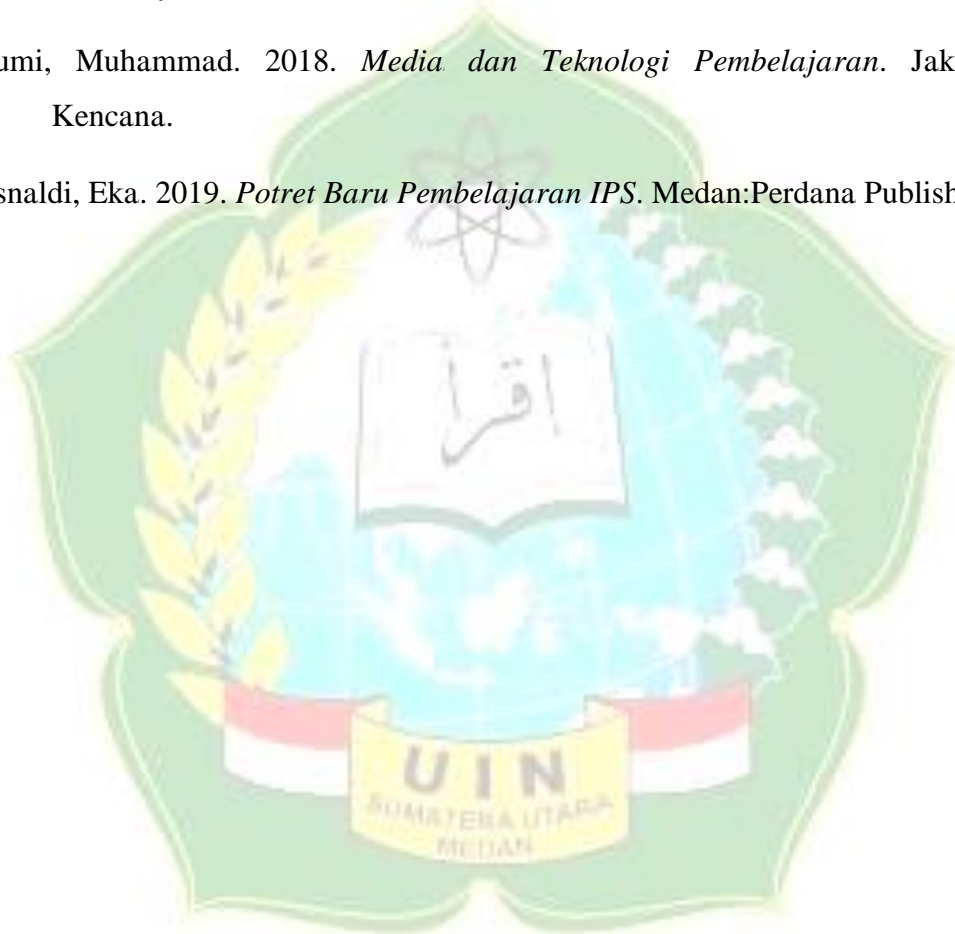


DAFTAR PUSTAKA

- A. Bakar, Rosdiana. 2015. *Dasar-dasar Kependidikan*. Medan: CV. Gema Ihsani.
- Amalia Buana, Fida Putri dan Shanta Rezkifa. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis PowerPoint Interaktif untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Gondolayu” *dalam Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. Vol. 5 No. 3 Tahun 2019.
- Amka. 2018. *Media Pembelajaran Inklusi*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Ananda, Rusydi dan Amiruddin. 2017. *Inovasi Pendidikan: Melejitkan Potensi Teknologi dan Inovasi Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Budiyono, Saputro. 2017. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Dhiyanti Vitasari, Shita. “Hakikat IPA dalam Penilaian Kemampuan Literasi IPA Peserta Didik SMP” Vol. 2 Tahun 2017
- Hisbullah dan Nurhayati. 2018. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makassar: Aksara Timur.
- Iskandar, Haris. 2017. *Aktif Bergerak: Ilmi Pengetahuan Alam (IPA) Paket A Setara SD/MI Tingkatan II*. Modul Tema 3.
- Jalinus, Nizwadi dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Junaida, dkk. 2018. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidiyah/Sekolah Dasar*. Medan: Perdana Publishing.
- Kadaruddin. 2018. *Mahir Desain Slide Presentasi dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint*. Yogyakarta: Deepublish
- Kudisiah. “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV SDN Bedus Tahun Pelajaran 2017/2018” *dalam Jurnal Ilmiah Mandala Education* .Vol. 4 No. 2 Tahun 2018.

- Lestari, Novia. 2020. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Jawa Tengah: Lakeisha
- Mais, Arorul. 2016. *Media Pembelajaran: Anak Berkebutuhan Khusus*. Jombang: CV Pustaka Abadi.
- Mardianto dan Amini. 2018. *Konsep Guru dan Pendidikan, Tips Untuk Guru Pemula*. Medan: Perdana Publishing.
- Musthafa Kamil, Popo. "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan pada Manusia dengan Menggunakan Media Powerpoint dan Media Torso" *dalam Jurnal Bioedusiana*. Vol. 3 No. 2 Tahun 2018.
- Muzdalipah, Ipah. "Workshop Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Information and Communication Technology (ICT)" *dalam Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol. 1 No. 3 Tahun 2020.
- Nurdyansyah. 2019. *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Wahidin, Unang dan Ahmad Syaefuddin. *Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam dalam Jurnal Pendidikan Islam* Vol.7 No. 1 Tahun 2018.
- Nur Kumala, Farida. 2016. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang: Ediiide Infografika.
- Nursamsu dan Teuku Kusnafizal. "Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT Sebagai Kegiatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang" *dalam Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*. Vol 1 No. 2 Tahun 2017.
- Said, Hamdanah dan M. Iqbal Hasanuddin. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis ICT: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Salamah Zainiyati, Husniyatus. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT: Konsep dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kencana.
- Salim dan Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyudi, dkk.2019. *Media Pembelajaran IPA SMP: Desain Sederhana Hingga Berbasis ICT*. Pontianak: IKAPI.
- Wibawanto, Wandah. 2017. *Desain dan Pemograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jawa Timur: Cerdas Ulet Kreatif
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yusnaldi, Eka. 2019. *Potret Baru Pembelajaran IPS*. Medan:Perdana Publishing.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara

Lampiran 2 Lembar Validasi Produk oleh Ahli Media

Lampiran 3 Lembar Validasi Produk oleh Ahli Materi

Lampiran 4 Angket Validasi produk oleh Guru

Lampiran 5 Angket Validasi produk oleh Peserta Didik

Lampiran 6 Lembar Instrumen Soal Uji Produk, dan Uji Pemakaian serta Kunci Jawaban

Lampiran 7 Validasi Instrumen Soal

Lampiran 8 Daftar Nilai Peserta Didik Uji Pemakaian

Dokumentasi



Lampiran 1

Lembar Wawancara

No	Daftar Pertanyaan	Daftar Jawaban
1	Permasalahan apa yang Bapak/Ibu hadapi ketika mengajar pembelajaran IPA?	Kendalanya pada pemahaman peserta didik yang berbeda-beda. Terkadang dijumpai peserta didik yang mendengarkan namun jika ditanya kembali, peserta didik tersebut tidak dapat menjawab. Selain itu juga ditemui peserta didik yang tidak tertarik mengikuti pembelajaran IPA
2	Apakah ada permasalahan/kendala mengenai pembelajaran IPA yang diajarkan?	Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi IPA yang diajarkan
3	Menurut Bapak/Ibu materi apa yang sulit dipahami oleh peserta didik dalam pembelajaran IPA?	Salah satu materi yang termasuk sulit adalah “Gaya dan Gerak”. Peserta didik sulit menentukan dan menanamkan konsep mengenai perbedaan dari jenis-jenis gaya.
4	Alasan materi tersebut sulit dipahami?	Peserta didik sulit memahami konsep dari materi tersebut, dan cenderung sukar untuk membedakan atau mengkalsifikan macam-macam gaya yang diajarkan.
5	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi masalah yang dihadapi?	Cara nya dengan membuat peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran, dapat juga dengan

		menggunakan alat peraga dan media.
6	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?	Media pembelajaran sangat berperan penting dalam pembelajaran. Media dapat membantu guru dalam menuangkan pemahaman kepada peserta didik. Selain itu, dapat membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna.
7	Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dikelas?	Sebelum covid-19, saya sering mengajak peserta didik untuk belajar di kelas,serta mengajak mereka melakukan percobaan, terkadang juga menampilkan sebuah video sebagai media nya. namun sejak covid-19, jam pembelajaran semakin singkat, sehingga saya cenderung mengajarkan dengan metode biasa saja.
8	Seberapa sering Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran?	Tidak terlalu sering.
9	Apa saja media pembelajaran yang sering Bapak/Ibu gunakan?	Menggunakan media seadanya saja, pernah sekali waktu saya menggunakan media gambar.
10	Bagaimana respon peserta didik jika pembelajaran menggunakan media?	Mereka sangat antusias mengikuti pembelajaran

11	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait media pembelajaran berbasis TIK?	Sebenarnya perkembangan teknologi memiliki dampak negatif dan positif. Salah satu dampak positif nya adalah dengan adanya media pembelajaran berbasis TIK ini. Sehingga peserta didik tidak hanya berfokus belajar dengan menggunakan buku panduan saja.
12	Apa saja media pembelajaran berbasis TIK yang Ibu ketahui?	Video, gambar-gambar yang ditunjukkan dengan HP atau laptop.
13	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis TIK?	Saya hanya pernah menggunakan <i>Handphone</i> saja.
14	Jika pernah, media apa yang Bapak/Ibu gunakan?	Media <i>Handphone</i> untuk menampilkan video pembelajaran
15	Apakah sekolah mempunyai fasilitas yang mendukung terkait media pembelajaran berbasis TIK?	Tidak, sekolah dilengkapi dengan fasilitas yang minim.
16	Bagaimana menurut Bapak/Ibu terkait media pembelajaran <i>PowerPoint</i> Interaktif?	Sangat inovasi sekali, jadi dapat media ini dapat menampilkan gambar, video, dan tulisan dalam satu aplikasi.
17	Apakah media pembelajaran <i>PowerPoint</i> Interaktif? Dapat membantu pembelajaran IPA khususnya ?	Jika dilengkapi dengan materi dan animasi gambar atau video yang mendukung, media ini dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran IPA dikelas

18	Saran apa yang dapat Bapak/Ibu berikan terkait dengan pengembangan media pembelajaran berbasis TIK?	Sebaiknya guru dapat mengembangkan media pembelajaran yang dapat membuat menumbuhkan pemahaman peserta didik.
----	---	---



Lampiran 2

Kisi-kisi Lembar Validasi Produk Media

No	Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Ketergunaan	Daya tarik media pembelajaran yang dibuat	1
		Animasi Gambar menarik	2
2	Pemilihan Warna	Kesesuaian warna dengan layout	3
		Ketepatan warna huruf	4
		Ketepatan warna background, serta ketepatan dengan warna tulisan memiliki kombinasi yang tepat	5
3	Bentuk	Kualitas tampilan gambar yang digunakan	6
		Ketepatan tata letak tombol yang digunakan	7
		Ketepatan ukuran, dan jenis huruf yang digunakan	8
4	Penggunaan	Kemudahan dalam pengoperasian media	9
		Dapat digunakan sebagai alternatif belajar dikelas	10
Jumlah Pertanyaan			10

Validasi Produk oleh Ahli Media

**LEMBAR ANKET VALIDASI PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN
POWERPOINT INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI MACAM-MACAM GAYA**

Nama	: AHMAD BAKMORI, ST, MT
Profesi	: Dosen UMSU

Lembar Ahli Media

Judul : Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Untuk Pembelajaran IPA Materi Macam-macam Gaya Pada Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah

Pembimbing : Tri Indah Kusumawati, M.Hum
Safran, M.Pd.I

Instansi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Mohon Bapak/Ibu berkenan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, serta memberikan saran-saran atas kelayakan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif ini. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang didesain, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut pada pembelajaran IPA, serta sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dari media pembelajaran.

Petunjuk Pengisian:

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap media pembelajaran *PowerPoint* interaktif ini, isilah identitas Bapak/Ibu terlebih dahulu pada kolom yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dimohonkan mengisi penilaian terhadap media pembelajaran *PowerPoint* interaktif dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif.

4. Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1=Sangat Buruk

2=Buruk

3=Baik

4=Sangat Baik

NO	Indikator	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Ketergunaan						
1	Daya tarik media pembelajaran yang dibuat				✓	
2	Animasi gambar menarik				✓	
Aspek pemilihan Warna						
3	Kesesuaian warna dengan <i>layout</i>			✓		
4	Ketepatan warna huruf			✓		
5	Ketepatan warna background, serta ketepatan dengan warna tulisan memiliki kombinasi yang tepat			✓		
Aspek Bentuk						
6	Kualitas tampilan gambar yang digunakan				✓	
7	Ketepatan tata letak tombol yang digunakan				✓	
8	Ketepatan ukuran, dan jenis huruf yang digunakan				✓	
Aspek Penggunaan						
9	Kemudahan dalam pengoperasian media			✓		

10	Dapat digunakan sebagai alternatif belajar dikelas				✓	
----	--	--	--	--	---	--

Penilaian Secara Umum

NO	Uraian	Skala Penilaian		
		A	B	C
1	Penilaian secara umum terhadap media pembelajaran <i>PowerPoint</i> interaktif pada pembelajaran IPA materi macam-macam gaya	✓		

Keterangan:

A=Dapat digunakan tanpa revisi

B=Dapat digunakan dengan revisi


C=Tidak dapat digunakan

Saran-saran

- Media pembelajaran melalui power point harus tetap diusahakan berkacamata sesuai dengan kemampuan status informasi yang terus meningkat) dan berkembang.
- Selama ini dalam penerapannya untuk tingkat sekolah dasar termasuk kelas IV di usahakan se detail mungkin agar para siswa lebih dapat dan dapat memahami semua pelajaran yang ada dalam program power point.

Medan, 20 - 8 - 2021

Validator Media


(Ahmad Balqori, ST, MT)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN DAN INSTRUMEN
KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ahmad Rokhori, ST, MT.

Jabatan : Dosen UUSU

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen kelayakan pada penelitian dengan judul "Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif untuk Pembelajaran IPA Materi Macam-macam Gaya Pada Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah" yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Anggreini Siregar

NIM : 0306172115

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

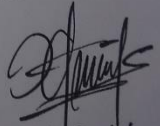
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut Valid/~~Tidak Valid~~

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 06 8 2021

Validator


Ahmad Rokhori, ST, MT.

**LEMBAR ANGKET VALIDASI PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN
POWERPOINT INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI MACAM-MACAM GAYA**

Nama	: <u>Tarmiyi Siregar, M.Kom</u>
Profesi	: <u>Dosen</u>

Lembar Ahli Media

Judul : Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Untuk Pembelajaran IPA
Materi Macam-macam Gaya Pada Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah

Pembimbing : Tri Indah Kusumawati, M.Hum
Safran, M.Pd.I

Instansi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam
Negeri Sumatera Utara

Mohon Bapak/Ibu berkenan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, serta memberikan saran-saran atas kelayakan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif ini. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang didesain, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut pada pembelajaran IPA, serta sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dari media pembelajaran.

Petunjuk Pengisian:

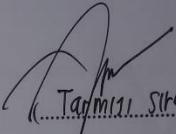
1. Sebelum melakukan penilaian terhadap media pembelajaran *PowerPoint* interaktif ini, isilah identitas Bapak/Ibu terlebih dahulu pada kolom yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dimohonkan mengisi penilaian terhadap media pembelajaran *PowerPoint* interaktif dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif.

Saran-saran

Media Pembelajaran Power point Interaktif ini sangat tepat digunakan pada kelas IV MIS. Bidadayaku Untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai Materi Macam-macam Gaya. Didalam Media Power point ini sudah tertera Materi semua Macam-macam Gaya tersebut. Untuk Design Power point juga seranlah agar diakhir audio saat Demubran Video & Back sound agar tidak terburu.

