

**PENGEMBANGAN LKPD DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH:

ANNISA KHAIRU UTAMY

NIM. 0305171064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

2021

**PENGEMBANGAN LKPD DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH:

ANNISA KHAIRU UTAMY

NIM. 0305171064

Pembimbing I

Dr. Rusydi Ananda, M.Pd

NIP. 19720101 200003 1 003

Pembimbing II

Ella Andhany, M.Pd

NIP. BLU1100000123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

2021



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. WilliemsKandarPasar V Medan Estate 20371

SURAT PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**PENGEMBANGAN LKPD DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA**” yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

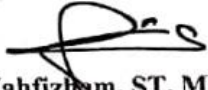
18 Januari 2022 M
16 jumadil akhir 1443 H

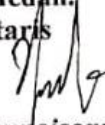
dan telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara Medan.**


Ketua

Sekretaris

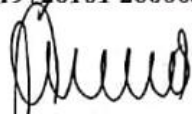

Dr. Yahfizham, ST, M.Cs
NIP. 197804182005011005



Tanti Jumaisaroh Siregar, M.Pd
NIP.19881125 201903 2 019

Anggota penguji


1. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
NIP. 19720101 200003 1 003


2. Ella Andhany, M.Pd
NIP. BLU1100000123


3. Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 1980021120033122014


4. Tanti Jumaisaroh Siregar, M.Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP.19671212 199403 1 004

Medan, Oktober 2021

Nomor : Istimewa
Lamp : -
Perihal : Skripsi
Annisa Khairu Utamy

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Sumatera Utara
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Annisa Khairu Utamy

Nim : 0305171064

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul : Pengembangan LKPD Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam siding Munaqasah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Rusydi Ananda, M.Pd

NIP. 19720101 200003 1 003

Pembimbing II



Ella Andhany, M.Pd

NIP.BLU1100000123

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Khairu Utamy
Nim : 0305171064
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Pengembangan LKPD Dengan Pendekatan Kontekstual
Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep
Matematis Siswa

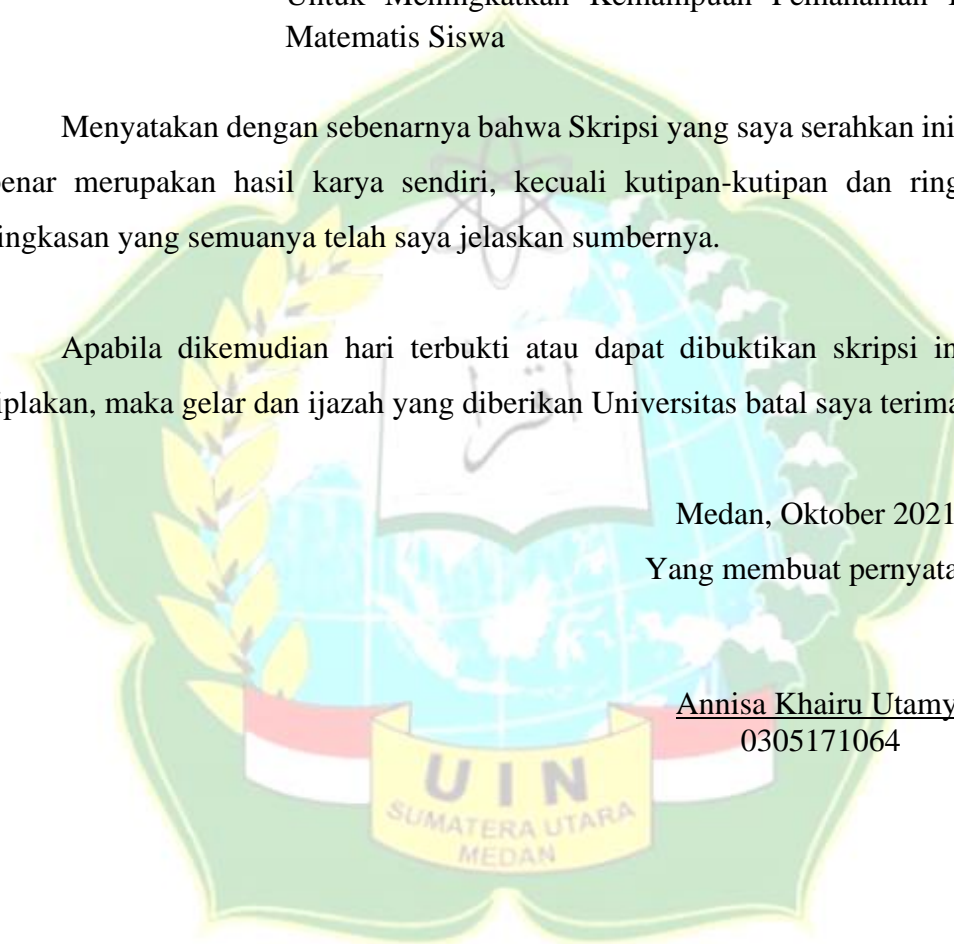
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, Oktober 2021

Yang membuat pernyataan

Annisa Khairu Utamy
0305171064



ABSTRAK



Nama : Annisa Khairu Utamy
Nim : 0305171064
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
Pembimbing II: Ella Andhany, M.Pd
Judul : Pengembangan LKPD Dengan
Pendekatan Kontekstual Untuk
Meningkatkan Kemampuan

Penelitian ini dilakukan atas dasar permasalahan dalam pembelajaran matematika di sekolah MTs Nurul Ikhwan Tanjung Morawa yaitu sumber belajar yang monoton dan fasilitas belajar yang kurang memadai yang menyebabkan siswa kurang menarik minat dan motivasi dalam belajar. Sumber belajar yang digunakan juga tidak memuat tujuan pembelajaran yang merupakan salah satu bagian terpenting dalam proses pembelajaran. Kurangnya pemahaman siswa yang menyebabkan hasil belajar siswa yang rendah juga disebabkan karena siswa masih menghafal dan hanya terpaku pada rumus yang diberikan oleh guru. Untuk mengatasi hal tersebut maka perlu adanya sumber belajar yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Salah satunya adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan kontekstual. Tujuan pada penelitian ini yaitu untuk menghasilkan produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan kontekstual pada materi sistem persamaan linier dua variabel yang valid, praktis dan efektif untuk dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Research & Development (R & D)* dengan model 4D. Rancangan penelitian dilakukan melalui 4 tahapan yaitu (1) Tahap pendefinisian (*Define*) yang dilakukan dengan wawancara terhadap guru matematika, analisis siswa, analisis buku matematika, analisis konsep, analisis tujuan pembelajaran dan analisis hasil belajar siswa. (2) Tahap perancangan (*Design*) meliputi; pemilihan media, pemilihan format, dan rancangan awal. (3) Tahap pengembangan (*Develop*) terdiri dari validasi, kepraktisan serta keefektifan lembar kerja peserta didik dengan pendekatan kontekstual yang dikembangkan pada materi sistem persamaan linier dua variabel. (4) Tahap penyebaran (*Disseminate*). Karena keterbatasan waktu dan biaya menyebabkan peneliti hanya melakukan penelitian sampai tahap pengembangan (*Develop*).

Hasil penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan kontekstual yang dirancang valid dengan nilai rata-rata terhadap

dosen ahli media adalah 4,15 katagori baik, dosen ahli materi 4,3 katagori baik, dan guru matematika adalah 4,3 dengan katagori sangat baik. LKPD yang dikembangkan praktis dengan presentase hasil jawaban angket respon siswa sebesar 90%. Selain itu, LKPD dengan pendekatan kontekstual ini dinyatakan efektif berdasarkan ketuntasan klasikal sebesar 88%. Dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa meningkat berdasarkan nilai N-Gain terhadap hasil *pre test* serta *post test* siswa yaitu sebesar 0.73 yang berkatagori tinggi.

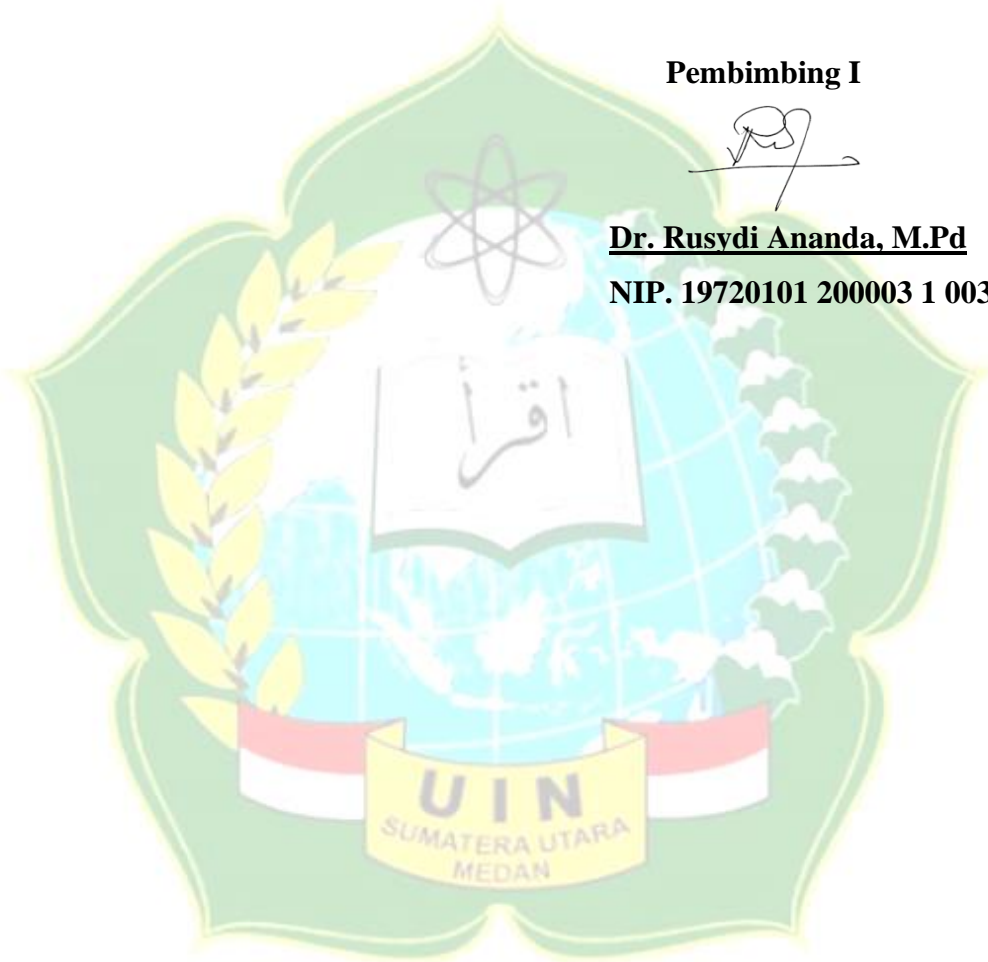
Keyword: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pendekatan Kontekstual, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.

Pembimbing I



Dr. Rusydi Ananda, M.Pd

NIP. 19720101 200003 1 003



KATA PENGANTAR

Puji syukur yang terdalam penulis sampaikan kepada Allah Swt yang Maha Pemurah. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”. Sholawat dan salam penulis persembahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Yang membawa risalah Islami sebagai pedoman hidup untuk mencapai keselamatan hidup di dunia dan juga di akhirat kelak.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Keluarga saya, terkhususnya kepada ayahanda **Tri Sugiharto** dan ibunda **Sri Banun**, juga adik tersayang **Muhammad Reyhan Mubaroq** yang telah memberikan kasih sayang dalam membesarkan, mendidik, *mensupport* serta mendoakan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Semoga ilmu yang telah dicapai dapat bermanfaat dan diberkahi oleh Allah SWT sehingga dapat menaikkan derajat Ayah dan Ibu, memberikan segala yang terbaik untuk ayah dan ibu, juga kebahagiaan di dunia maupun di akhirat kelak.
2. Bapak **Dr. Rusydi Ananda, M.Pd** selaku Pembimbing Skripsi I yang telah membimbing serta memberikan ilmunya dalam mengarahkan penulis guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi. Semoga Allah membalas segala kebaikan bapak dan memudahkan segala urusan bapak di dunia maupun di akhirat.
3. Ibu **Ella Andhany, M.Pd** selaku Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan ilmunya dalam mengarahkan penulis guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi. Semoga Allah membalas segala kebaikan ibu dan memudahkan segala urusan ibu di dunia maupun di akhirat.
4. Bapak **Dr. Yahfizam, S.T., M.Cs** dan Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan persetujuan terhadap judul ini, dan juga memberikan rekomendasi dalam pelaksanaannya serta menetapkan dosen senior sebagai pembimbing.
5. Bapak **Isran Rasyid Karo-Karo, M.Pd** selaku Penasehat Akademik yang banyak memberikan nasihat kepada peneliti dalam masa perkuliahan.
6. Staf-staf jurusan Pendidikan Matematika yang banyak memberikan pelayanan membantu

penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai yang telah banyak memberikan ilmu serta telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
8. Seluruh pihak MTs Nurul Ikhwan Tanjung Morawa terutama Bapak **Syahdan, S.Pd.I** selaku kepala sekolah dan Ibu **Yunni, S.Pd** selaku guru pamong yang telah banyak memberikan bantuan dan memberikan pengalaman kepada penulis selama penelitian berlangsung.
9. Teman-teman di Jurusan **PMM-3 UIN SU Stambuk 2017** yang telah memberikan warna-warni di masa perkuliahan ini. Semoga kita semua mendapatkan kesuksesan di dunia dan akhirat.

Dengan segala keterbatasan yang ada penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi tata bahasa, penulisan, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca dan dunia pendidikan di masa depan demi pendidikan yang lebih baik.

Medan, Oktober 2021



Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II: KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori	10
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	10
a. Pengertian LKPD	10
b. Tujuan dan Manfaat LKPD.....	11
c. Unsur-Unsur LKPD	11
d. Syarat-Syarat Penyusunan LKPD	12
e. Langkah-Langkah Aplikatif Membuat LKPD	13
2. Pendekatan Kontekstual.....	14
a. Pengertian Kontekstual	14
b. Karakteristik Kontekstual	16
c. Komponen-Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	17
d. Strategi Kontekstual.....	18
e. Teori Belajar Pendukung Kontekstual	19
f. Kelebihan dan Kekurangan Kontekstual	20
3. Pemahaman Konsep Matematis	21
a. Pengertian Pemahaman Konsep Matematis.....	21
b. Indikator Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	22

4. Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	23
a. Pengertian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	23
b. Metode-Metode Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	23
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Konseptual.....	28
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Desain Penelitian	33
C. Lokasi Dan Waktu Penelitian	37
D. Subjek Penelitian	37
E. Jenis Data	38
F. Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	45
B. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	49
C. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	58
D. Pembahasan.....	68
E. Keterbatasan Penelitian.....	81
F. Kendala Penelitian	81
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Gambar 1.1 Bagan Alur Kerangka Konseptual 30

Gambar 1.2 Bagan Tahapan Penelitian Pengembangan Model Three-D ... 33

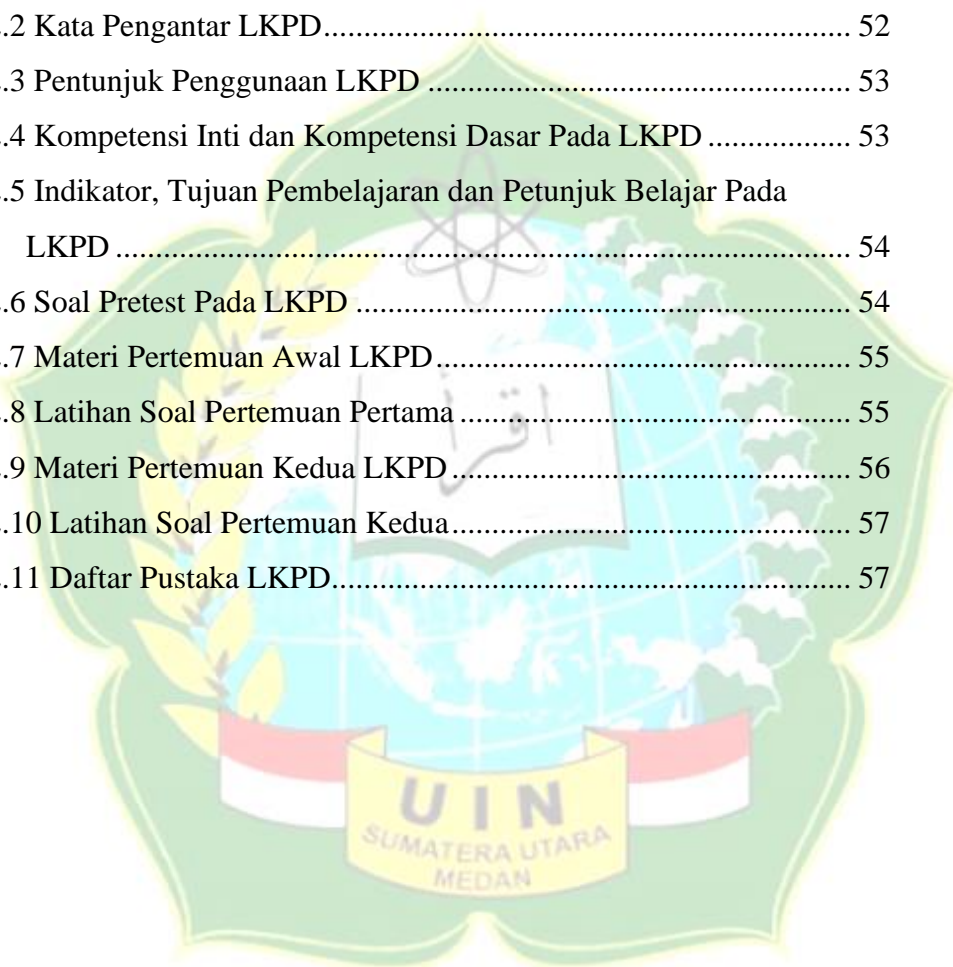


DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Pedoman Penskoran Terhadap Hasil Penilaian	40
Tabel 1.2 Pedoman Konversi Skor Skala Lima	41
Tabel 1.3 Pedoman Klasifikasi Penilaian	41
Tabel 1.4 Kategori Kepraktisan LKPD.....	42
Tabel 1.5 Interpretasi Besar Nilai N-Gain	44
Tabel 2.1 Data Hasil Penilaian RPP Oleh Dosen Ahli	58
Tabel 2.2 Data Hasil Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik Oleh Dosen Ahli Materi	60
Tabel 2.3 Data Hasil Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik oleh Validator Ahli Materi Sebelum dan Setelah Revisi	60
Tabel 2.4 Data Hasil Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik Oleh Dosen Ahli Media.....	62
Tabel 2.5 Data Hasil Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik Oleh Guru Matematika.....	63
Tabel 2.6 Data Hasil Kepraktisan Lkpd Dengan Pendekatan Kontekstual	65
Tabel 2.7 Persentase Ketuntasan Tes	66
Tabel 2.8 Hasil Persentase Rata-Rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	67
Tabel 3.1 Tahapan Penelitian.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Buku Nilai Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Di Kelas VIII A	3
Gambar 1.2 LKS Matematika kelas VIII SMP/MTs	4
Gambar 1.3 LKPD 1	5
Gambar 1.4 LKPD 2	5
Gambar 2.1 Cover LKPD	52
Gambar 2.2 Kata Pengantar LKPD.....	52
Gambar 2.3 Pentunjuk Penggunaan LKPD	53
Gambar 2.4 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pada LKPD	53
Gambar 2.5 Indikator, Tujuan Pembelajaran dan Petunjuk Belajar Pada LKPD	54
Gambar 2.6 Soal Pretest Pada LKPD	54
Gambar 2.7 Materi Pertemuan Awal LKPD.....	55
Gambar 2.8 Latihan Soal Pertemuan Pertama	55
Gambar 2.9 Materi Pertemuan Kedua LKPD.....	56
Gambar 2.10 Latihan Soal Pertemuan Kedua.....	57
Gambar 2.11 Daftar Pustaka LKPD.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	87
Lampiran 1 : RPP.....	88
Lampiran 2 : Data Hasil Validasi RPP	103
Lampiran 3 : Data Hasil Validasi Oleh Dosen Ahli Materi.....	107
Lampiran 4 : Data Hasil Validasi Oleh Dosen Ahli Media	111
Lampiran 5 : Data Hasil Validasi LKPD Oleh Guru Matematika	114
Lampiran 6 : Data Hasil Nilai Angket Respon Peserta Didik	117
Lampiran 7 : Data Hasil Nilai Pre Test dan Post Test	119
Lampiran 8 : Tabel Hasil Penilaian Pre Test dan Post Test dengan N-Gain ..	121
Lampiran 9 : Surat Izin Riset.....	123
Lampiran 10: LKPD	124

