

## الباب الخامس

### استنتاج

#### ١. مناقشة نتائج الدورة الأولى

- أ. هناك زيادة في تحصيل الطالب مقارنة بتحصيل التعلم قبل استخدام الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة) ، والتي تتميز بنتائج إتقان التعلم في الحلقة الأولى ، وهي ٢٦ طالبًا أكملوا التعلم واكتمال الفصل الدراسي يصل إلى ٤٨.٦١٩٠.٤٨٪ . على الرغم من أنها زادت مقارنة بالسابق باستخدام الطريقة المباشرة (الطريقة المبسطة). ومع ذلك ، لم يكن الباحثون راضين عن النتائج التي تم الحصول عليها.
- ب. لم يشهد متوسط قيمة الفصل زيادة جيدة. ومع ذلك ، فقد زاد مقارنة بما كان عليه قبل استخدام الطريقة المباشرة (الطريقة المبسطة).
- ج. يعتبر نشاط الطالب أثناء عملية التعلم أيضًا في فئة جيدة لأنه يبلغ متوسط قيمته ٢.١٢٪.
- د. يعتبر نشاط المعلم أثناء عملية التعلم أيضًا في فئة جيدة لأنه يبلغ متوسط قيمته ٣.٤٧٪.
- بناءً على نتائج المناقشة أعلاه ، يجب أن يستمر البحث إلى الحلقة الثانية ، من خلال التفكير في الدورة الأولى.

#### ٢. مناقشة نتائج الدورة الثانية

تستند مناقشة نتائج البحث إلى الملاحظات أثناء عملية التعلم ونتائج التحليل. وكذلك نتائج التفكير.

النتائج كما يلي:

أ. هناك زيادة في التحصيل التعليمي للطلاب مقارنة بإنجازات التعلم السابقة ، والتي تتميز بإتقان التعلم الذي تم تحقيقه ، حيث بلغ ٣٩ طالبًا أكملوا التعلم واكتمال الفصل الدراسي ٩٢٨٥.٧١٪. ويرى البحث أن استخدام الأسلوب المباشر (الطريقة المباشرة) قد نجح في زيادة تحصيل الطلاب. ويجادل الباحث بأنه ليست هناك حاجة لمواصلة الدورة التالية.

ب. بشكل عام ، الطلاب نشيطون ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية التي وصلت إلى ٣.٦٢٪.

ج. تعتبر أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم أيضًا في فئة جيدة جدًا ، حيث تصل أنشطة المعلم إلى ٣.٧٠٪.

د. الطلاب لديهم ما يكفي للمشاركة في عملية التعلم ، وهيمنة المعلم في عملية التعلم ليست بارزة ، لذلك يمكن للطلاب لعب دور نشط في متابعة الدرس.

هـ. لقد قام المعلم بالتوجيه بشكل جيد ، وثبت أن هناك زيادة في الاستيعاب ، ولكن بالنسبة لبعض الطلاب ، هناك حاجة إلى التوجيه الفردي.

و. زاد حماس الطلاب واهتمامهم بالمواد العربية ، موضوع اسم.

ز. زاد نشاط الطلاب في المشاركة في التعلم.

لمعرفة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب في كل دورة ، يمكن ملاحظة ذلك في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٨

تحسين مخرجات تعلم الطلاب

رقم	اسم الطالب	شمن					
		Pra Tes t	Ket	Post Test Siklus I	Ket	Post Test Siklus II	Ket
١	عفيفة العولية	٧٥	كامل	٨٠	كامل	٩٠	كامل
٢	عائشة سسندة رامبي	٧٠	غير كامل	٧٥		٨٥	كامل
٣	أكبر راشد	٨٠	كامل	٨٠	كامل	٨٥	كامل
٤	أليكس كاندرا سيرغار	٦٥	غير كامل	٦٥	غير كامل	٧٥	كامل
٥	علوي كورنيوان	٦٠	غير كامل	٧٠	غير كامل	٨٠	كامل

٦	عمار الرفاعي سيرغر	٦٠	غير كامل	٧٠	غير كامل	٨٠	كامل
٧	العدايشه ناينجولان	٨٠	غير كامل	٨٠	كامل	٨٠	كامل
٨	اسري هداي	٩٠	غير كامل	٩٠	كامل	٩٠	كامل
٩	عزيزة نابيولو	٦٠	غير كامل	٦٠	غير كامل	٧٥	كامل
١٠	بني سالم لومانتوبينج	٥٥	غير كامل	٥٥	غير كامل	٧٥	كامل
١١	دام باروليا باساريو	٦٥	غير كامل	٧٥	كامل	٧٥	كامل
١٢	ديان سيكو سيتومبول	٧٠	غير كمله	٨٠	كامل	٨٠	كامل
١٣	ديانا مسلم سيانتو	٦٥	غير كامل	٦٥	كامل	٨٥	كامل

١٤	دينا باندويناتا سيرغار	٦٠	غير كامل	٧٥	كامل	٨٠	كامل
15	إيدي أمين سياجيان	٥٥	غير كامل	٥٥	غير كامل	٨٠	كامل
١٦	فهمي سيرغر	٩٠	كامل	٩٠	كامل	١٠٠	كامل
١٧	فهري سيرغر	٨٠	كامل	٨٠	كامل	٩٥	كامل
١٨	فرحان ريتونجا	٨٠	كامل	٨٠	كامل	٩٠	كامل
١٩	فاطمة باساريو	٦٠	غير كامل	٧٠	غير كامل	٨٥	كامل
٢٠	فوزان جلتيم	٧٠	غير كمله	٧٠	غير كمله	٧٠	كامل غير
٢١	فزلي جمال سيتومبل	٨٥	كامل	٨٥	كامل	١٠٠	كامل

٢٢	فطره رحمداني	٧٠	غير كامل	٨٠	كامل	٩٠	كامل
٢٣	فيتري	٦٠	غير كامل	٦٠	غير كامل	٨٠	كامل
٢٤	فتري نورحسانة	٧٥	كامل	٨٥	كامل	٨٥	كامل
٢٥	جيفران بانغايان	٩٥	كامل	٩٥	كامل	١٠٠	كامل
٢٦	حليمة ريتونجا	٦٠	غير كامل	٦٠	غير كامل	٨٠	كامل
٢٧	حنيفة هداية ريتونجا	٦٥	غير كامل	٦٠	غير كامل	٨٥	كامل
٢٨	إلهامسية ثقافية	٨٥	كامل	٨٥	كامل	٩٥	كامل
٢٩	جيليانا سيفماوارني باساريبو	٧٥	غير كامل	٧٥	كامل	٨٥	كامل

٣٠	جبران سيناچا	٩٥	كامل	٩٥	كامل	١٠٠	كامل
٣١	كيسة بانغايان	٦٥	غير كامل	٦٥	غير كامل	٧٠	كامل غير
٣٢	كيسيا فرتيكا جولتم	٧٠	غير كامل	٧٠	غير كامل	٨٥	كامل
٣٣	خوفة محاراني بنقجبان	٧٥	غير كامل	٧٥	كامل	٨٠	كامل
٣٤	ليفة حنوم حراهاب	٩٥	كامل	٩٥	كامل	١٠٠	كامل
٣٥	لورا باكبان	٩٥	كامل	٩٥	كامل	١٠٠	كامل
٣٦	ليو بيرديانيا غولتوم	٧٠	غير كامل	٧٠	غير كامل	٧٠	غير كامل
٣٨	ليزا اريانتي اريتونانج	٧٠	غير كامل	٧٠	غير كامل	٨٥	كامل

٣٨	مارليانا ناينجولان	٨٠	كامل	٨٥	كامل	٩٥	كامل
٣٩	ميتر سامي سيماتوبانج	٦٥	غير كامل	٦٥	غير كامل	٨٠	كامل
٤٠	محمد شكر سياجيان	٧٥	غير كامل	٧٥	كامل	٨٠	كامل
٤١	محمد يوسف سيتومبل	٩٥	كامل	٩٥	كامل	١٠٠	كامل
٤٢	نقسن اراجو	٩٠	كامل	٩٠	كامل	١٠٠	كامل

الجدول ٤.٩

تحسين مخرجات التعلم في كل دورة

رقم	تحقيق مخرجات التعلم	قبل الدورة	دورة	
			I	II



١	متوسط القيمة	٦٦٧٨.٥٧%	٧٥٨٣.٣%	٨٥٤٧.٦٢%
٢	عدد الطلاب الذين أكملوا	١٥	٢٦	٣٩
٣	الاكتمال الكلاسيكي	٣٥٧١.٤٣%	٦١٩٠.٤٨%	٩٢٨٥.٧١%

من خلال التعلم باستخدام الطريقة المباشرة في موضوع اسم، يشعر الطلاب بالحماس في التعلم مما يؤثر على زيادة تحقيق نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب.

يمكن أيضاً التعبير عن نتائج تعلم الطلاب المحسنة من خلال الجدول التالي:

#### الجدول ٤.١٠

معايير معدلات نجاح الطلاب

معدل النجاح (%)	اكتمال	الدورة	
		الدورة الاولى	الدورة الثانية
90% - 100%	لطيف		9285.71%
80% - 89%	جيده		

70% - 79%	يكفي			
60% - 69%	اقل		6190.48%	
0% - 59%	اقل جد	3571.43%		

تحليل النتائج التي يمكن أن يصفها المؤلف هو زيادة في نتائج تعلم الطلاب حيث بلغ معدل الاكتمال في الاختبار الأولي (الاختبار التمهيدي) ٣٥٧١.٤٣٪ بينما في الاختبارات التي تم إجراؤها في الدورة الأولى ، كان الاكتمال الذي حصل عليه الطلاب هو ٦١٩٠.٤٨ النسبة المئوية في الاختبار الأخير الذي تم إجراؤه في الدورة الثانية من الاكتمال التي حصل عليها الطلاب هي ٩٢٨٥.٧١٪. بينما حصلت نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية على معدل ٢.١٢٪ في الحلقة الأولى و ٣.٦٢٪ في الحلقة الثانية. كما زادت ملاحظة أنشطة المعلم خلال KBM بنسبة ٣.٤٧٪ في الحلقة الأولى إلى ٣.٧٠٪ في الحلقة الثانية.

وبالتالي ، من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب من خلال تطبيق الطريقة المباشرة في مادة تعلم اللغة العربية.

