

**MODERNISASI KURIKULUM
DAYAH JEUMALA AMAL LUENG PUTU
KABUPATEN PIDIE JAYA PROVINSI ACEH**

DISERTASI

Oleh:

FIRDAUS SYAH
NIM: 4002193033



**PROGRAM STUDI
S-3 PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2022

PERSETUJUAN

Disertasi berjudul:

MODERNISASI KURIKULUM DAYAH JEUMALA AMAL LUENG PUTU KABUPATEN PIDIE JAYA PROVINSI ACEH

Oleh

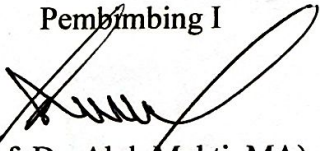
Firdaus Syah

NIM. 4002193033


Dapat disetujui dan disahkan memperoleh gelar Doktor (Dr.) Program Studi
Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 19 September 2022

Pembimbing I


(Prof. Dr. Abd. Mukti, MA)
NIP. 19591001 198603 1 002
NIDN. 2001105904

Pembimbing II


(Dr. Siti Halimah, M. Pd)
NIP. 19650706 199703 2 001
NIDN. 2006076502

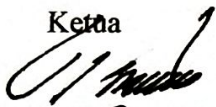
PENGESAHAN

Disertasi berjudul “Modernisasi Kurikulum Dayah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya Provinsi Aceh” an. Firdaus Syah, NIM. 4002193033 Program Studi Pendidikan Islam telah dipromosikan dalam Sidang Terbuka (Promosi Doktor) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal 29 Agustus 2022.


Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 19 September 2022
Panitia Sidang Terbuka (Promosi)
Pascasarjana UIN-SU Medan

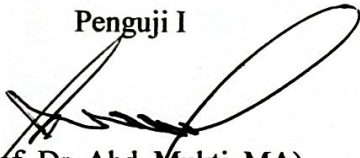
Ketua


(Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA)
NIP. 19610816 198303 1 007
NIDN. 2016086104

Sekretaris



(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201

Penguji I

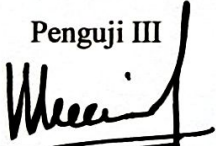

(Prof. Dr. Abd. Mukti, MA)
NIP. 19591001 196603 1 002
NIDN. 2001105904

Anggota

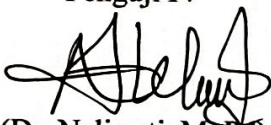
Penguji II


(Dr. Siti Halimah, M. Pd)
NIP. 19650706 199703 2 001
NIDN. 2006076502


Penguji III


(Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag)
NIP. 19700427 199503 1 002
NIDN. 2016076202

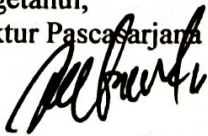
Penguji IV


(Dr. Neliwati, M. Pd)
NIP. 19700312 199703 2 002
NIDN. 2012037003

Penguji V


(Prof. Dr. Harun Sitompul, M. Pd)
NIP. 19600705 198601 1 001
NIDN. 0005076013

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,


Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Firdaus Syah**
NIM : 4002193033
Tempat/Tgl. Lahir : Aceh, 30 Oktober 1980
Program Studi : Pendidikan Islam
Pekerjaan : Dosen
Alamat : Jln. Seulanga Perumnas Lhok Keutapang
Kecamatan Pidie Kabupaten Pidie Provinsi
Aceh

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Disertasi saya yang berjudul **“Modernisasi Kurikulum Dayah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya Provinsi Aceh”** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan itu menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Medan, 20 Juni April 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Firdaus Syah



Abstrak

Modernisasi Kurikulum Dayah Jeumala Amal Lueng
Putu Kabupaten Pidie Jaya Provinsi Aceh

Firdaus Syah

NIM : 4002193033
Prodi : Pendidikan Islam
Tempat/ Tgl.Lhir : Aceh, 30 Oktober 1980
Nama Orangtua (Ayah) : Muhammad Husen (alm)
(Ibu) : Rukiah

