

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1991. *Ilmu Sosial Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al Asqalani, Ibnu Hajar. 2002. *Fathul baari syarah shahih al bukhari jilid 1*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Al Asqalani, Ibnu Hajar. 2002. *Fathul baari syarah shahih al bukhari jilid 12*, Jakarta: Pustaka Azzam.
- Al sindi, Bihasyiyat Al Imam. 2008. *Shahih Bukhari*. Beirut,Lebanon: Darul kutub Al' Amiyah. Jilid 2
- Baharudin. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Departemen Agama. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung: CV Penerbit J-ART.
- Gunarto. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Hakim, Thursan. 2005. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Huda, Muhammad. 2014. *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kadir, Abdul. 2015. *Dasar Dasar Pendidikan*. Jakarta:Kencana.
- Karima, Muhammad Kaulan., dkk. 2019. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Medan: Perdana Publishing.
- Kristin, Firosalia 2016. Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*: Volume 2. Nomor 1.
- Mardiyan, Riry .2012. Peningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswadalam Pembelajaran Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas Xi Ips 3 Sma Negeri 3 Bukittinggidengan Metode Bermain Peran (Role Playing). *Pakar Pendidikan*: VOL. 10 NO. 2.
- Meier. 2000. *The Accelerated Learning Handbook*. Terjemahan Oleh Rahmani Astuti. Bandung: Kaifa.

- Miarso, Yusufhadi. 2005. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Noor, Juliansyah . 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Charisma Putra Utama.
- Nurhasanah, Siti ., dan A. Sobandi. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*: Vol.1 No.1.
- Pidarta, Made. 2013. *Landasan Kependidikan (Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- S. Margono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Pradana Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan Prosedur*. Bandung : Kencana Prenada Media Group.
- Sapriya. 2012. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sardjiyo, dkk. 2009. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sarnoko. 2017. *Penerapan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar*. Yogyakarta: Lingkarantara.
- Sayekti, Rr. Wigati., 2018. Skripsi. *Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Min 9 Bandar Lampung*. Lampung: Uin Raden Intan Lampung.
- Shihab, M.Quraish. “*Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur’an Juz’amma*”. Vol. 15
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rinineka Cipta.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono. 2012. *Pengantar evaluasi pen-didikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

- Sudjana, Nan. 2009. *penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT. Raja Rosdakarya.
- Sugesti, Indri Jati. Dkk. 2018. *Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah. Matematis menggunakan Model Pembelajaran SAVI Dan Model pembelajaran Langsung siswa Kelas VIII Smpn 2 Kuala Tungkal. Jurnal Pendidikan Matematika* Volume 2 Nomor 1.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Meode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumawardani, Wahyu., dan Chairil Paif Pasani. 2013. *Efektivitas Model Pembelajaran Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Mengembangkan Karakter Mandiri Siswa. EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 1. Nomor 1.
- Sutarna, Nana. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somtic Auditory Visual Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 5, No. 2.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pasal 1 ayat (1).
- Uno, Hamzah B., dan Satria Koni. 2013. *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi aksara.
- Yohani, Desi Fatwani. 2014. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran SAVI Terhadap Hasi Belajar Tematik Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Yulia, Ni Wayan ., dkk. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Mutiara Singa Raja. Jurnal PGSD* Vol: 4. No: 1.
- Yuliastiono, Defri Restian., dan Sri Mantini Rahayu Sedyawati. 2013. *Pembelajaran Somatic Visual Intelektual (SAVI) Dengan Media Compact Disc Interaktif. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*: Vol 7. No. 2.
- Yuliati, Reni., dan Ade Munajat. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI Kelas V*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Yulyanitha, Ni Luh Devi., dkk. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SDN di Gugus V Kecamatan Sukasada. *Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD* Vol: 2 No: 1.

Yusnaldi, Eka. 2019. *Potret Baru Pembelajaran IPS*. Medan: Prdana Publishing.



LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Kontrol

Nama Sekolah : **SD MUHAMMADIYAH 02 AEKKANOPAN**
Kelas / Semester : V
Muatan Terpadu : IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPS 1.5 mengenal jenis jenis usaha di Indonesia	IPS 1.5.1 menjelaskan jenis jenis usaha Bidang Ekonomi 1.5.2 menjelaskan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi 1.5.3 menguraikan kegiatan ekonomi di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPS : jenis usaha dan perekonomian di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Ceramah dan penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Papan tulis dan Materi pelajaran

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 2:Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 2:Cara Tubuh Mengelolah Udara Bersih, Pembelajaran* 3. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dan Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI kelas V.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 4. Guru memberikan saran kepada siswa untuk mengawali suatu kegiatan diawali Basmallah dan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tes awal (<i>pretest</i>) pada setiap siswa yang dikerjakan dalam waktu 15 menit 2. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, pokok materi 'Jenis Usaha dan Ekonomi Masyarakat'. 3. Setelah melakukan tes awal guru mengajak peserta didik untuk membuka buku IPS pada halaman 76. 	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Kemudian siswa di perintahkan untuk membaca tentang jenis jenis usaha dalam bidang ekonomi secara bergilir. 5. Setelah setelah itu guru menjelaskan materi pelajaran tentang jenis usaha dan perekonomian di indonesia kepada siswa. 6. Guru menyebutkan tentang jenis-jenis pekerjaan 7. jenis- jenis usaha yang berkaitan dengan jenis-jenis pekerjaan orangtua. 8. Setelah itu guru menjelaskan tentang usaha yang dikelola sendiri dan usaha yang dikelola kelompok 9. Siswa mendengarkan penjelasan dan menyimak penjelasan guru 10. Siswa di beri tugas mengelompok kegiatan usaha sesuai dengan jenisnya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apasaja yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang kamu ketahui tentang jenis usaha dan perekonomian di Indonesia 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Pembelajaran di akhiri dengan mengucapkan salam 	10 menit

H. PENILAIAN

- **Bentuk** : tes tulis
- **Jenis** : pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Senin, 27 September 2021
Peneliti

JUNARDI PILIANG, S.Ag
NIP.

INDRI FAZLINA
NIM : 0306171015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) kelas Kontrol

Nama Sekolah : **SD MUHAMMADIYAH 02 AEKKANOPAN**
Kelas / Semester : V
Muatan Terpadu : IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPS 1.5 mengenal jenis jenis usaha di Indonesia	IPS 1.5.1 menjelaskan jenis jenis usaha Bidang Ekonomi 1.5.2 menjelaskan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi 1.5.3 menguraikan kegiatan ekonomi di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPS : jenis usaha dan perekonomian di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Ceramah dan penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : papan tulis dan materi pelajaran

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 2:Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 2:Cara Tubuh Mengelolah Udara Bersih, Pembelajaran* 3. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dan Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI kelas V.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 4. Guru memberikan saran kepada siswa untuk mengawali suatu kegiatan diawali Basmallah dan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 5. Guru bertanya kepada siswa materi pelajaran minggu lalu dan menjelaskan sedikit tentang materi minggu lalu 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi, tujuan pembelajaran, pokok materi Jenis Usaha dan Ekonomi Masyarakat”. 2. Guru melanjutkan materi minggu lalu yaitu tentang badan usaha milik negara dan kegiatan ekonomi di Indonesia 	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku IPS pada halaman 84. 4. Kemudian siswa di perintahkan untuk membaca tentang badan usaha milik negara dan kegiatan ekonomi di Indonesia secara bergilir. 5. Setelah setelah itu guru menjelaskan materi pelajaran tentang badan usaha milik negara dan kegiatan ekonomi di Indonesia kepada siswa. 6. Guru dan siswa menyebutkan apa saja badan usaha yang dikelolah oleh negara. 7. Setelah itu guru menjelaskan tentang macam macam kegiatan ekonomi di indonesia 8. Kemudian siswa di beri tes akhir berupa pilihan ganda yang dikerjakan dalam waktu 15 menit 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apasaja yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang kamu tentang kegiatan ekonomi di Indonesia? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Pemebelajaran di akhiri dengan mengucapkan salam 	10 menit

H. PENILAIAN

- **Bentuk** : tes tertulis
- **Jenis** : pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Senin, 27 September 2021
Peneliti

JUNARDI PILIANG, S.Ag
NIP.

INDRI FAZLINA
NIM : 0306171015



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen

Nama Sekolah :SD MUHAMMADIYAH 02 AEKKANOPAN
Kelas / Semester : V
Muatan Terpadu : IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPS 1.5 mengenal jenis jenis usaha di Indonesia	IPS 1.5.1 menjelaskan jenis jenis usaha Bidang Ekonomi 1.5.2 menjelaskan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi 1.5.3 menguraikan kegiatan ekonomi di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat video mengenai jenis usaha dan perekonomian di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya..
2. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPS : Jenis Usaha dan Perekonomian di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intelektual*)

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Vidio pembelajaran, laptop, gambar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 2:Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 2:Cara Tubuh Mengelolah Udara Bersih, Pembelajaran* 3. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dan Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI kelas V.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Tahap persiapan (Kegiatan Pendahuluan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 3. Mengajak siswa berdoa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 6. Guru memberikan saran kepada siswa untuk mengawali suatu kegiatan di awali Basmallah dan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Memotivasi siswa dengan “Tepuk Semangat” 5. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi pembelajaran kegiatan Jenis Usaha dan Ekonomi di Indonesia, seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa apa saja jenis usaha 	10 menit

	<p>yang ada di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi dengan bertanya tentang pekerjaan orang tua siswa. <p>6. Menginformasikan tujuan dan materi yang akan dipelajari mengenai kegiatan Jenis Usaha dan Ekonomi di Indonesia.</p>	
<p>Kegiatan penyampaian (inti)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tes awal (<i>pretest</i>) kepada siswa yang dikerjakan dalam waktu 15 menit. 2. Kemudian siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 6 – 7 orang siswa 3. Siswa diberikan peraturan berkelompok “Sebelum guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, guru memberikan peraturan terlebih dahulu, seperti: yang pertama semua siswa diharuskan dapat bergabung dengan siapapun tanpa membedakan satu dengan yang lainnya, yang kedua disaat berkelompok diharapkan siswa tidak membuat keributan atau bermain-main, dan yang ketiga para anggota kelompok diharapkan dapat bekerjasama dengan baik” 4. Guru menghimbau kepada siswa untuk duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing. 5. Guru mengajak siswa untuk membuka buku IPS halaman 76, 6. kemudian setiap kelompok membaca dan memahami isi tentang jenis usaha dalam bidang ekonomi dan usaha yang di kelola sendiri serta usaha yang di kelola kelompok. 7. Kemudian Guru memfasilitasi siswa dengan media gambar tentang berbagai jenis usaha dalam bidang ekonomi di Indonesia. 	40 menit

	<p>8. Setelah membaca isi buku IPS halaman 76 guru meminta siswa untuk mengamati video yang akan ditayangkan oleh guru.</p> <p>9. Setelah mengamati video yang telah ditayangkan Guru mengajak siswa untuk bermain peran, setiap kelompok mendapatkan peran tentang kegiatan Jenis Usaha dan Ekonomi di Indonesia.</p> <p>10. Kemudian guru membuat sebuah permainan yaitu tebak gaya, masing-masing kelompok melakukan permainan tersebut dengan tema jenis usaha dan ekonomi di Indonesia kemudian akan ditampilkan di depan kelas</p>	
Kegiatan Pelatihan (Inti)	<p>1. Setelah melakukan kegiatan tebak gaya, setiap perwakilan kelompok mengambil alat dan bahan untuk menyusun dan mencocokkan jenis jenis usaha yang ada di Indonesia</p> <p>2. Setiap kelompok diberi petunjuk pelaksanaan kegiatan kemudian melihat dan membaca petunjuk tersebut</p> <p>3. Setelah membaca dan memahami petunjuk tersebut siswa mulai melakukan kegiatan mencocokkan gambar sesuai dengan jenis usaha yang ada di Indonesia</p> <p>4. Setelah selesai melakukan kegiatan tersebut setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan mencocokkan gambar dengan jenis usaha yang ada di Indonesia</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apasaja yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang kamu ketahui tentang jenis usaha dan perekonomian di Indonesia <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p>	10 menit

	pada hari ini.	
	3. Pembelajaran di akhiri dengan mengucapkan salam	

H. PENILAIAN

- **Bentuk** : tes tertulis
- **Jenis** : pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rabu, 22 September 2021
peneliti

JUNARDI PILIANG, S.Ag
NIP.

INDRI FAZLINA
NIM : 0306171015



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) Kelas Eksperimen**

Nama Sekolah : **SD MUHAMMADIYAH 02 AEKKANOPAN**
Kelas / Semester : V
Muatan Terpadu : IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 60 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPS 1.5 mengenal jenis jenis usaha di Indonesia	IPS 1.5.1 menjelaskan jenis jenis usaha Bidang Ekonomi 1.5.2 menjelaskan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi 1.5.3 menguraikan kegiatan ekonomi di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat vidio mengenai jenis usaha dan perekonomian di Indonesia , siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya..
2. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. MATERI PEMBELAJARAN

2. IPS : Jenis Usaha dan Perekonomian di Indonnesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Model Pembelajaran : SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intelektual*)

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Vidio pembelajaran, laptop, gambar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 2:Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema 2:Cara Tubuh Mengelolah Udara Bersih, Pembelajaran* 3. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dan Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI kelas V.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Tahap persiapan (Kegiatan Pendahuluan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 3. Mengajak siswa berdoa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 4. Guru memberikan saran kepada siswa untuk mengawali suatu kegiatan di awali Basmallah dan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 5. Memotivasi siswa dengan “Tepuk Semangat” 6. Guru bertanya tentang materi minggu lalu kepada siswa. 7. Menginformasikan tujuan dan materi yang akan dipelajari mengenai kegiatan Jenis Usaha dan Ekonomi di Indonesia. 	10 menit

<p>Kegiatan Penyampaian (inti)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. sebelum melakukan pembelajaran guru membagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 6-7 orang siswa. 2. Siswa diberikan peraturan berkelompok “Sebelum guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, guru memberikan peraturan terlebih dahulu, seperti: yang pertama semua siswa diharuskan dapat bergabung dengan siapapun tanpa membedakan satu dengan yang lainnya, yang kedua disaat berkelompok diharapkan siswa tidak membuat keributan atau bermain-main, dan yang ketiga para anggota kelompok diharapkan dapat bekerjasama dengan baik” 3. Guru menghimbau pada siswa untuk duduk berdasarkan kelompok nya masing-masing. 4. guru mengajak siswa untuk mengamati gambar tentang jenis usaha yang ada di indonesia yaitu bidang jasa, dagang, dan produksi 5. guru bertanya kepada siswa apa yang di maksud dengan jasa, dagang, dan produksi. 6. Siswa yang tahu jawabannya mengangkat tangan dan menjelaskan apa yang di maksud dengan jasa, dagang dan produksi beserta jenis-jenisnya. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Pelatihan (inti)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian siswa di beri tugas berupa membuat sebuah produk pembelajaran. 2. Guru memberikan potongan kerdus kepada masing-masing kelompok, origami, gunting, tabel tip, lalu sebuah gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi di Indonesia, kemudia siswa memilih satu gambar kemudia tulis penjelasan tentang gambar tersebut dan di hias. 	

	<p>3. Setelah membuat produk setiap kelompok tampil kedepan untuk menyampaikan penjelas tentang gambar yang mereka pilih. Setelah itu guru memberikan tes akhir (<i>postest</i>) kepada siswa yang di kerjakan selama 15 menit.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apasaja yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang kamu ketahui tentang kegiatan ekonomi di Indonesia <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Pembelajaran di akhiri dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

H. PENILAIAN

- **Bentuk** : tes tertulis
- **Jenis** : pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rabu, 22 September 2021
peneliti

JUNARDI PILIANG, S.Ag
NIP.

INDRI FAZLINA
NIM : 0306171015

LAMPIRAN 3

SOAL PRETEST

Nama :

Kelas :

JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI DI INDONESIA

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Petani, nelayan, dan peternak termasuk jenis usaha dibidang manakah...
 - a. Jasa
 - b. Barang
 - c. Konsumsi
 - d. Produksi
2. Dibawah ini jenis-jenis usaha kegiatan ekonomi, *kecuali*....
 - a. Pertanian
 - b. Penebangan hutan
 - c. Peternakan
 - d. Perkebuanan
3. (1) Guru
(2) Dokter
(3) Petani
(4) Pengacara

Dari pernyataan diatas Manakah yang termasuk jenis usaha dibidang jasa....

- a. 2, 3, dan 4
- b. 1, 2, dan 3
- c. 1, 2, dan 4
- d. 1, 3, dan 4

4. Manakah yang termasuk jenis usaha yang mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut
 1. Produsen
 2. Distribusi
 3. Produksi
 4. Industri
5. Negara Indonesia disebut sebagai negara agraris karena sebagian besar penduduknya bekerja sebagai
 - a. Petani
 - b. Nelayan
 - c. Pedagang
 - d. pengrajin
6. Kegiatan membeli dan menjual barang disebut dengan kegiatan....
 - a. Industri
 - b. Agraris
 - c. Perdagangan
 - d. Jasa
7. Berikut adalah contoh dari produksi agraris yaitu.....
 - a. Traktor dan cangkul
 - b. Jagung dan traktor
 - c. Padi dan traktor
 - d. Padi dan jagung
8. Jenis usaha apakah usaha yang modalnya berasal dari satu orang adalah
 - a. perusahaan perseroan
 - b. perusahaan terbatas
 - c. firma
 - d. perusahaan peseorangan
9. Apakah yang di maksud dengan kegiatan ekonomi...
 - a. semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan memanfaatkan sumber daya alam
 - b. kegiatan yang di lakukan mengutamakan keuntungan

- c. kegiatan yang dilakukan untuk membantu rakyat kecil
 - d. kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan gaya hidup
10. Produksi televisi, radio dan telepon termasuk hasil produksi di bidang ekonomi apakah...
- a. Ekstraktif
 - b. Industri
 - c. Transportasi
 - d. Perdagangan
11. Koprasi berasal dari kata cooperation yang berarti...
- a. Bekerja bersungguh-sungguh
 - b. Bergotong royong
 - c. Bekerja sama
 - d. Kerja cerdas
12. Apa sajakah jenis jenis usaha perekonomian di masyarakat...
- a. Tukang cukur, tukang bangunan, dan sopir angkot
 - b. Tukang ojek, tukang kebun, tukang bangunan
 - c. Jasa, dagang, dan produksi.
 - d. semua benar
13. Apakah yang dimaksud dengan kegiatan produksi....
- a. kegiatan menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan manusia
 - b. penyebaran hasil produksi ke konsumen
 - c. kegiatan memakai atau menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan, baik berupa barang maupun jasa
 - d. kegiatan yang di lakukan dengan berdagang
14. Manakah yang *bukan* hasil kegiatan produksi di Indonesia di bidang pertanian...
- a. Padi dan sagu
 - b. Jagung dan padi
 - c. Benang dan kain
 - d. Jagung dan sagu
15. Apakah tujuan dari kegiatan ekonomi yang di lakukan manusia....

- a. Untuk meningkatkan gaya hidup
- b. Untuk memenuhi kebutuhan hidup
- c. Menyalurkan kepentingan bersama
- d. Untuk membantu rakyat kecil



Lampiran 4

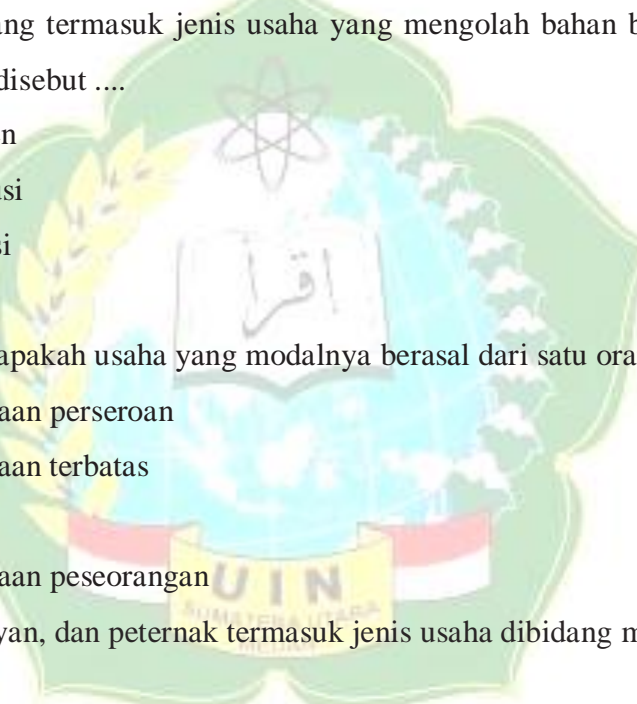
POSTEST

Nama :

Kelas :

JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI DI INDONESIA

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

- 
16. Manakah yang termasuk jenis usaha yang mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut
5. Produsen
 6. Distribusi
 7. Produksi
 8. Industri
17. Jenis usaha apakah usaha yang modalnya berasal dari satu orang adalah
- e. perusahaan perseroan
 - f. perusahaan terbatas
 - g. firma
 - h. perusahaan perseorangan
18. Petani, nelayan, dan peternak termasuk jenis usaha dibidang manakah....
- e. Jasa
 - f. Barang
 - g. Konsumsi
 - h. Produksi
19. Negara Indonesia disebut sebagai negara agraris karena sebagian besar penduduknya bekerja sebagai
- e. Petani
 - f. Nelayan
 - g. Pedagang

- h. pengrajin
20. Apakah yang dimaksud dengan kegiatan produksi....
- e. kegiatan menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan manusia
 - f. penyebaran hasil produksi ke konsumen
 - g. kegiatan memakai atau menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan, baik berupa barang maupun jasa
 - h. kegiatan yang di lakukan dengan berdagang
21. Dibawah ini jenis-jenis usaha kegiatan ekonomi, *kecuali*...
- e. Pertanian
 - f. Penebangan hutan
 - g. Peternakan
 - h. Perkebunan
22. Apakah tujuan dari kegiatan ekonomi yang di lakukan manusia....
- e. Untuk meningkatkan gaya hidup
 - f. Untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - g. Menyalurkan kepentingan bersama
 - h. Untuk membantu rakyat kecil
23. Kegiatan membeli dan menjual barang disebut dengan kegiatan....
- e. Industri
 - f. Agraris
 - g. Perdagangan
 - h. Jasa
24. (1) Guru
(2) Dokter
(3) Petani
(4) Pengacara
- Dari pernyataan diatas Manakah yang termasuk jenis usaha dibidang jasa....
- e. 2, 3, dan 4
 - f. 1, 2, dan 3
 - g. 1, 2, dan 4

- h. 1, 3, dan 4
25. Berikut adalah contoh-contoh dari produksi agraris yaitu.....
- Traktor dan cangkul
 - Jagung dan traktor
 - Padi dan traktor
 - Padi dan jagung
26. Koperasi berasal dari kata cooperation yang berarti...
- Bekerja bersungguh-sungguh
 - Bergotong royong
 - Bekerja sama
 - Kerja cerdas
27. Produksi televisi, radio dan telepon termasuk hasil produksi di bidang ekonomi apakah...
- Ekstraktif
 - Industri
 - Transportasi
 - Perdagangan
28. Manakah yang *bukan* hasil kegiatan produksi di Indonesia di bidang pertanian...
- Padi dan sagu
 - Jagung dan padi
 - Benang dan kain
 - Jagung dan sagu
29. Apakah yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi...
- semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan memanfaatkan sumber daya alam
 - kegiatan yang dilakukan mengutamakan keuntungan
 - kegiatan yang dilakukan untuk membantu rakyat kecil
 - kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan gaya hidup
30. Apa sajakah jenis-jenis usaha perekonomian di masyarakat...
- Tukang cukur, tukang bangunan, dan sopir angkot

- f. Tukang ojek, tukang kebun, tukang bangunan
- g. Jasa, dagang, dan produksi.
- h. semua benar

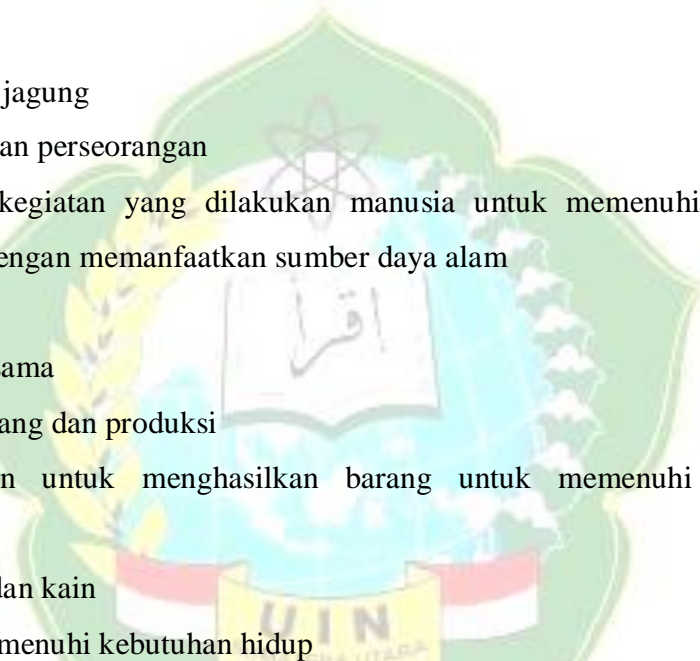


Lampiran 5**KUNCI JAWABAN****PRETEST**

1. d. Industri
2. d. Perusahaan perseorangan
3. d. Produksi
4. a. petani
5. a. Kegiatan menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan manusia.
6. b. Penebangan hutan
7. b. Untuk memenuhi kebutuhan hidup
8. c. Perdagangan
9. c. 1,2, dan 4
10. d. Padi dan jagung
11. c. Bekerja sama
12. b. industri
13. c. Benang dan kain
14. a. Semua kegiatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dan memanfaatkan sumber daya alam
15. c. Jasa, dagang, produksi.



Lampiran 6**POSTEST****KUNCI JAWABAN**

1. d. Produksi
 2. b. Penebangan hutan
 3. c. 1,2, dan 4
 4. d. Industri
 5. a. Petani
 6. a. Industri
 7. d. Padi dan jagung
 8. d. Perusahaan perseorangan
 9. a. Semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan memanfaatkan sumber daya alam
 10. b. Industri
 11. c. Bekerja sama
 12. c. Jasa, dagang dan produksi
 13. a. Kegiatan untuk menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
 14. c. Benang dan kain
 15. b. untuk memenuhi kebutuhan hidup
- 

Lampiran 7

Perhitungan Validitas

1. validitas Soal

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas pada lampiran soal no 1 di peroleh:

$$\begin{array}{lll} \sum X: 3 & \sum X^2:3 & \sum XY:34 \\ \sum Y: 207 & \sum Y^2:2203 & N:25 \end{array}$$

Untuk menghitung Validitas soal no 1 dengan menggunakan rumus “product moment” yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25(34) - (3)(207)}{\sqrt{\{25 \cdot 3 - (3)^2\}\{25 \cdot 2203 - (207)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{850 - 621}{\sqrt{\{75 - 9\}\{55075 - 42849\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{229}{\sqrt{\{66\}\{12226\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{229}{\sqrt{806916}}$$

$$r_{xy} = \frac{229}{898,2850}$$

$$r_{xy} = 0,255 \text{ (tidak valid)}$$

Dilihat dari perhitungan di atas pada soal no 1 dinyatakan bahwa tidak valid, dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang dengan dapat $r_{\text{tabel}} = 0,396$ dan $r_{\text{hitung}} = 0,225$. Maka dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} di dapat bahwa

$r_{hitung} < r_{tabel}$ yaitu $0,225 < 0,396$. Dengan cara yang sama nomor item selanjutnya dapat dihitung dan hasil perhitungan selengkapnya seperti tabel berikut ini:

Tabel

Ringkasan Perhitungan Tabel Validitas Tes Soal

No	r_{xy} (r_{hitung})	r_{tabel}	Keterangan
1	0,255	0,396	Tidak Valid
2	0,418	0,396	Valid
3	0,281	0,396	Tidak Valid
4	0,402	0,396	Valid
5	0,519	0,396	Valid
6	0,293	0,396	Tidak Valid
7	0,209	0,396	Tidak Valid
8	-0,007	0,396	Tidak Valid
9	0,543	0,396	Valid
10	0,655	0,396	Valid
11	0,558	0,396	Valid
12	0,545	0,396	Valid
13	0,084	0,396	Tidak Valid
14	0,582	0,396	Valid
15	0,596	0,396	Valid
16	0,600	0,396	Valid
17	0,088	0,396	Tidak Valid
18	0,555	0,396	Valid
19	0,545	0,396	Valid
20	0,436	0,396	Valid
21	0,668	0,396	Valid
22	0,605	0,396	Valid

Dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} untuk $n = 25$ pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$ di dapat r_{tabel} berdasarkan kriteria $r_{hitung} < r_{tabel}$ yaitu $0,225 < 0,396$ yang berarti soal pada no 1 dinyatakan tidak valid. Setelah dilakukan perhitungan dengan cara yang sama untuk masing-masing tes diperoleh dari 22 butir soal tes yang di uji cobakan terdapat 15soal yang valid dan 7 butir soal yang tidak valid.



Lampiran 8

Perhitungan Uji Reliabilitas

Untuk mencari reliabilitas tes dengan menggunakan rumu KR-20 sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Reliabilitas ditentukan dengan rumus Kuder Richardson (KR-20) dari tabel yang diketahui:

N=25

$\sum Y=207$

$\sum Y^2:$

2203

Untuk menghitung reliabilitas tes terlebih dahulu dicari varians (S^2) sebagai berikut:

$$S^2 = \frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{25 \cdot 2203 - (207)^2}{25(25-1)}$$

$$S^2 = \frac{55075 - 42849}{600}$$

$$S^2 = \frac{12226 - 42849}{600}$$

$$S^2 = 20,377$$

Sebelum mencari reliabilitas tes, maka terlebih dahulu dicari varians. Varians yang didapat yaitu 20,337 setelah varians didapat maka selanjutnya mencari reliabilitas dengan rumus KR-20 yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{25}{25 - 1} \right) \left(\frac{20,337 - 4,774}{20,337} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{25}{24} \right) \left(\frac{15,602}{20,337} \right)$$

$$r_{11} = 1,0416 \times 0,7656$$

$$r_{11} = 0,798$$

Untuk menafsirkan harga reliabilitas tes soal maka harga tersebut dibandingkan ke tabel harga kritis r_{tabel} dengan taraf signifikan 95% dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ jika r_{11} adalah 20,337 dan r_{tabel} 0,798 maka $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ yang berarti tes adalah reliabel sehingga dikategorikan reliabilitas sangat tinggi.



Lampiran 9

Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes

Indeks taraf kesukaran test dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Sebagai perhitungan indeks kesukaran teks no 1 adalah:

$$B = 3$$

$$JS = 25$$

Maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{3}{25}$$

$$P = 0,12 \text{ (Sukar)}$$

Tabel 10.1

Tingkat Kesukaran Tes

No	P	Kategori
1	0,12	Sukar
2	0,44	Sedang
3	0,4	Sedang
4	0,56	Sedang
5	0,32	Sedang
6	0,56	Sedang

No	P	Kategori
7	0,32	Sedang
8	0,48	Sedang
9	0,72	Mudah
10	0,32	Sedang
11	0,32	Sedang
12	0,28	Sukar
13	0,36	Sedang
14	0,44	Sedang
15	0,32	Sedang
16	0,44	Sedang
17	0,12	Sukar
18	0,36	Sedang
19	0,28	Sukar
20	0,44	Sedang
21	0,4	Sedang
22	0,28	Sukar

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat 5 soal kategori sukar, 16 soal kategori sedang dan 1 soal kategori mudah.

Lampiran 10

Perhitungan Daya Bada Soal

Untuk menghitung besarnya daya beda digunakan rumus:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

Untuk menghitung indeks soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$BA = 2$$

$$JA = 13$$

$$PA = 0,154$$

$$BB = 1$$

$$JB = 12$$

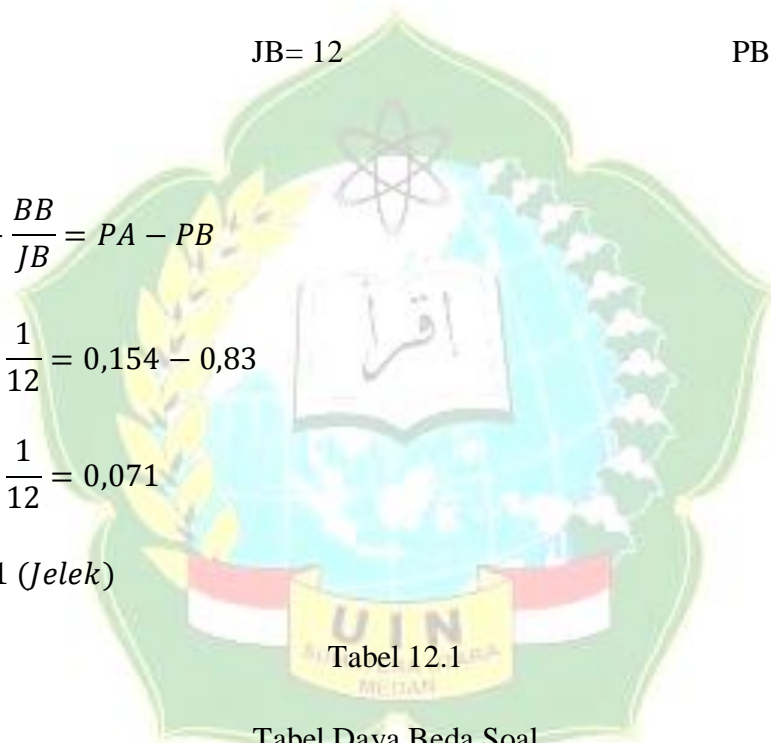
$$PB = 0,83$$

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

$$D = \frac{2}{13} - \frac{1}{12} = 0,154 - 0,83$$

$$D = \frac{2}{13} - \frac{1}{12} = 0,071$$

$$D = 0,071 \text{ (Jelek)}$$



Tabel 12.1

Tabel Daya Bada Soal

No. Soal	D	Kategori
1	0,071	Jelek
2	0,205	Cukup
3	0,128	Jelek
4	-0,045	Sangat Jelek
5	0,295	Cukup

6	0,115	Jelek
7	0,135	Jelek
8	-0,359	Sangat Jelek
9	0,103	Jelek
10	0,455	Baik
11	0,455	Baik
12	0,218	Cukup
13	-0,109	Sangat Jelek
14	0,365	Cukup
15	0,295	Cukup
16	0,205	Cukup
17	0,071	Jelek
18	0,212	Cukup
19	0,378	Cukup
20	0,205	Cukup
21	0,288	Cukup
22	0,218	Cukup

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat 3 soal dengan kategori sangat jelek, 7 soal dengan kategori jelek, dan 10 soal dengan kategori cukup serta 2 soal dengan kategori baik.

Lampiran 11

Tabel 13.1
 Tabulasi Validitas, Reliabilitas, Tes Kesukaran, dan Daya Beda Soal

NO	NAMA	NILAI BUTIR SOAL																				Y	Y ²		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22
1	Amelia Harahap	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	256
2	Anggi Kaya	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	196
3	Azmi Aftahur Rizki	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	289	
4	Banta	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	5	25	
5	Cinta	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	196	
6	Dimas Pramulia	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	9	81	
7	Erlangga Setiawan Siahaan	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	100	
8	Fadillah Amira	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	64	
9	Fauzan	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	9	81	
10	Fauzan Daffa Siregar	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	196	
11	Frans Tio	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
12	Hadi	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
13	Hafiz Al-Fareza Damanik	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	10	100	
14	Haivat Sitorus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
15	Lutfi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	4	
16	Muhammad Aulia	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	9	81	
17	Muhammad Bimasyah	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6	36	
18	Nabila Syafa	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	121	
19	Putra	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	81	
20	Ridho Fikri Ardiansyah	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	16	
21	Salsa	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	
22	Sarifah Aini	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11	121	
23	Selvi Octavia	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
24	Sinar	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49	
25	Yuzra May Aplita	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	64	
Validasi	Jumlah	3	11	10	14	8	14	8	12	18	8	8	7	9	11	8	11	3	9	7	11	10	7	207	2203
	r Hitung	0,255	0,418	0,281	0,402	0,519	0,293	0,209	-0,007	0,543	0,655	0,558	0,545	0,084	0,582	0,596	0,600	0,088	0,555	0,545	0,436	0,668	0,605		
	r Tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396		
Reliabilitas	Kriteria	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
	N	25																							
	N-1	24																							
	P	0,12	0,44	0,4	0,56	0,32	0,56	0,32	0,48	0,72	0,32	0,32	0,28	0,36	0,44	0,32	0,44	0,12	0,36	0,28	0,44	0,4	0,28		
	q	0,88	0,56	0,6	0,44	0,68	0,44	0,68	0,52	0,28	0,68	0,68	0,72	0,64	0,56	0,68	0,56	0,88	0,64	0,72	0,56	0,6	0,72		
	pq	0,1056	0,2464	0,24	0,2464	0,2176	0,2464	0,2176	0,2496	0,2016	0,2176	0,2176	0,2016	0,2304	0,2464	0,2176	0,2464	0,1056	0,2304	0,2016	0,2464	0,24	0,2016		
	Σpq	4,774																							
	Variansi Skor	20,377																							
	KR-20 (r11)	0,798																							
	Status Reliabel	Reliabel																							
Kesukaran	B	3	11	10	14	8	14	8	12	18	8	8	7	9	11	8	11	3	9	7	11	10	7		
	JS	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		
	P	0,12	0,44	0,4	0,56	0,32	0,56	0,32	0,48	0,72	0,32	0,32	0,28	0,36	0,44	0,32	0,44	0,12	0,36	0,28	0,44	0,4	0,28		
	Kriteria	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar		
Daya Beda Soal	BA	2	7	6	7	6	8	5	4	10	7	7	5	4	8	6	7	2	6	6	7	7	5		
	BB	1	4	4	7	2	6	3	8	8	1	1	2	5	3	2	4	1	3	1	4	3	2		
	JA	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13		
	JB	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		
	D	0,071	0,205	0,128	-0,045	0,295	0,115	0,135	-0,359	0,103	0,455	0,455	0,218	-0,109	0,365	0,295	0,205	0,071	0,212	0,378	0,205	0,288	0,218		
	Kriteria	Jelek	Cukup	Jelek	Sangat Jelek	Cukup	Jelek	Jelek	Sangat Jelek	Jelek	Baik	Baik	Cukup	Sangat Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup		
kriteria Soal	Dibuang	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai			

Kelompok Atas

Kelompok Bawah

Lampiran 12

Tabel
DATA HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN
PERHITUNGAN MEAN (RATA-RATA) DAN STANDART DEVIASI
KELAS EKSPERIMEN

No	NAMA	PRETEST		POSTEST	
		X	X ²	X	X ²
1	Abian Maha Wira Zein	33	1089	73	5329
2	Ahmad Azmi Habibi	27	729	60	3600
3	Ahmad Tri Angga Nainggolan	40	1600	80	6400
4	Amabel Damara Ely Sialoho	47	2209	93	8649
5	Azka Zuan Ramadhan	27	729	53	2809
6	Azura Afriyani	40	1600	80	6400
7	Diva Aznada Saragih	47	2209	87	7569
8	Fahri Ifwildan	33	1089	93	8649
9	Hafizh Ibnu Rahmat	47	2209	73	5329
10	Hilwatun Naura	47	2209	80	6400
11	Keisha Syafira Rachman	53	2809	93	8649
12	Khairi Azmi	40	1600	80	6400
13	M. Ardil Mahid	47	2209	73	5329
14	MHD Alfa Al Fayruz	40	1600	80	6400
15	MHD Rafli Ritonga	53	2809	87	7569
16	Muammar Fadhel Ariyen	60	3600	93	8649
17	Muhammad Fairuz Nizam	47	2209	73	5329
18	Muhammas Khairunnajih Palayvi	40	1600	60	3600
19	Muhammad Refi	20	400	53	2809
20	Mutia Hafizah	40	1600	93	8649
21	Nabila Dwi Asyfa	67	4489	93	8649
22	Pandi Permana	13	169	67	4489

No	NAMA	PRETEST		POSTEST	
		X	X ²	X	X ²
23	Raka Muhammad Zaidan	13	169	87	7569
24	Rasyid Winanta Tarigan	20	400	60	3600
25	Rima Anfaiza	53	2809	93	8649
26	Siti Umayroh	20	400	87	7569
27	Syahrini Aulia Pohan	53	2809	93	8649
28	Syaura Mirza	33	1089	80	6400
29	Syawal Alfaridho	67	4489	93	8649
30	Tri Syahkeyla	47	2209	73	5329
31	Zhio Alvaro	20	400	67	4489
	Jumlah	1234	55540	2450	198558
	Mean	39,81		79,03	
	Standar Deviasi	14,63		12,82	
	Varians	213,96		164,30	
	Max	67		93	
	Min	13		53	

Lampiran 13

DATA HASIL BELAJAR KELAS KONTROL
PERHITUNGAN MEAN (RATA-RATA) DAN STANDART DEVIASI
KELAS KONTROL

No	NAMA	PRETEST		POSTEST	
		X	X ²	X	X ²
1	Adytia Pranata Siahaan	47	2209	60	3600
2	Afrahussyifa Br Tanjung	47	2209	60	3600
3	Ahmad Rifqi Ardiansyah	47	2209	53	2809
4	Ailla Azzura NST	47	2209	60	3600
5	Asy Syafa Az Azahra	53	2809	40	1600
6	Azhar Prayuda	33	1089	47	2209
7	Desvita Nur Aldiva	53	2809	60	3600
8	Fadilah Atha Maulida	33	1089	47	2209
9	Fajar Azhari	40	1600	53	2809
10	Fauzan Pramana	20	400	60	3600
11	Firda Syahira	33	1089	40	1600
12	Hannah Shahira Sarianto	40	1600	47	2209
13	Ibnu Sabil Sima	20	400	40	1600
14	Indra Persada Situmorang	7	49	40	1600
15	I'tisham Hanif Harahaf	47	2209	67	4489
16	Kafa Syahmuda	20	400	47	2209
17	M. Ikhsan Lubis	40	1600	53	2809
18	M. Beval Jawwad Panggabean	20	400	47	2209
19	Muhammad Dwi Ardiansyah	47	2209	67	4489
20	Muhammad Rafael Satrio Sitorus	40	1600	47	2209
21	Munfarida Ar Rumaisha	33	1089	53	2809
22	Namira Balqis Tanjung	40	1600	60	3600
23	Naura Putri Yasin	40	1600	60	3600

No	NAMA	PRETEST		POSTEST	
		X	X ²	X	X ²
24	Putri Ashifah Ramadhan	40	1600	53	2809
25	Rhafa Agustian Ramadhan	60	3600	73	5329
26	Raihan Putra Edy Nadapdap	53	2809	67	4489
27	Salsabilah Ifandra	20	400	40	1600
28	Syahid Al-Munawwaf Sinulingga	47	2209	67	4489
29	Tito Fadilah	7	49	40	1600
30	Safa Marwiyah Harahap	40	1600	60	3600
31	Tryanda Cahyani Br. Ritonga	67	4489	73	5329
32	Rachel Marsya Pranata	40	1600	53	2809
	Jumlah	1221	52833	1734	97122
	Mean	38,16		54,19	
	Standar Deviasi	14,19		10,10	
	Varians	201,43		101,96	
	Max	67		73	
	Min	7		40	

Lampiran 14.

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians test masing-masing kelompok

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Pretest dan Postest

A. Kelas Eksperimen

1. Nilai Pretest

$$\sum X_i = 1234$$

$$\sum X_i^2 = 55540$$

$$N=31$$

❖ Nilai rata-rata

$$X = \frac{\sum X_i}{N} = \frac{1234}{31} = 39,81$$

❖ Standar deviasi

$$S_x = \sqrt{\frac{N(\sum X_i^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{31(55540) - (1234)^2}{31(31-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{1721740 - 1522756}{31(30)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{198984}{930}}$$

$$S_x = \sqrt{213,96}$$

$$S_x = 14,63$$

❖ Varians

$$S^2 = \frac{N \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{N(N-1)}$$

$$S^2 = \frac{31(55540) - (1234)^2}{31(31-1)}$$

$$S^2 = \frac{1721740 - 1522756}{31 (30)}$$

$$S^2 = \frac{198984}{980}$$

$$S^2 = 213,96$$

2. Nilai Postest

$$\sum X_i = 2450$$

$$\sum X_i^2 = 198558$$

$$N=31$$

❖ Nilai rata-rata

$$X = \frac{\sum X_i}{N} = \frac{2450}{31} = 79,03$$

❖ Standar Deviasi

$$S_x = \sqrt{\frac{N(\sum X_i^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{31(198558) - (2450)^2}{31(31-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{6155298 - 6002500}{31(30)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{152798}{930}}$$

$$S_x = \sqrt{164,30}$$

$$S_x = 12,82$$

❖ Varians

$$S^2 = \frac{N \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{N(N-1)}$$

$$S^2 = \frac{31(198558) - (2450)^2}{31(31-1)}$$

$$S^2 = \frac{6155928 - 6002500}{31(30)}$$

$$S^2 = \frac{152798}{930}$$

$$S^2 = 164,30$$

B. Kelas Kontrol

1. Nilai pretest

$$\sum X_i = 1221$$

$$\sum X_i^2 = 52833$$

$$N=32$$

❖ Nilai rata-rata

$$X = \frac{\sum X_i}{N} = \frac{1221}{32} = 38,16$$

❖ Standar Deviasi

$$S_x = \sqrt{\frac{N(\sum X_i^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{32(52833) - (1221)^2}{32(32-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{1690659 - 1490841}{32(31-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{199818}{992}}$$

$$S_x = \sqrt{201,43}$$

$$S_x = 14,19$$

❖ Varisans

$$S^2 = \frac{N \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{N(N-1)}$$

$$S^2 = \frac{32(52833) - (1221)^2}{32(32-1)}$$

$$S^2 = \frac{1690659 - 1490841}{32(31)}$$

$$S^2 = \frac{199818}{992}$$

$$S^2 = 201,43$$

2. Nilai postest

$$\sum X_i = 1734$$

$$\sum X_i^2 = 97122$$

$$N=32$$

❖ Nilai rata-rata

$$X = \frac{\sum X_i}{N} = \frac{1734}{32} = 54,19$$

❖ Standar Deviasi

$$S_x = \sqrt{\frac{N(\sum X_i^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{32(97122) - (1734)^2}{32(32-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{3107904 - 3006756}{32(31)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{101148}{992}}$$

$$S_x = \sqrt{101,96}$$

$$S_x = 10,10$$

❖ Varians

$$S^2 = \frac{N \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{N(N-1)}$$

$$S^2 = \frac{32(97122) - (1734)^2}{32(32-1)}$$

$$S^2 = \frac{3107904 - 3006756}{32(31)}$$

$$S^2 = \frac{101148}{92}$$

$$S^2 = 101,96$$



Lampiran 15.

Perhitungan Normalitas Untuk Kedua Sampel

A. Pretest Kelas Eksperimen

X= 39,81

SD=14,63

N= 31

N0	X	F	FKUM	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	13	2	2	-1,833	0,033	0,065	0,031
2	20	4	6	-1,354	0,088	0,194	0,106
3	27	2	8	-0,876	0,191	0,258	0,067
4	33	3	11	-0,465	0,321	0,355	0,034
5	40	6	17	0,013	0,505	0,548	0,043
6	47	7	24	0,492	0,689	0,774	0,086
7	53	4	28	0,902	0,816	0,903	-0,087
8	60	1	29	1,381	0,916	0,935	0,019
9	67	2	31	1,859	0,968	1	0,032
L hitung							0,106
L tabel							0,159

Maka L_{hitung} diambil dari harga yang paling besar diantara selisih sehinggadari tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,106$. Dari daftar uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 31$ maka diperoleh $L_{tabel} = 0,159$. Hal ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,106 < 0,159$) sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi berdistribusi normal.

Pergitungan uji normalitas data pretest di atas dapat dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut:

b. Untuk mencari Z_i maka:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{13 - 39,81}{14,63}$$

$$Z_i = \frac{-26,81}{14,63}$$

$$Z_i = -1,833$$

c. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z, dari nilai -1,883 maka diperoleh 0,033.

d. Untuk mencari $S(Z_i)$ maka

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{\text{Jumlah Sampel}}$$

$$S(Z_i) = \frac{2}{31}$$

$$S(Z_i) = 0,065$$

e. Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,033 - 0,065 = 0,031$

B. Posttest Kelas Eksperimen

$\bar{X} = 79,03$

$SD = 12,82$

$N = 31$

NO	X	F	FKUM	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	
1	53	2	2	-2,031	0,021	0,065	0,043	
2	60	3	5	-1,485	0,069	0,161	0,092	
3	67	2	7	-0,939	0,174	0,226	0,052	
4	73	5	12	-0,471	0,319	0,387	0,068	
5	80	6	18	0,075	0,530	0,581	0,051	
6	87	4	22	0,622	0,733	0,710	0,023	
7	93	9	31	1,090	0,862	1	0,138	
							L hitung	0,138
							L tabel	0,159

Maka L_{hitung} diambil dari harga yang paling besar diantara selisih sehingga dari tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,138$. Dari daftar uji Liliefors dengan taraf

nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 31$ maka diperoleh $L_{\text{tabel}} = 0,159$. Hal ini berarti $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ ($0,138 < 0,159$) sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi berdistribusi normal.

Pergitungan uji normalitas data posttest di atas dapat dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Untuk mencari Z_i maka:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{53 - 79,03}{12,82}$$

$$Z_i = \frac{-26,03}{12,82}$$

$$Z_i = -2,031$$

- b. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z, dari nilai -2,031 maka diperoleh 0,021

- c. Untuk mencari $S(Z_i)$ maka

$$S(Z_i) = \frac{F_{\text{kum}}}{\text{Jumlah Sampel}}$$

$$S(Z_i) = \frac{2}{31}$$

$$S(Z_i) = 0,065$$

- d. Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,021 - 0,065 = 0,043$

C. Pretes Kelas Kontrol

$$X = 38,16$$

$$SD = 14,19$$

$$N = 32$$

NO	X	F	FKUM	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	F(Z _i)-S(Z _i)	
1	7	2	2	-2,195	0,014	0,063	0,048	
2	20	5	7	-1,279	0,100	0,219	0,118	
4	33	4	11	-0,363	0,358	0,344	0,014	
5	40	9	20	0,130	0,552	0,625	0,073	
6	47	7	27	0,623	0,733	0,844	0,110	
7	53	3	30	1,046	0,852	0,968	0,116	
8	60	1	31	1,539	0,938	0,969	0,031	
9	67	1	32	2,032	0,979	1	0,021	
							L _{hitung}	0,118
							L _{tabel}	0,157

Maka L_{hitung} diambil dari harga yang paling besar diantara selisih sehingga dari tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,118$. Dari daftar uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 32$ maka diperoleh $L_{tabel} = 0,157$. Hal ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,118 < 0,157$) sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi berdistribusi normal.

Pergitungan uji normalitas data postest di atas dapat dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Untuk mencari Z_i maka:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{7 - 38,16}{14,19}$$

$$Z_i = \frac{-31,16}{14,19}$$

$$Z_i = -2,195$$

- b. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z, dari nilai -2,195 maka diperoleh 0,014

c. Untuk mencari $S(Z_i)$ maka

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{\text{Jumlah Sampel}}$$

$$S(Z_i) = \frac{2}{32}$$

$$S(Z_i) = 0,063$$

d. Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,014 - 0,063 = 0,043$

D. Data Posttest Kelas Kontrol

$X = 54,19$

$SD = 10,10$

$N = 32$

NO	X	F	FKUM	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	40	6	6	-1,405	0,080	0,188	0,107
2	47	6	12	-0,712	0,238	0,375	0,137
3	53	6	18	-0,118	0,453	0,563	0,109
4	60	8	26	0,576	0,718	0,813	0,095
5	67	4	30	1,269	0,898	0,938	0,040
6	73	2	32	1,863	0,969	1	0,031
						L_{hitung}	0,137
						L_{tabel}	0,157

Maka L_{hitung} diambil dari harga yang paling besar diantara selisih sehingga dari tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,137$. Dari daftar uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan $n = 32$ maka diperoleh $L_{tabel} = 0,157$. Hal ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,137 < 0,157$) sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi berdistribusi normal.

Pergitungan uji normalitas data posttest di atas dapat dihitung dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Untuk mencari Z_i maka:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{40 - 54,19}{10,10}$$

$$Z_i = \frac{-14,19}{10,10}$$

$$Z_i = -1,405$$

b. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z, dari nilai -1,405 maka diperoleh 0,080

c. Untuk mencari $S(Z_i)$ maka

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{\text{Jumlah Sampel}}$$

$$S(Z_i) = \frac{6}{32}$$

$$S(Z_i) = 0,188$$

d. Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,080 - 0,188 = 0,107$



Lampiran 16

Uji Homogenitas

1. Data Pretest

Untuk mengetahui apakah data dari kedua kelompok mempunyai varians yang homogen atau tidak, maka dilakukan uji kesamaan dua varians, dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{S_2^1}{S_2^2}$$

Dimana : $s_2^1 = \text{Varians Terbesar}$

$s_2^2 = \text{Varians Terkecil}$

Dengan kriteria hipotesis H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ di dapat dari daftar tabel distribusi F dengan $\alpha = 0,05$

a. Hasil belajar yang di ajarkan dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*)

X=39,81 $s_2^1 = 213,96$ N=31

b. Hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional

X=38,16 $s_2^2 = 201,43$ N=32

Maka;

$$F_{hitung} = \frac{S_2^1}{S_2^2}$$

$$F_{hitung} = \frac{213,96}{201,43}$$

$$F_{hitung} = 1,062$$

Maka menentukan F_{tabel}

$$\begin{aligned}
 \text{Dengan } dk_{\text{pembilang}} &= n - 1 \\
 &= 31 - 1 \\
 &= 30 \\
 dk_{\text{penyebut}} &= n - 1 \\
 &= 32 - 1 \\
 &= 31
 \end{aligned}$$

Maka $dk_{\text{pembilang}}$ dan $F_{\text{tabel}}=30,31$

Maka $F_{\text{tabel } 30,31} = 1,828$

Dengan membandingkan kedua harga tersebut diperoleh jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ yaitu $1,062 < 1,828$. Hal ini berarti bahwa varians data pretest kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang **homogen**.

2. Data Postest

Untuk mengetahui apakah data dari kedua kelompok mempunyai varians yang homogen atau tidak, maka dilakukan uji kesamaan dua varians, dengan rumus:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{S_2^1}{S_2^2}$$

Dimana : $s_2^1 = \text{Varians Terbesar}$

$s_2^2 = \text{Varians Terkecil}$

Dengan kriteria hipotesis H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ di dapat dari daftar tabel distribusi F dengan $\alpha = 0,05$

- a. Hasil belajar yang di ajarkan dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*)

$$X=79,03 \qquad s_2^1 = 164,30 \qquad N=31$$

c. Hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional

$$X=54,19 \qquad s_2^2 = 101,96 \qquad N=32$$

Maka;

$$F_{hitung} = \frac{S_2^1}{S_2^2}$$

$$F_{hitung} = \frac{164,30}{101,96}$$

$$F_{hitung} = 1,611$$

Maka menentukan F_{tabel}

$$\text{Dengan } dk_{pembilang} = n - 1$$

$$= 31 - 1$$

$$= 30$$

$$dk_{penyebut} = n - 1$$

$$= 32 - 1$$

$$= 31$$

Maka $dk_{pembilang}$ dan $F_{tabel}=30,31$

Maka $F_{tabel} 30,31 = 1,817$

Dengan membandingkan kedua harga tersebut diperoleh jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,611 < 1,817$. Hal ini berarti bahwa varians data pretest kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang **homogen**.

Lampiran 17

Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t (Polled Varian). Karena data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, maka rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Hipotesis yang di uji di rumuskan sebagai berikut

$H_0 : \mu_1 \geq \mu_2$: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menggunakan SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intelektualy) dengan metode konvensional pada hasil belajar IPS siswa kelas V SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan.

$H_a : \mu_1 \leq \mu_2$: Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menggunakan SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intelektualy) dengan metode konvensional pada hasil belajar IPS siswa kelas V SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan.

1. Perhitungan data Hasil Belajar pretest di peroleh:

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai postest sebagai berikut

$$N_1=31 \qquad X_1=39,81 \qquad S_1^2=213,96$$

$$N_2=32 \qquad X_2=38,16 \qquad S_2^2=201,43$$

Dengan rumus:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{79,03 - 54,19}{\sqrt{\frac{(31-1)213,96 + (32-1)201,43}{31+32-2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{39,81 - 38,16}{\sqrt{\frac{(30)213,96 + (31)201,43}{61} \left(\frac{63}{992}\right)}}$$

$$t = \frac{1,65}{\sqrt{\frac{6418,8 + 6244,33}{61} \left(\frac{63}{992}\right)}}$$

$$t = \frac{1,65}{\sqrt{\frac{12663,13}{61} (0,064)}}$$

$$t = \frac{1,65}{\sqrt{207,592 \times 0,064}}$$

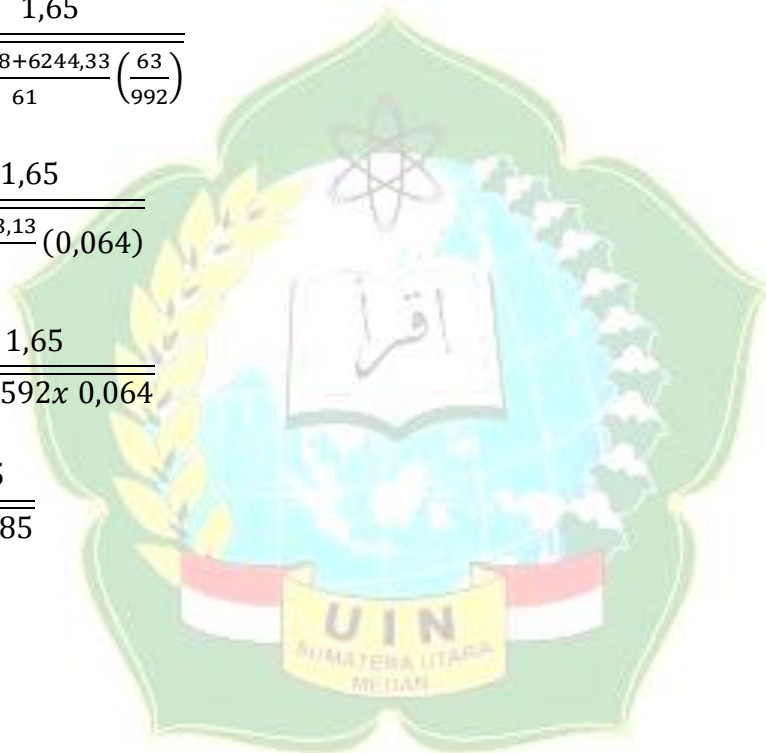
$$t = \frac{1,65}{\sqrt{13,285}}$$

$$t = \frac{1,65}{3,644}$$

$$t = 0,45$$

Dari perhitungan tersebut diketahui nilai $t_{hitung}=0,452$. Kriteria pengujiannya adalah tolak H_0 jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. T_{tabel} diambil dari tabel distribusi t dengan taraf signifikan yang digunakan adalah $5\% = 0,05$.

Pada taraf signifikansi 95% dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = n_1+n_2-2 = 31+32-2 = 61$, karena harga $t_{(0,05)(61)}$ tidak ditemukan dalam daftar distribusi t maka untuk mencari harga tersebut ditentukan dengan cara interpolasi linier sebagai berikut:



$$t_{(0,05)(61)}=?$$

$$t_{(0,05)(60)}=1,671$$

$$t_{(0,05)(120)}=1,658$$

$$I = t_{min} - (t_{min} - t_{max}) \frac{dk_1 - dk_{min}}{dk_{max} - dk_{min}}$$

$$I = 1,671 - (1,671 - 1,658) \frac{61 - 60}{63 - 60}$$

$$I = 1,671 - (0,013)(0,3)$$

$$I = 1,671 - 0,0039$$

$$I = 1,6671$$

Dari data di atas maka diperoleh $t_{hitung} = 0,452$ dan $t_{tabel} = 1,6671$. Dengan demikian membandingkan kedua nilai tersebut diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $0,452 > 1,6671$. Hal ini berarti hipotesis ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak sama, sehingga penelitian ini dapat dilanjutkan.

2. Perhitungan data Hasil Belajar postest di peroleh:

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai postest sebagai berikut

$$N_1=31 \qquad X_1=79,032 \qquad S_1^2=164,30$$

$$N_2=32 \qquad X_2=54,625 \qquad S_2^2=101,67$$

Dengan rumus:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{79,03 - 54,19}{\sqrt{\frac{(31-1)164,30 + (32-1)101,96}{31+32-2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{79,03 - 54,19}{\sqrt{\frac{(30)164,30 + (31)101,96}{61} \left(\frac{63}{992} \right)}}$$

$$t = \frac{24,84}{\sqrt{\frac{4929 + 3160,96}{61} \left(\frac{63}{992} \right)}}$$

$$t = \frac{24,84}{\sqrt{\frac{8089,76}{61} (0,064)}}$$

$$t = \frac{24,84}{\sqrt{132,19 \times 0,064}}$$

$$t = \frac{24,84}{\sqrt{8,488}}$$

$$t = \frac{24,84}{2,913}$$

$$t = 8,527$$

Dari perhitungan tersebut diketahui nilai $t_{hitung}=8,527$. Kriteria pengujiannya adalah tolak H_0 jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. T_{tabel} diambil dari tabel distribusi t dengan taraf signifikan yang digunakan adalah $5\% = 0,05$.

Pada taraf signifikansi 95% dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 31 + 32 - 2 = 61$, karena harga $t_{(0,05)(61)}$ tidak ditemukan dalam daftar distribusi t maka untuk mencari harga tersebut ditentukan dengan cara interpolasi linier sebagai berikut:

$$t_{(0,05)(61)} = \dots ?$$

$$t_{(0,05)(60)} = 1,671$$

$$t_{(0,05)(120)}=1,658$$

$$I = t_{min} - (t_{min} - t_{max}) \frac{dk_1 - dk_{min}}{dk_{max} - dk_{min}}$$

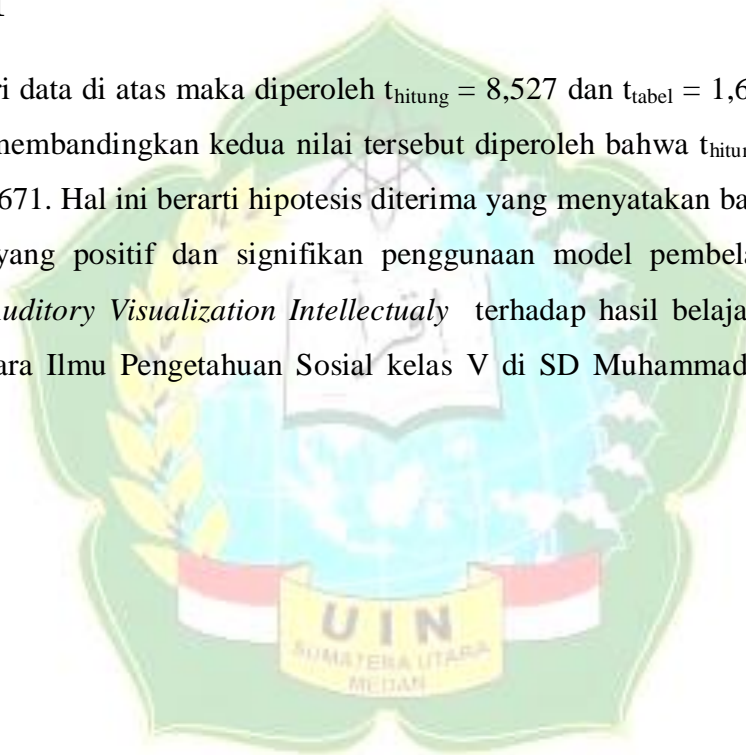
$$I = 1,671 - (1,671 - 1,658) \frac{61 - 60}{63 - 60}$$

$$I = 1,671 - (0,013)(0,3)$$

$$I = 1,671 - 0,0039$$

$$I = 1,6671$$

Dari data di atas maka diperoleh $t_{hitung} = 8,527$ dan $t_{tabel} = 1,6671$. Dengan demikian membandingkan kedua nilai tersebut diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,527 > 1,6671$. Hal ini berarti hipotesis diterima yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V di SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan.



Lampiran 18

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran








Lampiran 19

Surat izin Riset pihak UINSU


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate
20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax.
6615683

Nomor : B-13499/ITK/TK.V.3/PP.00.9/07/2021 16 Juli 2021
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan
Assalamualaikum Wr. Wb.
 Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama	: Indri Fazlina
NIM	: 0306171015
Tempat/Tanggal Lahir	: Panjang Bidang, 06 Maret 1999
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: JL Utama Guntung Saga LK VII Kelurahan Guntung Saga Kecamatan Kualauh Selatan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di AEK KANOPAN Jl. Jendral Sudirman A. Kanopan, Kec. Kualauh Hulu, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELEKTUALY) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VSD MUHAMMADIYAH 02 Aek Kanopan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 16 Juli 2021
 a.n. DEKAN
 Ketua Prodi
 PGMI



Digitally Signed
Dr. Sapri, S.Ag, MA
 NIP. 197012311998031023

Tembusan:
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran 20

Surat Balasan Sekolah

	<p>PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KECAMATAN KUALUH HULU MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH SD MUHAMMADIYAH 2 AEKKANOPAN</p> <p>IJIN OPERASIONAL SEKOLAH: No. 421.2/252/TK,SLB,SD/2016 Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 16 AeKKanopan - Kec. Kualuh Hulu - Kab. Labura - NPSN :69883569 Email: sdmuha2aeKKanopan@gmail.com http://sdmuhammadiyah2aeKKanopan.blogspot.com</p>
---	---

<p>No : 23/IV.4.AU/F/2021 Lamp. : ---- Hal : <u>Riset dan Penelitian Skripsi</u></p>	<p>AeKKanopan, 22 Shafar 1443 H 30 September 2021 M</p>
--	---

Kepada Yth.
Dekan FITK UIN Sumatera Utara
c/q Ketua Jurusan PGMI
di Medan

Assalamualaikum wr. wb.
Dengan hormat
Membaca surat Saudara No. B-14791/ITK.V 3/PP.00.9/07/2021 tertanggal 29 Juli 2021 dengan perihal Izin Riset, maka dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama Mahasiswi	: INDRI FAZLINA
NIM	: 0306171015
Tempat / tgl. Lahir	: Panjang Bidang, 6 Maret 1999
Sem./Jurusan	: IX (sembilan) – Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Jl. Utama Lingk. VII – Kel. Guntung Saga – Kec. Kualuh Selatan – Kab. Labuhanbatu Utara.

Benar telah melakukan Riset Penelitian dengan judul
Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Muhammadiyah 2 AeKKanopan)

Kami berharap hasil riset yng diperoleh dapat disampaikan kepada kami setelah penelitian selesai dilakukan.
Demikian surat kami sampaikan. Atas segala perhatian dan kerjasamanya, Kami ucapkan banyak terima kasih ...

Kepala Sekolah



JUNARDI PILIANG, S.Ag



File Arsip

Lampiran 21**Surat Keterangan Validasi**

Surat Keterangan Validasi Materi Pelajaran dan Bentuk Soal

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Toni Nasution, M.Pd
Jabatan : Dosen

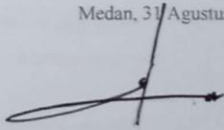
Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen soal pada penelitian dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS di SD Muhammadiyah 02**" yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Indri Fazlina
NIM : 0306171015
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrument tersebut valid/Tidak Valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 31 Agustus 2021



Toni Nasution, M.Pd

CS Dipindai dengan CamScanner

Kartu Telaah Butir Tes Pilihan Ganda

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan
 Peneliti : Indri Fazlina
 NIM : 0306171015
 Ahli Materi dan Bentuk Soal : Toni Nasution, M.Pd
 Jabatan : Dosen

Bidang penelaahan	Kriteria Penelaahan	Penilaian			
		T	TC	KT	TT
Materi	1. Soal sesuai indicator 2. Pengecohkan Sudah berfungsi 3. hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat.	✓	✓		
Konstruksi	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat jelas dan tegas. 2. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatife. 3. Pilihan jawaban homogen dan logis. 4. Panjang pendek relatif sama. 5. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan yang berbunyi "semua jawaban diatas salah"	✓	✓		
Bahasa	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaedah bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Soal menggunakan bahasa komunikatif. 3. Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat. 4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama	✓	✓		

Keterangan:

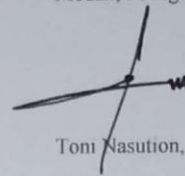
T : Tepat

KT: Kurang Tepat

CT : Cukup Tepat

TT: Tidak Tepat

Medan, 31 Agustus 2021

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping strokes, including a prominent vertical line and a horizontal line.

Toni Nasution, M.Pd