus*) في تقديم المواد التعليمية باستخدام وسيلة باور بوينت، ولكن لا يزال من النادر بالنسبة للمعلمين استخدام عدم التركيز البؤري (*Infocus*) في الوسيلة السمعية البصرية. ثم، العديد من الموضوعات الأخرى التي لم تستخدم هذه الأداة في تعلمهم ولا تزال تحتفظ بالكتب وأقلام التحديد والسبورة كوسيلة في التعليم.

في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس هي مدرسة إسلامية متكاملة، تغرس الشخصية الإسلامية في طلابها، ويتم تنفيذ العديد من الأنشطة الدينية في المدرسة، مثل (١). أسبوع تحفيظ، (٢). المخيم الاسلامي (٣). الزيارات

التربوية، ٤). مابت، التوجيه، ٥). استوديو الإنتاج، ٦). الصحافة، ٧). صوم السنة، ٨). افتتاح الجامع، ٩). خاتم القرآن. في إطار تنفيذ أنشطتها، المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة. المواد العربية ليست ذات أهمية خاصة في المدرسة.

اختارت الباحثة الفيديو لأنه وسيلة تعليمية مناسبة جدًا ليطم تطويرها ووسيلة يمكنها إظهار صوت وصورة يمكن رؤيتها أو سماعها، ويمكن أن تخلق انطباعًا عن المكان والزمان. لتحقيق أهداف التعليم الوطني يجب أن تكون هناك زيادة في كل مستوى من مستويات التعليم، وفي الحالة يكون المعلم مكونًا حيويًا أو تنفيذيًا، لقرب الموهبة والقدرات والواقع والتعليم، بحيث تشجع نتائج التعليم على التحسين. الهدف في التعليم اللغة العربية ليسهل فهم المفردات العربية لتسهيل تعليم اللغة العربية.

استنادًا إلى الملاحظات خلال مرحلة ما قبل البحث، كان المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس أقل من الأمثل في استخدام الأدوات المتاحة في المدرسة. لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة تعليم المحاضرة، والمدرسون ليسوا مبدعين في استخدام الوسائل والاستراتيجيات التي تجذب اهتمام الطلاب بالتعليم، ووسائل التعليم المستخدمة هي وسيلة المطبوعة (الكتب)، لذلك لا يكون الطلاب

للمشاركة في تعليم اللغة العربية، لذلك تأثير على نتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب، خاصة في إتقان المفردات الطلاب.

يتم إجراء اختبار تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس اجتماعاً واحداً في الأسبوع، وتقريباً لا يحب طلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس دروس اللغة العربية لأسباب مختلفة يعني: لأن عدم معرفة المعنى، صعوبة الفهم، مملة وليست جذابة للغاية.

لذلك، من الضروري تطوير وسيلة تعليمية ممتعة ومعبأة في شكل وسيلة تفاعلية يمكن تطبيقها في شكل وسيلة، في ذلك الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية كدعم لأنشطة التعليم.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، ستجري الباحثة بحثاً متعلقاً بـ "تطوير وسيلة السمعية البصرية الكرتونية في إتقان المفردات لطلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس". وهذه الوسيلة، من المأمول أن يفهم الطلاب المفردات بسهولة ويتقنونها بسرعة في المواد التي تتم دراستها والتي تم تسليمها من قبل المعلم، بالإضافة إلى التعليم الذي كان مملاً في السابق للطلاب ويبدو أنه عادي يمكنه الآن تحويل الأدوار إلى التعليم الذي هو أكثر

متعة وإشراك الطلاب، لأن الطلاب يواجهون مواقف مختلفة عن ذي قبل بحيث يمكن للطلاب من خلال هذه التجارب العثور على معرفة جديدة.

١.٢ تحديد البحث

بناءً على تحديد البحث أعلاه، من الضروري في هذه البحث حصر المشكلة في:

١. قلة استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية.
٢. لا يتنوع المعلمون في تقديم تعليم اللغة العربية، مما يؤدي الى عدم إهتمام

الطلاب بتعليم اللغة العربية

٣. ضعف إتقان المفردات لطلاب.

١.٣ أسئلة البحث

تقدم الباحثة أسئلة البحث التالية :

١. كيف تتم عملية تطوير الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في إتقان

المفردات لطلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا

إنسان باتنج كويس؟

٢. كيف يتحقق الخبراء من صحة تطوير الوسيلة السمعية البصرية

الكرتونية في إتقان المفردات للطلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية

(SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس؟

٣. ما مدى فاعلية نتائج تجربة الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في إتقان

المفردات لطلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية ؟

١.٤ أهداف البحث

أهداف البحث لمقدمة كما التالية:

١. لمعرفة عملية تطوير الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في تعليم اللغة

العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان

باتنج كويس.

٢. لمعرفة مصادقة الخبراء على تطوير الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في

إتقان المفردات لطلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا

إنسان باتنج كويس.

٣. لمعرفة فاعلية نتائج تجربة الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في إتقان

المفردات لطلاب الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان

باتنج كويس.

١.٥ مواصفات المنتج المتوقعة

سيكون منتج التطوير الذي سيتم إنتاجه في شكل وسيلة السمعية البصرية

الكرتونية. من المتوقع أن يكون للمنتج الناتج عن تطوير هذه الوسيلة المواصفات

التالية:

١. يتم تطوير هذه الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية.
٢. المادة التي تم تطويرها هي مادة (الطعام والشراب) في الدراسة اللغة العربية.
٣. عملية إنشاء فيديو كرتوني من تطبيق *capcut*
٤. تحتوي المادة التي تم تطويرها في وسيلة السمعية البصرية الكرتونية على صور وأصوات حول معنى المفردات.
٥. من المحادثة، أدرجت الباحثة العديد من المفردات على جانب الصور والمعاني حتى يتمكن الطلاب من فهم وتفسير المادة بسهولة.
٦. وسيلة السمعية البصرية ممتعة على شكل كرتوني.
٧. تهدف هذه الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في إتقان معرفة الطلاب وفهمهم في الدرس (الطعام والشراب).

١.٦ أهمية البحث

أهمية تطوير التعليم القائم على الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) بينا إنسان باتنج كويس نظرياً وعملياً، لا سيما في مجال التعليم ، يعني:

١. نظريا

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمراجع مفيد ومادة تعليمية في تطوير العلوم أن تكون دليلاً لمزيد من الباحثين.

٢. عمليا

أ. للمدرسة، ترقية جودة واكتمال نتائج تعليم الطلبة، وخاصة في تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات.

ب. للمدير المدرسة، يمكنهم تقديم مدخلات من أجل تحسين عملية التعليم التي يمكن أن تحسن جودة التعليم.

ت. للمعلمين، ان تقدم نتائج هذا البحث فوائد لمعلمي اللغة العربية هي: استخدام نتائج هذا البحث كإطار مرجعي في تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية و استخدام نتائج هذا البحث كمواد ارتباط لتنفذ تعليم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات.

ث. للطلاب، توفر خبرات جديدة للطلبة في عملية تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات، وتسهيل فهم الطالب للمفردات المطبقة في الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية.

٣. للباحثين

كشكل من أشكال تنفيذ الباحثين العالمين، خاصة في مجال البحث التربوي، ثم توفر الخبرة وتوفرها للباحثين ليكون قادرين على تنفيذ تعليم اللغة العربية في جانب إتقان المفردات.

١.٧ الافتراضات وقيود التنمية

افتراضات التنمية الأساسية في هذا البحث هي:

١. الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم. خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٢. من خلال استخدام الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية باللغة العربية، ما الطلاب والمعلمون ليسوا محرجين بشأن تغيير الأوقات بشأن والتعود على المرافق والبنية التحتية القائمة.

٣. مكان أن يؤدي التعليم باستخدام الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في إتقان فهم الطلاب للمفردات العربية، وخاصة في مادة "الطعام والشراب".

٤. ثم تطوير الوسيلة السمعية البصرية الكرتونية في تصميم مثير للإهتمام ليجتاج المعلمين مواد تعليم اللغة العربية على مادة "الطعام والشراب".

هذا التطوير له قيود في تنفيذه ، يعني:

١. تقتصر منتجات تطوير الوسيلة التعليم على الوسيلة السمعية البصرية

الكرتونية في شكل رسوم متحركة فقط.

٢. يقتصر منتج تطوير وسيلة التعليم على المواد العربية فقط بالمواد

التالية:(الطعام والشراب)

٢. يقتصر موضوع البحث في الفصل السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT)

بيننا إنسان باتنج كويس.

١.٨ توضيح المصطلحات

لتجنب المفاهيم الخاطئة، تم تعريف بعض المصطلحات في هذا التطبيق على

النحو التالي:

١. التطوير

التطوير هو العملية المستخدمة لإنتاج منتج معين و إختبار فعالية ذلك

المنتج. سوغيونو (Sugiyono, ٢٠١٩: ٢٩٧)

٢. وسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي التي تحتوي على المعلومات والمعرفة، وتستخدم بشكل

عام بهدف جعل عملية التدريس والتعليم أكثر فعالية وكفاءة. فريبادي (

Pribadi, ٢٠٢٠: ١٣)

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة

العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم، وهي تعليم اللغات الأجنبية. ميمونة و

إرفندي (Maimunah وIrpandi, ٢٠١٨: ٤).

٤. الوسيلة السمعية البصرية

هي الوسيلة السمعية البصرية مواد أو أدوات تستخدم في مواقف التعليم لمساعدة الكلمات المكتوبة والمنطوقة في توفير المعرفة والمواقف والأفكار. حسن (Hasan وآخرون, ٢٠٢١: ١٠٤)

٥. الكرتونية

الكرتونية هي وسيلة تعليمية يمكنها جذب انتباه الطلاب وحماسهم في عملية التعليم. رمداني (Ramadani وآخرون, ٢٠٢١: ٥٣)

٦. مفردات اللغة العربية

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. رشيدى ونعمة (Rosyidi و ni'mah, ٢٠١١: ١٤٤).

١.٩ نظام الكتابة

لتسهيل فهم القارئ لهذه الأطروحة، يحتاج الكاتب إلى شرح الخطوط العريضة لمحتويات الأطروحة بأكملها في شكل كتابة منهجية، فيما يلي أسلوب كتابة:

الباب الأول مقدمة تتكون من خلفية البحث، مشكلات البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف التطوير، مواصفات المنتج المتوقعة، أهمية التطوير، الافتراضات وقيود التطوير، توضيح المصطلحات ونظام الكتابة.

الباب الثاني الإطار النظري تتكون من النموذج الحالي وتحليل الاحتياجات
والمادة المطورة والنهج المستخدم والنموذج نظري.

الباب الثالث منهجية البحث، تتكون من نموذج البحث التطوير، وإجراءات
البحث التطوير، وتجارب المنتجات التي تشمل تصميمات التجارب، وموضوعات
الإختبار، ونوع البيانات، وطرق وأدوات جمع البيانات، وطرق وتقنيات تحليل
البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة،

الباب الخامس عبارة عن خاتمة تتكون من استنتاجات واقتراحات بناءة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN