

المراجع

- أحمد جابر، وليد، ٢٠٠٢، *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية*، عمان: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، الطبعة الأولى.
- احمد منصور، عبد المجيد سيد، *سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية*.
- حميد، حسين، ٢٠٠١، *وسائل الاتصال و التكنولوجيا*، كويت: الاداب و التربية بجامعة كويت.
- سيف الدين، ٢٠١٩، *طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، التدريس: المجلد السابع، العدد الثاني، ديسمبر*.
- زخير، ٢٠١٠، *تدريس مفردات اللغة العربي و اختياراتها لمرحلة المتوسطة*، مجلة *Language Circle Journal of Language and Literature*، أبريل.
- طعيمة، احمد رسدي، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه*، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة الرباط ١٤١٠هـ-١٩٨٩م.
- Ananda, Rusydi, ٢٠١٩, *Perencanaan Pembelajaran*, Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Arifin, Zainal, ٢٠١١, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar, ١٩٩٧, *Media Pengajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٩, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayu, Shinta, ٢٠١٤, *Segudang Game Edukatif Mengajar*, Jakarta: Diva Press.
- Enha, Hikmatun Nisa', ٢٠١٥, *Pengembangan Media Puzzel pada Konsep Pengukuran Bangunan Datar Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV MI Al-Mufidah Wongsorejo Banyuwangi*, Malang: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

- Futihah, Siti, dkk, 2020, *Pengembangan Media Puzzel Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Permulaan, Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, Vol. 4, No. 2.
- Hanifah, Umi, 2011, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Hijriyah, Umi, 2018, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: CV. GEMILANG.
- Husna, Nurul, dkk, 2017, *Pengembangan Media Puzzel Materi Pencernaan Lingkungan di SMP Negeri 2 Banda Aceh*, Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, Vol. 02, No. 01.
- Ivada, Corry, 2017, *Pengembangan Media Smart Calligraphy Puzzel untuk Pembelajaran Mufradat pada Siswa Kelas I SDIT Salsabila 2 Banguntapan Bantul tahun ajaran 2016/2017*, Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Jamil, Sya'ban, 2012, *67 Games Untuk Keluarga*, Jakarta: Republika Penerbit.
- Khomsah, Rosiana, *Penggunaan Media Puzzel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar*, Jurnal PGSD FIP, Universitas Negeri Surabaya.
- Maryatun, 2010, *Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2010*, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol.3, No.1.
- Nurita, Tini, 2018, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Misykat, Vol. 03, No. 01, Juni 2018.
- Rani, Yuliani, 2008, *Permainan Yang Meningkatkan Kecerdasan Anak*, Jakarta: Laskar Askara.
- Rumakhit, Nur, 2017, *Pengembangan Media Puzzel Untuk Pembelajaran Materi Mengidentifikasi Beberapa Jenis Simbiosis Dan Rantai Makanan Kelas VI Sekolah Dasar Tahun 2016/2017*, Jurnal Simki-Pedagogia, Vol. 01, No. 02.
- Setyosari, Punaji, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana.

- Srimulyanti, 2016, *Pengembangan Puzzel Edukatif Sebagai Media Pengenalan Angka Untuk Kelompok A Di Tk Purbonegaran, Gondokusuman, Yogyakarta, Yogyakarta.*
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D,* Bandung: Alfabeta.
- Sukiman, 2012, *Pengembangan Media Pembelajaran,* Yogyakarta: Pedagogia.
- Tambunan, Rustam Efendi dan Sinuraya, Edim, 2014, *Penerapan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pengetahuan Dasar Teknik Bangunan Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Merdeka Berastagi Tahun Ajaran 2012/2013,* Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kujuruan, Vol. 16, No. 2, November.
- Yasmin, Amalia Oktavia, 2010, *Pengembangan Media Puzzle Elektronik dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah III Ambulu-Jember,* Malang: Sastra Arab, Universitas Negeri Malang.
- Widoyoko, Eko Putro, 2012, *Tehnik Penyusunan Instrumen Penelitian* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama | : Rakha' Khairunnisa' Nasution |  |
| Nim | : ۰۳.۲۱۷۱.۳۳ | |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Kisaran, ۰۸ Juli ۱۹۹۹ | |
| Anak | : Ke - ۱ dari ۳ Bersaudara | |
| Jenis Kelamin | : Perempuan | |
| Agama | : Islam | |
| Perguruan Tinggi | : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara | |
| Fakultas | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan | |
| Jurusan / Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab / SI | |
| Alamat | : Jl. Melinjo LK.III, Kel. Siambut Baru, Kec. Kota Kisaran Timur, Kab. Asahan. Prov. Sumatera Utara | |

B. JENJANG PENDIDIKAN

| | | |
|-------------|-------------------------------------------|--|
| ۲۰۰۳ – ۲۰۰۵ | : TK. Al-Jihad | |
| ۲۰۰۵ – ۲۰۱۱ | : MIS Al-Ikhlash Kisaran | |
| ۲۰۱۱ – ۲۰۱۴ | : Ponpes. Ibadurrahman Stabat | |
| ۲۰۱۴ – ۲۰۱۷ | : Ponpes. Ibadurrahman Stabat | |
| ۲۰۱۷ – ۲۰۲۱ | : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara | |

C. DATA ORANG TUA

| | | |
|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Orang Tua | : | |
| Ayah | : | Mhd. Idris Nasution |
| Pekerjaan | : | Wiraswasta |
| Ibu | : | Nurainun |
| Pekerjaan | : | Guru |
| Alamat | : | Jl. Melinjo LK.III, Kel. Siambut Baru, Kec.Kota Kisaran Timur, Kab. Asahan. Prov. Sumatera Utara |

الملاحق

ملحق ١ : نتائج الملاحظة

١. Nama Sekolah : SMK Tritech Informatika Medan
٢. Alamat : Jln. Bhayangkara NO. ٤٨٤, Kel. Indra Kasih, Kec. Medan Tembung, Kab. Kota Medan.
٣. Tahun Berdiri : ٢٠١٠
٤. Akreditasi Sekolah : A
٥. Nama Yayasan : Zulkifli, SE, S.Sos, MM
٦. Nama Kepala Sekolah : Muhammad Herizal Sinambela, S.Pd.I
٧. Aalamat E-mail Sekolah : smktritech@tritech.sch.id

Adapun Visi dan Misi untuk mencapai terwujudnya suatu tujuan sekolah, diantaranya:

١. Visi SMK Tritech Informatika Medan
Menjadikan SMK berbasis teknologu informatika yang Unggul, Mandiri, Religius dan Berstandar Internasional.
٢. Misi SMK Tritech Informatika Medan
 - a). Siswa/i mampu menguasai komputer software dan hardware serta jaringan IT.
 - b). Melahirkan generasi yang handal dalam bidang IPTEK, IMTAQ dan berjiwa kebangsaan.
٣. Tujuan SMK Tritech Informatika Medan
 - a). Mendidik kader bangsa yang beriman dan bertakwa, cerdas, terampil dan berakhlaqul mulia sesuai dengan nilai-nilai islam.
 - b). Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
 - c). Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.
 - d). Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

ملحق ٢ : نتائج مقابلة

Berikut ini lampiran wawancara yang dilakukan peneliti kepada Guru Bahasa Arab Kelas XII SMK Tritech Informatika Medan.

Saya : Apakah yang menjadikan sumber rujukan untuk dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran?

Guru : Sumber yang jadikan pedoman dalam proses pembelajaran yakni dengan menggunakan buku pegangan yang telah dibuat oleh saya.

Saya : Metode seperti apakah yang digunakan dalam proses pembelajaran?

Guru : Metode yang saya gunakan dalam proses pembelajaran menggunakan metode ceramah.

Saya : Apakah didalam proses pembelajaran sudah menggunakan media untuk mendukung proses pembelajaran?

Guru : Saat ini saya masih hanya menggunakan buku sebagai alat bantu dan komunikasi dalam proses pembelajaran dimana agar siswa dapat memahami terlebih dahulu dasar dari bahasa arab.

Saya : Kendala apasaja yang terdapat dalam proses pembelajaran?

Guru: Kendala yang terjadi saat ini dikarenakan siswa yang masih belum mengerti tentang pembelajaran bahasa arab, serta kurangnya penggunaan kosakata bahasa arab siswa dan untuk materi yang didalamnya terdapat cerita atau percakapan siswa masih kurang memahami arti dari materi tersebut. Sehingga terjadi kendala dalam proses pembelajaran.

Saya : Bagaimanakah minat belajar peserta didik terhadap pembelajaran bahasa arab?

Guru: Minat belajar siswa masih kurang dalam belajar bahasa arab, dikarenakan ada beberapa tidak dapat memahaminya sehingga membuat siswa tersebut kurang dalam belajar bahasa arab.

Saya : Apakah Media Puzzle berbasis Powerpoint dapat digunakan dalam proses pembelajaran?

Guru: Media Puzzle dalam proses pembelajaran sangat membantu siswa dalam menghafalkan mufrodat sehingga mereka dapat mengetahui kosa kata baru, dapat mengucapkan mufrodat serta dapat membuat bentuk kalimat.

ملحق ٣: عملية التعلم من الوسيلة التعليمية على أساس بازل باوربوينت





ملحق ٤ : تعليمات الاستخدام الوسيلة التعليمية على أساس باوربوينت

Petunjuk Penggunaan

1. Puzzle merupakan Media Pembelajaran Bahasa Arab khusus untuk pembelajaran kosakata/mufrodat bahasa arab pada siswa kelas XII SMK Tritech Informatika Medan.
2. Puzzle dapat dikerjakan secara berkelompok.
3. Puzzle dapat dikerjakan dengan menggunakan komputer dan mouse.
4. Puzzle dapat disusun dengan benar pada kotak yang telah tersedia sesuai dengan petunjuk.
5. Setelah puzzle tersusun dengan benar, maka jawablah pertanyaan yang tersedia dengan memilih jawaban yang benar untuk diletakkan pada kotak.
6. Setelah puzzle tersusun dan terjawab dengan benar, maka kamu harus mengucapkan kosakata /mufrodat bahasa arab yang terdapat pada puzzle beserta artinya.
7. Seluruh aktivitas dalam menyusun puzzle, menjawab pertanyaan puzzle serta mengucapkan kosakata/mufrodat pada puzzle, maka setiap kelompok harus merekamnya dengan baik.

ملحق ۵ : منتج الوسيلة التعليمية على أساس بازل باوربونت

Bahasa arab Murid adalah?

Tanda Isim (الإسم) pada kata bergaris bawah تَلْمِيذٌ adalah.....



AlifLam

Huruf
Khafadh

Tanwin

Bahasa arab
Komputer adalah?

□ Tanda Isim (الإسم) pada kata bergaris bawah الحاسوب adalah....



Tanwin

AlifLam

Huruf
Khafadh

ملحق ٦: نتائج التحقق من الخبراء الوسيلة

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA DAN MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran “Puzzle Berbasis Powerpoint” Pada Pembelajaran Mufrodat Untuk Siswa Kelas XII Sekolah SMK Teritech Informatika Medan.

Sasaran Program : Siswa Kelas XII SMK Teritech Informatika Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti : Rakha' Khairunnisa' Nasution

Pembimbing I : Dr. Akmal Walad Ahkas, MA

Pembimbing II : Dr. Azizah Hanum OK, M. Ag

Ahli Media : Ahmad Marzuq, M.Pd

Petunjuk :

١. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ustadz Ahmad Marzuq, M.Pd selaku Ahli Media terhadap kelayakan produk Media Pembelajaran “Puzzle Berbasis Powerpoint” Pada Pembelajaran Mufrodat Untuk Siswa Kelas XII Sekolah SMK Teritech Informatika Medan.
٢. Pendapat, saran, serta penilaian maupun kritik yang membangun dari Ustadz Ahmad Marzuq, M.Pd selaku Ahli Media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
٣. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan agar Ustadz Ahmad Marzuq, M.Pd dapat memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda chek list (√) serta memberikan saran dan kritikan pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

| Skor Penilaian | Kriteria Penilaian |
|----------------|--------------------|
| ٥ | Sangat Baik |
| ٤ | Baik |
| ٣ | Cukup Baik |
| ٢ | Tidak Baik |
| ١ | Sangat Tidak Baik |

A. Penilaian Validasi (Ahli Media dan Materi)

| No | Aspek | Indikator | Skala Nilai | | | | |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1). | Tata Letak | 1. Tata letak pada konsep media puzzle konsisten. | | | | √ | |
| | | 2. Efisien dan Menarik pada tata letak komponen media puzzle. | | | | √ | |
| 2). | Tampilan | 1. Menampilkan kontras yang baik dan menarik. | | | | | √ |
| | | 2. Kemenarikan terhadap warna dan kesesuaian kombinasi warna terhadap media. | | | | √ | |
| | | 3. Penggunaan pada media puzzle menarik dan mudah untuk digunakan. | | | | √ | |
| | | 4. Warna, Ukuran dan Jenis Huruf mudah untuk dibaca dan dipahami. | | | | √ | |
| 3). | Penyajian Ilustrasi Media | 1. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/ materi pada puzzle. | | | | √ | |
| | | 2. Ilustrasi isi menimbulkan daya tarik pada peserta didik. | | | | √ | |
| 4). | Materi | 1. Materi yang disajikan secara sederhana. | | | | | √ |
| | | 2. Materi mudah dipahami oleh peserta didik. | | | | | √ |
| | | 3. Kesesuaian materi dengan media yang digunakan. | | | | | √ |
| 5). | Pemakaian | 1. Kesesuaian aturan pemakaian media dengan karakteristik peserta didik. | | | | √ | |
| | | 2. Kesesuaian pada tingkat kesulitan peserta didik. | | | | | √ |
| | | 3. Penggunaan media mampu memusatkan perhatian peserta didik. | | | | | √ |

B. Kritik dan Saran Perbaikan Produk :

- Jika ingin lebih baik lagi, bisa menggunakan hyperlink dalam PPT, serta menambahkan gambar apresiasi jika jawaban siswa benar sebagai bentuk reward dan gambar/tulisan “coba lagi” untuk jawaban siswa yang keliru sebagai bentuk motivasi.

C. Kesimpulan

Ustadz Ahmad Marzuq, M.Pd dimohon untuk memberikan tanda *check list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media Pembelajaran “Puzzle Berbasis Powerpoint” Untuk Siswa Kelas XII SMK Teritech Informatika Medan, dibawah ini:

| | |
|-------------------------------------------------|---|
| Layak untuk di uji cobakan | √ |
| Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai | |
| Tidak Layak untuk di uji cobakan | |

Jakarta, 00 Juli 2021

Ahli Media

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA M



AhmadMarzuq.M.Pd

ملحق ٧ : استجابة المعلم اللغة العربية

**ANGKET RESPONS GURU BAHASA ARAB
SMK TRITECH INFORMATIKA MEDAN**

Identitas Pendidik
 Nama Lengkap : M. UYAS SIPAHUTAR
 NIP :
 Guru Bidang Studi : B-ARAB

Petunjuk :

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia.
3. Berilah tanda cek list (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan anda.

Keterangan :

| Skor Nilai | Kriteria |
|------------|--------------------|
| 5 | Sangat Layak |
| 4 | Layak |
| 3 | Cukup Layak |
| 2 | Tidak Layak |
| 1 | Sangat Tidak Layak |

Uraian Pertanyaan

| NO | Pernyataan | Skor Nilai | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Materi dalam Media Puzzle sesuai dengan Buku Panduan. | | | | ✓ | |
| 2 | Materi dalam Media Puzzle dapat lebih mudah dipahami. | | | | | ✓ |
| 3 | Bahasa yang digunakan Media Puzzle mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 4 | Dengan Media Puzzle pembelajaran kelompok dapat meningkatkan partisipasi aktif peserta didik. | | | | ✓ | |
| 5 | Dengan menggunakan Media Puzzle pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan. | | | | ✓ | |
| 6 | Dengan menggunakan Media Puzzle peserta didik mampu menghafalkan Mufrodad. | | | | ✓ | |
| 7 | Latihan yang terdapat pada Media Puzzle dapat membantu memahami materi yang disampaikan. | | | | | ✓ |
| 8 | Media Puzzle dapat meningkatkan minat belajar peserta didik pada pembelajaran bahasa arab. | | | | | ✓ |
| 9 | Bentuk, model, dan ukuran huruf yang digunakan Media Puzzle sederhana dan mudah dibaca | | | | | ✓ |
| 10 | Adanya Media Puzzle dapat mengembangkan wawasan dan dapat melatih keterampilan peserta didik dalam mengasah otak dan menghafalkan mufrodad. | | | | | ✓ |

Kritik/Saran:

ملحق ٨ : استجابة الطلاب

ANGKET RESPONS SISWA
SMK TRITECH INFORMATIKA MEDAN

Identitas Siswa
 Nama Lengkap : *Aurani Eka Pratika*
 Nomor Absen : *02*
 Kelas : *XII RPL 2*

Petunjuk :
 1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia.
 3. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan anda.

Keterangan :

| Skor Nilai | Kriteria |
|------------|--------------------|
| 5 | Sangat Layak |
| 4 | Layak |
| 3 | Cukup Layak |
| 2 | Tidak Layak |
| 1 | Sangat Tidak Layak |

Uraian Pertanyaan

| NO | Pernyataan | Skor Nilai | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Media Puzzle menarik untuk digunakan dalam proses belajar. | | | | ✓ | |
| 2 | Dengan menggunakan Media Puzzle kamu lebih memperhatikan pembelajaran. | | | | ✓ | |
| 3 | Media Puzzle membuat materi yang dipelajari lebih menarik dan fokus dalam memahami materi. | | | | ✓ | |

ANGKET RESPONS SISWA
SMK TRITECH INFORMATIKA MEDAN

Identitas Siswa
 Nama Lengkap : *Yoga Octavianus F Marben*
 Nomor Absen :
 Kelas : *XII RPL 2*

Petunjuk :
 1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihlah jawaban yang tersedia.
 3. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan anda.

Keterangan :

| Skor Nilai | Kriteria |
|------------|--------------------|
| 5 | Sangat Layak |
| 4 | Layak |
| 3 | Cukup Layak |
| 2 | Tidak Layak |
| 1 | Sangat Tidak Layak |

Uraian Pertanyaan

| NO | Pernyataan | Skor Nilai | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Media Puzzle menarik untuk digunakan dalam proses belajar. | | | | ✓ | |
| 2 | Dengan menggunakan Media Puzzle kamu lebih memperhatikan pembelajaran. | | | ✓ | | |
| 3 | Media Puzzle membuat materi yang dipelajari lebih menarik dan fokus dalam memahami materi. | | | | ✓ | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 4 | Bahasa yang digunakan Media Puzzle mudah untuk dipahami. | | | | ✓ |
| 5 | Dengan Media Puzzle pembelajaran kelompok lebih menarik. | | | | ✓ |
| 6 | Dengan menggunakan Media Puzzle pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan. | | | | ✓ |
| 7 | Kamu dapat memahami petunjuk penggunaan Media Puzzle untuk menyusun suatu gambar. | | | | ✓ |
| 8 | Dengan menggunakan Media Puzzle kamu dapat menghafalkan Mufrodat. | | | | ✓ |
| 9 | Bentuk, model, dan ukuran huruf yang digunakan Media Puzzle sederhana dan mudah dibaca. | | | | ✓ |
| 10 | Adanya Media Puzzle dapat mengembangkan wawasan dan dapat melatih keterampilan peserta didik dalam mengasah otak dan menghafalkan mufrodat. | | | | ✓ |

Kritik/Saran:
Sangat bagus dan menarik

$$\begin{array}{r} 3 \times 4 = 12 \\ 7 \times 5 = 35 \\ \hline 47 \\ 47 / 50 \times 100 = 94\% \end{array}$$

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 4 | Bahasa yang digunakan Media Puzzle mudah untuk dipahami. | | ✓ | |
| 5 | Dengan Media Puzzle pembelajaran kelompok lebih menarik. | | ✓ | |
| 6 | Dengan menggunakan Media Puzzle pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan. | | | ✓ |
| 7 | Kamu dapat memahami petunjuk penggunaan Media Puzzle untuk menyusun suatu gambar. | | | ✓ |
| 8 | Dengan menggunakan Media Puzzle kamu dapat menghafalkan Mufrodat. | ✓ | | |
| 9 | Bentuk, model, dan ukuran huruf yang digunakan Media Puzzle sederhana dan mudah dibaca. | ✓ | | |
| 10 | Adanya Media Puzzle dapat mengembangkan wawasan dan dapat melatih keterampilan peserta didik dalam mengasah otak dan menghafalkan mufrodat. | | | ✓ |

Kritik/Saran:

$$\begin{array}{r} 4 \times 3 = 12 \\ 3 \times 5 = 15 \\ 2 \times 2 = 4 \\ \hline 31 \\ 31 / 50 \times 100 = 62\% \end{array}$$

ملحق ٩ : نتائج حساب الإستبيان لطلاب

| رقم | الإسم | مجموع النقاط | النسبة المئوية | المعايير |
|-----|-------------------------|--------------|----------------|----------|
| ١. | Alfito Surya Pradana | ٤٠ | %٨٠ | لائق جدا |
| ٢. | Aurani Khairunisa | ٤٧ | %٩٤ | لائق جدا |
| ٣. | Bintang Pramana | ٤٧ | %٩٤ | لائق جدا |
| ٤. | Diaz Andreansyah | ٣٨ | %٧٦ | لائق |
| ٥. | Dicka Sutan Arya Wibowo | ٤٧ | %٩٤ | لائق جدا |
| ٦. | Dicky Prima Arya Wibowo | ٣٩ | %٧٨ | لائق |
| ٧. | Fatima Tuzzahro Kholik | ٤٢ | %٨٤ | لائق جدا |
| ٨. | Habibi Khairuna Adha | ٤٤ | %٨٨ | لائق جدا |
| ٩. | Irfan Mulya | ٤٤ | %٨٨ | لائق جدا |
| ١٠. | Muhammad Kenny Ryanta | ٤٠ | %٨٠ | لائق جدا |
| ١١. | Muhammad Imran Pradipta | ٣٣ | %٦٦ | لائق |
| ١٢. | Muhammad Rayhan Sutanja | ٣٨ | %٧٦ | لائق |
| ١٣. | Muchtar Rizki Suryawan | ٣٥ | %٧٠ | لائق |
| ١٤. | Muhammad Aldo Siregar | ٤٤ | %٨٨ | لائق جدا |
| ١٥. | Muhammad Farhan Lubis | ٣٩ | %٧٨ | لائق |
| ١٦. | Muhammad Hafizul Amri | ٣٣ | %٦٦ | لائق |

| | | | | |
|-----|--------------------------|----|-----|----------|
| ١٧. | Muhammad Khairrul Najmi | ٤٥ | %٩٠ | لائق جدا |
| ١٨. | Mumammad Rija Nasution | ٤٣ | %٨٦ | لائق جدا |
| ١٩. | Naufal Aldzakwan | ٣٨ | %٩٦ | لائق جدا |
| ٢٠. | Nazril Herman Piliang | ٤٠ | %٨٠ | لائق جدا |
| ٢١. | Nur 'Aida Nabila | ٤٥ | %٩٠ | لائق جدا |
| ٢٢. | Raihan Kuntoro | ٤٦ | %٩٢ | لائق جدا |
| ٢٣. | Rasyid Khalik | ٣١ | %٦٢ | لائق |
| ٢٤. | Tania Rarasafitri | ٤٧ | %٩٤ | لائق جدا |
| ٢٥. | Yoga Octavianus P Marbun | ٤٠ | %٨٠ | لائق جدا |

ملحق ١٠ : الرسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp.
(061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-13358/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2021

07 Juli 2021

Lampiran :-

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMK Teritec Informatika Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

| | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Nama | : Rakha` Khairunnisa` Nasution |
| NIM | : 0302171033 |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Kisaran, 08 Juli 1999 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Semester | : VIII (Delapan) |
| Alamat | : Jl. Melinjo L.K. III, Kel. Siumbuh Baru, Kec. Kota Kisaran Timur, Kab. Asahan. |

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Bayangkara No. 484, Indra Kasih, Kec. Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan Media Pembelajaran "Puzzle Berbasis Powerpoint" Pada Pembelajaran Mufrodad Untuk Siswa Kelas XII Sekolah SMK Teritec Informatika Medan.

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 Juli 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Arab



Digitally Signed

D Akmal Walad Ahkas, M.A
NIP. 198012122009121001

ملحق ١١ : الرد على الرسالة البحث



YAYASAN PENDIDIKAN TRIADI TEKNOLOGI
SMK TRITECH INFORMATIKA
"Terakreditasi A"
SMK IT MODERN

Jl. Bhayangkara No. 484 Telp. (061) 6635991 (Hunting) Fax. (061)-6641576
 E-mail : smktritech10@gmail.com Website : www.smktritechinformatika.sch.id

Nomor: 422/476/SMK.TI/MN/IX/2021
 Lamp : -
 Hal : **Pemberitahuan**

Medan, 23 Agustus 2021 M
 15 Muharram 1443 H

Kepada
 Yth : Bapak Dekan
 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU)
 Di
 - Tempat

Dengan Hormat,

Membalas Surat Saudara Nomor : B-13358/TTK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2021 tanggal 07 Juli 2021, hal Izin Riset Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU), dengan ini kami beritahukan bahwa :

Nama : **RAKHA' KHAIIRUNNISA' NASUTION**
 NIM : 0302171033
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : VIII (Delapan)
 Judul Penelitian : **"PUZZLE BERBASIS POWERPOINT PADA PEMBELAJARAN MUFRODAT UNTUK SISWA KELAS XII SEKOLAH SMK TRITECH INFORMATIKA"**

Benar telah mengadakan Penelitian untuk Penyusunan Skripsi di SMK Trittech Informatika pada tanggal 12 Juli 2021.

Demikianlah hal ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Hormat Kami,
 Kepala SMK Trittech Informatika,



M. HERIZAL SINAMBELA, S.Pd.I

Tembusan :
 1. Yayasan Pendidikan Triadi Teknologi
 2. Yang berkepentingan

Creative Generation Community