

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan masa kini bersaing dengan perkembangan pesat dalam bidang teknologi, sosial, ekonomi, politik, pertahanan dan keselamatan yang memerlukan penyesuaian dalam kehidupan termasuk dalam kehidupan pendidikan. Guru adalah era ini. Awak tak patut buat macam tu. Persiapan diri semasa bertugas adalah lebih penting. Kerana apa yang anda tunjukkan di hadapan kelas sentiasa mencerminkan sikap umum anda terhadap kehidupan dan, bergantung pada pengalaman anda, sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Selain itu, oleh kerana guru sentiasa dipantau melalui sistem kesarjanaan yang perlu diiktiraf mengikut pengetahuan dan penampilan mereka, pendidikan yang memerlukan profesionalisme dengan tugas yang perlu dilaksanakan.

Mengikut Undang-undang no. 20 Tahun 2003, pendidikan melengkapkan siswa dengan kekuatan agama dan rohani, kontrol diri, kepribadian dan ilmu, akhlak mulia dan keterampilan yang kita perlukan untuk diri sendiri dan masyarakat, negara dan negeri.

Glickman dalam Muhahid Shulhan (2012: 37) mendefinisikan administrasi pendidikan sebagai satu set aktivitas yang membantu guru mengembangkan upaya mereka untuk mengurus proses pembelajaran. Sebaliknya, Doni Junni Priyansa dan Soni Suntani Setiana (2018: 218) mendefinisikan administrasi pendidikan sebagai satu set aktivitas yang membantu guru mengembangkan upaya untuk mengurus proses pembelajaran, dan terdapat usaha untuk membantu mengembangkan kemampuan pembelajaran. Capai sasaran belajar anda. Juga disebut oleh Doni Zunny Priyansa dan Sonny Suntani Setiana menurut Burton dan Bruckner (2018: 219).

"Pemantauan ialah melayani teknikal profesional yang sasaran utamanya adalah untuk mengkaji dan meningkatkan secara kolaboratif semua faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak." Pemantauan adalah melayani teknikal yang dijalankan secara bersama oleh pakar untuk mengkaji dan

memperbaiki sebagai faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak. Dan menurut Dadang Suhardan (2010: 47), konsep administrasi pendidikan tertumpu kepada isu-isu pendidikan yaitu yang secara langsung berhadapan dengan lingkungan pembelajaran dalam proses pembelajaran siswa. Kemudian, dalam Daresh (2012:37) Muwahhid Shulhan (2012:37), pengawas pengajaran tidak menilai prestasi guru dalam menguruskan proses pembelajaran, tetapi membantu guru mengembangkan keterampilan profesional.

Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas sumber manusia ialah melalui proses pembelajaran di sekolah. Untuk meningkatkan kualitas sumber pendidikan, guru merupakan bahagian penting sumber manusia yang mesti terus dibangunkan dan dibangunkan. Syarikat pendidikan terdiri daripada program pendidikan Persiapan dan program pendidikan dalam melayani. Tidak semua guru yang berpendidikan di institusi pendidikan terlatih dan layak.

Keperluan untuk Pengawasan guru mesti dipertimbangkan: Sebagai individu, guru selalunya mempunyai batasan dan kekurangan dalam pengetahuan dan keterampilan profesional mereka. Ketidaksempurnaan guru terserlah dalam pemeriksaan harian. Sebagai contoh, guru kadangkala melakukan kesilapan dalam memberikan informasi kepada siswa, yang mungkin disebabkan mereka tidak biasa dengan bahan, atau kerana keterampilan administrasi kelas guru sangat baik sehingga konflik kelas tidak berkesan untuk pengajaran dan pembelajaran. Kekurangan ini mesti diperbaiki dengan menyediakan Pengawasan.

Salah satu keterampilan yang perlu ada pada seorang kepala sekolah sekolah ialah Pengawasan. Menurut Parmendicanas No. 13 Tahun 2007, program bimbingan pendidikan telah dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan Pengawasan guru, dan pembangunan pendidikan guru dilaksanakan dengan metode dan teknik administrasi yang sesuai. laporan. Susulan disertakan. Baik Bagi mendukung kapasiti ini, kepala sekolah sekolah agama mesti mempunyai pengetahuan dan keterampilan untuk menerajui pe perencanaan, pelaksanaan dan pemantauan usaha peningkatan kualitas sekolah.

Pengawasan merupakan aktivitas yang dijalankan oleh pemimpin berhubung dengan peranan kepimpinan mereka untuk mengekalkan kualitas

produk yang dihasilkan oleh organisasi. Direka untuk meningkatkan kualitas dan prestasi. Dengan bimbingan dan tunjuk ajar, kualitas sumber manusia sedia ada sentiasa dapat dikekalkan dan dipertingkatkan. Dalam proses Pengawasan, pengawas boleh bertindak sebagai sumber informasi, idea, dan garis panduan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru. Kepala PAI yang dibantu ialah penyelaras dan bertanggungjawab memimpin beberapa orang guru/staf sebagai pengawas. Setiap daripada kita mempunyai tugas dan tanggungjawab masing-masing. Pengawas hendaklah memastikan setiap guru bekerjasama menjalankan tugas dengan baik. Pemantauan adalah penilaian. Untuk memahami upaya guru terlatih, Program observasi hendaklah dinilai mengikut keperluan guru. Pada masa yang sama, penilaian membolehkan kita memahami kemampuan seseorang guru untuk membantu dan melatih guru.

Pidert (1992) menyatakan bahawa pengaruh orang lain terhadap perkembangan seseorang dalam kehidupan berkelompok adalah sangat besar. Secara tidak langsung, guru membandingkan kemampuan dan pencapaian guru lain.

Peran kepala sekolah sebagai pemimpin umumnya bertanggungjawab terhadap kelancaran dan keberhasilan fungsi dan aktivitas sekolah. Menurut Syafuddin (2010:47), pemimpin dipercayai kerana kewibawaan dan kemampuannya mempengaruhi ahli untuk melakukan sesuatu. Seseorang yang menjalankan proses kepemimpinan dipanggil pemimpin. Dan mereka yang mendapat petunjuk dipanggil ahli atau pengikut. Pemimpin mempengaruhi anggota dalam berbagai peranan, sehingga peranan pemimpin sangat penting dalam menentukan hala tuju dan kualitas hidup manusia dalam keluarga, masyarakat, negeri atau bangsa.

Merujuk kepada penemuan Ajasan sebelum ini, Nasir Usman, Niswanto (2016: 1-9), timbul masalah di SMK Negeri 1 Meulaboh yang mana kepala sekolah tidak mempunyai pelan administrasi yang jelas semasa pelaksanaannya. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian itu mendedahkan perkara berikut. (1) perencanaan Pengawasan pendidikan kepala sekolah sekolah dibuat berdasarkan hasil Pengawasan tahun sebelumnya, meliputi kesukaran guru dalam menilai,

membimbing dan membantu guru, serta dikaitkan dengan permit SWOT. Ini disemak dan kemudiannya dimasukkan ke dalam projek perencanan Pemantauan Akademik (RKA) mengikut keperluan guru. (2) kepala sekolah sekolah mengawasi pendidikan dalam tiga peringkat. Bermakna, penyiasatan awal sebelum Pengawasan pengajaran, mengadakan kunjung kelas dan menyemak hasil kunjung kelas untuk memahami proses pembelajaran dan memberikan penyelesaian yang sesuai untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh guru. (3) Menyemak dan memberikan masukan kepada kepala sekolah dalam pelaksanaan Pengawasan pendidikan, termasuk mengkaji uraian tugas dan menyemak bukti surat, melalui semakan langsung bukti kerja yang telah diselesaikan oleh guru. atau jika kurang upaya. (3) Menyemak dan memberikan masukan kepada kepala sekolah dalam pelaksanaan Pengawasan pendidikan, termasuk mengkaji uraian tugas dan menyemak bukti surat, melalui semakan langsung bukti kerja yang telah diselesaikan oleh guru. atau jika kurang upaya. (3) Menyemak dan memberikan input kepada kepala sekolah dalam pelaksanaan Pengawasan pendidikan, termasuk menyemak uraian tugas dan menyemak bukti surat, melalui semakan terus bukti kerja yang disiapkan oleh guru. atau jika kurang upaya.

Selain itu, Apriyani Safitri, Mujiyati (2019: 1-12) membentangkan penemuan terdahulu tentang cara melaksanakan administrasi pendidikan Canselor secara berkesan dalam Unit Pelaksanaan Teknikal Wilayah (UPTD) SD Negeri Konwi Selatan Kabupaten Palanga Selatan. metode penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Hasil penelitian adalah seperti berikut. Pengaruh Pelaksanaan Pengawasan Kepala Sekolah Dasar Negeri di UPTD Kabupaten Palanga Selatan Dari pe perencanan , pelaksanaan dan tindak lanjut input, perubahan dan output Pengawasan pendidikan kepala sekolah telah dilaksanakan dengan berkesan;

Jika ya, hasil penelitian lepas Penelitian Suhandi Astuti (2017: 49 - 59) menjawab persoalan bagaimana kepala sekolah Sekolah Rendah Kristian Lab Sathya Waka menjalankan Pengawasan akademik dan apakah halangan dalam Pengawasan akademik di Sekolah Rendah Kristian Lab Sathya Waka. Buatlah... kompromi keadaan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah

penelitian perilaku sekolah dengan menggunakan model observasi , dan pengukuhan hasil pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah sekolah rendah perintis UKSW. Pada peringkat awal, tahap efesiensi purata untuk melaksanakan penilaian kesediaan ialah 63.5 (skor min 100), dan tahap efesiensi purata untuk melaksanakan penilaian kesediaan selepas pembelajaran ialah 89.6.

Penelitian terdahulu oleh Mulyavan Safwandi Nugraha (2015: 40-68) mendapati kepala sekolah pendidikan agama Islam di madrasah swasta di Kecamatan Sisit Kabupaten Sukabumi mempunyai admistrasi pendidikan yang lemah. metode penelitian yang digunakan ialah analisis deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk menjelaskan hubungan antara setiap peristiwa dengan orang yang terlibat dalam situasi tertentu. Hasil penelitian ini merumuskan bahawa guru-guru tidak mendapat sebarang bantuan untuk meningkatkan mutu pendidikan daripada pemimpin institusi pendidikan Islam kerana Pengawasan akademik pemimpin institusi pendidikan Islam tidak terancang dan kurang metode . Walau bagaimanapun, pengawas Agama mempunyai perencanaan Pengawasan , tahap komitmen dan motivasi yang lebih tinggi, dan berusaha untuk memenuhi penilaian prestasi kepala sekolah pengawas .

Mengikut dapatan sebelum ini daripada Kat Nurul Fahmi, Eli Nurlija, Murniyati AR, Nasir Osman (2018: 104-118), masalah semasa ialah guru tidak mendapat bimbingan secara berkala daripada pengawas tentang perkara yang diajar dan bila hendak melaksanakannya. akan menerima. Telah terbukti bahawa rawatan semasa kerja lapangan dapat meningkatkan pencapaian akademik serta menjejaskan kualitas pendidikan siswa . metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode deskriptif dan metode analisis kualitatif. Hasil penelitian adalah seperti berikut. (1) Reka bentuk Program Bimbingan Akademik disediakan secara bersama oleh melayani sekolah dan guru dengan menyemak semula program yang lepas. Objektif utama aktiviti pemantauan pendidikan pengawas sekolah adalah untuk membangunkan kemampuan pembelajaran guru. (2) metode observasi pengawas dalam bentuk kunjungan kelas, perbincangan kumpulan, dan perbualan individu, dan metode yang digunakan masih biasa. (3) Bagian mendukung pedagogi yang memantau pelaksanaan memberikan motivasi, bermakna guru bermotivasi dan bersedia untuk belajar dan mengamalkan metode pengajaran yang

berbeda. Faktor penghambat pelaksanaan Pengawasan pembelajaran ialah peruntukan waktu yang tidak mencukupi, kerana banyak sekolah yang perlu dilatih, tidak semua guru mendapat bimbingan maksimum daripada pengawas, dan pengawas boleh mengawasi hingga 10 sekolah. Perbincangan kumpulan, interaksi individu, dan teknik yang digunakan masih biasa.

Hasil penelitian lepas oleh Desak Ketut Sitasih (2020: 241-247), persoalan penelitian ini ialah adakah pelaksanaan Pengawasan pendidikan mempengaruhi upaya guru dalam proses pembelajaran di SD Negeri 1 Kalibukbuk semester genap 2019/2020. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan upaya guru dalam proses pembelajaran Buku Teks SD Negeri 1 Semester 2 Tahun Akademik 2019/2020 selepas pelaksanaan garis panduan operasi. metode penelitian termasuk penelitian tingkah laku. Berdasarkan hasil analisis pada bahagian sebelumnya, dapat disimpulkan bahawa pelaksanaan Pengawasan pendidikan di SD Negeri 1 Kalibukbuk semester II tahun ajaran 2019/2020 dapat meningkatkan kemampuan guru dalam proses pembelajaran.

Merhavati (2020: 71-76) Penelitian terdahulu menunjukkan tidak semua guru sekolah benar-benar menjalankan tugas mereka secara profesional. Ini dibuktikan dengan kekerapan guru mengadu tentang perubahan kurikulum, dan guru sering mengadu beban kurikulum terlalu berat. Begitu juga dengan keadaan pendidikan yang lemah. Tujuan metode penelitian adalah untuk menggambarkan pelaksanaan administrasi pendidikan oleh Kepala SDN 2 Telaga Kabupaten Gorontalo. metode yang digunakan untuk mereka bentuk penelitian kes adalah kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahawa pelaksanaan Pengawasan pendidikan oleh kepala sekolah sekolah rendah merangkumi: menyediakan kemudahan yang mendukung keberhasilan ; infrastruktur asas. pencapaian akademik dan bukan akademik; (2) perencanaan Pengawasan pendidikan kepala sekolah sekolah yaitu Pengawasan kumpulan dan Pengawasan individu; (3) Strategi kepala sekolah sekolah dalam melaksanakan Pengawasan pendidikan yaitu Pengawasan kumpulan melalui aktivitas kumpulan kerja guru (KKG), dan Pengawasan berkala untuk melaksanakan Pengawasan administrasi dan perubahan individu (diminta oleh guru mengikut keperluan masing-masing); (4) Faktor yang membantu kepala sekolah dalam mengawasi pendidikan, yaitu: kepala sekolah

memberikan banyak perhatian. Bagi administrasi, guru bermotivasi tinggi untuk mengendalikan aktivitas administrasi harian dan Pengawasan perubatan, dan menjalankan Pengawasan pribadi (minta guru jika perlu). (4) Faktor yang membantu kepala sekolah dalam mengawasi pendidikan, yaitu: kepala sekolah memberikan banyak perhatian. untuk pengawasan, guru bermotivasi tinggi untuk mengendalikan aktivitas administrasi harian dan Pengawasan perubatan, serta menjalankan Pengawasan pribadi (tanya guru jika perlu).

selepas Hasil penelitian terdahulu Manglahon Lambe (2019: 782-790). Sebab di sebalik persoalan penelitian ini adalah kekurangan pemahaman guru tentang cara menyediakan perencanaan pengajaran yang lengkap dan tersusun serta kekurangan upaya mereka untuk menyesuaikan komponen perencanaan pengajaran dengan keperluan dan kemampuan siswa. penelitian dijalankan di sekolah sasaran di bandar Dumai dari Februari hingga Mac. Jenis penelitian sekolah ini ialah penelitian tingkah laku. Hasilnya, upaya Persiapan kelas guru kelas 1 sebanyak 40.90% termasuk dalam kategori lemah, dan upaya Persiapan kelas guru kelas 2 meningkat kepada 92.42% yang menunjukkan kategori baik. Berdasarkan data penelitian ,

Hasil penelitian terdahulu Miftahul Laili Hasnah (2019: 98-112), Penelitian Pelaksanaan kepala sekolah Administrasi Pendidikan Dari segi Pe perencanaan , Pelaksanaan dan Tindakan Susulan. Administrasi pendidikan mempengaruhi prestasi guru. Penilaian guru boleh dilihat dalam perencanaan pengajaran, pembentangan pembelajaran, penilaian siswa , dan tindakan susulan. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode tinjauan kuantitatif melalui analisis korelasi dan analisis regresi. Analisis ini akan digunakan untuk mengetahui kesan Madrasah Tasanwiyah Tabek, Madrasah Tasanwiyah Tabek, Daerah Tanah Datar, Daerah Peringan, terhadap prestasi guru besar pendidikan dalam mentadbir madrasah.

Hasil penelitian terdahulu Noorfatah, & Noor Rahmad (2018: 137-147), penelitian ini merupakan penelitian kualitatif melalui penelitian kes. Ia menjalankan pemantauan pendidikan dan penemuan penelitian dan meneroka bagaimana guru menjalankan aktivitas pembelajaran dari segi perencanaan

aktivitas pelaksanaan dan penilaian. kepala sekolah boleh amati, awasi, dan memantau aktivitas pembelajaran di dalam kelas untuk menentukan kemampuan dan prestasi guru dalam setiap aktivitas pembelajaran guru.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan sebagai lembaga pendidikan islam yang didirikan sejak tahun 1996 s/d sekarang, telah mengalami tujuh periode kepemimpinan kepala madrasah dan dalam perkembangannya sangat pesat dan salah satu prestasi siswa di bidang akademik yang telah diraih siswa yaitu Juara I Pidato Bahasa Arab tahun 2017, Juara 1 Olimpiade Fisika antar siswa SMP Tingkat Provinsi Sumut tahun 2017, Juara I Olimpiade Fisika AKSIOMA 2017 & Juara I Try Out Kota Medan Tahun 2018. Kompetensi pendidik yang S-1 dengan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional yang ada di MTs Negeri 2 Medan mencapai target 90%, kemudian jumlah guru PNS sebanyak 68 orang yaitu terdiri dari Guru PNS Kemenag sebanyak 64 orang dan guru PNS yang diperbantukan berjumlah 4 orang.

Berdasarkan hasil peninjauan awal ditemukan bahwa MTs Negeri 2 Medan adalah lembaga pendidikan yang berakreditasi A yang mana pelaksanaan supervisi oleh kepala madrasah dilaksanakan dengan 2 sampai 3 kali dalam setahun. Kepala madrasah di MTs Negeri 2 Medan melaksanakan supervisi dengan mengadakan rapat rutin terlebih dahulu untuk memberitahukan kepada guru agar mempersiapkan program madrasah di bulan yang akan datang, juga kepala madrasah melaksanakan kunjungan kelas saat guru mengajar sehingga kepala madrasah tahu bagaimana guru tersebut mengajar di kelas juga untuk melihat bagaimana kondisi siswa saat diajar. madrasah Memahami keadaan murid semasa guru mengajar di dalam kelas dan semasa pengajaran. Di institusi pendidikan Islam ini, kepala sekolah madrasah juga mengadakan seminar dan sebagainya. t sesi pengajaran lain untuk meningkatkan kualitas dan efesiensi guru. peneliti institusi telah menemui fenomena aneh bahawa dekan seminari tidak menggunakan Pengawasan sebagai cara untuk mengesan guru yang tidak dikawal semasa mengawasi . Namun begitu, penggunaan aktivitas pengawasan awam sebagai alat tindakan untuk menjadi lebih baik, dan pengawasan yang berlaku dalam organisasi ini juga mengutamakan persaudaraan dan mengutamakan proses daripada hasil. Daripada hasil yang diterangkan di atas dan hasil wawancara , penulis tertarik untuk

menjalankan penelitian dengan judul Pelaksanaan Pengawasan Kepala Pengajaran Madrasah di MTs Negeri 2 Medan bagi meningkatkan kompetensi guru. Dan menjejak apa yang berlaku dalam organisasi ini juga menekankan persaudaraan dan mengutamakan proses daripada hasil. Daripada keputusan yang dinyatakan di atas dan hasil wawancara, penulis berminat untuk menjalankan penelitian dengan judul Pelaksanaan Pengawasan Pengajaran kepala sekolah Madrasah di MTs Negeri 2 Medan bagi meningkatkan kompetensi guru. Dan menjejak apa yang berlaku dalam organisasi ini juga menekankan persaudaraan dan mengutamakan proses daripada hasil. penulis berminat untuk menjalankan penelitian dengan judul Pelaksanaan Pengawasan Pengajaran kepala sekolah Madrasah di MTs Negeri 2 Medan bagi meningkatkan kompetensi guru. Dan menjejak apa yang berlaku dalam organisasi ini juga menekankan persaudaraan dan mengutamakan proses daripada hasil. penulis berminat untuk menjalankan penelitian dengan judul Pelaksanaan Pengawasan Pengajaran kepala sekolah Madrasah di MTs Negeri 2 Medan bagi meningkatkan kompetensi guru. Dan menjejak apa yang berlaku dalam organisasi ini juga menekankan persaudaraan dan mengutamakan proses daripada hasil.

Fokus Penelitian

1. Fokus Penelitian

Berknaan pelaksanaan Pengawasan pembelajaran oleh pemimpin madrasah dalam konteks peningkatan kapasitas guru, persoalan penelitian ini memfokuskan sama ada pelaksanaan Pengawasan pembelajaran oleh pemimpin madrasah selaku pengawas di MTs Negeri 2 Medan sudah pun berada dalam gerak kerja kreatif dan konstruktif. Bagaimana ini dicerminkan Secara khusus, menyeluruh, rasional dan objektif.

2 Sub Fokus Penelitian

Dari fokus penelitian yang telah dikemukakan, maka peneliti membagi sub fokus penelitian yang dimaksud adalah sebagai berikut :

1. Tujuan supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan

2. Materi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan
3. Strategi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan
4. Evaluasi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan
5. Tindak lanjut (*follow up*) supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana tujuan supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan ?
2. Bagaimana materi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan ?
3. Bagaimana strategi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan ?
4. Bagaimana evaluasi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan ?
5. Bagaimana tindak lanjut (*follow up*) supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan ?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana tujuan supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan

2. Untuk mengetahui apa sajakah materi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan
3. Untuk mengetahui bagaimana strategi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan
4. Untuk mengetahui bagaimana evaluasi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan
5. Untuk mengetahui bagaimana tindak lanjut (*follow up*) supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di MTs Negeri 2 Medan Medan Medan

E. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang perkembangan sains dan intelek administrasi pendidikan Islam khususnya berkaitan dengan pelaksanaan administrasi pendidikan oleh kepala sekolah sekolah pendidikan Islam.
 - b. Sebagai bahan input untuk penelitian lanjutan dengan topik yang sama atau aspek lain yang tidak diliputi oleh penelitian ini oleh pihak yang berminat untuk kemajuan sains admistrasi pendidikan Islam; Dan
 - c. ilmu admistrasi pendidikan Islam khususnya berkaitan pelaksanaan Pengawasan akademik oleh pimpinan madrasah di perpustakaan Program Sarjana UIN Sumut.

2 Secara Praktis

- a. Bagi Kementerian Agama akan memberikan cadangan dan idea bagi menentukan dasar pendidikan berkaitan pelaksanaan dan pembangunan Garis Panduan Pelaksanaan Pendidikan oleh Kepala Pendidikan Islam. Sebagai data input kepada pemimpin madrasah untuk

melaksanakan administrasi pendidikan kepemimpinan madrasah dengan berkesan

- b. Kepada peneliti lain sebagai pernyataan awal masalah untuk penelitian lanjut oleh peneliti lain.