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
2. Dr. Siti Halimah, M. Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan; (1) Pemahaman pengelola Dayah Jeumala Amal tentang modernisasi kurikulum; (2) Alasan pengelola melakukan modernisasi kurikulum dayah; (3) Faktor-faktor yang melatarbelakangi modernisasi kurikulum dayah; (4) Modernisasi tujuan, isi, metode dan evaluasi kurikulum dayah; (5) dan langkah-langkah yang dilakukan pengelola dalam melakukan modernisasi kurikulum dayah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan naturalistik. Lokasi penelitian di Dayah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya Provinsi Aceh. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan studi dokumen. Pengelolaan data terdiri dari reduksi data, penyajian data, analisis data, dan teknik keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Pengelola Dayah Jeumala Amal memiliki pemahaman yang utuh mengenai modernisasi kurikulum dayah; (2) Alasan pengelola melakukan modernisasi kurikulum dayah disebabkan oleh tuntutan kekinian dan kebutuhan akan dunia kerja yang semakin beragam; (3) Faktor-faktor yang melatarbelakangi modernisasi kurikulum dayah terdiri dari faktor internal yakni munculnya kesadaran di kalangan para pendiri dan masyarakat sekitar untuk memajukan pendidikan di Aceh, dan faktor eksternal berkaitan dengan modernisasi pendidikan Islam yang muncul di dunia Islam lainnya seperti di Mesir, Turki dan India serta pengaruh gagasan modernisasi pada awal abad ke- 20 M. (4) Moderniasi kurikulum Dayah Jeumala Amal mencakup tujuan, isi, metode dan pelaksanaan evaluasi.

Isi kurikulum Dayah Jeumala Amal terdiri dari kurikulum inti yang meliputi ilmu pengetahuan umum yang dipadukan dengan kurikulum kementerian agama dan kurikulum yang telah disusun oleh BPPD Aceh, kokurikuler terdiri dari muhadharah, pengembangan bahasa Arab dan Inggris, tahfidzul Qur'an, pelajaran membaca kitab-kitab klasik, ekstrakurikuler terdiri dari seni budaya yang meliputi nasyid, tarian tradisional, sobat lingkungan, bengkel tulis, kaligrafi,

debat dalam bahasa Indonesia, Arab dan Inggris dan di bidang olah raga yang meliputi cabang futsal, badminton, tenis meja, basket, dan sepak takraw; (5) Langkah-langkah modernisasi kurikulum dayah yaitu membuat perencanaan, program tahunan, program semester, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Selanjutnya adalah proses pelaksanaan kurikulum dayah yang diakhiri dengan melakukan evaluasi yang berkelanjutan.

Kata Kunci: Modernisasi, Kurikulum Dayah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Abstract

Modernization of Dayah Jeumala Amal Lueng Putu Curriculum, Pidie Jaya District, Province of Aceh

Name : Firdaus Syah
Student ID number : 4002193033
Program : Islamic Education
Date of Birth : Aceh, 30 Oktober 1980
Parent's name : Muhammad Husen (alm)
Rukiah
Supervisor : 1. Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
2. Dr. Siti Halimah, M. Pd

This study aims to describe; (1) Manager Dayah Jeumala Amal's understanding about curriculum modernization; (2) the reason for the manager to modernize the dayah curriculum; (3) the factors that caused the modernization of the dayah curriculum; (4) modernization of the aims, content, methods and evaluation of dayah curriculum; (5) and the steps taken by the manager in modernizing the dayah curriculum.

This study uses a qualitative method with a naturalistic approach. The research location is Dayah Jeumala Amal Lueng Putu, Pidie Jaya Regency, Aceh Province. Data collection techniques used are interviews, observation, and document study. Data management consists of data reduction, data presentation, data analysis, data validity techniques of research results.

The results showed that; (1) Dayah Jeumala Amal's manager has a complete understanding of the modernization of dayah curriculum; (2) The reason for the manager to modernize the dayah curriculum is due to the current demands and the need for an increasingly diverse world of work; (3) The factors that related the modernization of dayah consist of internal factors, namely the emergence of awareness among the founders and the surrounding community to advance education in Aceh, and external factors related to the modernization of Islamic education that emerged in other Islamic worlds such as Egypt, Turkey and India and the influence of the idea of modernization at the beginning of the 20th century (4) The modernization of the Dayah Jeumala Amal curriculum includes the aims, content, methods and implementation of the evaluation. The content of the Dayah Jeumala Amal curriculum consists of a core curriculum which includes general science combined with the curriculum of the ministry of religion and a curriculum that has been prepared by BPPD Aceh, co-curricular namely public speaking (muhadharah), Arabic and English language improvement, reading classic books lesson. Extracurricular consisting of cultural arts which includes nasyid, traditional dances, environmental activities, writing course, calligraphy/painting, debate in Indonesian, Arabic and English and sports related covering

futsal, badminton, table tennis, basketball, and sepak takraw; (5) Steps to modernize the dayah curriculum are making plans, annual programs, semester programs, and lesson plan. Next is the process of implementing the curriculum in learning with continuous evaluation.

Keyword: Modernization, Dayah Curriculum.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ملخص

تحديث دايه جومالا أمل لوينغ بوتو المناهج الدراسية بيدي جايا ريجنسي مقاطعة آتشيه

فردوس شاه

رقم القيد : ٤٠٠٢١٩٣٠٣٣ :
القسم : التربية الإسلامية :
مكان وتاريخ الولادة : ٣٠ أكتوبر ١٩٨٠ :
اسم الأب : محمد حسين :
المشرف : ١- أ. الدكتور. عبد المكي، الماجستير
٢- الدكتور. سبتي حليلة، الماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى وصف: (١) فهم مدير دايه جومالا أمل عن تحديث المناهج الدراسية، (٢) سبب قيام المدير بتحديث مناهج الداية، (٣) وعوامل خلفية تحديث مناهج الداية، (٤) وتحديث أهداف المنهج الداية ومحتوياته وطرقه وتقويمه، (٥) والخطوات التي يقوم بها المدير في تحديث مناهج الداية.

يستخدم الباحث في هذا البحث بحثاً كيفياً مع مدخل طبيعي. وأما ميدان البحث فهو دايه جومالا أمل لوينغ بوتو بمنطقة فيدي جايا بمحافظة آتشيه. وأما تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث فهي المقابلات الشخصية والملاحظات ودراسات الوثائق. وتحليل البيانات يتكون من تقليل البيانات، وعرض البيانات، وتحليل البيانات، وتقنيات صحة بيانات البحث.

ونتائج البحث تدل أن: (١) المدير دايه جومالا أمل فهم كامل عن تحديث مناهج الداية، (٢) قيام المدير بتحديث مناهج الداية بسبب المطالب الحالية والحاجة إلى عالم الأعمال المتنوعة، (٣) العوامل التي تسبب تحديث مناهج الداية هي عوامل داخلية، منها ظهور الوعي بين المؤسسين والمجتمع المحيط في تنمية التربية في آتشيه، والعوامل الخارجية متعلقة بتحديث التربية الإسلامية التي ظهرت في الدول الإسلامية الأخرى مثل مصر وتركيا والهندي وتأثير أفكار التحديث في أول القرن العشرين

الميلادي. (٤) تتكون محتويات مناهج الداية جومالا أمل من منهج أساسي يشمل العلوم العامة المرتبطة بالمناهج الدراسية لوزارة الدين والمناهج الدراسية التي قررها قسم تربية الداية أتشيه (BPPD)، والمناهج الدراسية الخارجية وهي المحاضرة، وتحسين اللغة العربية والإنجليزية، و تحفيظ القرآن، ودروس قراءة كتب التراث، والمناهج الإضافي تتكون من الفنون الثقافية تشمل النشيد، والرقص التقليدي، والأنشطة البدنية، وفنون الكتابة، والخط أو الرسم، والمجادلة باللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية وأنواع الرياضة التي تشمل كرة القدم وكرة السلة وكرة الريشة وتنس المكتب، وتاكرو (٥) والخطوات التي يقوم بها المدير في تحديث مناهج الداية هي تصميم التخطيط والبرامج السنوية والبرامج الفصلية والبرامج الشهرية والبرامج الأسبوعية والبرامج اليومية، وبالتالي عملية تحقيق مناهج التعليم وتتم بالتقويم المستمر.

الكلمات المفتاحية: التحديث، منهج الداية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala bentuk pujian hanya milik Allah Swt. Rasa syukur yang sangat dalam peneliti panjatkan atas segala rahmad, nikmat serta karunia yang Allah limpahkan khususnya kepada peneliti sehingga disertasi ini yang berjudul “Modernisasi Kurikulum Dayah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya Provinsi Aceh” dapat diselesaikan tepat pada waktunya dan sesuai dengan harapan. Shalawat beriring salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam kita semua yaitu nabi besar Muhammad saw yang diutus oleh Allah ke permukaan bumi ini untuk menyampaikan misi mulia tidak hanya kepada umat manusia namun juga kepada seluruh alam jagat raya ini.

