

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بالعثر من عملية نتائج البحث وتطوير منتج الوسيلة التعليمية بازل على أساس باوربوينت في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانويه المهنية Tritech Informatika ميدان. ، يمكن الاستنتاج أن البحث قد تم عبر عدة مراحل، اي: خطوات التطوير بتشمل، المحتمالة والمشكلات، البيانات الجمع، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، وتصميم المراجعة، واختبار المنتج، وتقييم نتائج التحقق من صحة الخبراء الوسيلة وتقييم نتائج استجابات المعلم وتجارب منتج الطلاب ،هي:

١. تصنع منتج الوسيلة التعليمية بازل على أساس باوربوينت عدة خطوات في تصنيعها ، هي:

أ) المرحلة الأولى التي بها الباحثة تصنع المنتج هي اختيار المادة التي سيتم استخدامها لصنع بازل باوربوينت ، وذلك لتسهيل تعلم الطلاب للمفردات. تتكون الوسيلة التعليمية بازل على أساس باوربوينت من عدة شرائح سيتم تجميعها بشكل جذاب لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. تحتوي الشرائح الموجودة في باوربوينت على المفردات التي سيتم ترتيبها على شكل بازل وكلمة تعليمات وأسئلة تم تكييفها مع المفردات بالإضافة إلى المناقشات المتعلقة بالمواد المقدمة.

ب) في المرحلة التالية ، يقوم الباحثة تصنع تصميم أحجية يعتمد على باوربوينت، مثل تصميم صورة بازل ، وتشكيل حجم بازل ، وتصميم بازل كتابة عربية ، واختيار ألوان جذابة ، وتصميم تشكيل بازل.

ج) بعد أن يتمكن الباحثة من تحديد مادة بازل، وإنشاء تصميم على بازل القائم على باوربوينت، سيقوم الباحثة بتصميم بازل قائم على باوربوينت لجعله أكثر إثارة وإبداعًا.

٢. أما بالنسبة لمستوى جدوى منتج " الوسيلة التعليمية بازل على أساس باوروينت " ، فهو يتمتع بمستوى جدوى " لائق جدا " من الأهلية. نتائج اختبار التحقق من الصحة لخبراء الوسيلة التعليمية بفرقة " لائق جدا " ، ونتائج استحابة المعلم الوسيلة التعليمية بفرقة " لائق جدا " ، في حين أن نتائج تجارب المنتج للطلاب على الوسيلة التعليمية بفرقة

" لائق جدا " .

٣. أما نتائج تجارب المنتج لخبراء الوسيلة التعليمية النتيجة المحصولة على ٨٩% ، نتائج تجارب المنتج لمعلم اللغة العربية المحصولة على ٩٠%، ونتائج لإستخدام المنتج الوسيلة التعليمية بازل على أساس باوروينت لطلاب المحصولة على ٨٢%.

ب. الاقتراحات

بالعشر على نتائج البحث والتطوير والخلاصة الواردة في هذه البحث، ينقل الباحثة الإقتراحات منها:

١. يُنصح الى الرئيس المدرسة الثانويه المهنية Trittech Informatika ميدان بتوفير تسهيلات في شكل Infocus لكل فصل من أجل تسهيل الطلاب في عملية التعلم بحيث يمكن تحسين التعلم.
٢. يُنصح الى معلم اللغة العربية المدرسة الثانويه المهنية Trittech Informatika ميدان, أن يطور و الوسيلة التعليمية على أساس بازل باوروينت مع الإبداع والابتكار من أجل زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. ويوصى لمعلم اللغة العربية بالمشاركة في التدريب الذي يمكن أن يطور إمكاناتهم في توفير التدريس الذي يمكن أن يثير حماس الطلاب.