

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hasyimi, Sayyid Ahmad. 2018. *Syarah Mukhtarul Aahadits*. Bandung: Penerbit SB Algensindo
- Al-Qur'an Terjemahan Al-Hufaz. 2019. Bandung: Cordoba.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Haidir, Salim. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Haryoko, S. 2009. *Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visual sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran*. Jurnal Edukasi, Vol 5, (1).
- Keraf. 2018. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD*. Medan: Perdana Publishing.
- Kholik, Abdul., dkk. 2017. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Bogor: UNIDA Press.
- Mardianto. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Muhibbinsyah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurmawati. 2018. *Evaluasi Pendidikan Dalam Alquran*. Medan: Perdana Publishing.
- Prabowo, Arif. Tri dan M. Musfiqon. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Purwanto. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. 2017. *Pengertian Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Relawati dan Nurasni. 2016. *Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Core dan Pembelajaran*

- Langsung Pada Siswa SMP*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran. Vol. 2, (2).
- Rusman. 2017. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, Singgih. 2008. *Panduan Lengkap Menguasai SPSS 16*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Santoso, Singgih. 2005. *Menggunakan SPSS untuk Statistik Non Parametrik*. Jakarta: Gramedia.
- Sistem Pendidikan Nasional (Telaah Epistemologi terhadap Problematika Pendidikan Islam), Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. 19, (1).
- Sulastri, dkk. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*. Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 3, (1).
- Usman, Moh Uzer. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda.
- Wagiran. 2013. *Metodologi Penelitian Tindakan Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish.

LAMPIRAN 1

INSTRUMENT TEST PILIHAN GANDA

INSTRUMENT TES

Tes : Pilihan Ganda
Kelas : IV SD
Tema : Makananku Sehat dan Bergizi

Petunjuk Pengisian:

- **Tuliskan nama dan kelas terlebih dahulu pada lembar jawaban!**
 - **Kerjakanlah soal dibawah ini dengan cara menyilang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang menurut anda benar!**
 - **Bekerjalah sendiri!**
-

1. Kuliner yang sangat penting bagi sistem kekebalan tubuh, penguat tulang, dan gigi alasannya yaitu merupakan sumber vitamin A, vitamin C, dan vitamin K. adalah...
 - a. Pisang
 - b. Wortel
 - c. Mangga
 - d. Tomat

2. Wortel sanggup dikonsumsi dengan macam-macam cara salah satunya yaitu kecuali..
 - a. dimakan mentah
 - b. direbus
 - c. dikukus
 - d. di buang

3. Jenis sumber daya alam menyerupai kentang terdapat di wilayah ...
 - a. Sawah
 - b. Pegunungan
 - c. Kebun
 - d. Rawa

4. Sapi adalah sumber daya alam yang menghasilkan...
 - a. Rumput
 - b. Susu
 - c. Makanan
 - d. Daging

Tabel Data Makanan dan Minuman Kesukaan di SD Nusantara

No.	Jenis makanan dan minuman	Jumlah siswa yang menyukainya (dengan turus)	Jumlah
1.	Roti cokelat	III III III I	16
2.	Keripik dalam kemasan	III III III III	20
3.	Tempe	III III III III	18
4.	Nasi goreng	III III III III III	25
5.	Buah-buahan	III III II	12
6.	Sayuran	III III	8
7.	Susu	III III	10
8.	Teh manis	III III III II	17






aktivitasguru.blogspot.com

5. Dari tabel data makanan sd nusantara kuliner yang paling banyak di sukai adalah..
 - a. Roti cokelat
 - b. Keripik dalam kemasan
 - c. Tempe
 - d. Nasi goreng

6. Dari tabel data kuliner sd nusantara kuliner yang paling sedikit di sukai adalah..
 - a. Roti cokelat
 - b. Keripik dalam kemasan

- c. Susu
- d. Nasi goreng

7. Buah-buahan di bawah ini yang paling banyak di sukai siswa yaitu buah...

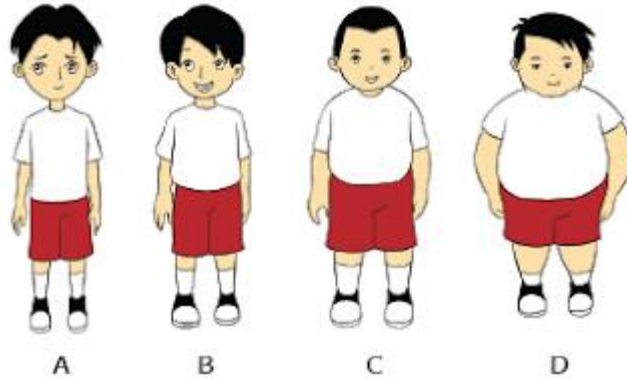
No.	Buah-Buahan	Jumlah siswa yang menyukainya
1.	Pisang 	13
2.	Jeruk 	9
3.	Jambu air 	3
4.	Semangka 	7
5.	Pepaya 	2

- a. Pepaya
- b. Jeruk
- c. Semangka
- d. Pisang

8. Buah-buahan di bawah ini yang paling banyak di sukai siswa yaitu buah...

- a. Papaya
- b. Jeruk
- c. Semangka
- d. Pisang

9. Di bawah ini siswa yang gemuk ditunjukkan pada urutan huruf....



- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

10. Grafik batang ganda Grafik batang ganda dipakai untuk...

- a. menampilkan lebih dari 1 jenis informasi
- b. menampilkan lebih dari 1 jenis informasi
- c. membandingkan 4 kelompok data
- d. membandingkan 6 kelompok data

11. Salah satu cara untuk menjaga berat tubuh semoga tetap normal atau ideal yaitu ...

- a. makan banyak
- b. berolahraga
- c. makan sedikit
- d. tidur

12. Dari no 9 iswa yang kurus di tunjukan pada urutan huruf....

- a. A
- b. B

- c. C
 - d. D
13. Agar tubuh tetap sehat sebaiknya makan secara..
- a. Banyak
 - b. Sedikit
 - c. Teratur
 - d. Bias
14. Pada gizi seimbang, bahan makanan dibagi tiga kelompok, yaitu...
- a. Sumber energy, sumber zat pengatur, sumber zat pembangun
 - b. Sumber energy, sumber zat pengatur, sumber zat makanan
 - c. Sumber energy, sumber zat makanan, sumber zat pembangun
 - d. Sumber zat makanan, sumber zat pengatur, sumber zat pembangun
15. Mengapa kita harus banyak makan buah dan sayur?
- a. Agar kenyang
 - b. Agar tubuh sehat dan bergizi
 - c. Agar bertenaga
 - d. Agar tubuh kuat
16. Berikut ini adalah macam- macam definisi dari makanan sehat kecuali....
- a. Mengandung gizi seimbang
 - b. Kaya akan serat dan zat yang dibutuhkan untuk perkembangan tubuh
 - c. Dilihat dari kandungannya, makanan sehat adalah makanan yang mengandung karbohidrat, protein, mineral, vitamin, dan lemak tak jenuh
 - d. Makanan yang paling mudah ditemukan
17. Berikut ini merupakan makanan sehat kecuali....
- a. Brokoli
 - b. Jagung
 - c. Ikan
 - d. bakso goreng

18. Salah satu cara untuk menjaga berat badan agar tetap normal atau ideal adalah

...

- a. Makan banyak
- b. berolah raga
- c. makan sedikit
- d. tidur

19. Umbi-umbian merupakan jenis sumber daya alam yang termasuk kedalam jenis makanan....

- a. Karbohidrat
- b. Protein
- c. Vitamin
- d. Pelengkap

20. Pada menu makanan bergizi seimbang, yang berfungsi sebagai pelengkap adalah

- a. Buah-buahan.
- b. Sayuran.
- c. Lauk pauk.
- d. Susu.



LAMPIRAN 2

SURAT KETERANGAN VALIDASI ISI

SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN DAN BENTUK SOAL

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Indah Kusumawati, S.S, M.Hum

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen soal pada penelitian dengan judul “Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MIS Al-Ikhlas Bandar Gula Utara” yang dibuat oleh mahasiswi:

Nama : Fitri Aida Ritonga

NIM : 0306163210

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut Valid/~~Tidak Valid~~.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 22 Desember 2020



Tri Indah Kusumawati, S.S, M.Hum

LAMPIRAN 3

UJI VALIDASI SOAL

No	Nama Responden	Kelas	No Item																												Total Skor						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30				
1	Ihan Salrah	VI-B	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13			
2	Stephen Gulom	VI-B	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19			
3	Khalid Dwi Dusty	VI-B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	23			
4	Siti Chairani	VI-B	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10			
5	Kezia Dinda	VI-B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26			
6	Cat Queentani Cimbara Kykan	VI-B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29			
7	Rafiq Elendi	VI-B	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13		
8	Wikan Sabrina	VI-B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
9	Mahli	VI-B	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7		
10	Fahru	VI-B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	23		
11	Prisni Thahirah	VI-B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20		
12	Ihsan Maulana	VI-B	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	
13	Mhd. Al Fajar	VI-B	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	8	
14	Kaiti Al-Zahra	VI-B	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	23	
15	Salsabila Az-Zahra	VI-B	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	20	
16	Fadhlan Irawan	VI-B	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	26	
17	Rahit Azura Siregar	VI-B	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	
18	Selwa Prakash	VI-B	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21
19	M. Septian Ramadan	VI-B	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	22
20	Tobioz Mochamad Hazel	VI-B	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
	rabel		0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	
	rtang		0,2294774	0,6722	0,5322	0,5411	0,5439	0,6727	0,4759	0,4639	0,4385	0,5155	0,5449	0,5616	0,4938	0,6652	0,729	0,4598	0,5296	0,7461	0,482	0,5422	0,3327825	0,43014	-0,049194	-0,103763	0,545	0,329204	0,3279611	0,3035891	0,2869993	0,142115					
			Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	



LAMPIRAN 4

UJI RELIABILITAS

No	Nama Responden	Kelas	No Item																														Total Skor		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Han Sahrah	VE-B	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
2	Stephan Galom	VE-B	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
3	Khalik Dwi Dasy	VE-B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
4	Siti Chuzrati	VE-B	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
5	Keris Dinda	VE-B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
6	Cu Quentana Chintara Kyan	VE-B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
7	Raf Elendi	VE-B	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13	
8	Wakan Subram	VE-B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
9	Mahli	VE-B	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7	
10	Fahral	VE-B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	
11	Prati Thairah	VE-B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
12	Ihsan Maulana	VE-B	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17
13	Mhd. Al Fajar	VE-B	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	8
14	Kah Al Zahra	VE-B	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
15	Sakabih Az-Zahra	VE-B	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	20
16	Fadlan Irawan	VE-B	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
17	Rach Azara Siregar	VE-B	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
18	Selwa Prakash	VE-B	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	M. Septian Ramadan	VE-B	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
20	Tobiz Muhammad Hazel Juniah	VE-B	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
	n		19	15	12	10	6	14	14	5	8	12	13	16	14	13	15	11	14	16	12	11	14	7	18	12	13	6	11	17	14	18			
	n-1																																		
	p		0.95	0.75	0.6	0.5	0.3	0.7	0.7	0.25	0.4	0.6	0.65	0.8	0.7	0.65	0.75	0.55	0.7	0.8	0.6	0.55	0.7	0.35	0.9	0.6	0.65	0.3	0.55	0.85	0.7	0.9			
	q		0.05	0.25	0.4	0.5	0.7	0.3	0.3	0.75	0.6	0.4	0.35	0.2	0.3	0.35	0.25	0.45	0.3	0.2	0.4	0.45	0.3	0.65	0.1	0.4	0.35	0.7	0.45	0.15	0.3	0.1			
	s (variansi total)		38.79864211																																
	p x q		0.0475	0.1875	0.24	0.25	0.21	0.21	0.21	0.1875	0.24	0.24	0.2275	0.16	0.21	0.2275	0.1875	0.2475	0.21	0.16	0.24	0.2475	0.21	0.2275	0.09	0.24	0.2275	0.21	0.2475	0.11275	0.21	0.09			
	Ypq		6.02																																
	KR-20		0.88904622																																
	Hasil Keputusn		Reliabel																																
	Keterangan:		Jika r11 > 0.7 maka instrumen reliabel																																



LAMPIRAN 5

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No	Nama Responden	Kelas	No Item																														Total Skor													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30														
1	Huan Sahrah	VI-B	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13		
2	Stephan Gutom	VI-B	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
3	Khalid Dwi Dasty	VI-B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	23				
4	Siti Chairani	VI-B	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	10			
5	Kezia Dinda	VI-B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26			
6	Cat Queenatin Chairara Kykan	VI-B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29				
7	Rafael Elendi	VI-B	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13			
8	Wakan Sabrina	VI-B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25			
9	Mahli	VI-B	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	7			
10	Fahri	VI-B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23				
11	Priksa Thahirah	VI-B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20			
12	Ihsan Mudana	VI-B	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17			
13	Mhd. Al Fajar	VI-B	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	8			
14	Kaili Al Zahra	VI-B	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	23			
15	Salsabila Az Zahra	VI-B	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20			
16	Fadhlan Irwan	VI-B	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	26			
17	Rafli Azura Siregar	VI-B	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22			
18	Selwa Prakash	VI-B	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	21				
19	M. Septian Ramadan	VI-B	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21			
20	Tofiq Mochamad Hazel	VI-B	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15			
Jumlah			19	15	12	10	6	14	14	5	8	12	13	16	14	13	15	11	14	16	12	11	14	8	18	12	13	6	11	17	14	18														
Tingkat Kesukaran Soal			0.95	0.75	0.6	0.5	0.3	0.7	0.7	0.25	0.4	0.6	0.65	0.8	0.7	0.65	0.75	0.55	0.7	0.8	0.6	0.55	0.7	0.4	0.9	0.6	0.65	0.3	0.55	0.85	0.7	0.9														
Status Butir Soal			Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah												
Keterangan			Jika TK <= 0.3 maka butir soal sukar, jika TK <= 0.7 maka butir soal sedang, jika TK <= 1 maka butir soal mudah																																											



LAMPIRAN 7

INSTRUMENT TES (PRETEST)

INSTRUMENT TES

Tes : Pilihan Ganda
Kelas : IV SD
Tema : Makananku Sehat dan Bergizi

Petunjuk Pengisian:

- **Tulislah nama dan kelas terlebih dahulu pada lembar jawaban!**
 - **Kerjakanlah soal dibawah ini dengan cara menyilang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang menurut anda benar!**
 - **Bekerjalah sendiri!**
-

10. Kuliner yang sangat penting bagi sistem kekebalan tubuh, penguat tulang, dan gigi alasannya yaitu merupakan sumber vitamin A, vitamin C, dan vitamin K. adalah...
- e. Pisang
 - f. Wortel
 - g. Mangga
 - h. Tomat
11. Wortel sanggup dikonsumsi dengan macam-macam cara salah satunya yaitu kecuali..
- e. dimakan mentah
 - f. direbus
 - g. dikukus

h. di buang

12. Jenis sumber daya alam menyerupai kentang terdapat di wilayah ...

- e. Sawah
- f. Pegunungan
- g. Kebun
- h. Rawa

13. Sapi adalah sumber daya alam yang menghasilkan...

- e. Rumput
- f. Susu
- g. Makanan
- h. Daging



Tabel Data Makanan dan Minuman Kesukaan di SD Nusantara

No.	Jenis makanan dan minuman	Jumlah siswa yang menyukainya (dengan turus)	Jumlah
1.	Roti coklat	III III III I	16
2.	Keripik dalam kemasan	III III III III	20
3.	Tempe	III III III III	18
4.	Nasi goreng	III III III III III	25
5.	Buah-buahan	III III II	12
6.	Sayuran	III III	8
7.	Susu	III III	10
8.	Teh manis	III III III II	17

aktivitasguru.blogspot.com

14. Dari tabel data makanan sd nusantara kuliner yang paling banyak di sukai adalah..

- e. Roti coklat
- f. Keripik dalam kemasan
- g. Tempe
- h. Nasi goreng

15. Dari tabel data kuliner sd nusantara kuliner yang paling sedikit di sukai adalah..

- e. Roti coklat
- f. Keripik dalam kemasan
- g. Susu
- h. Nasi goreng

16. Buah-buahan di bawah ini yang paling banyak di sukai siswa yaitu buah...

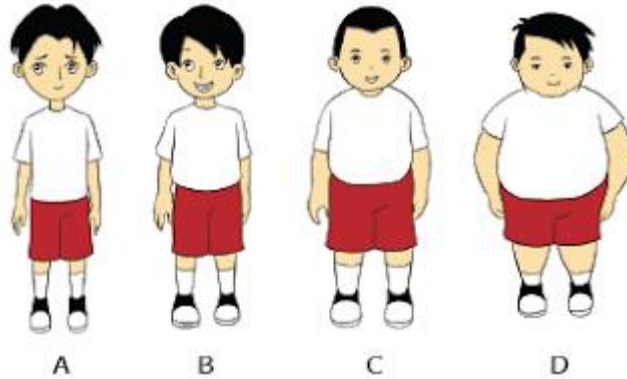
No.	Buah-Buahan	Jumlah siswa yang menyukainya
1.	Pisang 🍌	13
2.	Jeruk 🍊	9
3.	Jambu air 🍎	3
4.	Semangka 🍉	7
5.	Pepaya 🍌	2

- e. Pepaya
- f. Jeruk
- g. Semangka
- h. Pisang

17. Buah-buahan di bawah ini yang paling banyak di sukai siswa yaitu buah...

- e. Papaya
- f. Jeruk
- g. Semangka
- h. Pisang

18. Di bawah ini siswa yang gemuk ditunjukkan pada urutan huruf....



- e. A
- f. B
- g. C
- h. D

11. Grafik batang ganda Grafik batang ganda dipakai untuk...

- e. menampilkan lebih dari 1 jenis informasi
- f. menampilkan lebih dari 1 jenis informasi
- g. membandingkan 4 kelompok data
- h. membandingkan 6 kelompok data

21. Salah satu cara untuk menjaga berat tubuh semoga tetap normal atau ideal yaitu ...

- e. makan banyak
- f. berolahraga
- g. makan sedikit
- h. tidur

22. Dari no 9 iswa yang kurus di tunjukan pada urutan huruf....

- e. A
- f. B

- g. C
 - h. D
23. Agar tubuh tetap sehat sebaiknya makan secara..
- e. Banyak
 - f. Sedikit
 - g. Teratur
 - h. Bias
24. Pada gizi seimbang, bahan makanan dibagi tiga kelompok, yaitu...
- e. Sumber energy, sumber zat pengatur, sumber zat pembangun
 - f. Sumber energy, sumber zat pengatur, sumber zat makanan
 - g. Sumber energy, sumber zat makanan, sumber zat pembangun
 - h. Sumber zat makanan, sumber zat pengatur, sumber zat pembangun
25. Mengapa kita harus banyak makan buah dan sayur?
- e. Agar kenyang
 - f. Agar tubuh sehat dan bergizi
 - g. Agar bertenaga
 - h. Agar tubuh kuat
26. Berikut ini adalah macam- macam definisi dari makanan sehat kecuali....
- e. Mengandung gizi seimbang
 - f. Kaya akan serat dan zat yang dibutuhkan untuk perkembangan tubuh
 - g. Dilihat dari kandungannya, makanan sehat adalah makanan yang mengandung karbohidrat, protein, mineral, vitamin, dan lemak tak jenuh
 - h. Makanan yang paling mudah ditemukan
27. Berikut ini merupakan makanan sehat kecuali....
- e. Brokoli
 - f. Jagung
 - g. Ikan
 - h. bakso goreng

28. Salah satu cara untuk menjaga berat badan agar tetap normal atau ideal adalah

...

- e. Makan banyak
- f. berolah raga
- g. makan sedikit
- h. tidur

29. Umbi-umbian merupakan jenis sumber daya alam yang termasuk kedalam jenis makanan....

- e. Karbohidrat
- f. Protein
- g. Vitamin
- h. Pelengkap

30. Pada menu makanan bergizi seimbang, yang berfungsi sebagai pelengkap adalah

- e. Buah-buahan.
- f. Sayuran.
- g. Lauk pauk.
- h. Susu.



LAMPIRAN 8

INSTRUMENT TEST (POSTTEST)

INSTRUMENT TES

Tes : Pilihan Ganda
Kelas : IV SD
Tema : Makananku Sehat dan Bergizi

Petunjuk Pengisian:

- **Tulislah nama dan kelas terlebih dahulu pada lembar jawaban!**
 - **Kerjakanlah soal dibawah ini dengan cara menyilang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang menurut anda benar!**
 - **Bekerjalah sendiri!**
-

1. Wortel sanggup dikonsumsi dengan macam-macam cara salah satunya yaitu kecuali..
 - a. dimakan mentah
 - b. direbus
 - c. dikukus
 - d. di buang

2. Kuliner yang sangat penting bagi sistem kekebalan tubuh, penguat tulang, dan gigi alasannya yaitu merupakan sumber vitamin A, vitamin C, dan vitamin K. adalah..
 - a. Pisang
 - b. Wortel
 - c. Mangga

- d. Tomat
3. Jenis sumber daya alam menyerupai kentang terdapat di wilayah ...
 - a. Sawah
 - b. Pegunungan
 - c. Kebun
 - d. Rawa

Tabel Data Makanan dan Minuman Kesukaan di SD Nusantara

No.	Jenis makanan dan minuman	Jumlah siswa yang menyukainya (dengan turus)	Jumlah
1.	Roti cokelat	III III III I	16
2.	Keripik dalam kemasan	III III III III	20
3.	Tempe	III III III III	18
4.	Nasi goreng	III III III III III	25
5.	Buah-buahan	III III II	12
6.	Sayuran	III III	8
7.	Susu	III III	10
8.	Teh manis	III III III II	17

aktivitasguru.blogspot.com

2. Dari tabel data makanan sd nusantara kuliner yang paling banyak di sukai adalah..
 - a. Roti cokelat
 - b. Keripik dalam kemasan
 - c. Tempe
 - d. Nasi goreng

3. Dari tabel data kuliner sd nusantara kuliner yang paling sedikit di sukai adalah..
 - a. Roti cokelat
 - b. Keripik dalam kemasan
 - c. Susu
 - d. Nasi goreng

4. Sapi adalah sumber daya alam yang menghasilkan...

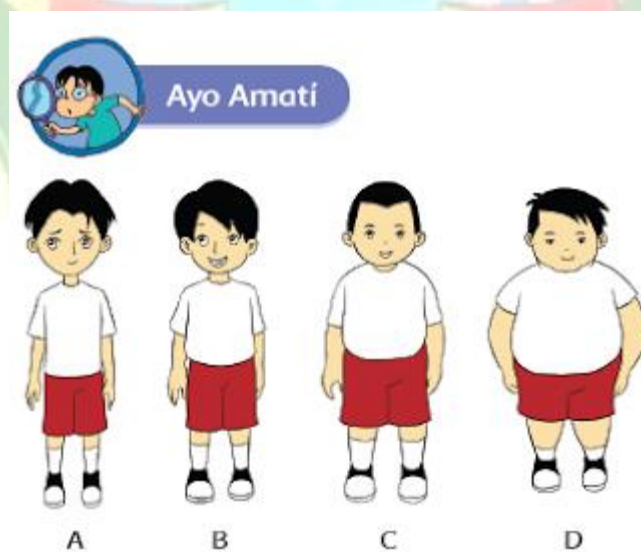
- a. Rumput
- b. Susu
- c. Makanan
- d. Daging

5. Buah-buahan di bawah ini yang paling banyak di sukai siswa yaitu buah...

No.	Buah-Buahan	Jumlah siswa yang menyukainya
1.	Pisang 	13
2.	Jeruk 	9
3.	Jambu air 	3
4.	Semangka 	7
5.	Pepaya 	2

- a. Pepaya
- b. Jeruk
- c. Semangka
- d. Pisang

6. Di bawah ini siswa yang gemuk ditunjukkan pada urutan huruf...



- a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D
7. Grafik batang ganda Grafik batang ganda dipakai untuk...
- a. menampilkan lebih dari 1 jenis informasi
 - b. menampilkan lebih dari 1 jenis informasi
 - c. membandingkan 4 kelompok data
 - d. membandingkan 6 kelompok data
8. Salah satu cara untuk menjaga berat tubuh semoga tetap normal atau ideal yaitu ...
- a. makan banyak
 - b. berolahraga
 - c. makan sedikit
 - d. tidur
9. Dari no 9 iswa yang kurus di tunjukan pada urutan huruf....
- a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D
10. Buah-buahan di bawah ini yang paling banyak di sukai siswa yaitu buah...
- a. Papaya
 - b. Jeruk
 - c. Semangka
 - d. Pisang
11. Pada gizi seimbang, bahan makanan dibagi tiga kelompok, yaitu...
- a. Sumber energy, sumber zat pengatur, sumber zat pembangun

- b. Sumber energy, sumber zat pengatur, sumber zat makanan
 - c. Sumber energy, sumber zat makanan, sumber zat pembangun
 - d. Sumber zat makanan, sumber zat pengatur, sumber zat pembangun
12. Umbi-umbian merupakan jenis sumber daya alam yang termasuk kedalam jenis makanan....
- a. Karbohidrat
 - b. Protein
 - c. Vitamin
 - d. Pelengkap
13. Mengapa kita harus banyak makan buah dan sayur?
- a. Agar kenyang
 - b. Agar tubuh sehat dan bergizi
 - c. Agar bertenaga
 - d. Agar tubuh kuat
14. Berikut ini merupakan makanan sehat kecuali....
- a. Brokoli
 - b. Jangung
 - c. Ikan
 - d. bakso goreng
15. Salah satu cara untuk menjaga berat badan agar tetap normal atau ideal adalah ...
- a. Makan banyak
 - b. berolah raga
 - c. makan sedikit
 - d. tidur
16. Pada menu makanan bergizi seimbang, yang berfungsi sebagai pelengkap adalah

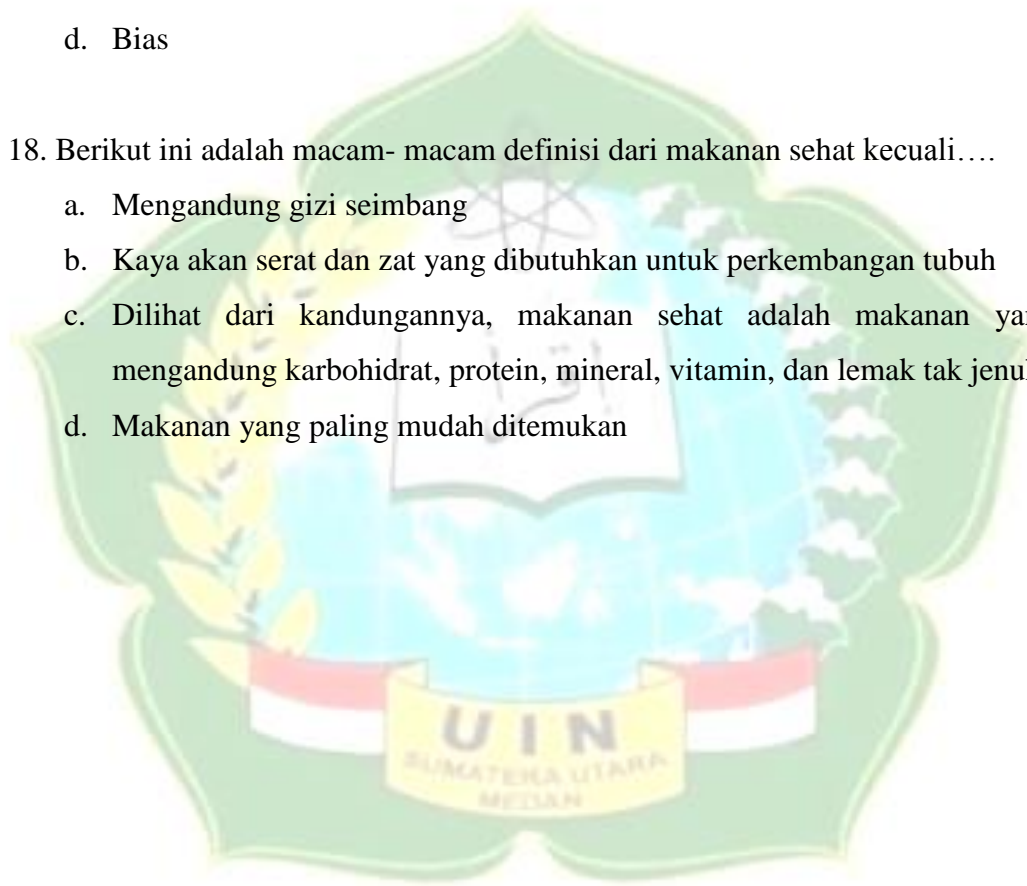
- a. Buah-buahan.
- b. Sayuran.
- c. Lauk pauk.
- d. Susu.

17. Agar tubuh tetap sehat sebaiknya makan secara..

- a. Banyak
- b. Sedikit
- c. Teratur
- d. Bias

18. Berikut ini adalah macam- macam definisi dari makanan sehat kecuali....

- a. Mengandung gizi seimbang
- b. Kaya akan serat dan zat yang dibutuhkan untuk perkembangan tubuh
- c. Dilihat dari kandungannya, makanan sehat adalah makanan yang mengandung karbohidrat, protein, mineral, vitamin, dan lemak tak jenuh
- d. Makanan yang paling mudah ditemukan



LAMPIRAN 9

RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: MIS Al-Ikhlas Bandar Gula Utara
Kelas /Semester	: IV/2 (dua)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: Makananku Sehat dan Bergizi
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Jam (1 Pertemuan 2 JP)
Hari/Tgl Pelaksanaan	: Senin & Selasa/ 9 & 10 Maret 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA
PERTEMUAN 1 dan 2

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social.</p>	<p>1.2.1 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social di depan lingkungan sekolah dengan baik.</p>
<p>2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p>	<p>2.4.1 Mendemonstrasikan kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia di depan kelas dengan tepat. Memperlihatkan kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah dengan baik.</p> <p>2.4.2</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social dengan baik dan tepat.

- Siswa dapat mendemonstrasikan dan memperlihatkan kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Active Learning*
 Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Media Audio Visual
 Bahan : Laptop, Infocus
 Sumber Belajar :
Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 Heruman. 2016. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
 Tim Kreatif. 2012. *Matematika Kelas V.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin) Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) Siswa diajak melakukan <i>Ice Breaking</i> untuk menambah 	10 menit

	semangat untuk mengikuti pembelajaran. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengamati penjelasan guru di depan kelas. (5M= Mengamati)</p> <p>AYO BERDISKUSI</p> <p>1. Siswa bertanya jawab mengenai materi yang dijelaskan guru. (4C= Collaboration, Critical Thinking)</p> <p>AYO BERLATIH</p> <p>1. Siswa membaca soal berupa pertanyaan tentang Makananku Sehat dan Bergizi. (Literasi)</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang telah disediakan. (4C= Critical Thinking)</p> <p>3. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru.</p>	50 Menit
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. (HOTS: Reflectif):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa memeriksa kebersihan kelas.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)</p>	10 Menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Maksimal : 100

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (SangatBaik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	D (Kurang)

1) Penilaian Diskusi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	

				(1)
Keterampilan Berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah. ()	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah. ()	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah. ()	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan. ()
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat mendefinisikan arti makanan sehat dan bergizi, mampu menjelaskan manfaat dari makanan sehat dan bergizi dan mampu memberikan contoh makan sehat dan bergizi. ()	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan. ()	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan. ()	Pemahaman yang ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep. ()
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan benar, namun kurang	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat Bahasa Indonesia yang tidak	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

	benar. ()	sistematis. ()	tepat. ()	()
--	---------------	--------------------	---------------	-----

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 100 = 50$

Refleksi Guru:

.....

.....

.....

Catatan Kepala Sekolah:

.....

.....

.....

Kamis, 27 Februari 2021

Mengetahui

Kepala Madrasah,

Peneliti

Lisnawati, S.Pd.I

NIP.

Fitri Aida Ritonga

NIM. 0306163210

LAMPIRAN 10

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL

No	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	Abdal Maulana	35	60
2	Maulida Rizki	30	55
3	Syafitri Bunga	40	60
4	Aini Wahdini	65	90
5	Aisyah Putri	70	80
6	Alisah Aulia Khairani	55	80
7	Aira Handayani	15	80
8	Muhammad Dafa	60	65
9	Aini Juni Handini	50	60
10	Rahmi Ernida	55	55
11	Rifki Fathin	65	75
12	Faiz Febrian	35	65
13	Muhammad Ridwan	60	75
14	Sabita Wafa	60	80
15	Aqilah Azhari	55	60
16	Ulul Azmi	50	75
17	Aulia Agustina	60	85
18	Rustandi Alwi	45	55
19	Muhammad Ridho	50	90
20	Nazlah Hidayah	55	85
21	Sahnan Efendi	60	65
22	Fauzi	40	65
23	Yusna Hani	50	70
24	Reihan Habibi	50	90
25	Sofia Murni	40	75
	Rata-Rata	50	71.8

LAMPIRAN 11

RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: MIS Al-Ikhlas Bandar Gula Utara
Kelas /Semester	: IV/2 (dua)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: Makananku Sehat dan Bergizi
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Jam (1 Pertemuan 2 JP)
Hari/Tgl Pelaksanaan	: Rabu & Kamis/26 & 27 Februari 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA
PERTEMUAN 1 dan 2

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social.	1.2.1 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social di depan lingkungan sekolah dengan baik.
2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.4.1 Mendemonstrasikan kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia di depan kelas dengan tepat. Memperlihatkan kepedulian terhadap lingkungan dan sumber 2.4.2 daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social dengan baik dan tepat.

2. Siswa dapat mendemonstrasikan dan memperlihatkan kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Active Learning*
 Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Media Audio Visual
 Bahan : Laptop, Infocus
 Sumber Belajar :
Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 Heruman. 2016. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
 Tim Kreatif. 2012. *Matematika Kelas V.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 6. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin) 7. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 8. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 9. Siswa diajak melakukan <i>Ice Breaking</i> untuk menambah semangat untuk mengikuti pembelajaran. 	10 menit

	10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <p>2. Siswa diminta untuk mengamati video yang ditampilkan guru melalui infocus. (5M= Mengamati)</p> <p>AYO BERDISKUSI</p> <p>1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok.</p> <p>2. Siswa diminta untuk mengamati video yang ditampilkan guru di depan melalui infocus. (5M= Mengamati)</p> <p>3. Siswa diminta untuk mendiskusikan hasil pengamatan mereka mengenai video yang ditunjukkan guru (4C= Collaboration, Critical Thinking)</p> <p>4. Siswa menuliskan hasil diskusi mereka di kertas yang disediakan. (Literasi)</p> <p>5. Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas. (4C= Communication)</p> <p>6. Hasil diskusi siswa dikomentari oleh guru sekaligus guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. (5M= Mengkomunikasikan)</p> <p>AYO BERLATIH</p> <p>4. Siswa membaca soal berupa pertanyaan tentang Makananku Sehat dan Bergizi. (Literasi)</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan yang telah disediakan. (4C= Critical Thinking)</p> <p>6. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru.</p>	50 Menit

Penutup	<p>5. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. (HOTS: Reflektif):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? <p>6. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>7. Siswa memeriksa kebersihan kelas.</p> <p>8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)</p>	10 Menit
---------	--	-------------

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

H. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

I. Penilaian Pengetahuan : Tes

J. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

c. Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

d. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Maksimal : 100

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (SangatBaik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	D (Kurang)

2) Penilaian Diskusi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan Berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah. ()	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah. ()	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah. ()	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan. ()
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat mendefenisikan arti makanan sehat dan bergizi, mampu menjelaskan manfaat dari makanan sehat dan bergizi dan mampu memberikan contoh makan sehat dan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman yang ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.

	bergizi. ()			
		()	()	()
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan benar. ()	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan benar, namun kurang sistematis. ()	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat Bahasa Indonesia yang tidak tepat. ()	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil. ()

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 100 = 50$

Refleksi Guru:

.....
.....
.....
.....

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....



Kamis, 27 Februari 2021

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Peneliti

Lisnawati, S.Pd.I
NIP.

Fitri Aida Ritonga
NIM. 0306163210

LAMPIRAN 12

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	Abdul Habib Mahdy	65	90
2	Afiqa Kayla Azkiya	40	80
3	Ahmad Arifuddin Siregar	60	85
4	Ahmad Rizky Ananda	45	70
5	Alillah Asyah	55	90
6	Almira Rizkyna	50	85
7	Alya Khadijah Wafi	60	90
8	Aliyah Syahputri	50	75
9	Dewi Anisa Putri	65	75
10	Diyana Aqhillah	55	95
11	Fauzi Rizky Indris	45	95
12	Fitri Savira	40	65
13	Gendhis Rasya Humairah	65	85
14	Khairuddin Nazmi	55	80
15	M. Atsal Qolbi	55	90
16	M. Fatih Husein	60	100
17	Muhammad Handoko	45	75
18	M. Rangga Mukti	55	85
19	Maghfirah Amanda	45	90
20	Nabil Gibran	65	100
21	Nabila Sifa Lubis	50	95
22	Naufal Anwar	60	95
23	Putra Ahmad Dinezad	45	80
24	Raudhatul Zahra	55	95
25	Syahira Afifa Zila	45	90
26	Syakila Annisa	65	70
27	Zidan Ahmad Rangkuti	35	70
	Rata-Rata	52.96296296	85

LAMPIRAN 13

HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	,154	23	,164	,920	23	,066
	Post test Eksperimen	,182	23	,047	,892	23	,018
	Pretest Control	,116	23	,200*	,961	23	,488
	Post test Control	,178	23	,058	,944	23	,221

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



LAMPIRAN 14

HASIL UJI WILCOXON KELAS EKSPERIMEN

Test Statistics ^a	
	Post test – Pretest
Z	-4,559 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



LAMPIRAN 15

HASIL UJI WILCOXON KELAS KONTROL

Test Statistics^a

	Post test – Pretest
Z	-4,302 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



LAMPIRAN 16

HASIL UJI MANN-WHITNEY

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil belajar siswa	kelas eksperimen	27	33,98	917,50
	kelas control	25	18,42	460,50
	Total	52		



LAMPIRAN 17

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Fitri Aida Ritonga
NIM : 0306163210
Tempat, Tanggal Lahir : Tanjung Selamat, 8 Februari 1998
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Tanjung Selamat
Nomor Hp : 081264485760

II. Data Orang Tua

Nama Ayah : Tahan Ritonga
Nama Ibu : Masrita Simanjuntak
Alamat Orang Tua : Tanjung Selamat

III. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Dasar : SDN 112155 Gunung Raya
Pendidikan Menengah Pertama : Ponpes Dar Al-Ma'arif Basilam Baru, Kota Pinang
Pendidikan Menengah Atas : Ponpes Dar Al-Ma'arif Basilam Baru, Kota Pinang
Pendidikan Tinggi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah UIN Medan