Disertasi ini peneliti susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar doktor dalam bidang pendidikan Islam. Dalam hal ini banyak pihak yang telah membantu baik moril maupun materil, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin berterima kasih yang sedalam-dalamnya terutama kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Pascasarjana UINSU Medan.
2. Bapak Direktur Pascasarjana Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA yang telah memberikan bimbingan dan arahan sejak awal perkuliahan sampai selesai tepat pada waktunya.
3. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Islam Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M. Ag, beserta seluruh stafnya yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti tahap demi tahap dalam penyelesaian disertasi ini.
4. Prof. Dr. Abd. Mukti, MA sebagai pembimbing I/ promotor yang telah membimbing dan memotivasi peneliti dengan segala ilmu dan pengalamannya yang sangat berharga sehingga cukup banyak menginspirasi peneliti khususnya dalam menyelesaikan disertasi ini.
5. Dr. Siti Halimah, M. Pd sebagai pembimbing II/ co promotor yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing serta mengarahkan

dengan sabar dari awal hingga akhir dalam penulisan disertasi ini sehingga bisa selesai pada waktunya.

6. Para dosen pengampu program doktoral Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah membimbing melalui proses pembelajaran baik secara daring maupun luring.
7. Kementerian agama melalui DIKTIS yang telah membantu peneliti dengan Program Beasiswa 500 Doktor.
8. Direktur Dayah Jeumala Amal dan seluruh jajarannya beserta semua dewan guru yang telah memberikan izin dan pelayanan yang sangat baik selama proses penelitian berlangsung.
9. Ibunda tercinta di usia senjanya senantiasa masih diberikan kesehatan dan kekuatan oleh Allah Swt sehingga berkat doa-doanya yang tulus ikhlas peneliti dapat menyelesaikan kuliah.
10. Istri dan anak-anakku tercinta yang selalu menjadi penyemangat bagi peneliti untuk terus belajar dan berjuang sehingga dapat melalui berbagai ujian dan rintangan sampai pada jenjang tertinggi.

Atas bimbingan, arahan, dukungan, serta doa dari semua pihak, peneliti tidak dapat membalasnya satu persatu namun hanya bisa berterimakasih serta berdoa kepada Allah Swt semoga menjadi amal kebajikan dan diberikan balasan yang layak oleh Allah Swt, *amin yaa rabbal 'alamin*.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa disertasi ini belum sempurna serta masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu mohon kiranya masukan serta bimbingan khususnya dari bapak/ ibu pembimbing dan para penguji demi kesempurnaan disertasi ini.

Wassalam,

Firdaus Syah

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan Disertasi ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543/b/u/1987 tentang pembakuan pedoman transliterasi Arab-Latin, sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	N a m a
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fatah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Damah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	
ـَـي	Fatah dan Ya	Ai	a dan i
ـَـو	Fatah dan Waw	Au	a dan u

Contoh:

Kataba: كَتَبَ
Fa'ala: فَعَلَ
Žukira: ذَكَرَ
Yažhabu: يَذْهَبُ
Su'ila: سَأَلَ
Kaifa: كَيْفَ
Haula: هَوَلَ

3. Madah

Madah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
أَـ	Fatah dan Alif atau Ya	Ā	A dan garis di atas
إِـ	Kasrah dan Ya	Ī	I dan garis di atas
وُـ	Damah dan Wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

Qāla: قَالَ
Ramā: رَمَا
Qīla: قِيلَ
Yaqūlu: يَقُولُ

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *Ta Marbutah* ada dua:

- Ta Marbutah* hidup. *Ta Marbutah* hidup atau mendapat harkat fatah, kasrah dan damah, transliterasinya adalah /t/.
- Ta Marbutah* mati. *Ta Marbutah* yang mati atau mendapat harkat fatah sukun, transliterasinya adalah /h/.
- Kalau pada kata yang terakhir dengan *Ta Marbutah* di ikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *Ta Marbutah* itu di transliterasikan dengan ha (ha).

