

TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM ALQURAN

DISERTASI

Oleh:

J A M E L

NIM: 4002173054

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

PERSETUJUAN

Disertasi berjudul:

TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM ALQURAN

Oleh

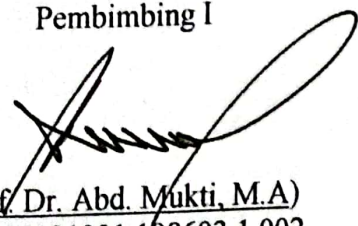
Jamel

NIM. 4002173054

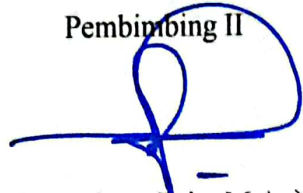
Dapat disetujui dan disahkan memperoleh gelar Doktor (Dr.) Program Studi
Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 26 September 2022

Pembimbing I


(Prof. Dr. Abd. Mukti, M.A)
NIP. 19591001 198603 1 002
NIDN. 2001105904

Pembimbing II



(Dr. Achyar Zein, M.Ag)
NIP. 19670216 199703 1 001
NIDN. 2016026701

PENGESAHAN

Disertasi berjudul "Tujuan Pembelajaran Dalam Alquran" an. Jamel, NIM. 4002173054 Program Studi Pendidikan Islam telah dipromosikan dalam Sidang Terbuka (Promosi Doktor) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal 18 Agustus 2022.

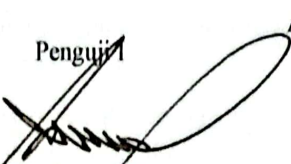
Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.


Medan, 26 September 2022
Panitia Sidang Terbuka (Promosi)
Pascasarjana UIN-SU Medan

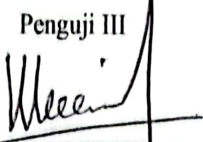
Ketua

(Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A)
NIP. 19610816 198303 1 007
NIDN. 2016086104


Sekretaris


(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A)
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201

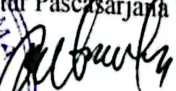
Penguji I

(Prof. Dr. Abd. Mukti, M.A)
NIP. 19591001 198603 1 002
NIDN. 2001105904


Penguji II

(Dr. Achyar Zein, M.Ag)
NIP. 19670216 199703 1 001
NIDN. 2016026701

Penguji III

(Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag)
NIP. 19700427 199503 1 002
NIDN. 2016076202

Penguji IV

(Dr. Asnil Aldah Ritonga, M.A)
NIP. 19701024 199603 2 002
NIDN. 2024107004

Penguji V

(Dr. Zulkarnain, M.Ag)
NIP. 19730810 200501 1 005
NIDN. 2010087303

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,

Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **JAMEL**
NIM : 4002173054
Tempat/Tgl Lahir : S. Sanggul, 14 Oktober 1974
Pekerjaan : Mahasiswa Pascasarjana UINSU Medan
Alamat : Jl. Sempurna Azzahra Residence Blok C No. 05
Kel. Bakaran Batu Kec. Rantau Selatan Kab.
Labuhanbatu Prov. Sumatera Utara Pos 21421

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Disertasi yang berjudul **“TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM ALQURAN”** benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 26 September 2022
Yang Membuat Pernyataan



JAMEL
NIM 4002173054

ABSTRAK



TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM ALQURAN

JAMEL

NIM : 4002173054
Prodi : Pendidikan Islam
Tempat/ Tgl Lahir : S. Sanggul, 14 Oktober 1974
Nama Ayah : Syahlan
Nama Ibu : Zubaidah
No. Alumni : 476
IPK : 3,64 (Tiga koma enam empat)
Yudisium : Sangat Memuaskan
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abd. Mukti. M.A.
2. Dr. Achyar Zein, M.Ag.

Fokus masalah penelitian ini adalah bagaimana tujuan pembelajaran dalam Alquran mampu mengembangkan potensi *fitriah tauhid*, potensi *ilahiyah* dan potensi *insaniyah* murid. Sedangkan tujuan penelitian adalah mengetahui tujuan pembelajaran dalam Alquran yang mampu mengembangkan potensi-potensi murid, yaitu: (1) potensi *fitriah tauhid* murid, (2) potensi *ilahiyah* murid, dan (3) potensi *insaniyah* murid. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *tafsir mawdū'iy*, bertujuan untuk mengetahui isi Alquran yang mengandung tema-tema dan konsep-konsep tujuan pembelajaran. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, *library research*. Dokumen berupa teks-teks ayat Alquran yang diinventarisasi dan diterjemahkan serta ditafsirkan, dengan menggunakan kitab tafsir yang berbahasa Indonesia dan tafsir yang berbahasa Arab yang diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, dengan dibantu buku terjemahan Alquran dan Tafsir yang sesuai. Sedangkan alat pengumpulan data dalam penelitian Disertasi ini adalah kitab yang berfungsi sebagai alat pencarian ayat-ayat Alquran, yaitu kitab *al-Mu'jam al-Mufāhras li al-Fāz al-Qur'ān al-Karīm* dan kitab *Fath ar-rahmān li Ṭālib Ayāt al-Qur'ān*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada tiga temuan tujuan pembelajaran dalam Alquran, yaitu: (a) Mengembangkan potensi *fitriah tauhid* murid, dalam Q.S. al-Baqarah/2: 129 dan 151, Q.S. Ali Imrān/3: 164, Yūsuf/12: 37 dan 68, Q.S. an-Nahl/16: 103, Q.S. al-Hujarat/49: 16, dan Q.S. al-Jumu'ah/62: 2; (b) Mengembangkan potensi *ilahiyah* murid, dalam Q.S. al-An'am/6: 91, Q.S. al-

A'raf/7: 169, Q.S. al-Kahfi/18: 66, Q.S. Yāsīn/36: 69, dan Q.S. al-‘Alaq/96: 5; dan (c) Mengembangkan potensi *insaniyah* murid, dalam Q.S. al-Baqarah/2: 31, 32, 102, 239, 251 dan 282, Q.S. Ali Imrān/3: 48 dan 79, Q.S. an-Nisā’/4: 113, Q.S. al-Maidah/5: 4 dan 110, Q.S. al-An’ām/6: 105, Q.S. Yūsuf/12: 6, 21 dan 101, Q.S. al-Isrā’/17: 24, al-Kahfi/18: 65, Q.S. Ṭaha/20: 71, Q.S. al-Anbiyā’/21: 80, Q.S. asy-Syu’ara/26: 18 dan 49, Q.S. an-Naml/27: 16, Q.S. Sabā’/34: 44, Q.S. an-Najm/53: 5, Q.S. ar-Rahman/55: 2 dan 4, Q.S. al-Qalam/68: 37, dan Q.S. al-‘Alaq/96: 4.

Kata Kunci : Alquran, Pembelajaran, dan Tujuan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



THE OBJECTIVES OF LEARNING IN THE QUR'AN

JAMEL

Student ID Number : 4002173054
Program : Islamic Studies (PEDI)
Date of Birth : S. Sanggul, 14 October 1974
Parent's Name (Father) : Syahlan
(Mother) : Zubaidah
Supervisor : 1. Prof. Dr. Abd. Mukti, M.A.
2. Dr. Achyar Zein, M.Ag.

The focus of this research problem is how the learning objectives in the Alquran are able to develop the potential of the authenticity of monotheism (*tauhid*), the divine potential and the human potential of students. Meanwhile, the aim of the research is to find out the learning objectives in the Alquran that are able to develop the potentials of students, namely: (1) tauhid authenticity potential of student, (2) divine potential of student, and (3) humanity potential of student. This study uses a qualitative approach with the thematic interpretation method (*at-tafsir al-maudhu'i*), aiming to find out the contents of the Alquran which contain themes and concepts of learning objectives. Data collection techniques using library research documentation. Documents are the texts of Qur'anic verses that are inventoried and translated, interpreted, using Indonesian and Arabic commentary books which are translated into Indonesian, also assisted with the help of books of translation of the Alquran and the appropriate Tafsir. the data collection tool in this dissertation research is a book that functions as a search tool for verses of the Alquran namely; The Book of *al-Mu'jam al-Mufahras li al-Fāz al-Qur'ān al-Karīm* and Book of *Fath ar-Rahmān li Ṭālib Āyāt al-Qur'ān*. The results of this study show three findings related to learning objectives in the Koran, namely: (a) Developing the potential of the authenticity of monotheism (*tauhid*) in Q.S. al-Baqarah/2: 129 and 151, Q.S. Ali Imrān/3: 164, Yūsuf/12: 37 and 68, Q.S. an-Nahl/16: 103, Q.S. al-Hujarat/49: 16, and Q.S. al-Jumu'ah/62: 2; (b) Developing the divine potential of students in Q.S. al-An'am/6: 91, Q.S. al-A'raf/7: 169, Q.S. al-Kahfi/18: 66, Q.S. Yāsīn/36: 69, dan Q.S. al-'Alaq/96: 5; and (c) Developing humanity potential of students in Q.S. al-Baqarah/2: 31, 32, 102, 239, 251 and 282, Q.S. Ali Imrān/3: 48 and 79, Q.S. an-Nisā'/4: 113, Q.S. al-Maidah/5: 4 and 110, Q.S. al-An'am/6: 105, Q.S. Yūsuf/12: 6, 21 and 101, Q.S. al-Isrā'/17: 24, al-Kahfi/18: 65, Q.S. Ṭaha/20: 71, Q.S. al-Anbiyā'/21: 80,

Q.S. asy-Syu'ara/26: 18 and 49, Q.S. an-Naml/27: 16, Q.S. Sabā'/34: 44, Q.S. an-Najm/53: 5, Q.S. ar-Rahman/55: 2 and 4, Q.S. al-Qalam/68: 37, and Q.S. al-'Alaq/96: 4.

Keywords: Qur'an, Learning, and Objectives.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



مقاصد التعلم في القرآن

جميل

رقم القيد : ٤٠٠٢١٧٣٠٥٤

الشعبة : الماجستير في التربية الإسلامية

مسقط الرأس : س. سنجول, ١٤ أكتوبر ١٩٧٤

الأب : شهلان

الأم : زييده

المشرف : فرفسور. الدكتور. عبد المكي، الماجستير.

الدكتور. أخيار زين، الماجستير.

مشكلة هذا البحث هي كيف أن تكون مقاصد التعليم في القرآن قادرة على تنمية قوة فطرة التوحيد، والقوة الإلهية، والقوة الإنسانية لدى الطلاب. ومقاصد من البحث هو معرفة مقاصد التعليم في القرآن القادرة على تنمية قوة الطلاب، وهي: (أ) قوة فطرة التوحيد للطلاب، (ب) القوة الإلهية للطلاب، و (ج) والقوة الإنسانية للطلاب. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي في طريقة التفسير الموضوعي بمقاصد معرفة محتويات القرآن التي تحتوي على مباحث ومفاهيم لمقاصد التعليم. طريقة جمع البيانات باستخدام وثائق بحث المكتبات. الوثائق هي نصوص الآيات القرآنية التي تم جردها وترجمتها وتفسيرها باستخدام كتب التعليقات الإندونيسية والعربية التي تُرجمت إلى اللغة الإندونيسية، بالإضافة إلى مساعدة ترجمة القرآن

والتفسير المناسب. أداة جمع البيانات في هذه الدراسة هو كتاب يعمل على البحث في آيات القرآن وهو؛ كتاب المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، وكتاب فتح الرحمن لطالب آية القرآن. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك ثلاث نتائج لمقاصد التعليم في القرآن وهي: (أ) تنمية قوة فطرة التوحيد لدى الطلاب في القرآن - البقرة: ١٢٩ و ١٥١، آل عمران: ١٦٤، يوسف: 37 و ٦٨، النحل: ١٠٣، الحجرات: ١٦، والجمعة: ٢؛ (ب) تنمية القوة الإلهية لدى الطلاب في القرآن - الأنعام: ٩١، الأعراف: ١٦٩، الكهف: ٦٦، يس: ٦٩، والعلق: ٥؛ و(ج) تنمية القوة الإنسانية لدى الطلاب في القرآن - البقرة: ٣١، ٣٢، ١٠٢، ٢٣٩، ٢٥١ و 282، آل عمران: ٤٨ و ٧٩، النساء: ١١٣، المائدة: ٤ و ١١٠، الأنعام: ١٠٥، يوسف: ٦، ٢١ و ١٠١، الإسراء: ٢٤، الكهف: ٦٥، طه: ٧١، الأنبياء: ٨٠، الشعراء: ١٨ و ٤٩، النمل: ١٦، سباء: ٤٤، النجم: ٥، الرحمن، ٢ و ٤، القلم: ٣٧، والعلق: ٤.

الكلمات المفتاحية: القرآن، التعليم، ومقاصد.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kepada Allah swt. yang telah melimpahkan segala nikmat, sehingga dapat menyelesaikan Disertasi ini dengan baik. Šalawat dan salam kepada Rasulullah saw. sebagai suri teladan (*'uswah al-hasnah*) bagi kita.

Penelitian Disertasi ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi persyaratan untuk penyelesaian pada program studi S3 Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan, untuk mendapatkan gelar Doktor. Peneliti menyadari bahwa Disertasi ini adalah sebatas telaah ilmiah yang dapat disajikan dalam sidang terbuka promosi Doktor, karenanya peneliti menerima kritik dan saran perbaikan dari promotor maupun penguji sidang terbuka promosi Doktor, untuk dapat disahkan dan disetujui telah memenuhi syarat dalam penyelesaian Disertasi ini sehingga memperoleh gelar Doktor (Dr.).

Dengan selesainya Disertasi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A.
3. Bapak Prof. Dr. Wahyudin Nur, M.Ag., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, sekaligus sebagai penguji internal yang telah memberikan arahan sebelum sidang terbuka Disertasi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Abd Mukti, M.A., sebagai promotor kesatu dalam penelitian Disertasi ini, yang banyak memberikan arah dan bimbingan.
5. Bapak Dr. Achyar Zein, M.Ag., sebagai promotor kedua yang telah banyak memberikan motivasi kepada peneliti dalam setiap bimbingan penelitian Disertasi ini.

6. Ibu Dr. Asnil Aidah Ritonga, M.A, sebagai penguji internal yang telah memberikan arahan perbaikan sebelum sidang terbuka Disertasi ini.
7. Bapak Dr. Zulkarnain, M.Ag, sebagai penguji eksternal dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Gajah Putih Takengon Provinsi Nanggro Aceh Darussalam yang telah memberikan arahan perbaikan sebelum sidang terbuka, supaya Disertasi ini dapat diterima dan memenuhi syarat dalam sidang terbuka dan penyelesaian S3 program studi Pendidikan Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Tidak lupa pula peneliti ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Kedua orang tua peneliti ayahanda alm. Syahlan Buyung Dalimunthe dan Ibunda Zubaidah Helmi Nasution yang telah memelihara dan mendidik peneliti dengan penuh perhatian, kasih dan sayang. Semoga Allah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya, serta menerima amal dan mengampuni dosa-dosa mereka, dan kelak menempatkan mereka di dalam surga-Nya, amin.
2. Istri tercinta Nurhabibah Panjaitan, S.Pd.I., yang telah mendukung sepenuhnya dalam melaksanakan tugas perkuliahan.
3. Sahabat-sahabat kuliah terutama yang berasal dari provinsi Nanggro Aceh Darussalam dan Sumatera Utara, yang telah memotivasi peneliti sehingga dapat menyelesaikan Disertasi ini. Insya Allah menjadi amal jariah.

Tiada daya dan upaya kecuali atas kasih sayang Allah swt. Insya Allah Disertasi ini dapat diterima dan memenuhi syarat, sehingga layak memperoleh gelar Doktor. Amin

Medan, 26 September 2022

Peneliti,

JAMEL

NIM: 4002173054

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	A	A
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Ghin	GH	Ghe
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	ḍammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ـَـي	Fathāh dan ya	ai	a dan i
ـَـو	Fathāh dan waw	au	a dan u

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
كتب	kataba	فعل	fa'ala
ذكر	zūkira	يذهب	yaẓhabu
كيف	kaifa	حول	ḥaula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa *harkat* huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ـَـ	fathāh dan alif	ā	a dan garis di atas
ـِـ	kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
ـُـ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
قال	qāla	قيل	qīla
دنا	danā	يقوم	yaqūmu

4. *Tā' al-Marbūṭah* (ة)

Transliterasi untuk *tā' al-marbūṭah* ada tiga:

- 1) *Tā' al-marbūṭah* hidup. Adapun yang dimaksud dengan *Tā' al-marbūṭah* hidup ialah yang mendapat baris *fatḥah*, *kasrah* dan *ḍammah*, tranlitasinya adalah /t/. Contoh:

روضة الأطفال : rauḍatul aṭfāl

- 2) *Tā' al-marbūṭah* mati. Adapun yang dimaksud dengan *Tā' al-marbūṭah* mati ialah yang mendapat baris sukun, transliterasinya adalah /h/. Contoh:

طلحة : Ṭalḥah

- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *tā' al-marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” (ال) serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' al-marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

المدينة المنورة : al-Madīnah al-Munawwarah.

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syahdah atau *tasydīd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *Syahdah* atau tanda *tasydīd*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
رَبَّنَا	rabbana	الْبِرِّ	al-birr
نَزَّلَ	nazzala	نُعْمٍ	nu'ima

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: (ال), namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* atau huruf *qamariah*.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرجل menjadi ar-rajulu, الشمس menjadi asy-syamsu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang (-).

Contoh:

المدرسة menjadi al-madrasah, البستان menjadi al-bustān.

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
تأخذون	ta'khuzūna	أمرت	umirtu
شبيئ	syai'un	أكل	akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf

atau ḥarkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

Arab	Latin
وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرَ الرَّازِقِينَ	<ul style="list-style-type: none"> • Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn • Wa innallāha lahua khairurrāziqīn
فَافُو الْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ	<ul style="list-style-type: none"> • Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna • Fa aufū al-kaila wal-mīzāna
ابراهيم الخليل	<ul style="list-style-type: none"> • Ibrāhīm al-Khafil • Ibrāhīmul-Khafil

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

Arab	Latin
شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن	Syahru Ramaḍānal-laẓi unzila fīhil-Qur'ānu
الحمد لله رب العالمين	Alḥamdu lillāhi rabbil-'ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau ḥarkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

Arab	Latin
نصر من الله وفتح قريب	Naṣrun minallāhi wa fatḥun qarīb
والله بكل شيء عليم	Wallāhu bi kulli syai'in 'alīm

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Batasan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Kegunaan Penelitian	12
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Definisi Tujuan Pembelajaran	15
B. Term-term Pembelajaran Dalam Alquran	27
C. Term-term Tujuan Dalam Alquran	54
D. Ayat-ayat Tujuan Pembelajaran Dalam Alquran	57
E. Pemecahan Masalah Penelitian	59
F. Kajian Terdahulu	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Metodologi Penelitian Alquran	63
B. Metode Penelitian	67
C. Sumber Data	71
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	73
E. Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
A. Mengembangkan Potensi <i>Fitrah Tauhid</i> Murid	80
1. Membentuk Karakter Murid Dengan Kesucian Jiwa	80
2. Menumbuhkan Keimanan Murid Dengan Ilmu-ilmu Allah Swt	89
B. Mengembangkan Potensi <i>Ilahiyah</i> Murid	101
1. Membina Murid Menjadi Generasi Alquran	101
2. Membina Murid Dengan Akhlak Terpuji Kepada Allah Swt	110
C. Mengembangkan Potensi <i>Insaniyah</i> Murid	116
1. Mengasah Potensi <i>Aqliyah, Qalbiyah</i> dan <i>Jismiyah</i> Murid	116

	2. Membina Murid Dengan Ilmu Sesuai Kebutuhan Tugas dan Fungsi.....	139
	3. Memajukan Murid Dengan Keahlian dan Menjadi Tenaga Ahli	143
	4. Menguatkan Murid Dengan Ilmu-ilmu Bermutu Unggul	157
	5. Menguatkan Murid Dengan Teknologi Karya Tulis Ilmiah	163
	6. Membentuk Murid Mampu Bersikap Sebagai Anak dan Orang Tua.....	191
	7. Menumbuhkan Kemampuan Murid Mengoptimalkan Makna Isyarat.....	197
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	201
	E. Keterbatasan Penelitian	211
BAB V	PENUTUP	212
	A. Kesimpulan.....	212
	B. Saran.....	225
	DAFTAR PUSTAKA	226
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN