

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC,
AUDITORY, VISUALIZATION, INTELEKTUALY)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD MUHAMMADIYAH
02 AEK KANOPAN**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH:

INDRI FAZLINA
NIM 0306171015

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC,
AUDITORY, VISUALIZATION, INTELEKTUALY)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD MUHAMMADIYAH
02 AEK KANOPAN**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH:

INDRI FAZLINA
NIM 0306171015

Pembimbing Skripsi I

Dr. Salminawati, S.S., MA.
NIP 19711208 200710 2 001

Pembimbing Skripsi II

Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
NIB 1100000096

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 20371 Email fitkuinsu@gmail.com

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELEKTUALY*) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 02 AEK KANOPAN” yang disusun oleh Indri Fazlina yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal :

09 Februari 2022 M
08 Rajab 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP 197012311998031023

Sekretaris

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP 198905102018011002

Anggota Penguji

1. Dr. Salmitawati, S.S, MA.
NIP 197112082007102001

2. Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
NIB 1100000096

3. Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP 198905102018011002

4. Dr. Solihah Titin Sumanti, M.Ag
NIP 197306132007102001

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indri Fazlina

NIM : 0306171015

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intelektualy*) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan

Menyatakan dengan sepenuhnya bahwa skripsi yang berjudul diatas adalah asli dari buah pikiran saya kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Saya bersedia menerima segala konsekuensinya apabila pernyataan saya ini tidak benar.

Medan, 02 Februari 2022

Penulis



Indri Fazlina
NIM 0306172090

Abstrak



Nama : Indri Fazlina
NIM : 0306171015
Pembimbing I : Dr. Salminawati, S.S, MA.
Pembimbing II : Riris Nurkholidah Rambe, M. Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI
(Somatic, Auditory, Visualization,
Intelektualy) Terhadap Hasil Belajar IPS
Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Aek
Kanopan

Kata Kunci : Model Pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*), Hasil Belajar IPS

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) Hasil belajar siswa tanpa menggunakan model Pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*) terhadap hasil belajar IPS di kelas V SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan, (2) hasil belajar siswa dengan menggunakan model Pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*) terhadap hasil belajar IPS kelas V SD di SD Muhammadiyah 02 Aekkanopan, (3) Pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*) terhadap hasil belajar IPS kelas V SD di SD Muhammadiyah 02 Aekkanopan.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif, sejangkan jenis penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*quasy eksperimen*), dengan design penelitian *pretest-posttest control group design*. Sampel pada penelitian ini sebanyak 2 kelas dengan jumlah keseluruhan 62 siswa yaitu Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol yang di tentukan dengan cara *cluster random sampling*.

Temuan penelitian ini sebagai berikut : (1) Hasil belajar IPS pada kelas kontrol (5-B) dengan menggunakan metode konvensional diperoleh nilai pretest sebesar 38,16 dan posttest sebesar 54,19. (2) Hasil belajar IPS pada kelas eksperimen (5-A) dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*) adalah pretest sebesar 39,81 sedangkan posttest sebesar 79,03.. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,527 > 1,6671$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 0,05$ yang menyatakan terima H_a dan tolak H_o . Maka dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini dapat di terima dan dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan.

Mengetahui
Pembimbing I

Dr. Salminawati, S.S, MA. NIP
19711208 200710 2 001

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat Iman, Islam, dan Ihsan serta kesehatan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan sesuai dengan sebagaimana yang diharapkan. Serta tak lupa pula shalawat dan salam kita junjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman intelektual seperti sekarang. Semoga kita mendapat syafaatnya di *Yaumul Hisab* kelak, Aamiin *Ya Rabbal 'Alamin*.

Penulisan skripsi ini penulis beri judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intelektualy*) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan” disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini. Namun berkat adanya pengarahan, bimbingan dan bantuan yang diterima akhirnya semuanya dapat diatasi dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu dengan sepuh hati, penulis mengucapkan terimah kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A selaku Rektor UIN Sumatra Utara Medan
2. Bapak Dr. Mardianto, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Dr. Sapri, S.Ag, MA. selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Dr. Zaini Dahlan, M. Pd. I. selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, beserta seluruh staf Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah berupaya

meningkatkan kualitas pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

4. Bapak Pangulu Abdul Karim, Lc, MA selaku Pembimbing Akademik
5. Ibu Dr. Salminawati, S.S, MA. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd. yang telah banyak membantu penulis untuk menyelesaikan dan memberikan waktu kepada penulis serta kesabaran dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan doa selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Toni Nasution, M. Pd. Selaku dosen validator Instrumen dalam menyelesaikan Skripsi ini
7. Yang teristimewa kedua orang tua tercinta Ayahanda Karman dan Ibunda Halima Yuliana yang selama ini telah membesarkan, mendidik dan memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi, doa, mendengarkan keluhan penulis dan bantuan dalam bentuk materi serta pengorbanan yang begitu besar, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Yang tersayang semua adik-adik kakak tersayang Iwa Adyaksa, Eren Nazura, Sifa Rafal Fazza, Fahri Ifwidan, dan si kembar tersayang Ardhan Prabu Yuda dan Arkhan Prabu Huda yang telah memberikan kasih sayang, doa dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Terimakasih kepada pihak SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan terutama kepala sekolah yaitu bapak Junardi Piliang, S. Ag, ibu Diana Febriani, SE dan bapak Faisal Amin, S.Pd selaku wali kelas 5-A dan 5-B serta seluruh dewan guru dan staff dan seluruh siswa kelas V-A dan V-B sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik
10. Kepada teman-teman terdekat saya KBTS (Kakak Beradik Tak Sedarah) Lia Puspita Devi, Alviatun, Rosni Putri Lisa Simamora, Sulistianti Siregar, Bunga Permata Sari, Putri Indah Lestari, Yulia Pratiwi, dan Nur Khofifah Nasution, yang ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

11. Seluruh teman PGMI-4 stambuk 2017 yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan semangat selama proses penulisan skripsi ini dalam melewati tangis maupun tawa. Dan kepada teman-teman yang tidak bias saya sebutkan satu per satu yang banyak membuat warna dalam menjalani setiap perkuliahan selama ini dan telah memberikan kenangan yang indah dalam perkuliahan.
12. Sahabat saya Anggi Widya Astuti dan Septiani Suandari yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi dalam hal arahan, motivasi, dan semangat yang tidak dapat di sebutkan satu persatu.

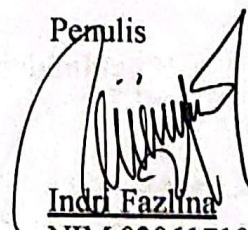
Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca dalam usaha peningkatan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 02 Februari 2022

Penulis



Indri Fazlina

NIM 0306171015

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi

Medan, November 2021
Kepada Yth:
**Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
Medan**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaratuh

Setelah membaca, menulis, dan memberi saran-saran perbaikan
seperlunya terhadap skripsi saudara.

Nama : Indri Fazlina
NIM : 0306171015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intelektualy*) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara.


Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I


Dr. Suminawati, S.S., MA.
NIP 197112082007102001

Pembimbing II


Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
NIB 1100000096

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	1
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II: KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoretis.....	10
1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar.....	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Pengertian Hasil Belajar	14
c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2. Pembelajaran SAVI	20
a. Pengerian Model Pembelajaran SAVI.....	20
b. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran SAVI	23
c. Langkah-langkah penerapan Model Pembelajaran SAVI.....	24
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI.....	26
3. Hakikat Pembelajaran IPS	27
a. Pengertian IPS	27
b. Tujuan IPS	28
c. Materi IPS Kelas V SD	30
B. Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Berfikir	38

D. Hipotesis Tindakan	40
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Metode dan Design Penelitian	41
B. Variabel Penelitian.....	42
C. Populasi/Sampel penelitian	43
D. Tempat dan Waktu Penelitian	45
E. Prosedur Penelitian	45
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Instrumen penelitian	46
H. Teknik Analisis Data	56
BAB IV:HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
1. Hasil Temuan Umum	60
2. Hasil Temuan Khusus.....	64
a. Hasil Belajar Siswa Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran SAVI	64
b. Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI	68
3. Teknik Analisis Data Penelitian	72
a. Uji Normalitas	72
b. Uji Homogenitas	77
c. Uji Hipotesis.....	78
B. Pembahasan	80
BAB V: KESIMPULAN DAN HASIL	83
A. KESIMPULAN.....	83
B. SARAN.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Data Pretest kelas kontrol	67
Gambar 4.2 Histogram Data Postest kelas Kontrol	68
Gambar 4.3 Histogram Data Pretes kelas Eksperimen	71
Gambar 4.4 Histogram Data Postest kelas Eksperimen.....	72



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Ulangan Harian Peserta Didik kelas V sd Muhammadiyah 02 Aek Kanopan	4
Tabel 3.1 Design Penelitian	42
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan	44
Tabel 3.3 Ringkasan Perhitungan Tabel Validitas Tes Soal.....	48
Tabel 3.4 Tingkat Reliabilitas	51
Tabel 3.4 tingkat kesukaran.....	54
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	54
Tabel 4.1 Data Kependidikan dan Guru SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan	62
Tabel 4.2 Data Jumlah siswa/i keseluruhan SD Muhammadiyah 02 Aekkanopan ..	63
Tabel 4.3 Data Fasilitas SD Muhammadiyah 02 Aek Kanopan	63
Tabel 4.4 Data Pretes dan Postes Kelas kontrol	65
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Pretest Kelas kontrol.....	66
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data postest Kelas Kontrol	67
Tabel 4.7 Data Pretes dan Postes Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Pretest Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Postest Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.10 Perhitungan Uji Normalitas pretest Kelas kontrol.....	73
Tabel 4.11 Perhitungan Uji Normalitas pretest Kelas Kontrol.....	74

Tabel 4.13 perhitungan Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen.....75

Tabel 4.14 Perhitungan Uji Normalitas Postes Kelas Eksperimen76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	89
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	99
Lampiran 3 Soal Pretest	110
Lampiran 4 Soal Posttest.....	114
Lampiran 5 Kunci Jawaban Pretest	118
Lampiran 6 Kunci Jawaban Postest	119
Lampiran 7 Perhitungan Validasi	120
Lampiran 8 Perhitungan Uji Reliabilitas	123
Lampiran 9 Perhitungan Tingkat Kesukaran.....	125
Lampiran 10 Perhitungan Daya Beda Soal.....	127
Lampiran 11 Tabulasi Validitas, Reliabilitas, Kesukaran dan Daya Beda Soal .	129
Lampiran 12 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	130
Lampiran 13 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	132
Lampiran 14 Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Ptest dan Postest	134
Lampiran 15 Perhitungan Normalitas Untuk Kedua Sampel	139
Lampiran 16 Perhitungan Uji Homogenitas	145
Lampiran 17 Perhitungan Uji Hipotesis	148
Lampiran 18 Dokumentasi kegiatan belajar	153
Lampiran 19 surat izin penelitian	156

Lampiran 20 surat balasan dari sekolah..... 157

Lampiran Surat Kerangan Validasi 158

