



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KEMAMPUAN KONEKSI YANG DIAJARKAN DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING,
ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING*) DAN
PROBLEM BASED LEARNING PADA POKOK
BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT KELAS
IX MTs CERDAS MURNI TEMBUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

VIKA SAFITRI
NIM. 0305163192

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

MEDAN

2021



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KEMAMPUAN KONEKSI YANG DIAJARKAN DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING,
ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING*) DAN
PROBLEM BASED LEARNING PADA POKOK
BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT KELAS
IX MTs CERDAS MURNI TEMBUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

VIKA SAFITRI
NIM. 0305163192

PEMBIMBING SKRIPSI I,

PEMBIMBING SKRIPSI II,

Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
NIP. 197804182005011005

Reflina, M.Pd.
BLU. 1100000078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. (061) 6615683-6622925, Fax. (061)
6615683, Medan Estate 20371,
E-mail: fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEMAMPUAN KONEKSI YANG DIAJARKAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *CORE* (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) DAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT KELAS IX MTs CERDAS MURNI TEMBUNG" yang disusun oleh **VIKA SAFITRI** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal:

16 Agustus 2021 M
7 Muharram 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Yahfham, ST, M.Cs
NIP. 197804182005011005

Sekretaris

Ella Andhany, M.Pd
NIP. BLU1100000123

Anggota Penguji

1. Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 198002112003122014

2. Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
NIP. BLU1100000077

3. Refina, M.Pd
NIP. BLU1100000078

4. Dr. Yahfham, ST, M.Cs
NIP. 197804182005011005

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

Nomor : Istimewa
Lamp : -
Perihal : Skripsi
A.n. Vika Safitri

Kepada Yth:
Bapak Dekan FITK
UIN Sumatera Utara
Di Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

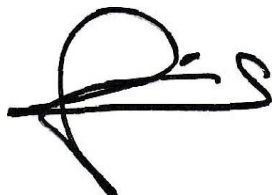
Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Vika Safitri yang berjudul “ **Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dan Problem Based Learning pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat Kelas IX MTs Cerdas Murni Tembung**”. Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqosahkan pada sidang Munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

PEMBIMBING SKRIPSI 1,



Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
NIP. 197804182005011005

PEMBIMBING SKRIPSI II,



Reflina, M.Pd.
BLU. 1100000078

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vika Safitri

NIM : 0305163192

Jur/Program Studi : Pendidikan Matematika/S1

Judul Skripsi : **Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dan *Problem Based Learning* pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat Kelas IX MTs Cerdas Murni Tembung**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dari ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan. Februari 2021

Yang membuat pernyataan



Vika Safitri

NIM.0305163192

ABSTRAK



Nama : Vika Safitri
NIM : 0305163192
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
Pembimbing II : Refflina, M. Pd
Judul : Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dan Problem Based Learning pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat Kelas IX MTs Cerdas Murni Tembung

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Koneksi, Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dan Problem Based Learning (PBL)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Perbedaan kemampuan pemecahan masalah yang diajar menggunakan model pembelajaran CORE dan Problem Based Learning; 2) Perbedaan kemampuan koneksi yang diajar menggunakan model pembelajaran CORE dan Problem Based Learning; 3) Perbedaan kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran CORE; 4) Perbedaan kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran PBL.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh siswa IX MTs Cerdas Murni, Tembung. Teknik pengambilan sampel adalah teknik sampel jenuh, dimana 23 siswa pada eksperimen I dan 23 siswa pada eksperimen II.

Analisis data dilakukan dengan analisis ANAVA. Hasil temuan ini menunjukkan: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran CORE dan PBL, dengan $Q_{hitung} (4,161) > Q_{tabel} (2,868)$; 2) Terdapat perbedaan kemampuan koneksi matematis siswa antara yang diajar menggunakan model pembelajaran CORE dan PBL, dengan $Q_{hitung} (3,116) > Q_{tabel} (2,868)$; 3) Terdapat perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematis siswa yang diajar dengan model CORE, sehingga kemampuan pemecahan masalah yang diajar menggunakan model pembelajaran CORE lebih baik daripada kemampuan koneksi matematis siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran CORE.; 4) Terdapat perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematis siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran PBL, sehingga kemampuan

pemecahan masalah yang diajar menggunakan model pembelajaran PBL lebih baik daripada kemampuan koneksi matematis siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran PBL.

