

الباب الاول

المقدمة

١. خلفية البحث

تطور تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة.أحد هذه التحديات هو طريقة تعلم اللغة العربية لكل معلم وخاصة معلمي اللغة العربية.يتطلب عدد الأساليب في تدريس اللغة العربية أيضاً ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعلم ، أي من خلال إنشاء تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ومهارات وقادرين على إتقان اللغة العربية وإتقانها.لا يمكن فصل إنشاء التعلم النشط عن وسائط التعلم واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم وما إلى ذلك ، في تطوير مواد التدريس وطرق التعلم باللغة العربية بشكل فعال وكفاء لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق الهدف ، فكلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل ، زاد تأثيرها على نتيجة الهدف.وبالتالي ، تصبح هذه الطريقة عنصراً مهماً جداً في نجاح التدريس. ولكن عند النظر إليها من عملية تعلم اللغة العربية في الصفوف السابعة .المدرسة الثانوية الإخلاص أيك بوتك ، لا توجد نتيجة قصوى تصف مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.وهو ناتج عن عدة عوامل منها: طرق التعلم في الفصل الدراسي رتيبة للغاية وافتقار الطلاب إلى الحافز لتعلم اللغة العربية.انطلاقاً من هذه العوامل ، من الضروري إجراء دراسة متعمقة وشاملة ، لأن نقاط ضعف الطلاب في اكتساب اللغة لا تنتج بالكامل عن عوامل الطالب ، على سبيل المثال عدم وجود الدافع للمشاركة في التعلم ، ونقص المهارات اللغوية الأساسية في التعليم السابق ، وما إلى ذلك.

إحدى الطرق التي تعتبر فعالة في تعلم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة (Thorqat Al- Mubâsyarah / Direct Method الطريقة المباشرة هي طريقة تعطي الأولوية لمهارات التحدث (الكلام) وتعامل اللغة على أنها شيء حي.

سيساعد الدعم بالطريقة المباشرة بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب ، خاصة في إتقان التواصل باستخدام اللغة العربية. الطريقة المباشرة هي طريقة تسعى للتعلم اللغة العربية ليست فقط من المعرفة ، ولكن من الناحية العملية. يتم توجيه التعلم للتعرف على اللغة العربية بشكل أصلي قدر الإمكان ، بحيث لا يُسمح باستخدام اللغة الأم في عملية التعلم. ثم أدت طريقة التدريس هذه إلى ولادة حركة جديدة في تدريس اللغة.¹

تتطلب هذه الطريقة تعليم اللغات الأجنبية عن طريق الاستخدام المباشر للغة بدون لغة التدريس. وبهذا نأمل أن تتشكل المعرفة العربية التي هي أهم عنصر في تعلم اللغة العربية وتعليمها.²

في المواد العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإخلاص أيك بوتك حتى الآن ، يستخدم المعلم طريقة تعلم المحاضرة. باستخدام هذه الطريقة ، يُطلب من الطلاب الجلوس بهدوء والاستماع ورؤية المعلم يقوم بالتدريس في الفصل. مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بحيث يجعلهم يتكاسلون عن الالتفات إلى الدرس. لتجنب هذه المشاكل ، من الضروري تطوير أساليب التعلم لجعل الطلاب يعيدون التركيز على التعلم وتحسين نتائج التعلم.

من الملاحظات التي تم إجراؤها ، لإدراك تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، يجب معالجة هذه

المشكلة بعمق / بجديّة.

¹Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Prees, 2009), hal. 50.

² Dyah Ayu”Riskiyanti dan Abdul Hafidz Zaid, *Muhawalat- Ma’had Darissalam Gontor Lil banaat Ats Tsani fii takwini Al Bi’ah Al-Lughowiyah Li Iktisabi Maharoti Al Kalam Al-arabi*, Ponorogo: Jurnal At-Ta’dib. (Vol. 12, NO. I, Juni 2017), hal. 91.

نظرًا لأهمية عامل المعلم في دعم نجاح تعلم اللغة العربية ، سيركز هذا البحث على جانب المعلم فيما يتعلق باستخدام أساليب التعلم. لذلك ، يقترح المؤلف العنوان على النحو التالي: "تنفيذ الأساليب المباشرة لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإخلاص عيك بوتك".

ب. التركيز على مشكلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، ولكي يكون هذا البحث أكثر تركيزًا وليس واسع النطاق ، فإن تركيز البحث ينصب فقط على "تطبيق الأساليب المباشرة في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية".

ج. صياغة المشكلة

بناءً على شرح الخلفية أعلاه تكون صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف كانت نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع الأساسي في مدرسة الإخلاص عيك بوتك قبل تطبيق الطريقة المباشرة (الطريقة المبصرة)؟
٢. كيف تم تطبيق نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع الأساسي في نظام الإخلاص عيك بوتك بعد الطريقة المباشرة (الطريقة المبصرة)؟
٣. ما هي نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع الأساسي في ماجستير الإخلاص بعد تطبيق الطريقة المباشرة (الطريقة المبصرة)؟
٤. هل يمكن أن يؤدي تطبيق الطريقة المباشرة (At-Thariqah Mubasyarah) إلى تحسين تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإخلاص أيك ؟

د. اغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لوصف مخرجات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإخلاص

عيك بوتك قبل تطبيق الطريقة المباشرة. (At-Thriqah Mubasyarah)

٢. لوصف مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية

الإخلاص عيك بوتك بعد تطبيق الطريقة المباشرة.

٥. لوصف تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية

الإخلاص أيك .

٣. مع تطبيق الطريقة المباشرة

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل عام وتعلم

مهارات التحدث من خلال تطبيق الطريقة المباشرة (At-Thariqah Mubasyarah) على وجه

الخصوص ، ويمكن استخدامه كمواول لمزيد من البحث

٢. الفوائد العملية

أ. لطالب

أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل نشط وسلي أن يكون الطلاب قادرين على

فهم اللغة العربية بسرعة باستخدام الطريقة المباشرة.

يمكن أن يوفر هذا البحث تجربة تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة)

ب. للمعلمين

١. تنمية إبداع المعلمين في إثراء أساليب تعلم اللغة العربية

٢. المساهمة وتحفيز المعلمين في التدريس لرعاية وتطوير اللغة العربية

ج. للمدرسة

١. يمكن أن توفر الإلهام والمدخلات لتحسين وتطوير التعلم المباشر في المدارس

٢. المساهمة في تعظيم عملية تعلم اللغة العربية في المدارس في تحسين مهارات اللغة العربية.

