



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA DAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA YANG  
DIAJARKAN DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
LEARNING* TIPE *PEER TEACHING* DAN *JIGSAW* PADA MATERI AJAR  
PROGRAM LINIER KELAS XI DI PONPES DARUL AZHAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas – tugas dan Memenuhi Syarat-syarat*

*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

*Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

**SRI WAHYUNI**

**NIM: 35.15.3.048**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2020**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 662292 Fax. 6615683  
Email: fitk@uinsu.ac.id

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul “PERBEDAAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA YANG DIAJARKAN DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PEER TEACHING* DAN *JIGSAW* PADA MATERI AJAR PRPGRAM LINIER KELAS XI DI PONPES DARUL AZHAR” yang disusun oleh SRI WAHYUNI LUBIS yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU pada tanggal :

**30 Juni 2020 M**  
**6 Syawal 1441**

dan telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan**

Ketua

**Dr. Indra Jaya, M.Pd**  
**NIP. 19700521 200312 1 004**

Sekretaris

**Siti Maysarah, M.Pd**  
**NIP. BLU 11 000000 76**

Anggota Penguji

**1. Ella Andhany, M.Pd**  
**NIP. BLU 1100000123**

**2. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**  
**NIP. 19720101 200003 1 003**

**3. Dra. Hj. Rosnita, M.A**  
**NIP. 19580816 199803 2 001**

**4. Dr. Hj. Masganti Sitorus M.Ag**  
**NIP. 19670821 199303 2 007**

Mengetahui

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Dr. Mardianto, M. Pd**  
**NIP. 19671212 199403 1 004**



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA DAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA YANG  
DIAJARKAN DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
LEARNING* TIPE *PEER TEACHING* DAN *JIGSAW* PADA MATERI AJAR  
PROGRAM LINIER KELAS XI DI PONPES DARUL AZHAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi tugas- tugas dan Memenuhi Syarat-syarat*

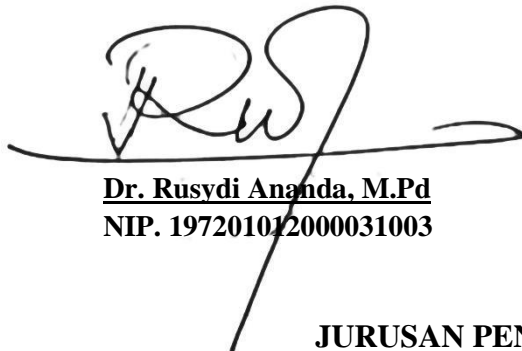
*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

*Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**Oleh :**

**SRI WAHYUNI**  
**NIM. 35.15.3.048**

Dosen Pembimbing I



**Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**  
**NIP. 197201012000031003**

Dosen Pembimbing II



**Dra. Hj. Rosnita, M.A**  
**NIP.195808161998032001**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**  
**MEDAN**  
**2020**

Nomor : Istimewa

Lamp : -

Perihal : Skripsi

**a.n Sri Wahyuni**

Medan, Agustus 2020

**Kepada Yth :**

**Bapak Dekan Fakultas**

**Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sumatera Utara**

**Di**

**Medan**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Sri Wahyuni

NIM : 35153048

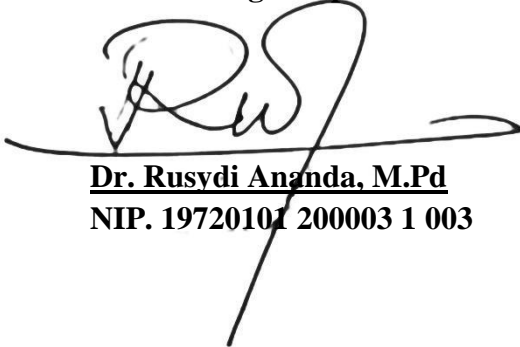
Prodi : Pendidikan Matematika

Judul : **Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajarkan Dengan Strategi Pembelajaran *Cooperative learning* Tipe *Peer Teaching* Dan *Jigsaw* Pada Materi Ajar Program Linier Kelas XI Di Ponpes Darul Azhar**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara.


*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

**Pembimbing Skripsi I**



**Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**  
**NIP. 19720101 200003 1 003**

**Pembimbing Skripsi II**



**Drs. Hj. Rosnita, M.A**  
**NIP. 95808161998032 001**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Wahyuni

NIM : 35153048

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul : **Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajarkan Dengan Strategi Pembelajaran *Cooperative learning Tipe Peer Teaching Dan Jigsaw* Pada Materi Ajar Program Linier Kelas XI Di Ponpes Darul Azhar**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



NIM. 35153048

## ABSTRAK



**Nama** : Sri Wahyuni  
**NIM** : 35.15.3.048  
**Fak/Jur** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan  
Matematika  
**Pembimbing I** : Dr. Rusydi Ananda, M.Pd  
**Pembimbing II** : Dra. Hj. Rosnita, MA  
**Judul** : Perbandingan Kemampuan Penalaran Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajarkan Dengan Strategi Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Peer Teaching* dan *Jigsaw* Pada Materi Program Linier Ponpes Darul Azhar Tahun Ajaran 2019/2020

---

**Kata-kata Kunci** : Kemampuan Penalaran, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Strategi Pembelajaran *Peer Teaching*, Strategi Pembelajaran *Jigsaw*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan penalaran dan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan Strategi pembelajaran *peer teaching* lebih baik daripada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *jigsaw* di kelas XI MAs Ponpes Darul Azhar Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Dengan populasi seluruh siswa kelas XI Ponpes Darul Azhar Tahun Ajaran 2019/2020 yang terdiri dari 2 kelas dan berjumlah 60 siswa, yang dijadikan sampel pada penelitian ini. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui kemampuan penalaran dan kemampuan pemecahan masalah siswa adalah dengan menggunakan tes berbentuk uraian.

Analisis data dilakukan dengan analisis varian (ANOVA), dengan hasil menunjukkan: 1). Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran *Peer Teaching* lebih baik daripada siswa yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran *Jigsaw* pada materi Program Linier; 2). Kemampuan Penalaran Matematika Siswa yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran *Peer Teaching* lebih baik dari pada siswa yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran *Jigsaw* pada materi Program Linier; 3). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran *Peer Teaching* tidak lebih baik daripada siswa yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran *Jigsaw* pada materi Program Linier; 4). Terdapat interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran yang digunakan terhadap kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah matematika siswa.

Simpulan dalam penelitian ini adalah kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah matematika siswa lebih sesuai diajarkan dengan Strategi Pembelajaran *Peer Teaching* daripada Pembelajaran *Jigsaw*.

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi I

Dr. RUSYDI ANANDA, M.Pd  
NIP. 19720101200003 1 003

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula shalawat bertangkaikan salam penulis haturkan kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul: **“Perbandingan Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Peer Teaching* dan Strategi Pembelajaran *Jigsaw* di Kelas XI Mas Ponpes Darul Azhar TP 2018/2019”**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan bagi setiap mahasiswa/i yang hendak menamatkan pendidikannya serta mencapai gelar sarjana strata satu (S.1) di Perguruan Tinggi UIN-SU Medan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan, baik di tempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Penulis juga menyadari banyak mengalami kesulitan yang penulis hadapi baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan usaha, keteguhan dan kekuatan hati dorongan kedua orangtua yang begitu besar, dan partisipasi dari berbagai pihak, serta ridho dari Allah SWT. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kata kesempurnaan. Adapun semua itu dapat diraih berkat dorongan dan pengorbanan dari semua pihak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada nama-nama yang tercantum dibawah ini :



1. Bapak **Prof. Dr. KH. Saidurrahman, M.Ag** selaku Rektor UIN Sumatera.
2. Utara. Bapak **Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Indra Jaya, M.Pd** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
4. Ibu **Siti Maysarah, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Bapak **Dr. Rusydi Ananda, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Ibu **Dra. Hj. Rosnita, M.A** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu **Fibri Rahmawati, M.Si** selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran dan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Seluruh pihak sekolah Mas Ponpes Darul Azhar terutama bapak **Mukhlis Lubis, M.Pd** selaku kepala sekolah, Ibu **Aini Sapriani, S.Pd** selaku guru matematika kelas XI, para staf dan juga siswa/i kelas XI Mas Ponpes Darul Azhar yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Terkhusus penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis yang sangat luar biasa yaitu Ayahanda tercinta **Saparuddin Lubis** dan Ibunda tercinta **Asmina Sari Rangkuty** yang keduanya sangat luar biasa atas semua nasehat dalam segala hal, serta do'a tulus dan limpahan kasih dan sayang yang tiada henti selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil sehingga penulis mampu menghadapi segala kesulitan dan



hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

10. Saudara-saudariku, abang tersayang **Muhammad Hafidz Lubis** beserta, **Khoiruddin Hanif Lubis**, serta para adik-adik penulis yang baik dan sholeha **Ratna Sari Lubis**, dan **Fitri Mabruhi Lubis** yang senantiasa memberikan motivasi, semangat kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
11. Teristimewa Orang tua kedua penulis di kota medan **Aliuddin Rangkuty** dan istri **Asmidar Lubis** yang selama 3 tahun masa perkuliahan menjadi orangtua yang sangat berperan dalam memberi semangat, kasih sayang dan menjaga penulis layaknya anak, serta adik sepupu **Yemmi Yuliarni Siregar** dan ibu angkat penulis **Supiani caniago** yang selalu menemani suka duka di medan.
12. Sahabat-sahabat yang selalu dihati **Suci Santika, Rifnatul Fauziah Megawati, Liya Nurhayati, Rafida Tsani Nst, Cici Masriani, Ariska Ditia, Ella Sundari, Tri Dwiandani, Silvia Floressa, Ridha Sardianti.** yang telah banyak memberikan dorongan, semangat, pengertian, motivasi dan cinta kepada saya selama penyusunan skripsi ini.
13. Teman seperjuangan ku **Shandi Sastra Budiman Siregar** yang telah menemani dan membantu serta memberi semangat kepada penulis mulai dari awal penulisan skripsi sampai selesainya skripsi ini.
14. Seluruh teman - teman Pendidikan Matematika khususnya di kelas PMM-4 stambuk 2015, seluruh teman-teman KKN 112, serta anggota Paskibra angkatan 12 yang senantiasa menemani dalam suka duka perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengaharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Medan, 2020

Penulis

Sri Wahyuni

NIM : 35153048

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>6</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>7</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>10</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>12</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>15</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>16</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Identifikasi Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Sistematika Penulisan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kemampuan Menalar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Kemampuan Pemecahan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Peer Teaching</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Materi ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Kerangka Berfikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Penelitian Yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

- G. Hipotesis Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Hipotesis Pertama ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Hipotesis Kedua..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 3. Hipotesis Ketiga ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4. Hipotesis Keempat..... **Error! Bookmark not defined.**

**BAB III METODE PENELITIAN** ..... **Error! Bookmark not defined.**

- A. Lokasi dan Waktu Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Desain Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Populasi dan Sampel ..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Defenisi Operasional ..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Instrumen dan Pengumpulan Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Tes Kemampuan Menalar Matematika ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.. **Error! Bookmark not defined.**
- F. Teknik Pengumpulan Data..... **Error! Bookmark not defined.**
- G. Teknik Analisis Data..... **Error! Bookmark not defined.**
- H. Hipotesis Statistik..... **Error! Bookmark not defined.**

**BAB IV HASIL PENELITIAN** ..... **Error! Bookmark not defined.**

- A. Deskripsi Data..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Temuan Khusus Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Uji Persyaratan Analisis..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Uji Normalitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Uji Homogenitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Hasil Analisi Data/Pengujian Hipotesis..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Analisis Varians dan Uji Tukey..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Pembahasan Hasil Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Keterbatasan Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN** ..... **Error! Bookmark not defined.**



A. Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Tabel Matematika Pada Program Linier .....	27
Tabel 2.2 Model Matematika dalam Bentuk Tabel Pada Contoh 1 .....	28
Tabel 3.1 Tabel Desain Penelitian Anava Dua Jalur dengan Taraf 2x2 ..	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes Penalaran Matematika .....	42
Tabel 3.3 Rubik Penskoran Menalar Matematika.....	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	43
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	44
Tabel 3.6 Interval Kriteria Skor Kemampuan Menalar .....	49
Tabel 3.7 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	49
Tabel 4.1 Data Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> dan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	56
Tabel 4.2 Tabel Indikator Penalaran NCTM .....	57
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Penalaran Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> ( $A_1B_1$ ) .....	58

Tabel 4.4 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran Matematika Siswa yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> ( $A_1B_1$ ) .....	60
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Penalaran Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ( $A_2B_1$ ) .....	61
Tabel 4.6 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ( $A_2B_1$ ).....	63
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> ( $A_1B_2$ ) .....	64
Tabel 4.8 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> ( $A_1B_2$ ).....	66
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ( $A_2B_2$ ).....	68
Tabel 4.10 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ( $A_2B_2$ ) .....	70
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> ( $A_1$ ).....	72
Tabel 4.12 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> ( $A_1$ ) .....	73
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ( $A_2$ ) .....	74
Tabel 4.14 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ( $A_2$ ).....	75
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Penalaran Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> dan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ( $B_1$ ).....	77

Tabel 4.16 Kategori Penilaian Kemampuan Penalaran Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> dan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ( $B_1$ ) ..	78
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> dan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ( $B_2$ ).....	80
Tabel 4.18 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> dan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ( $B_2$ ).....	81
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Uji Normalitas dari Masing-masing Sub Kelompok.....	86
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas untuk Kelompok Sampel ( $A_1B_1$ ), ( $A_2B_1$ ), ( $A_1B_2$ ), ( $A_2B_2$ ), ( $A_1$ ), ( $A_2$ ), ( $B_1$ ), ( $B_2$ ).....	87
Tabel 4.21 Hasil Analisis Varian dari Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IX Mas Ponpes Darul Azhar Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> dan <i>Jigsaw</i> .....	88
Tabel 4.22 Perbedaan antara $A_1$ dan $A_2$ yang terjadi pada $B_1$ .....	90
Tabel 4.23 Perbedaan antara $A_1$ dan $A_2$ yang terjadi pada $B_2$ .....	91
Tabel 4.24 Perbedaan antara $B_1$ dan $B_2$ yang terjadi pada $A_1$ .....	93
Tabel 4.25 Perbedaan antara $B_1$ dan $B_2$ yang terjadi pada $A_2$ .....	94
Tabel 4.26 Rangkuman Hasil Analisis Uji Tukey .....	95
Tabel 4.27 Rangkuman Hasil Analisis.....	95



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 .....	30
Gambar 2.2 .....	32
Gambar 2.3 .....	32



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP (Kelas Eksperimen I).....	104
Lampiran 2 RPP (Kelas Eksperimen II) .....	119
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Tes Penalaran Matematika .....	134
Lampiran 4 Rubrik Penskoran Menalar Matematika.....	135
Lampiran 5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	136
Lampiran 6 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	137
Lampiran 7 Soal Tes Kemampuan Penalaran.....	139
Lampiran 8 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Matematika .....	140
Lampiran 9 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	142
Lampiran 10 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	143
Lampiran 11 Data Hasil Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> (Sebagai Kelas Eksperimen I) .....	146
Lampiran 12 Data Hasil Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> (Sebagai Kelas Eksperimen II) .....	148
Lampiran 13 Analisis Validitas Soal .....	150
Lampiran 14 Analisis Reliabilitas Soal.....	153
Lampiran 15 Tingkat Kesukaran Soal .....	155

Lampiran 16 Daya Pembeda Soal .....	157
Lampiran 17 Uji Normalitas .....	158
Lampiran 18 Uji Homogenitas.....	168
Lampiran 19 Data Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> dan Strategi Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	170
Lampiran 20 Perbedaan .....	172
Lampiran 21 Hasil Analisis Uji Tukey .....	174
Lampiran 22 Dokumentasi.....	175

