

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dari itu peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan penalaran dan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer Teaching* **lebih baik** daripada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Jigsaw* pada materi program linier di kelas XI MAs Ponpes Darul Azhar
2. Kemampuan Penalaran matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Peer Teaching* **lebih baik** daripada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Jigsaw* pada materi program linier di kelas XI MAs Ponpes Darul Azhar
3. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Peer Teaching* **tidak lebih baik** daripada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Jigsaw* pada materi program linier di kelas XI MAs Ponpes Darul Azhar
4. **Tidak terdapat** interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran yang digunakan terhadap kemampuan penalaran dan pemecahan masalah matematika siswa pada materi program linier.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dijelaskan, maka implikasi dari penelitian ini adalah:

Saat penelitian berlangsung terlihat bahwa siswa pada kelas eksperimen I yang diajarkan dengan menggunakan strategi *Peer Teaching* dan kelas eksperimen II yang diajarkan dengan menggunakan strategi *Jigsaw*.

Di kelas eksperimen I, seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok. Pada pembelajaran ini setiap kelompok memiliki tutor dari teman kelompoknya masing – masing, siswa dituntut untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing dan saling bertukar pikiran. Setiap kelompok diberikan permasalahan yang harus diselesaikan masing-masing kelompok. Kemudian masing-masing kelompok berdiskusi dan memberikan simpulan dari masalah yang diberikan. Sedangkan pada kelas eksperimen II, seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok. Masing-masing kelompok membuat rangkuman dari materi yang diberikan sesuai dengan hasil pemikiran kelompok masing masing.

Banyaknya jenis-jenis strategi pembelajaran saat ini dapat di manfaatkan untuk menjadikan proses belajar mengajar yang lebih efisien dan berkualitas. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dengan melihat kemampuan siswa sangat disarankan agar kegiatan pembelajaran lebih efektif, efisien dan memiliki daya tarik. Strategi pembelajaran yang telah disusun dan dirancang dengan baik membuat siswa terlibat aktif dalam suasana pembelajaran serta membuat tercapainya tujuan pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di lakukan oleh peneliti, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran-saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya pada saat pembelajaran berlangsung, guru berusaha untuk mengeksplorasi pengetahuan yang dimiliki siswa seperti dengan menggunakan LMHD (Lembar Materi Hasil Diskusi) dan media yang mendukung pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan kritis dalam proses pembelajaran.
2. Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer Teaching* lebih baik untuk mengembangkan kemampuan penalaran dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, untuk itu pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru dalam pelajaran matematika.
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian pada materi yang lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan khususnya dalam pelajaran matematika.