Contoh:

Rauḍah al-Aṭfāl: روضة الأطفال

Al-Madīnah al-Munawwarah: المدينة المنورة

Al-Madīnatul Munawwarah: المدينة المنورة

Ṭalḥah: طلحة

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

Rabbanā: ربنا

Nazzala: نزل

Al-Birr: البر

Al-Hajj: الحج

Nu‘ima: نعم

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti huruf *qamariah*.

a. Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang menggikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

Ar-Rajulu: الرجل

As-Sayyidatu: السيدة

Asy-Syamsu: الشمس

Al-Qalām: القلام

Al-Badī‘u: البديع

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

Ta’khuzūna: تأخذون

An-Nau’: النوء

Syai’un: شيء

Inna: ان

Umirtu: امرت

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi’il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim di rangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang di hilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn: وان الله لهو خير الرازقين

Wa innallāha lahua khairurāziqīn: وان الله لهو خير الرازقين

Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna: فاوفوا الكيل و الميزان

Fa aufūl-kaila wal-mīzāna: فاوفوا الكيل و الميزان

Ibrāhīm al-Khalīl: ابراهيم الخليل

Ibrāhīm al-Khalīl: ابراهيم الخليل

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistm tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti

yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf kata sandangnya.

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallaẓi bi Bakkata mubārakan

Syahrū Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qur'ānu

Syahrū Ramadān al-lazī unzila fīhil Qur'ānu

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

Nasrun minallāhi wa fathun qarīb.

Lillāhi al-amru jamī'an.

Lillāhil-amru jamī'an.

10. Tajwid

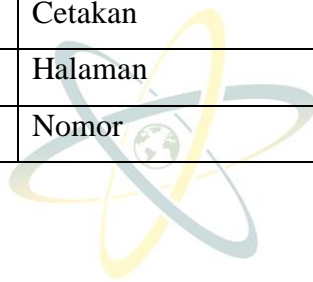
Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

11. Singkatan-singkatan

SINGKATAN-SINGKATAN

Singkatan	Kepanjangan
Swt.	سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى
saw.	صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
ra.	رَضِيَ اللهُ عَنْهُ (untuk laki-laki) رَضِيَ اللهُ عَنْهَا (untuk perempuan)

Qs.	al-Qur`an surat
Ibid	Ibidem
terj.	Terjemahan
Ttp	Tanpa tempat penerbit
Tt	tanpa tahun
H	Hijriyah
M	Masehi
Cet.	Cetakan
h.	Halaman
No.	Nomor



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	18
C. Rumusan Masalah.....	19
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Kegunaan Penelitian	20
 BAB II LANDASAN TEORI DAN PENELITIAN RELEVAN	 22
A. KONSEP MODERNISASI KURIKULUM	22
1. Pengertian Modernisasi Kurikulum	22
2. Dasar Kebijakan Modernisasi Kurikulum Dayah	34
3. Ciri-ciri Modernisasi Kurikulum Dayah	42
4. Tujuan Modernisasi Kurikulum Dayah	61
5. Muatan Isi Modernisasi Kurikulum di Dayah	64
6. Prinsip Pengembangan Modernisasi Kurikulum Dayah	79
B. DAYAH JEUMALA AMAL	85
1. Pengertian Dayah dan Sejarah Berdirinya	85
2. Perkembangan Dayah di Aceh.....	86
C. PENELITIAN RELEVAN	97
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 101
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	101
B. Metode Penelitian	101

C. Sumber Data	102
D. Definisi Operasional	103
E. Instrumen Pengumpulan Data	104
F. Teknik Analisis Data	107
G. Teknik Keabsahan Data	109
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	113
A. Hasil Penelitian	113
1. Temuan Umum	113
a. Profil Dayah Jeumala Amal	113
b. Struktur Organisasi Dayah Jeumala Amal	116
c. Visi dan Misi Dayah Jeumala Amal	120
d. Tujuan dan Target yang Ingin dicapai	121
e. Sistem Pendidikan Dayah Jeumala Amal	123
2. Temuan Khusus	127
a. Pemahaman Pengelola Dayah Jeumala Amal tentang Modernisasi Kurikulum	127
b. Alasan Pengelola Melakukan Modernisasi Kurikulum Dayah Jeumala Amal	143
c. Faktor-faktor yang Melatarbelakangi Modernisasi Kurikulum Dayah	146
d. Modernisasi Tujuan, Isi, Metode dan Evaluasi Kurikulum Dayah Jeumala Amal	153
1) Kurikulum Dayah sebelum Modernisasi	153
2) Kurikulum Dayah setelah Modernisasi	155
a) Tujuan	156
b) Isi	156
c) Metode	208
d) Evaluasi	209
e. Langkah-langkah Pelaksanaan Modernisasi Kurikulum Dayah Jeumala Amal	214