Medan, 05-Agustus-2021

Validator Media


(Tajmisi Sitagar, M.Kom)

4. Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1=Sangat Buruk

2=Buruk

3=Baik

4=Sangat Baik

NO	Indikator	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Aspek Ketergunaan						
1	Daya tarik media pembelajaran yang dibuat				✓	
2	Animasi gambar menarik				✓	
Aspek pemilihan Warna						
3	Kesesuaian warna dengan <i>layout</i>				✓	
4	Ketepatan warna huruf				✓	
5	Ketepatan warna background, serta ketepatan dengan warna tulisan memiliki kombinasi yang tepat			✓		
Aspek Bentuk						
6	Kualitas tampilan gambar yang digunakan				✓	
7	Ketepatan tata letak tombol yang digunakan				✓	
8	Ketepatan ukuran, dan jenis huruf yang digunakan				✓	
Aspek Penggunaan						
9	Kemudahan dalam pengoperasian media			✓		

10	Dapat digunakan sebagai alternatif belajar dikelas				✓	
----	--	--	--	--	---	--

Penilaian Secara Umum

NO	Uraian	Skala Penilaian		
		A	B	C
1	Penilaian secara umum terhadap media pembelajaran <i>PowerPoint</i> interaktif pada pembelajaran IPA materi macam-macam gaya		✓	

Keterangan:

A=Dapat digunakan tanpa revisi

B=Dapat digunakan dengan revisi

C=Tidak dapat digunakan

**SURAT KETERANGAN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN DAN INSTRUMEN
KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Tarmizi Siregar, M.Kom

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen kelayakan pada penelitian dengan judul "Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif untuk Pembelajaran IPA Materi Macam-macam Gaya Pada Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah" yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Anggreini Siregar

NIM : 0306172115

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

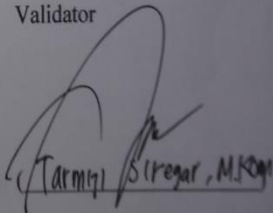
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut
Valid/~~Tidak Valid~~

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 05 - 08 - 2021

Validator



Tarmizi Siregar, M.Kom



Lampiran 3

Validasi Produk oleh Ahli Materi

**LEMBAR ANKET VALIDASI PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN
POWERPOINT INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI MACAM-MACAM GAYA**

Nama	: NURAZIMAH SIMATUPANG
Jabatan	: GURU MIN 1 KOTA MEDAN

Lembar Ahli Materi

Judul : Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Untuk Pembelajaran IPA
Materi Macam-macam Gaya Pada Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah

Pembimbing : Tri Indah Kusumawati, M.Hum
Safran, M.Pd.I

Instansi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam
Negeri Sumatera Utara

Mohon Bapak/Ibu berkenan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, serta memberikan saran-saran atas kelayakan media pembelajaran Powerpoint interaktif ini. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang didesain, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut pada pembelajarannya IPA, serta sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dari media pembelajaran.

Petunjuk Pengisian:

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap media pembelajaran *PowerPoint* interaktif ini, isilah identitas Bapak/Ibu terlebih dahulu pada kolom yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dimohonkan mengisi penilaian terhadap media pembelajaran *PowerPoint* interaktif dengan menggunakan instrumen ini.

3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif.
4. Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 1=Sangat Buruk
 - 2=Buruk
 - 3=Baik
 - 4=Sangat Baik

Aspek Penilaian

NO	Pernyataan	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Isi Materi						
1	Kejelasan penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sederhana dan mudah dipahami				✓	
2	Keruntutan materi yang disajikan dalam media pembelajaran			✓		
3	Pemberian contoh-contoh dalam penyajian materi sesuai				✓	
4	Daya dukung gambar yang digunakan dalam media untuk membantu konsep materi				✓	
5	Kejelasan panafsiran kalimat yang digunakan dalam materi				✓	
6	Relevansi antara gambar dengan materi yang disajikan				✓	
Kesesuaian Materi						

7	Materi pembelajaran yang akan dicapai siswa sesuai dengan Kompetensi Dasar dan indikator pembelajaran				✓	
8	Soal yang disajikan dalam media sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
Penyajian Materi						
9	Kebenaran dan ketetapan isi materi			✓		
10	Kemudahan materi yang disajikan bagi siswa untuk memahami materi pembelajaran				✓	

Penilaian Secara Umum

NO	Uraian	Skala Penilaian		
		A	B	C
1	Penilaian secara umum terhadap media pembelajaran <i>PowerPoint</i> interaktif pada pembelajaran IPA materi macam-macam gaya		✓	

Keterangan:

A=Dapat digunakan tanpa revisi

B=Dapat digunakan dengan revisi

C=Tidak dapat digunakan

**SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI PELAJARAN DAN INSTRUMEN
KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Nurazimah Simatupang

Jabatan : Guru

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen kelayakan pada penelitian dengan judul "Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif untuk Pembelajaran IPA Materi Macam-macam Gaya Pada Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah" yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Anggreini Siregar

NIM : 0306172115

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

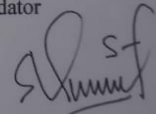
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut Valid/~~Tidak Valid~~

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 05-Agustus-2021

Validator



(NURAZIMAH Simatupang)
NIP. 19780724 200710 2003

Lampiran 4

ANGKET VALIDASI PRODUK MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF OLEH GURU

Nama	:
Profesi/Lembaga	:

Mohon Bapak/Ibu berkenan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, serta memberikan saran-saran atas kelayakan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif ini. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang didesain, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut pada pembelajaran IPA, serta sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dari media pembelajaran. Berikut pedoman penskoran setiap aspek.

Skor	Kriteria
4	Media pembelajaran sesuai dengan pernyataan
3	Media pembelajaran kurang sesuai dengan pernyataan
2	Media pembelajaran kurang sesuai dengan pernyataan dan perlu diperbaiki
1	Media pembelajaran tidak sesuai dengan pernyataan

Bacalah pernyataan dibawah ini dan berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian Bapak/Ibu.

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan dalam media <i>PowerPoint</i> Interaktif sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator pembelajaran				

2	Keruntutan materi yang disajikan dalam media pembelajaran				
3	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami				
4	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif memiliki kemenarikan dalam pembelajaran				
5	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif terdapat inovasi dalam pembelajaran				
6	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif memiliki daya dukung gambar dan animasi sesuai dengan konsep materi				
7	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif memiliki keunggulan dibanding dengan pembelajaran biasa yang diterapkan				
8	Kemudahan pengoperasian media <i>PowerPoint</i> Interaktif				
9	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif mempermudah siswa dalam memperdalam materi				
10	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif dapat membuat siswa ikut berpartisipasi dalam pembelajaran				

Saran:

.....

Validator

()

ANGKET VALIDASI PRODUK
MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF OLEH GURU

Nama	: LALA MARWANI, S.Pd
Profesi/Lembaga	: GURU KELAS / MIS BIDA'YATUL HIDAYAH

Mohon Bapak/Ibu berkenan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, serta memberikan saran-saran atas kelayakan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif ini. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang didesain, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut pada pembelajaran IPA, serta sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dari media pembelajaran. Berikut pedoman penskoran setiap aspek.

Skor	Kriteria
4	Media pembelajaran sesuai dengan pernyataan
3	Media pembelajaran kurang sesuai dengan pernyataan
2	Media pembelajaran kurang sesuai dengan pernyataan dan perlu diperbaiki
1	Media pembelajaran tidak sesuai dengan pernyataan

Bacalah pernyataan dibawah ini dan berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian Bapak/Ibu.

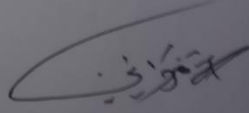
No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan dalam media <i>PowerPoint</i> Interaktif sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator pembelajaran				✓
2	Keruntutan materi yang disajikan dalam media pembelajaran				✓
3	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami				✓

4	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif memiliki kemenarikan dalam pembelajaran				✓
5	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif terdapat inovasi dalam pembelajaran				✓
6	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif memiliki daya dukung gambar dan animasi sesuai dengan konsep materi				✓
7	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif memiliki keunggulan dibanding dengan pembelajaran biasa yang diterapkan				✓
8	Kemudahan pengoperasian media <i>PowerPoint</i> Interaktif				✓
9	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif mempermudah siswa dalam memperdalam materi				✓
10	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif dapat membuat siswa ikut berpartisipasi dalam pembelajaran				✓

Saran:

Sudah Bagus Cara Pembelajarannya dengan Metode (Media "Power Point" hanya saja harus dikembangkan lagi Cara Mengajarnya seperti Guru tsb hanya berdiri di satu posisi saja ketika Menayangkan Materi. Sebaiknya sangat bagus dan Menyenak. Wassalam.

Validator


Lela Nurwaningsih

ANGKET VALIDASI PRODUK
MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF OLEH GURU

Nama	: NANDA ANDRIANI
Profesi/Lembaga	: GURU KELAS / MIS BIDADAYATUL Hidayah

Mohon Bapak/Ibu berkenan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, serta memberikan saran-saran atas kelayakan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif ini. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang didesain, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut pada pembelajaran IPA, serta sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dari media pembelajaran. Berikut pedoman penskoran setiap aspek.

Skor	Kriteria
4	Media pembelajaran sesuai dengan pernyataan
3	Media pembelajaran kurang sesuai dengan pernyataan
2	Media pembelajaran kurang sesuai dengan pernyataan dan perlu diperbaiki
1	Media pembelajaran tidak sesuai dengan pernyataan

Bacalah pernyataan dibawah ini dan berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian Bapak/Ibu.


No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan dalam media <i>PowerPoint</i> Interaktif sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator pembelajaran				✓
2	Keruntutan materi yang disajikan dalam media pembelajaran				✓
3	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami				✓

4	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif memiliki kemenarikan dalam pembelajaran				✓
5	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif terdapat inovasi dalam pembelajaran				✓
6	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif memiliki daya dukung gambar dan animasi sesuai dengan konsep materi				✓
7	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif memiliki keunggulan dibanding dengan pembelajaran biasa yang diterapkan				✓
8	Kemudahan pengoperasian media <i>PowerPoint</i> Interaktif			✓	
9	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif mempermudah siswa dalam memperdalam materi				✓
10	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif dapat membuat siswa ikut berpartisipasi dalam pembelajaran				✓

Saran:

Pembelajaran dengan menggunakan Media Power Point sangatlah baik. Namun membuat guru lebih fasisp dalam mengajar karena guru hanya diam dan siswa hanya melihat power point yang ditampilkan.

Validator


NANDA ANDRIANI

Lampiran 5

ANGKET VALIDASI PRODUK
MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF OLEH SISWA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanda Tangan

Bacalah pernyataan dibawah ini dan berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan pengalaman kamu.

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		TS	KS	S	SS
1	Saya merasa senang mempelajari Materi Macam-macam gaya dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i> Interaktif				
2	Saya merasa pembelajaran lebih menyenangkan dengan menggunakan media pembelajaran <i>PowerPoint</i> Interaktif				
3	Saya merasa tertarik mengikuti pembelajaran IPA menggunakan media pembelajaran <i>PowerPoint</i> Interaktif				
4	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran IPA dengan				

	menggunakan media pembelajaran <i>PowerPoint</i> Interaktif				
5	Saya mengikuti pembelajaran IPA dengan media pembelajaran <i>PowerPoint</i> Interaktif dari awal hingga berakhirnya pembelajaran				
6	Saya dapat memusatkan perhatian saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran				
7	Saya mampu memahami materi yang disajikan dalam media <i>PowerPoint</i> Interaktif				
8	Saya dapat lebih aktif mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i> Interaktif				
9	Saya dapat memahami penggunaan bahasa yang disajikan dalam materi di media Saya tertarik dengan tampilan yang disajikan dalam media <i>PowerPoint</i> Interaktif				
10	Saya tertarik dengan tampilan yang disajikan dalam media <i>PowerPoint</i> Interaktif				

Keterangan:

SS: Sangat Setuju

S : Setuju

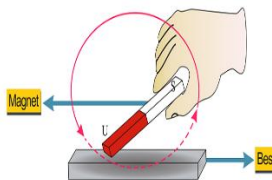

KS:Kurang Setuju

TS:Tidak Setuju


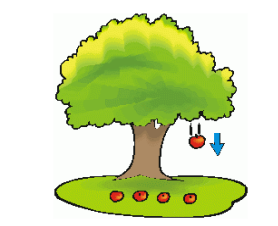

Lampiran 6

Lembar Instrumen Soal Uji Terbatas


Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	Memahami pengertian gaya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kita dapat membuat benda diam menjadi bergerak dengan... <ol style="list-style-type: none"> a. Gaya b. Daya c. Gerak d. Energi 2. Suatu benda akan dapat bergerak diperlukan adanya... <ol style="list-style-type: none"> a. Kecepatan b. Energi c. Gaya d. Kecepatan
	Memahami jenis-jenis gaya	<ol style="list-style-type: none"> 3. Suatu gaya yang berasal dari dalam bumi yang dapat menarik benda jatuh ke bumi disebut gaya... <ol style="list-style-type: none"> a. Tarik b. Dorong c. Pegas d. Gravitasi 4. Semakin besar kasar permukaan benda maka gaya gesek yang dihasilkan akan semakin... <ol style="list-style-type: none"> a. Kecil b. Besar c. Meluas d. Melebar 5. Gaya yang ditimbulkan oleh adanya gaya tarik menarik medan magnet disebut gaya... <ol style="list-style-type: none"> a. Listrik b. Gravitasi c. Magnet d. Gesek 6. Salah satu percobaan untuk membuktikan adanya gaya listrik statis yaitu... <ol style="list-style-type: none"> a. Menggesekkan magnet dengan kutub yang sama b. Mendorong gerobak dengan menggunakan dua tangan c. Menggosokkan penggaris plastik ke rambut

		<p>d. Anak panak yang dilepaskan dari busurnya</p> <p>7.</p>  <p>Pembuatan magnet pada gambar dilakukan dengan cara...</p> <ol style="list-style-type: none"> Induksi Mengaliri aliran listrik Menggosok Elektromagnetik <p>8. Jika gaya gesek terlalu besar terhadap benda maka benda yang bergerak akan...</p> <ol style="list-style-type: none"> Berhenti Berputar Menggelinding Berguling
	<p>Mengidentifikasi macam-macam gaya pada kegiatan sehari-hari</p>	<p>9. Tempelan kulkas merupakan contoh gaya...</p> <ol style="list-style-type: none"> Gaya magnet Gaya listrik Gaya tempel Gaya pegas <p>10. Dibawah ini yang merupakan contoh gaya listrik, kecuali...</p> <ol style="list-style-type: none"> 

		<div data-bbox="938 309 1088 510" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="788 528 817 560">c.</p> <div data-bbox="935 560 1098 716" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="788 721 817 752">d.</p> <div data-bbox="976 761 1091 958" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="839 958 1420 994">11. Dibawah ini contoh gaya gesek adalah...</p> <ol data-bbox="887 999 1190 1142" style="list-style-type: none"> Menendang bola Duduk dikursi Mengangkat barbel Mengerem sepeda <p data-bbox="839 1178 884 1209">12.</p> <div data-bbox="887 1214 1161 1442" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="887 1447 1436 1482">Permainan tersebut memanfaatkan gaya...</p> <ol data-bbox="887 1487 1059 1630" style="list-style-type: none"> Otot Gesek Listrik Gravitasi <p data-bbox="839 1630 1458 1702">13. Ketika kita mendorong mobil yang bergerak, maka gaya yang bekerja adalah...</p> <ol data-bbox="887 1706 1129 1850" style="list-style-type: none"> Gaya magnet Gaya otot Gaya gravitasi Gaya pegas <p data-bbox="839 1850 884 1881">14.</p>
--	--	--

		 <p>Televise diatas dapat menyala karena adanya gaya...</p> <ol style="list-style-type: none"> Magnet Pegas Listrik Gravitasi <p>15.</p>  <p>Gambar diatas menunjukkan adanya gaya...</p> <ol style="list-style-type: none"> Gravitasi Listrik Magnet Otot <p>16.</p>  <p>Gaya yang diperlukan agar benda diatas dapat bergerak adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Gaya gravitasi Gaya magnet Gaya pegas Gaya otot
	<p>Mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap suatu benda</p>	<p>17. Sepeda diam akan bergerak jika dikayuh. Hal ini menunjukkan bahwa gaya dapat...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengubah arah gerak benda Membuat benda diam menjadi bergerak Membuat benda bergerak menjadi diam Mengubah bentuk benda

		<p>18. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal tersebut membuktikan bahwa gaya dapat...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengubah arah gerak benda Membuat benda diam menjadi bergerak Membuat benda bergerak menjadi diam Mengubah bentuk benda <p>19. Contoh gaya yang dapat megubah arah benda adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat kue Membuat vas bunga Memasak nasi Mendorong meja <p>20. Contoh gaya dapat mengubah bentuk benda adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Bermain kelereng Bermain plastisin Bermain mobil-mobilan Bermain masak-masakan <p>21. Apa yang terjadi pada saat kamu mendorong meja...</p> <ol style="list-style-type: none"> Meja tidak berpindah Meja bergerak dan berpindah tempat Meja tetap berada ditempat Meja tidak berubah
	<p>Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi gerak suatu benda</p>	<p>22. Benda yang kamu dorong pada awalnya bergerak. Ketika temanmu mendorong dari arah yang berlawanan mengakibatkan benda tersebut menjadi...</p> <ol style="list-style-type: none"> Diam Berubah bentuk Tetap bergerak Cepat bergerak <p>23. Jika gaya ditambahkan pada suatu benda yang bergerak, maka mengakibatkan menjadi menjadi...</p> <ol style="list-style-type: none"> Benda menjadi diam Benda berubah bentuk Benda bergerak dengan cepat Benda bergerak dengan lambat <p>24. Berikut ini merupakan faktor yang tidak mempengaruhi gerak suatu benda adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Tarikan Dorongan Suhu Gravitasi bumi

		<p>25.</p>  <p>Dorongan yang dilakukan Andi akan mengakibatkan meja...</p> <ol style="list-style-type: none"> Bergerak Berubah bentuk Mundur Diam
--	--	---

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. D | 21. B |
| 2. C | 12. A | 22. A |
| 3. D | 13. B | 23. C |
| 4. B | 14. C | 24. C |
| 5. C | 15. A | 25. A |
| 6. C | 16. D | |
| 7. C | 17. B | |
| 8. A | 18. D | |
| 9. A | 19. D | |
| 10. C | 20. B | |

Lembar Soal Uji Pemakaian Produ

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Kita dapat membuat benda diam menjadi bergerak dengan...
 - Gaya
 - Daya
 - Gerak
 - Energi
- Contoh gaya dapat mengubah bentuk benda adalah...
 - Bermain kelereng
 - Bermain plastisin

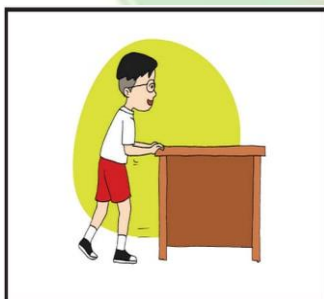
- g. Bermain mobil-mobilan
 - h. Bermain masak-masakan
- 3.



Sepeda diam akan bergerak jika dikayuh. Hal ini menunjukkan bahwa gaya dapat...

- e. Mengubah arah gerak benda
 - f. Membuat benda diam menjadi bergerak
 - g. Membuat benda bergerak menjadi diam
 - h. Mengubah bentuk benda
4. Piring yang dilempar jatuh kemudian pecah, hal tersebut membuktikan bahwa gaya dapat...
- e. Mengubah arah gerak benda
 - f. Membuat benda diam menjadi bergerak
 - g. Membuat benda bergerak menjadi diam
 - h. Mengubah bentuk benda

5.



Apa yang terjadi pada saat kamu mendorong meja...

- e. Meja tidak berpindah
- f. Meja bergerak dan berpindah tempat

- g. Meja tetap berada ditempat
 - h. Meja tidak berubah
6. Tempelan kulkas merupakan contoh gaya...
- e. Gaya magnet
 - f. Gaya listrik
 - g. Gaya tempel
 - h. Gaya pegas
- 7.



Gaya yang diperlukan agar benda diatas dapat bergerak adalah...

- e. Gaya gravitasi
 - f. Gaya magnet
 - g. Gaya pegas
 - h. Gaya otot
8. Semakin besar kasar permukaan benda maka gaya gesek yang dihasilkan akan semakin...
- e. Kecil
 - f. Besar
 - g. Meluas
 - h. Melebar
9. Dibawah ini yang merupakan contoh gaya listrik, *kecuali*...

a.



b.



c.



d.



10. Salah satu percobaan untuk membuktikan adanya gaya listrik statis yaitu...

- e. Menggesekkan magnet dengan kutub yang sama
- f. Mendorong gerobak dengan menggunakan dua tangan
- g. Menggosokkan penggaris plastik ke rambut
- h. Anak panak yang dilepaskan dari busurnya

KUNCI JAWABAN:

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 8. B |
| 2. B | 9. C |
| 3. B | 10. C |
| 4. D | |
| 5. B | |
| 6. A | |
| 7. D | |

Lampiran

Validasi Instrumen Soal

VALIDITAS SOAL EVALUASI																													
NO	Nama Siswa	Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor	
1	APD	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	18	
2	ATR	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	13	
3	DAC	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11	
4	FZ	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	19
5	HHQ	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	18	
6	ISS	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	
7	KAZ	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19
8	MMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21
9	MPS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
10	MM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
11	PAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	19
12	RI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21
13	RD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
14	SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
15	WDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20
	rhung	0.5493443	0.723	0.6	0.5049	0.5049	0.4538	0.5002	0.608	0.4768	0.2827	0.4768	-0.207	-0.241	0.259	0.3541	0.6823	-0.315	0.3371	0.175	-0.043	0.076	0.3205	0.5049	-0.233	0.655	1		
	rebel	0.44409	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	0.4441	
	VIT	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	V	T	T	V	

Lampiran 8

Daftar Nilai Peserta Didik Pada Uji Pemakaian

No	Nama Responden	Skor
1	IR	80
2	AF	70
3	AAF	70
4	DSP	100
5	AK	90
6	DRAL	80
7	AO	90
8	AWF	80
9	AP	90
10	DG	100
11	DS	100
12	NF	90
13	SMS	100
14	RAB	100
15	SA	80
16	MSR	90
17	TA	100
18	NK	80
19	RA	90
20	RMP	90
21	NA	100
22	RI	100
23	MDR	90
24	NA	80
25	QS	100
26	SA	100
27	SM	90
28	MI	100
29	HE	80
30	H	70
31	HP	90
32	JS	90
33	MI	100
TOTAL	18	2960
MODUS		100

MEDIAN	90
MAX	100
MIN	70
MEAN	89.6969697



Dokumentasi

Penggunaan Produk





Pengisian Angket dan Soal



Bersama Guru Kelas dan Kepaa Sekolah





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Anggreini Siregar
 NIM : 0306172115
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
 Tempat, Tanggal Lahir : Bandar Lampung, 16 Mei 1999
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Jl. Gambir Pasar VIII Tembung Gg. Masjid
 Nama Orang Tua
 - Ayah : Rantoni Siregar
 - Ibu : Nilawati
 Pekerjaan
 - Ayah : Wiraswasta
 - Ibu : Ibu Rumah Tangga
 Riwayat Pendidikan
 - SD/MI : MIN Medan
 - SMP/MTs : MTsN 2 Medan
 - SMA/MA : MAN 1 Medan
 - Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-9112/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

20 Mei 2021

Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Bidayatul Hidayah 2
Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Anggreini Siregar
NIM : 0306172115
Tempat/Tanggal Lahir : Bandar Lampung, 16 Mei 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Sejati pukat II No. 2 Medan Kelurahan BANTAN TIMUR
Kecamatan Medan Tembung

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pusaka Ps. No.68, Bandar Klippa, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan media powerpoint interaktif untuk pembelajaran IPA materi macam-macam gaya pada kelas IV MIS Bidayatul Hidayah

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 20 Mei 2021
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed

Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP. 197012311998031023

 **MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA**
BIDAYATUL HIDAYAH
NPSN : 60703782 NSM : 111212070057
Jalan Makmur Gang Ujung Batu / Jalan Sederhana Gang Agung Sambirejo Timur

SURAT KETERANGAN
Nomor: 21/MI-BIDHI/VI/2021

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Bidayatul Hidayah, menerangkan bahwa dengan ini sesungguhnya saudari:

Nama : Anggreini Siregar
NIM : 0306172115
Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Mahasiswi tersebut telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Bidayatul Hidayah guna penyusunan tugas akhir/skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media PowerPoint Interaktif untuk Pembelajaran IPA Materi Macam-macam Gaya pada Kelas IV di MIS Bidayatul Hidayah”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 30 Agustus 2021

Kepala Sekolah



**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR
SD MUHAMMADIYAH CENDANA ASRI
KEC. BATANG KUIS KAB. DELI SERDANG**

Jl. Pandu II Blok E No.55 Desa Sena Kec. Batang Kuis No Hp : 083192031514 1Email : tolo_mulya@yahoo.com NSS : 102170102099 NPSN : 10215173

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Juliani, S.Pd.
 NUPTK : 0449760662300083
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Cendana Asri
 Unit Kerja : SD Muhammadiyah Cendana Asri

Menerangkan bahwa:


Nama : Anggreini Siregar
 NIM : 0306172115
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Nama mahasiswa di atas tersebut benar telah selesai melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Cendana Asri guna penyusunan tugas akhir/skripsi yang berjudul **"Pengembangan Media PowerPoint Interaktif Untuk Pembelajaran IPA Materi Macam-Macam Gaya Pada Kelas IV MIS Bidayatul Hidayat"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 07 Agustus 2021

Kepala Sekolah
Tri Juliani
Tri Juliani, S.Pd.



MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA
BIDAYATUL HIDAYAH
NPSN : 60703782 NSM : 111212070057

Jalan Makmur Gang Ujung Batu / Jalan Sederhana Gang Agung Desa Sambirejo Timur

TANDA TERIMA
PRODUK HASIL PENELITIAN MAHASISWA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : H. Bolon, S.Ag
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat sekolah : Jl. Makmur Gg. Ujung Batu

Benar telah menerima produk hasil penelitian mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan atas nama:

N a m a : Anggreini Siregar
N I M : 0306172115
Jenis produk penelitian : Power Point Interaktif

Sambirejo Timur, 19 September 2022

Yang menerima, Yang menyerahkan,

H. Bolon, S.Ag Anggreini Siregar