Mengetahui,

PEMBIMBING SKRIPSI 1,

Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
NIP. 197804182005011005



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dan Problem Based Learning Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat IX MTs Cerdas Murni Tembung”**.

Penyusun skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dalam Tugas Akhir. Skripsi ini disusun atas kerjasama dan berkat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap MA.** Selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan, terutama dekan, Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** dan ketua jurusan Pendidikan Matematika, Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** yang telah menyetujui judul ini, serta memberikan rekomendasi dalam pelaksanaannya sekaligus menunjuk dan menetapkan dosen senior sebagai pembimbing.
3. Ibu **Dr. Fibri Rakhmawati, M.Si** selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Utara Medan.

4. Bapak **Drs. Asrul, M. Si** selaku Penasihat Akademik yang banyak memberi nasehat kepada penulis dalam masa perkuliahan.
5. Bapak **Drs. Yahfizham, M.Cs** selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu **Reflina, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta arahan guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen beserta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama pengikut perkuliahan.
7. Yang paling Istimewa kepada kedua orang tua tercinta yakni ayahanda **Supriadi** dan Ibunda **Sri Haningsih**. Karena atas doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan yang tak ternilai serta dukungan moril dan materil kepada penulis yang tak pernah putus sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini. Tak lupa pula adik kandung saya **Rizky Aryansyah** dan **Nur Jihan Zahrani**. Semoga Allah memberikan balasan yang tak terhingga dengan Surga-Nya yang mulia. Aamiin
8. Seluruh pihak **MTs Cerdas Murni** terutama Kepala Sekolah MTs Cerdas Murni Tembung, Bapak **Sumarlan, S.Pd** dan selaku Guru Pamong, Guru-Guru, Staf/Pegawai, dan siswa-siswi kelas IX MTs Cerdas Murni Tembung. Terima kasih telah banyak membantu dan mengizinkan Penulis melakukan Penelitian sehingga skripsi ini bisa selesai.
9. Kakak kelas yang banyak memberikan motivasi serta membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan sripsi dengan baik **Siti Maulid Dina, S.Pd**.

10. Sahabat-sahabat tersayang yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yaitu **Siti Suhaila, Isnaini Alfadilla, S,Pd, Sri Hasnah Waruwu, S.Pd, Lisa Hardiyanti, dan Anita.**
11. Sahabat-sahabat terbaik saya, **Fathul Jannah, S,Pd, Tiza Mutiara Dly, S.Pd, Afriani, S.Pd, Nadya Fadhilla, Farhana Amalia Runi dan Annisa Pratiwi, S.Pd,** yang selalu memberikan semangat, menemani saya untuk sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
12. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan skripsi **Badriyah Munidah, Jehan Nissak Nst,** dan yang lainnya yang selalu memberikan dukungan, dorongan dan motivasi agar menyelesaikan skripsi.
13. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika di kelas **PMM-4** angkatan 2016 yang atas kebersamaannya, semangat, saling mengingatkan dan kerjasamanya selama ini hingga selesai skripsi.
14. Seluruh teman-teman **KKN Kelompok 96** Kelurahan Pantai Burung dan **PPL** Pondok Pesantren Darul Qur'an yang senantiasa memberikan masukan dan nasihat.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang Penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya

khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

Medan, Februari 2021

Penulis



Vika Safitri

Nim: 0305163192



DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|---|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 9 |
| C. Rumusan Masalah | 10 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 11 |
| BAB II : LANDASAN TEORITIS | 12 |
| A. Kerangka Teori | 12 |
| 1. Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 12 |
| a. Pengertian kemampuan pemecahan masalah | 12 |
| 2. Kemampuan Koneksi | 16 |
| a. Pengertian Koneksi Matematika | 16 |
| b. Indikator Koneksi Matematika | 18 |
| 3. Model Pembelajaran <i>CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)</i> | 19 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran CORE | 19 |
| a) <i>Connecting</i> | 21 |
| b) <i>Organizing</i> | 22 |
| c) <i>Reflecting</i> | 22 |
| d) <i>Extending</i> | 23 |
| b. Langkah-langkah Model Pembelajaran CORE | 24 |
| c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CORE..... | 25 |
| 4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 26 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .. | 26 |
| b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>problem Based Learning</i> | 29 |
| c. Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 31 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 32 |
| C. Materi Ajar..... | 33 |
| D. Penelitian Yang Relevan..... | 35 |
| E. Hipotesis Penelitian..... | 37 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III : METODE PENELITIAN..... | 39 |
| A. Jenis Penelitian | 39 |
| B. Lokasi Dan Waktu Penelitian | 39 |
| C. Populasi Dan Sampel..... | 40 |
| 1. Populasi..... | 40 |
| 2. Sampel..... | 40 |
| D. Desain Penelitian | 41 |
| E. Defenisi Operasional..... | 42 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 44 |
| G. Instrumen Pengumpulan Data..... | 45 |
| H. Teknik Analisis Data | 53 |
| I. Hipotesis Statistik | 58 |
| | |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 60 |
| A. Deskripsi Data..... | 60 |
| 1. Temuan Umum Penelitian | 60 |
| 2. Temuan Khusus Penelitian | 60 |
| a. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> (A_1B_1) | 60 |
| b. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_2B_1) | 63 |
| c. Data Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> (A_1B_2) | 65 |
| d. Data Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_2B_2)..... | 67 |
| e. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> (A_1)..... | 70 |
| f. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_2)..... | 72 |
| g. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> Dan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (B_1).. | 75 |
| h. Data Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (B_2)..... | 78 |
| i. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 80 |
| B. Uji Persyaratan Analisis..... | 81 |
| 1. Uji Normalitas..... | 81 |
| 2. Uji Homogenitas | 86 |
| C. Pengujian Hipotesis | 87 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 96 |
| E. Keterbatasan dan Kelemahan..... | 102 |

| | |
|---|------------|
| BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... | 103 |
| 1. Kesimpulan | 103 |
| 2. Implikasi | 104 |
| 3. Saran | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA | 108 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|------------|--|
| Tabel 2.1 | Indikasi Indikator 19 |
| Tabel 2.2 | Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>) 30 |
| Tabel 3.1 | Desain Penelitian Anava Dua Jalur dengan Taraf 2 x 2 41 |
| Tabel 3.2 | Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... 46 |
| Tabel 3.3 | Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... 47 |
| Tabel 3.4 | Kisi-Kisi Soal Kemampuan Koneksi Matematika 49 |
| Tabel 3.5 | Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Koneksi Matematika 49 |
| Tabel 3.6 | Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... 54 |
| Tabel 3.7 | Interval Kriteria Skor Kemampuan Koneksi Matematika 55 |
| Tabel 4.1 | Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan masalah Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> (A_1B_1) 61 |
| Tabel 4.2 | Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> (A_1B_1)..... 62 |
| Tabel 4.3 | Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecaha Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_2B_1) 63 |
| Tabel 4.4 | Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_2B_1)..... 64 |
| Tabel 4.5 | Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>CORE</i> (A_1B_2)..... 66 |
| Tabel 4.6 | Kategori Penilaian Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> (A_1B_2)..... 67 |
| Tabel 4.7 | Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_2B_2) 68 |
| Tabel 4.8 | Kategori Penilaian Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_2B_2)..... 69 |
| Tabel 4.9 | Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan masalah dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> (A_1)..... 71 |
| Tabel 4.10 | Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> (A_1) 72 |