B. Pembahasan Hasil Penelitian	219
C. Keterbatasan Penelitian	231
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	234
B. Saran.....	233
C. Implikasi Penelitian.....	234
DAFTAR PUSTAKA	239
LAMPIRAN-LAMPIRAN	247



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Tingkat ‘Idadiyah	71
Tabel 2.2 Materi Tingkat Ibtidaiyah	72
Tabel 2.3 Materi Tingkat Tsanawiyah	72
Tabel 2.4 Materi Tingkat ‘Aliyah	72
Tabel 2.5 Kurikulum Dayah Tipe A	73
Tabel 2.6 Kurikulum Dayah Tipe B	76
Tabel 2.7 Kurikulum Dayah Tipe C	77
Tabel 4.1 Jumlah Murid Dayah Jeumala Amal	115
Tabel 4.2 Kegiatan Harian Murid Dayah Jeumala Amal	124
Tabel 4.3 Data Guru Dayah Jeumala Amal	128
Tabel 4.5 Isi Kurikulum Dayah sebelum Modernisasi	153
Tabel 4.6 Perbandingan Kurikulum Dayah sebelum dan sesudah Modernisasi	154
Tabel 4.7 Alokasi Jam Pelajaran Kurikulum Dayah Jeumala Amal	164
Tabel 4.8 Sumber Ajar Kurikulum Dayah Jeumala Amal	165
Tabel 4.9 Perpaduan Kurikulum Madrasah dan Dayah	170
Tabel 4.10 Format Rapor MTs Dayah Jeumala Amal	171
Tabel 4.11 Materi Ajar Program Kitab	175
Tabel 4.12 Materi Ajar Program Tahfidz	179
Tabel 4.13 Materi Ajar Program Bahasa	183
Tabel 4.14 Daftar Prestasi Murid DJA	200
Tabel 4.15 Daftar Prestasi Murid DJA Bidang Pramuka	204
Tabel 4.16 Rencana Strategis Dayah Jeumala Amal 2021-2025	216

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi	117
Gambar 4.2 Rutinitas Harian Murid Dayah Jeumala Amal	124
Gambar 4.3 Wawancara dengan Direktur Dayah Jeumala Amal	140
Gambar 4.4 Sosialisasi tentang Pelaksanaan Kurikulum DJA	141
Gambar 4.5 Sosialisasi Kurikulum Program Bakat dan Minat	142
Gambar 4.6 Roster Kelas 1 MTS Dayah Jeumala Amal	161
Gambar 4.7 Kurikulum Inti Dayah Jeumala Amal	164
Gambar 4.8 Struktur Organisasi Lembaga Pengembangan Minat	173
Gambar 4.9 Proses Pembelajaran Kitab	177
Gambar 4.10 Proses Pembelajaran Tahfidz	182
Gambar 4.11 Proses Pembelajaran Peningkatan Bahasa	187
Gambar 4.12 Proses Pelaksanaan Muhadasah	188
Gambar 4.13 Keikutsertaan Murid DJA dalam Perlombaan Nasyid	194
Gambar 4.14 Kegiatan Sobat Lingkungan	195
Gambar 4.15 Kegiatan Lomba Menulis Karya Ilmiah	198
Gambar 4.16 Kegiatan Melukis Seni Jeumala	199
Gambar 4.17 Kegiatan Ekstrakurikuler Bidang Olah Raga	202
Gambar 4.18 Prestasi Murid DJA Bidang Pramuka	205
Gambar 4.19 Kegiatan Ekstrakurikuler Bidang Sains	207
Gambar 4.20 Kegiatan Evaluasi Murid Dayah Jeumala Amal	213

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Wawancara
- Lampiran 2 Lembar Dokumentasi
- Lampiran 3 Lembar Observasi
- Lampiran 4 Program Tahunan
- Lampiran 5 Program Semester
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7 Instrumen Penilaian
- Lampiran 8 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup/ CV



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN