

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM  
AL-QUR'AN SURAH YŪSUF**

**TESIS**

Oleh:

---

**KHAIRUL BARIAH MUNTHE**

**3003193084**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UIN SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2022**

# **NILAI-NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM AL-QUR'AN SURAH YŪSUF**

## **TESIS**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Pada  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN)  
Sumatera Utara

Oleh:

**KHAIRUL BARIAH MUNTHE**

**3003193084**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UIN SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2022**

## **PERSETUJUAN**

Tesis Berjudul:

### **NILAI-NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM AL-QUR'AN SURAH YŪSUF**

Oleh:

**KHAIRUL BARIAH MUNTHE**

**NIM. 3003193084**

Dapat Disetujui dan Disahkan untuk Diajukan pada Ujian Tesis  
Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Magister (S2) pada Program  
Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, 29 Agustus 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUMATERA UTARA MEDAN**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Achyar Zein, M.Ag**  
NIP. 19670216199703 1 001  
NIDN. 2016026701

**Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag**  
NIP. 19760915200312 1 003  
NIDN. 2015097603

## PENGESAHAN

Tesis berjudul "**Nilai-Nilai Pendidikan Tauhid Dalam Al-Qur'an Surah Yūsuf**" an. Khairul Bariah Munthe NIM: 3003193084 Program Studi Pendidikan Islam telah di uji dalam Sidang Tesis pada tanggal 29 Agustus 2022.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjan UIN Sumatera Utara.

Medan, 29 Agustus 2022  
Panitia Sidang Tesis  
Pascasarjana UIN SU Medan

Ketua

  
Dr. Yusnali Budianti, M.Ag  
NIP.196706152003122001  
NIDN. 2015066702



Sekretaris

  
Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag  
NIP.196903232007012030  
NIDN. 2023036901

Anggota

Penguji I

  
1. Dr. Achyar Zein, M. Ag  
NIP. 19670216199703 1 001  
NIDN. 2016026701

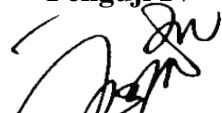
Penguji II

  
2. Dr. Mohammad Al Farabi M.Ag  
NIP. 19760915200312 1 003  
NIDN. 2015097603

Penguji III

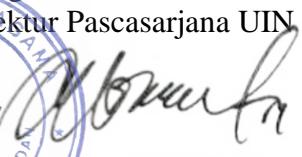
  
3. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag  
NIP.19690323200701 2 030  
NIDN. 2023036901

Penguji IV

  
4. Dr. Junaidi Arsyad, MA.  
NIP. 19760120200903 1 001  
NIDN. 2020017605

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana UIN SU,



  
Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA  
NIP. 19620814 199203 1 003  
NIDN. 2014086201

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairul Bariah Munthe  
NIM : 3003193084  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Tempat/Tgl. Lahir : Pangkatan, 25 Mei 1997  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Desa Kampung Dalam, Kec. Bilah Hulu, Kab. LabuhanBatu

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **Nilai-Nilai Pendidikan Tauhid dalam Al-Qur'an Surah Yūsuf** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan itu sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya mohon maaf sebesar-besarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, 15 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Khairul Bariah Munthe  
NIM. 3003193084

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “**Nilai-nilai Pendidikan Tauhid dalam Al-Qur'an Surah Yūsuf**”. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya semoga mendapatkan syafaat beliau di hari akhir kelak.

Penulisan tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) jenjang Strata Dua (S2) program studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Penulisan tesis ini tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan, serta tidak terlepas dari kata kekurangan, baik aspek kualitas maupun aspek kuantitas dari materi penelitian yang disajikan. Namun berkat doa, bimbingan, bantuan, nasihat dan saran serta kerjasama dari berbagai pihak, khususnya pembimbing, segala hambatan dan kesulitan tersebut akhirnya dapat diatasi dengan baik. Maka Dari itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA. sebagai Direktur Pascasarjana dan Bapak Dr. Phil. Zainul Fuad, MA. sebagai Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
3. Ibu Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag dan Ibu Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag. sebagai ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, serta seluruh staf Pascasarjana yang telah memberikan bantuan moril dan materil dalam mengikuti perkuliahan Program Studi Pendidikan Islam dan penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Dr. Achyar Zein, M.Ag. selaku dosen Pembimbing I yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, masukan, serta waktunya selama penelitian.

5. Bapak Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag. selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan semangat, serta bantuan yang sangat berarti dalam penulisan tesis ini bagi peneliti.
6. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta Ayahanda Julhaspan Munthe, Ibunda Khairum Nazmah Rambe, S.Pd.I dan satu-satunya adek tersayang Azhari Munthe, atas doa yang selalu dipanjatkan di setiap sujudnya, kasih sayang, pengorbanan, kesabarannya, yang tidak pernah lelah dalam mendidik dan memberi cinta yang tulus dan ikhlas yang selalu teriring dalam setiap langkah penulis, dan maaf jika selalu merepotkan, membuat susah dan maaf jika belum membuat bangga ayah dan ibu, penulis memohon agar selalu mendoakan anakmu ini semoga menjadi anak yang sukses.
7. Seluruh dosen Pascasarjana khususnya Prodi Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu selama mengikuti perkuliahan sampai akhir hingga sampai pada penulisan tesis.
8. Terkhusus untuk Ibu Anisa Suryani Siregar yang telah banyak membantu serta memberikan penjelasan kepada penulis untuk kelancaran tesis ini. Saya ucapkan juga kepada KTU beserta staf Tata Usaha lainnya, yang sudah membantu penulis dalam urusan surat menyurat. Begitupun kepada Kepala Perpustakaan serta para jajarannya, yang sudah memfasilitasi dan memberikan ruang untuk penulis dalam menambah wawasan.
9. Kakak terbaik Phouna Rachmadani, S.Pd, M.Psi. yang telah banyak membantu memberikan semangat, arahan, kasih sayang serta tempat tinggal demi lancarnya penyusunan tesis ini.
10. Sahabat-sahabat terbaikku SPP Aida Destari, Annisa Rizki Hrp, Angraini Saputri br Sitompul, Citra Relitna Ginting, Fitri Anisah Nst, Hesty Triani, Maharani, Sela Widya Ningsih, Silvy Vionita, dan Siti Okthari Singarimbun.
11. Wanita-wanita sholehahaku Dzhul Aqilah Utomo, Fatimah Maysari Hsb, Vina Sulistiana Dewi br. Sembiring, dan Rezky Fitriana Nasution, sama-sama berjuang menanti jodoh lelaki sholeh dan kaya.

12. teman-temanku yang juga memberikan dukungan, Meily Rahmalia, kakak Himmatul Fitria, Fitriana, Widiana, Arif Rahman Hakim, Syafriandi, mereka banyak memberikan bantuan dan masukan dan selalu siap direpotkan.
13. Sepupu-sepupuku Aslizar Rambe, Tesya Mutia Munthe, Alda Azzahra Rambe, Jamilatunnisa Rambe, Sri Wahyuni, Ganda Sari Rambe, Zulaiha Hasibuan, Indriani Pasaribu, Ummi Humairoh dan Amelia Sitompul yang banyak memberikan semangat, dukungan serta bantuan kepada penulis disaat penelitian ini berlangsung.
14. Seluruh rekan-rekan seperjuangan semester akhir sahabat PEDI B Stambuk 2019, khususnya kakak Maisyaroh, Nurun Nisa, Apniar, Rizki Ananda, Mahyuman, dan Rudi Syahputra. yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa dalam menyelesaikan tesis ini.
15. Keluarga, teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat peneliti ucapkan satu per satu atas kebersamaan dan bantuan yang berarti bagi peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Akhirnya, hanya kepada Allah peneliti serahkan segalanya mudah-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti, umumnya bagi kita semua. Dan besar harapan penulis agar pembaca memberikan masukan berupa kritik dan saran yang bertujuan membangun kesempurnaan tesis ini, guna meningkatkan mutu pendidikan bangsa kita di masa depan.

Medan, 29 Agustus 2022

Penulis

Khairul Bariah Munthe

## ABSTRAK

	<b>NILAI-NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM AL-QUR'AN SURAH YŪSUF</b>
<b>KHAIRUL BARIAH MUNTHE</b>	

NIM	: 3003193084
Program Studi	: Pendidikan Islam
Tempat/Tanggal Lahir	: Pangkatan, 25 September 1997
Nama Orangtua (Ayah)	: Julhaspan Munthe
(Ibu)	: Khairum Nazmah Rambe
Pembimbing	: 1. Dr. Achyar Zein, M.Ag 2. Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan tauhid, pentingnya pendidikan tauhid, dan `ibrah yang terdapat dalam surah Yūsuf. Melalui proses analisis secara kritis mengenai nilai-nilai pendidikan tauhid yang terkandung dalam surah Yūsuf diharapkan akan mencapai tujuan dari penelitian tersebut.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *ijmāli*, yaitu sebagai cara untuk menafsirkan Al-Qur'an dengan singkat dan global, agar pesan yang tersirat dalam ayat-ayat Al-Qur'an dapat dipahami dengan mudah dan gampang oleh umat Islam. Didukung dengan beberapa langkah yang sesuai dengan kebutuhan penelitian ini, yakni menetapkan ayat-ayat yang akan dibahas, lalu menghimpun ayat-ayat tersebut yang berkaitan dengan masalah, selanjutnya melakukan penafsiran pada ayat-ayat yang bersangkutan dengan menggunakan pendapat para mufassir, dan melengkapi pembahasan sesuai dengan rumusan masalah.

Penelitian ini memperoleh beberapa temuan khusus yang menjadi kesimpulan utama yaitu beberapa nilai-nilai pendidikan tauhid dalam Al-Qur'an surah Yūsuf, di antaranya: beriman kepada Allah dan hari akhir; Tidak mempersekuatkan-Nya; Bertawakkal dan berserah diri kepada-Nya. Nilai-nilai tersebut mengingatkan betapa pentingnya pendidikan tauhid yang harus ditanamkan pada pendidik, peserta didik, serta masyarakat luas sebagai muslim yang patuh kepada Sang Pencipta.

Kata Kunci: Nilai, Pendidikan Tauhid, Surah Yūsuf.

## ABSTRACT

	<b>TAUHID EDUCATION VALUES IN AL-QUR'AN SURAH YŪSUF</b>
<b>KHAIRUL BARIAH MUNTHE</b>	

NIM	: 3003193084
Study Program	: Islamic Education
Place / Date of Birth	: Pangkatan, 25 September 1997
Parents Name (Father)	: Julhaspan Munthe
(Mother )	: Khairum Nazmah Rambe
Advisor	: 1. Dr. Achyar Zein, M. Ag 2. Dr. Mohammad Al Farabi, M.Ag

The purpose of this research to determine the values, the importance of monotheism education, and `ibrah contained in surah Yūsuf. Through the process of critical analysis of the educational values of monotheism contained in surah Yūsuf, it is hoped that the objectives of the research will be achieved.

This research was conducted using the *ijmāli* method, which is to interpret the Qur'an in a short and global way, so that the message implied in the verses of the Qur'an can be understood easily and easily by muslims. Supported by several steps that are in accordance with the needs of this research, namely determining the verses to be discussed, then collecting the verses related to the problem, then interpreting the relevant verses using the opinions of the commentators, and completing the discussion according to with a problem statement.

This study obtained several specific findings which became the main conclusions, namely several values of monotheism education in the Qur'an surah Yūsuf, including: believing in Allah and the Last Day; Not associating with Him; Trust and surrender to Him. These values remind how important monotheism education is that must be instilled in educators, students and the wider community as muslims who are obedient to the Creator.

Keywords: Value, Tauhid Education, Surah Yūsuf.

## المُلْخَص



قييم تعلیم التّوحید فی القرآن سورۃ یوسف

خير البرية متنى

رقم الطالبة	: ٣٠٠٣١٩٣٠٨٤
برنامج الدراسة	: التربية الإسلامية
مكان/ تاريخ الميلاد	: فعكاثن، ٢٥ سפטمبر ١٩٩٧
اسم الوالدين (الأب)	: ذو الحصافان منتي
(الأم)	: خير النجمة رامبي
المشرف	: ١. د. أخيار زين، الماجستير ٢. د. محمد الفارابي، الماجستير

الغرض من هذا البحث العلمي لمعرفة تعليم التوحيد، أهمية تعليم التوحيد، وعبرة واردة في سورة يوسف. من خلال عملية التحليل النقد في قيم تعليم التوحيد الواردة في سورة يوسف يرجى تحقيق أهداف البحث العلمي.

تمَّ هذا البحث العلمي بِاستخدام طريقة إجمالية، يعني تفسير القرآن بإختصارٍ وعالمية لتبسيير الأمة في فهم رسالات سرية في بعض آيات القرآن. مدعومةً بعدة خطواتٍ المناسبة بحاجة البحث العلمي كتحديد الآيات التي سيتم مناقشتها، ثم جمع الآيات المناسبة بالمسئلة، ثم تفسير الآيات المختارة بأراء المفسرين وتكميل المبحث المناسب بصياغ المسئلة.

تمّ البحث العلمي بعدة الاستنباط يعني قيام تعليم التّوحيد في سورة يوسف، أحدها: الأيمان با للهِ واليوم الآخر، لاشرك لهُ، وَالتوَكُّلُ إلَيْهِ. تلك القيمة تذكّرنا عن أهمية تعليم التّوحيد للمعلم، والمتعلم، والمسلمين المطيعين إلى اللهِ الخالق.

الكلمات الدالة: قيم، تعلیم التّوحید، سورة يوسف.

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan Tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543/b/u/1987 tentang pembakuan pedoman transliterasi Arab-Latin, sebagai berikut:

### **A. Konsonan**

Fonem Konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Nama</b>
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḩ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ҭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ڙ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـ	Fatah	A	A
ـ	Kasrah	I	I
ـ	Damah	U	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ـ ـ	Fatah dan Ya	Ai	a dan i
ـ و	Fatah dan Waw	Au	a dan u

Contoh:

Kataba:	كتب	Kaifa:	كيف	ažhabu:	يذهب
Fa'ala:	فعل	Su'ila:	سئل		
Žukira:	ذكر	Haula:	هول		

### 3. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أـيـ	Fatah dan Alif atau Ya	Ā	A dan garis di atas
ـيـ	Kasrah dan Ya	Ī	I dan garis di atas
ـوـ	Damah dan Wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

*Qāla:*

قال

*Qīla:*

قيل

*Ramā:*

رما

*Yaqūlu:*

يقول

### 4. *Ta Marbutah*

Transliterasi untuk *Ta Marbutah* ada dua:

- Ta Marbutah* hidup. *Ta Marbutah* hidup atau mendapat harkat fatah, kasrah dan damah, transliterasinya adalah /t/.
- Marbutah* mati. *Ta Marbutah* yang mati atau mendapat harkat fatah sukun, transliterasinya adalah /h/.
- Kata terakhir dengan *Ta Marbutah* di ikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *Ta Marbutah* itu di transliterasikan dengan ha (ha).

Contoh:

*Rauḍah al-Atfāl:*

روضۃ الاطفال

*Al-Madīnah al-Munawwarah:*

المدینۃ المنورۃ

*Al-Madīnatul Munawwarah:*

المدینۃ المنورۃ

*Talḥah:*

طلحة

### 5. *Syaddah* (Tasydid)

*Syaddah* atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

<i>Rabbanā:</i>	ربنا	<i>Al-Hajj:</i>	الحج
<i>Nazzala:</i>	نزل	<i>Nu ‘ima:</i>	نعم
<i>Al-Birr:</i>	البر		

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu: الـ, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti huruf *qamariah*.

### a) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### b) Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

<i>Ar-Rajulu:</i>	الرجل	<i>Al-Qalām:</i>	القلم
<i>As-Sayyidatu:</i>	السيدة	<i>Al-Badī‘u:</i>	البديع
<i>Asy-Syamsu:</i>	الشمس		

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

<i>Ta’khuzūna:</i>	تأخذون	<i>Syai’un:</i>	شيء	<i>Umirtu:</i>	أمرت
<i>An-Nau’:</i>	نوع	<i>Inna:</i>	ان		

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim di rangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

*Wa innallāha lahu khair ar-rāziqīn:* وَانَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

*Wa innallāha lahu khairurāziqīn:* وَانَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

*Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna:* فَأَوْفُوا الْكِيلَ وَالْمِيزَانَ

*Fa aufūl-kaila wal-mīzāna:* فَأَوْفُوا الْكِيلَ وَالْمِيزَانَ

*Ibrāhīm al-Khalīl:* ابْرَاهِيمُ الْخَلِيلُ

*Ibrāhīmul-Khalīl:* ابْرَاهِيمُ الْخَلِيلُ

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf kata sandangnya.

Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallaži bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qur'ānu*

*Syahru Ramadānal-lazī unzila fīhil Qur'ānu*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

*Nasrun minallāhi wa fathun qarīb.*

*Lillāhi al-amru jamī'an.*

*Lillāhil-amru jamī'an.*

#### 10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

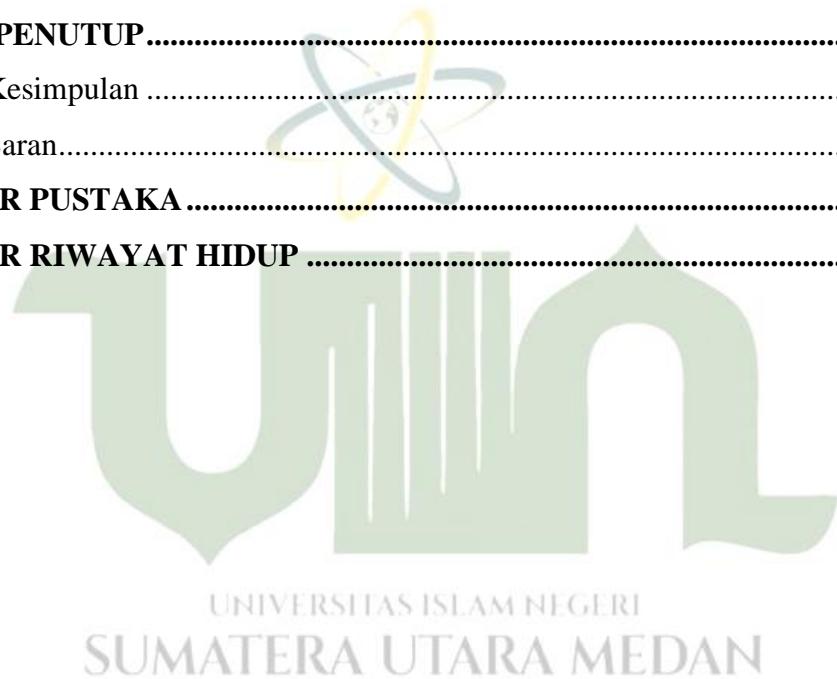
#### 11. Singkatan-singkatan

Singkatan	Kepanjangan
Swt.	سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى
saw.	صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
ra.	رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ (untuk laki-laki) رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا (untuk perempuan)
Qs.	al-Qur`an surat
Ibid	Ibidem
terj.	Terjemahan
Ttp	Tanpa tempat penerbit
Tt	tanpa tahun
H	Hijriyah
M	Masehi
Cet.	Cetakan
h.	Halaman
No.	Nomor

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	i
<b>ABSTRAK .....</b>	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	vii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xiii
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	xv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Penjelasan Istilah.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	10
G. Landasan Teori.....	11
H. Metode Penelitian.....	27
I. <i>Prior Research</i> (Penelitian Terdahulu) .....	32
J. Sistematika Pembahasan .....	34
<b>BAB II DESKRIPSI UMUM SURAH YŪSUF .....</b>	36
A. Sekilas Tentang Surah Yūsuf.....	36
B. <i>Munāsabah</i> Surah Yūsuf.....	40
C. Materi-materi Pokok Surah Yūsuf .....	45
D. Pandangan <i>Mufassir</i> Tentang Surah Yūsuf.....	46
E. Kandungan Nilai-nilai dalam Surah Yūsuf .....	49
<b>BAB III NILAI-NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM AL-QUR’AN</b>	
<b>SURAH YŪSUF .....</b>	59
A. Nilai-nilai Pendidikan Tauhid yang Terkandung dalam Surah Yūsuf.....	59
B. Nilai Tauhid dalam Doa Nabi Yūsuf .....	92
C. `Ibrah (Pembelajaran) dalam Surah Yūsuf .....	96

<b>BAB IV RELEVANSI NILAI-NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM SURAH YŪSUF DENGAN METODE PENDIDIKAN ISLAM KONTEMPORER.....</b>	<b>102</b>
A. Metode Kisah ( <i>Qisah</i> ).....	103
B. Metode Keteladanan.....	104
C. Metode <i>Brainstorming</i> .....	105
D. Metode <i>Brainwashing</i> .....	108
E. Metode Dakwah .....	109
F. Metode <i>Al-Hikmah</i> .....	110
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>113</b>
A. Kesimpulan .....	113
B. Saran.....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>115</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>118</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.....	96
Tabel 2.....	112

---

