



**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
(TPS) DAN *JIGSAW* PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR
DUA VARIABEL KELAS X SMA NEGERI 1 SEI KANAN
T. A 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat-syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

MUHAMMAD HUSEN RITONGA

0305173163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2021



**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
(TPS) DAN *JIGSAW* PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR
DUA VARIABEL KELAS X SMA NEGERI 1 SEI KANAN**

T. A 2021/2022

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

MUHAMMAD HUSEN RITONGA

0305173163

PEMBIMBING SKRIPSI I

PEMBIMBING SKRIPSI II

Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si

Eka Khairani Hasibuan, M.Pd

NIP. 198002112003122014

BLU1100000077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683,
Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DAN *JIGSAW* PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS X SMA NEGERI 1 SEI KANAN T. A 2021/2022” yang disusun oleh Muhammad Husen Ritonga yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

19 Oktober 2021 M
12 Rabiul Awal 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 198002112003122014

Reflina, M.Pd
BLU. 1100000078

Anggota Penguji

1. Siti Maysarah, M.Pd
BLU. 1100000076

2. Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 19800211 200312 2 014

3. Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
BLU. 1100000077

4. Drs. Hadis Purba, M.A
NIP. 119620404 1993 0310 02

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi
A.n Muhammad Husen Ritonga

Medan, Oktober 2021
Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sumatera Utara
Di-Medan

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Husen Ritonga

Nim : 0305173163

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **“Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dan *Jigsaw* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas X SMA Negeri 1 Sei Kanan T.A 2021/2022”**.

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalam Wr. Wb

PEMBIMBING SKRIPSI I



Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si

NIP. 198002112003122014

PEMBIMBING SKRIPSI II



Eka Khairani Hasibuan, M.Pd

BLU1100000077

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Husen Ritonga

Nim : 03.05.17.31.63

Fak/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **“Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dan *Jigsaw* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas X SMA Negeri 1 Sei Kanan T.A 2021/2022”**.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang di berikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, Oktober 2021

Yang membuat pernyataan



Muhammad Husen Ritonga

NIM: 0305173163

ABSTRAK



Nama : Muhammad Husen Ritonga
NIM : 0305173163
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan
Matematika
Pembimbing I : Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
Pembimbing II : Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
Judul : Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dan *Jigsaw* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas X SMA Negeri 1 Sei Kanan T.A 2021/2022

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dan Model Pembelajaran *Jigsaw*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan tipe *Jigsaw* pada materi SPLDV di kelas X SMA Negeri 1 Sei Kanan.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sei Kanan, tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 110 siswa.

Analisis data dilakukan dengan analisis varians (ANOVA). Hasil temuan ini menunjukkan: 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada materi SPLDV, dimana nilai $F_{hitung} (152,629) > F_{tabel} (2,761)$; 2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi SPLDV, dimana nilai $F_{hitung} (104,096) > F_{tabel} (3,006)$; 3) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan tipe *Jigsaw* pada materi SPLDV, dimana nilai $F_{hitung} (40,534) > F_{tabel} (3,006)$; 4) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar

menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan tipe *Jigsaw* pada materi SPLDV, dimana nilai $F_{hitung} (100,211) > F_{tabel} (3,006)$.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I



Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 198002112003122014



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan sebaik-baiknya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kejahiliyaan ke zaman yang terang benderang.

Skripsi ini berjudul “Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dan *Jigsaw* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas X SMA Negeri 1 Sei Kanan”, disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselasikan berkat doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Bapak **Ihsan Satria Azhar, MA** selaku Penasehat Akademik yang banyak memberikan nasehat kepada penulis dalam masa perkuliahan.
6. Ibu **Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Ibu **Eka Khairani Hasibuan, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing II yang

telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta arahan guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
8. Seluruh pihak SMA Negeri 1 Sei Kanan, terutama Ibu **Dra. Yeniarti** selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sei Kanan, serta Ibu **Nora Esteriah Pulungan, S.Pd** selaku guru pamong, dan siswa-siswi SMA Negeri 1 Sei Kanan. Terimakasih telah banyak membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian sehingga skripsi ini bisa selesai
9. Yang paling istimewa kepada kedua orang tua tercinta yakni ayahanda **Rotua Hadomuan Ritonga** dan ibunda **Suriani Nasution** karena atas doa merekalah skripsi ini dapat terselesaikan dan melalui kasih sayang dan pengorbanan mereka yang tak terhingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai bangku sarjana. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang tak terhingga dengan surga yang mulia, Aamiin.
10. Untuk saudara-saudari saya terkhusus kakak saya **Sartika Dewi Ritonga** yang telah membantu, mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan juga untuk kakak sepupu saya **Eva Mardani Ritonga** yang selalu memberi semangat untuk saya ketika sedang mengerjakan skripsi dan seluruh keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Untuk Sahabat-sahabat terbaik saya, M. Agung Pradana, Rahmadina Elfatira, Khofifa Romaito Siregar, Sonya Winanda, Cici Anisah, dan Melisa yang selalu memberi semangat, dukungan, dan menemani saya untuk sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi agar dapat wisuda bersama.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan skripsi Cindy Irfani, Nazwa Nabila, Misbah Batu Bara, dan Suci Amallia yang selalu memberikan dukungan, dorongan dan motivasi agar menyelesaikan skripsi.
13. Kepada sahabat-sahabat saya yang ada di kampung Elimah Diana, Ilfani Iamaro Zakiah, Khopipah Helma Sari, dan Indah Oktari yang selalu menyemangati saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

14. Teman-teman seperjuangan di kelas **PMM-4** stambuk 2017 dan **KKN DR-81** yang atas kebersamaannya, semangat, saling mengingatkan dan kerjasamanya selama ini hingga selesai skripsi.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan namanya satu persatu, terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu dan Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu, penulis mengaharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca, demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

Medan, Oktober 2021



Muhammad Husen Ritonga

0305173163



UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Kemampuan Berpikir Kreatif	11
2. Kemampuan Pemecahan Masalah	16
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	22
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	22
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	22
c. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	23
d. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	24
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	24
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	24
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	25

c. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	27
d. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	27
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi	35
2. Sampel	36
D. Metode dan Desain Penelitian	37
E. Definisi Operasional.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Instrumen Pengumpulan Data	40
1. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	40
2. Tes Kemampuan Masalah	43
H. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	55
A. Hasil Penelitian	55
1. Temuan Umum Penelitian	55
2. Temuan Khusus Penelitian	56
a. Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (A1B1)	56
b. Analisis Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (A1B2)	59
c. Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> (A2B1).....	62

d.	Analisis Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> (A2B2).....	65
e.	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (A1).....	68
f.	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> (A2)	70
g.	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> dan <i>Jigsaw</i> (B1)	72
h.	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> dan <i>Jigsaw</i> (A1).....	75
B.	Uji Persyaratan Analisis	78
1.	Uji Normalitas	79
2.	Uji Homogenitas	84
C.	Pengujian Hipotesis	85
D.	Pembahasan Hasil Hipotesis	91
E.	Keterbatasan Penelitian	94
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	96
A.	Kesimpulan	96
B.	Implikasi	96
C.	Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Berpikir Kreatif	13
Tabel 2.2 Langkah-langkah Polya	20
Tabel 3.1 Tabel Populasi	36
Tabel 3.2 Desain Faktorial dengan Taraf 2×2	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	41
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	43
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	44
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Instrumen	47
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen	48
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	49
Tabel 3.10 Interval Kriteria Skor Kemampuan Berpikir Kreatif	50
Tabel 3.11 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	50
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (A1B1).	57
Tabel 4.2 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	59
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (A1B2)	60
Tabel 4.4 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	62
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> (A2B1).....	63
Tabel 4.6 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	65
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	

(A2B2).....	66
Tabel 4.8 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	68
Tabel 4.9 Rangkuman Data Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (A1)	69
Tabel 4.10 Rangkuman Data Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> (A2)	71
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Dan <i>Jigsaw</i> (B1)	73
Tabel 4.12 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Dan <i>Jigsaw</i>	75
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Dan <i>Jigsaw</i> (B2)	76
Tabel 4.14 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Dan <i>Jigsaw</i>	78
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Dari Data	83
Tabel 4.16 Rangkuman Uji Homogenitas Data Untuk Kelompok Sampel (A1B1), (A1B2), (A2B1), (A2B2), (A1), (A2), (B1), Dan (B2)	84
Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Analisis Varians	85
Tabel 4.18 Perbedaan Antara B1 Dan B2 Yang Terjadi Pada A2	87
Tabel 4.19 Perbedaan Antara A1 Dan A2 Yang Terjadi Pada B1	89
Tabel 4.20 Perbedaan Antara A1 Dan A2 Yang Terjadi Pada B2	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Batang Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Pada Kelas <i>Think Pair Share</i> (A1B1)	58
Gambar 4.2 Diagram Batang Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas <i>Think Pair Share</i> (A1B2)	61
Gambar 4.3 Diagram Batang Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Pada Kelas <i>Jigsaw</i> (A2B1)	64
Gambar 4.4 Diagram Batang Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas <i>Jigsaw</i> (A2B2)	67
Gambar 4.5 Diagram Batang Data Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas <i>Think Pair Share</i> (A1)	70
Gambar 4.6 Diagram Batang Data Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas <i>Jigsaw</i> (A2)	72
Gambar 4.7 Diagram Batang Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Pada Kelas <i>Think Pair Share</i> Dan <i>Jigsaw</i> (B1)	74
Gambar 4.8 Diagram Batang Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas <i>Think Pair Share</i> Dan <i>Think Pair Share</i> (B2)	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	102
Lampiran 2 RPP Kelas Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	111
Lampiran 3 LAS (Lembar Aktifitas Siswa) I	120
Lampiran 4 LAS (Lembar Aktifitas Siswa) II	121
Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	122
Lampiran 6 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	122
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	123
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	124
Lampiran 9 Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	126
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	127
Lampiran 11 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	132
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	133
Lampiran 13 Data Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	138
Lampiran 14 Data Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	140
Lampiran 15 Data Distribusi Frekuensi	142
Lampiran 16 Lembar Validitas Kemampuan Berpikir Kreatif	148
Lampiran 17 Lembar Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah	150
Lampiran 18 Pengujian Validitas Butir Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	152
Lampiran 19 Pengujian Reliabilitas Butir Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	155
Lampiran 20 Pengujian Validitas Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	158
Lampiran 21 Pengujian Reliabilitas Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	161
Lampiran 22 Daya Beda Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	164
Lampiran 23 Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	166
Lampiran 24 Daya Beda Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	169

Lampiran 25 Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	172
Lampiran 26 Uji Normalitas	174
Lampiran 27 Uji Homogenitas	181
Lampiran 28 Analisis Hipotesis	183
Lampiran 29 Dokumentasi	185
Lampiran 30 Surat Izin	190
Lampiran 31 Surat Balasan	191
Lampiran 31 Daftar Riwayat Hidup	192

