

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أحد العوامل التعليمية التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم هو نقص الوسيلة التعليمية في التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس والتعلم، لأن الوسيلة التعليمية هي أحد العوامل التي ستؤثر على عملية التعليم عندما يشرح اختصاصيو التوعية مادة. كما أن الوسيلة التعليمية لديها تشابه مع المقياس الذي سيتم تقديمه من قبل المعلم بحيث يكون الطلاب سهلي الفهم والتعلم الوسيلة التعليمية قادرة على تطوير الإمكانيات الموجودة في الطلاب. ثم يجب على اختصاصيي التوعية أولاً اختبار الوسيلة التي سيتم استخدامها في عملية التدريس والتعليم، سواء كانت الوسيلة التعليمية تستحق الاستخدام في عملية التعلم.

في عملية تعلم و تعليم الوسيلة التعليمية هو العنصر الرئيسي. الوسيلة التعليمية هو مورد التعلم التي يمكن أن تساعد المعلم في إثراء المعرفة من المتعلم مع أنواع مختلفة من الوسيلة التعليمية التعلم التي أجراها المعلم ، فإنه يمكن أن يكون المصدر الرئيسي في توفير المعرفة للطلاب. كما يمكن الوسيلة التعليمية أن تعزز اهتمام المتعلم بمواصلة تعلم أشياء جديدة في المواد التعليمية التي يقدمها المعلم، كما يمكن الوسيلة التعليمية التعليمية أن توفر أشياء إيجابية للطلاب في عملية التعلم.

يمكن استخدام الوسيلة التعليمية كمورد للتعلم في عملية التعلم، لأنه يجب أن تكون قادرة على اختيار الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم لتحقيق الأهداف في السحن التي حددتها المدرسة. كما

أن الإدارة في مجال التعلم مطلوبة في المؤسسات التعليمية الرسمية من أجل خلق تعليم جيد وجيل شبابي مبدع ومنتج.

الوسيلة التعليمية حاليا الابتكارات وفقا لتطوير العصر، والتي يمكن أن تكون الوسيلة التعليمية لاستخدامها وفقا للمواد التي سيتم تسليمها من قبل المعلم. كما تستخدم جميع المواد التعليمية في المدارس، ومن بين هذه المواد تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة دولية تتحدثها عدة دول في العالم، بل إنها تجعل اللغة العربية هي اللغة الرسمية. واللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، كما أن القوانين الإسلامية مكتوبة باللغة العربية بحيث يتعلم الناس الذين يرغبون في تعلم الإسلام اللغة العربية لفهمها.

كما أن وجود الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم بحيث تعمل عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة. ولكن نادرا ما يوفر المعلم الابتكار في التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية التعليمية عندما يكون مع وسيلة التدريس وعملية التعلم يمكن أن تسهل المعلم في توفير فهم مادي للطلاب، بحيث يمكن نقل ما يتم تدريسه من قبل المعلم إلى الطلاب.

يمكن أن تفهم الباحثة أن هناك بعض الآثار الإيجابية لاستخدامها الوسيلة التعليمية التعلم عند تنفيذها في عملية التدريس والتعلم، وهي: يسير التعلم يصبح أعجب، والتعلم إثارة للاهتمام، والتعلم تفاعلا بين المعلم والمتعلم، والتعليم إبداعا وابتكارا، ونوعية نتائج التعلم المتعلم يمكن أن تتحسن، ويمكن تحسين الموقف الإيجابي للمتعلم ويمكن أن يكون دور المعلم إيجابية.

بالعثور على نتائج الملاحظات الأولية التي قام بها الباحثة من خلال مقابلات مع المعلم، أوضح المعلم أنه في عملية التعلم فإن نقص الإبداع أو الابتكار إلى الوسيلة التعليمية وتعليم اللغة العربية هو موضوع جديد تعلمه الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية Informatika Tritech ميدان، خاصة في الطلاب الصف الثاني عشر بحيث

يجب القيام بعملية التعلم تدريجياً لفهم المواد التي يقدمها المعلم ، لفهم المواد بالطبع سوف المعلم فهمها إلى المفردات السابقة بحيث المواد التي تم تسليمها يمكن فهمها من قبل المتعلم، وفي عملية التعلم المعلم والمتعلم لم يكن لديك كتيب لاستخدامها لأن الكتاب لا يزال في طور صنع بحيث الطلاب لا تزال تفتقر إلى فهم المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

لذلك، يقدم الباحثة الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام ليتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية المفردات لتسهيل المتعلم في فهم تعليم اللغة العربية وكذلك مواد تقييم تعليم اللغة العربية المفردات للمتعلم من خلال الوسيلة التعليمية التي سيتم تطويرها من قبل الباحثة. بالعثور على خلفية المشكلة، يهتم الباحثة بمناقشة عنوان البحث " تطوير الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوربوينت (Puzzle Berbasis Powerpoint)" في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تريتك (Tritech Informatika) ميدان".

ب. مشكلات البحث

بالعثور على خلفية البحث التي تم عرضها أعلاه، يمكن للباحثة الحصول على مشكلات البحث المتعلقة بتعليم اللغة العربية، وهي نقص الإبداع و الابتكار المعلم في تطبيق الوسيلة التعليمية لدعم عملية التعلم.

ج. تحديد البحث

نظر للتطوير المتعلقة بالمشاكل التي يمكن العثور عليها هذه البحث ، يجب أن تكون تحديد البحث التي سيتم القيام بها وحلها في هذا البرنامج. اما المفروضة على تحديد البحث هذه البحث ترتبط لتطوير الوسيلة التعليمية بازل على أساس باوربوينت. الوسيلة التعليمية هو نوع من اللعبة في ترتيب صورة في سلسلة من الصور التي تحتوي على اللغة العربية التي من الباحثة الوسيلة التعليمية بازل تقييم التعلم لمعرفة قدرة المتعلم في تعليم اللغة العربية.

د. أسئلة البحث

بالعثور على الخلفية البحث التي تم عرضها أعلاه، فإن أسئلة البحث هذه البحث هي:

١. كيف يجعل المنتج الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوروينت" في تعليم المفردات لطلاب الصف

الثاني عشر بالمدرسة الثانويه المهنية Tritech Informatika ميدان؟

٢. كيف هو مستوى الجدوى من الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوروينت" لطلاب صف الثاني

عشر بالمدرسة الثانويه المهنية Tritech Informatika ميدان؟

٣. كيف نتيجة اختبار التحقق من صحة الوسيلة التعليمية "بازل على أساس مايكروسوفت باوروينت" في

تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانويه المهنية Tritech Informatika ميدان؟

ه. أهداف البحث

بالعثور على أسئلة المشكلة التي تم عرضها أعلاه، فإن أهداف البحث هذه البحث هي:

١. لتبين يجعل المنتج الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوروينت" في تعليم المفردات لطلاب الصف

الثاني عشر بالمدرسة الثانويه المهنية Tritech Informatika ميدان.

٢. لتبين مستوى الجدوى في المنتج الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوروينت" الطلاب الصف الثاني

عشر بالمدرسة الثانويه المهنية Tritech Informatika ميدان.

٣. لتبين نتائج اختبار التحقق من صحة الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوروينت" في تعليم المفردات

لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانويه المهنية Tritech Informatika ميدان.

و. الفوائد البحث

بالعثور على أهداف البحث التي تم عرضها أعلاه، من المتوقع أن توفر نتائج البحث فوائد في التعليم إما

بشكل مباشر أو غير مباشر. وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين هي:

١. الفائدة النظرية

أما الفائدة النظرية هي فوائد نتائج البحث المتعلقة بتطوير المعرفة. ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة

ثاقبة ومعرفة حول التنمية في مجال تعليم اللغة العربية، ويمكن أن يحسن تقدم المعلم في توفير الابتكارات في تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

الفائدة التطبيقية هي فوائد نتائج البحث على المجتمع كمستخدميه، هي:

أ. للمعلم

لزيادة رؤى المعلم ومعرفة تطوير الوسيلة التعليمية ، بحيث يكون المعلم إبداعا وابتكارا في تطوير الوسيلة

التعليمية .

ب. للطلاب

لترقية الطلاب بالتعلم في فهم وإتقان المواد التعليمية، وكذلك عملية التعلم التي تهدئ وتسهل على المتعلم

في التعلم .

ج. للمدرسة

لترقية جودة التعلم في المدرسة باستخدام الوسيلة التعليمية الممتعة من أجل خلق عملية تعلم فعالة، وكفاءة

ونوعية جيدة من التعليم .

د. الباحثة

لإضافة الخبرة والرؤية حول تطوير الوسيلة التعليمية "بازل على أساس باوروينت" في تعليم اللغة العربية، وكذلك الخطوات الأولى لمواصلة الأبحاث الأخرى.

ز. نظام البحث

الباب الأول هو المقدمة تتكون من، خلفية البحث، المشكلة البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث ، فوائد البحث ، و نظام البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري تتكون من، اساس نظري: التعريف الوسيلة التعليمية، الوسيلة بازل, باوروينت, التعلم المفردات, و البحث السابق.

الباب الثالث هو منهجية البحث يتكون من, نوع البحث, الموقع والوقت البحث, البحث الذاتية, إجراء التطوير, مرحلة تطوير المنتج, و تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات .

الباب الرابع هو نتائج والمناقشة.

الباب الخامس هو الاختتام من الخلاصة والاقتراحه