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 4.11 | Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A ₂) | 73 |
| Tabel 4.12 | Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A ₂) | 74 |
| Tabel 4.13 | Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (B ₁)..... | 76 |
| Tabel 4.14 | Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (B ₁) | 77 |
| Tabel 4.15 | Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (B ₂) | 78 |
| Tabel 4.16 | Kategori Penilaian Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (B ₂)..... | 79 |
| Tabel 4.17 | Hasil Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Dengan Pembelajaran <i>CORE</i> dan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 80 |
| Tabel 4.18 | Rangkuman Hasil Uji Normalitas dengan Teknik Analisis <i>Lilliefors</i> | 86 |
| Tabel 4.19 | Rangkuman hasil Uji Homogenitas untuk kelompok sampel (A ₁ B ₁),(A ₁ B ₂), (A ₂ B ₁), (A ₂ B ₂)..... | 87 |
| Tabel 4.20 | Rangkuman Hasil Analisis Varians | 87 |
| Tabel 4.21 | Perbedaan Antara A ₁ Dan A ₂ yang Terjadi Pada B ₁ | 89 |
| Tabel 4.22 | Perbedaan Antara A ₁ Dan A ₂ yang Terjadi Pada B ₂ | 90 |
| Tabel 4.23 | Perbedaan Antara B ₁ Dan B ₂ yang Terjadi Pada A ₁ | 92 |
| Tabel 4.24 | Perbedaan Antara B ₁ Dan B ₂ yang Terjadi Pada A ₂ | 93 |
| Tabel 4.25 | Rangkuman Hasil Analisis Uji Tukey | 94 |
| Tabel 4.26 | Rangkuman Hasil Analisis..... | 94 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|----|
| Gambar 4.1 | Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> (A_1B_1) | 61 |
| Gambar 4.2 | Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_2B_1) | 64 |
| Gambar 4.3 | Histogram Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan model pembelajaran <i>CORE</i> (A_1B_2) | 66 |
| Gambar 4.4 | Histogram Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_2B_2) | 69 |
| Gambar 4.5 | Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> (A_1) | 71 |
| Gambar 4.6 | Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A_2) | 74 |
| Gambar 4.7 | Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (B_1) | 76 |
| Gambar 4.8 | Histogram Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>CORE</i> dan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (B_2) | 79 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| LAMPIRAN 1 | RPP Model Pembelajaran CORE dan PBL..... | 110 |
| LAMPIRAN 2 | Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah | 140 |
| LAMPIRAN 3 | Kisi-Kisi Tes Kemampuan Koneksi Matematis..... | 141 |
| LAMPIRAN 4 | Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 142 |
| LAMPIRAN 5 | Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Koneksi Matematika | 144 |
| LAMPIRAN 6 | Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah | 145 |
| LAMPIRAN 7 | Instrumen Kemampuan Koneksi Matematika..... | 155 |
| LAMPIRAN 8 | Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Koneksi Matematis | 165 |
| LAMPIRAN 9 | Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>CORE</i> | 171 |
| LAMPIRAN 10 | Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 173 |
| LAMPIRAN 11 | Data Distribusi Frekuensi..... | 175 |
| LAMPIRAN 12 | Pengujian Validitas Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah | 182 |
| LAMPIRAN 13 | Pengujian Validitas Butir Soal Kemampuan Koneksi Matematis..... | 185 |
| LAMPIRAN 14 | Pengujian Reliabilitas Butir Soal | 188 |
| LAMPIRAN 15 | Daya Pembeda Soal..... | 191 |
| LAMPIRAN 16 | Tingkat Kesukaran Soal | 193 |
| LAMPIRAN 17 | Pengujian Reliabilitas Butir Soal | 195 |
| LAMPIRAN 18 | Daya Pembeda Soal..... | 198 |
| LAMPIRAN 19 | Tingkat Kesukaran Soal | 200 |
| LAMPIRAN 20 | Uji Normalitas | 202 |
| LAMPIRAN 21 | Uji Homogenitas | 214 |
| LAMPIRAN 22 | Analisis Hipotesis..... | 217 |
| LAMPIRAN 23 | Dokumentasi | 230 |
| LAMPIRAN 24 | Surat Telah Selesai Melaksanakan Research dan Observasi | 235 |
| LAMPIRAN 25 | Daftar Riwayat Hidup | 236 |